

Протокол № 1
родительского собрания 6 а класса
от 23 сентября 2022 года

Присутствовало _____ 17 _____

Повестка дня:

1. Беседа : « Головная боль сентября».
2. О соблюдении Устава школы участниками образовательного процесса.
3. Обеспечение безопасности учебного процесса (правила пропускного режима).
4. Выступление учителя физической культуры **Воронина А.В.** по теме « Детская агрессия».
5. Организация внеурочной деятельности в классе:
 - экскурсии
 - другие внеклассные мероприятия (подарки учащимся) ко дню рождения, подарки к Новому году.
6. Бесплатное питание
7. Разное.

Ход собрания

1. По первому вопросу слушали классного руководителя Ильюкова В.В., который рассказал о первых днях начала учебного года и с какими проблемами могут столкнуться родители в начале учебного года. Классный руководитель информировал, как советуют психологи справиться с «синдромом первого сентября».
2. По второму и третьему вопросу слушали классного руководителя Ильюкова В.В. о соблюдении учащимися Устава школы (внешний вид, школьная форма, сменная обувь, о недопустимости курения в школе и на территории школы, правила пропускного режима).
3. По четвертому вопросу слушали учителя физической культуры **Воронина А.В.** по теме «Детская агрессия».
4. Слушали председателя родительского комитета об организации экскурсий в Сургуте.
5. Слушали классного руководителя о предоставлении бесплатного питания учащимся школы. Бесплатное питание предоставляются учащимся школы на основании справки из социальной защиты малообеспеченным семьям.
6. Разное.

Решили:

1. Принять к сведению информацию классного руководителя по первому вопросу.
2. Принять к сведению информацию классного руководителя. Соблюдать Устав школы. Проводить профилактические беседы с учащимися о несоблюдении Устава. Доводить информацию о несоблюдении Устава учащимися до администрации, родителей.
3. Изучить памятку родителям, которую предоставил учитель физической культуры **Воронин А.В.** и принять к сведению.
4. Организовать экскурсии детей в Исторический парк «Россия – Моя история. Югра»
5. Выявить учащихся из малообеспеченных семей с целью предоставления бесплатного питания.

Председатель род. комитета:

Секретарь:



Тема:

«Детская агрессия»

учитель физической культуры
МБОУ «СТШ»

Воронин Андрей Владимирович

Цели:

1. Обсудить с родителями и причины детской агрессии, её влияние на поведение ребенка.
2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии, пути её преодоления.

Участники: классный руководитель, учитель физической культуры, родители детей класса, школьный психолог.

- Уважаемые мамы и папы. Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими детьми жестокости и агрессии.

Возраст проявления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, но и малыши. С чем это связано?

Как бороться с проявлением детской агрессии? И как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть её. На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить.

Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей.

Агрессия может быть физической (использование физической силы против другого человека или объекта, драки), вербальной (нарушение прав другого человека без физического вмешательства, ссора, крик, визг), и аутоагрессия (самообвинение, самоунижение, нанесение себе телесных повреждений)

В психологии различают два вида агрессии: **инструментальную и враждебную.**

Инструментальная агрессия – проявляется человеком для достижения определенной цели. Она очень часто выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку, предмет) У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию путают с настойчивостью, напористостью.

Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителями.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

Частой причиной детской агрессии является семейная ситуация.

Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни несколько чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно, и она стала нормой его жизни.

Непоследовательность родителей в обучении детей правилам нормам поведения. Эта методика воспитания детей плоха тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, что вновь навязывается детям.

Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

В воспитании можно выделить две пары важных признаков, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: **расположение и неприятие**.

Чем характеризуется как влияет на преодоление агрессивности **расположение**?

Семья помогает ребенку:

- **преодолеть трудности**
- **использует в своем арсенале умение слушать ребенка**
- **включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.**

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессию. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:

- оно следует немедленно за проступком;
- объяснено ребенку;
- оно суровое, но нежестокое;
- оно оценивает действия ребенка, а не человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец или мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку. Причины проявления детской агрессии в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость и хамство ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это – ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребенка то, что им самим в его ребенке не заложено. Требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем необоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды.

Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляют требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическими и душевным состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении, иначе она просто лишена смысла. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, даже самого покладистого.

Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый будет выражать его открыто. Требования к младшим школьникам лучше выражать в увлекательной игровой форме.

В своих методах воспитания, в предъявлении требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг к другу в воспитании ребенка, это даст возможность ребенку лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.

Если это удастся длительное время, а затем налагается запрет, то, как правило, результат – проявление агрессивности со стороны ребенка.

В последние годы психологи рассматривают отдельно такую причину возникновения детской агрессии, как СМИ. На ребенка начинают оказывать влияние передачи телевидения, кино, детективы, наполненные различными проявлениями агрессии. За все школьные годы дети проводят телевизор почти 15 тыс. часов. За это время они видят в среднем около 13 тыс. случаев насильственной смерти. Психологами было установлено, что дети, видевшие по телевизору множество актов насилия, более склонны к агрессивным действиям, чем дети, не видевшие их. Способствуют этому и компьютерные игры. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребенок перестает видеть грань между игрой и реальностью. При подготовке к родительскому собранию мы провели исследование отношения детей к телепрограммам. Предлагаю вам ознакомиться с его результатами.

Заключение

Понятие «агрессивность» воспринимается нами как нечто из ряда вон выходящее. На самом же деле – это, прежде всего обычный феномен взаимоотношений между людьми, составная часть этих отношений.

Если ребенок не приживается в классе, коллективе, плохо себя ведет, неподчиняется нормам или каким-нибудь образом отличается от других, то у него на это, конечно же, есть свои причины. И это еще не значит, что мы имеем дело с невротическим или каким-либо другим патологическим симптомом.

Один и тот же ребенок может прекрасно уживаться в одной группе и совершенно не прижиться в другой. Или в этом году он может хорошо себя чувствовать в коллективе, а в следующем – нет, потому что пять старых товарищей ушли из класса и им на смену пришли новые дети. Но это не значит, что данный ребенок стал вдруг невротиком. Изменилась всего лишь ситуация. Возможно, агрессивно настроенный ребенок переживает дома серьезные проблемы.

- Наша встреча подходит к концу. Очень хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, заставила задуматься.

Вот несколько советов:

- *Учитесь слышать своих детей.*
- *Старайтесь делать так, чтобы только Вы, родители, снимали их эмоциональное напряжение.*
- *Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.*
- *Умейте принять и любить их такими, какие они есть.*

Памятки для родителей.

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Мысленно вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются, представьте лицо вашего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить. Пока еще не поздно!

Агрессивность ребенка проявляется если:

- Ребенка бьют;
- Над ребенком издеваются;
- Над ребенком зло шутят;
- Ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- Родители заведомо лгут;
- Родители пьют и устраивают дебоши;
- Родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- Родители не требовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- Родители не умеют любить одинаково своих детей;
- Родители ребенку не доверяют;
- Родители настраивают ребенка друг против друга;
- Родители не общаются со своим ребенком;
- Вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- Родители проявляют к ребенку мелочную опеку и заботу;
- Родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

ПОЛЬЗА
ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

презентацию подготовил
учитель физической культуру
МБОУ «СТШ»
Воронин А.В.

2022 г.



САМЫЙ НАДЁЖНЫЙ СПОСОБ УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА И ЗАБЫТЬ НА ВСЕГДА О БОЛЕЗНЯХ — ОТДАТЬ ЕГО ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ, А ИЗ ВСЕХ ВИДОВ СПОРТА САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ, САМЫЙ ПОЛЕЗНЫЙ И АБСОЛЮТНО НЕ ПОХОЖИЙ НА ДРУГИЕ ВИДЫ СПОРТА — ЭТО **ПЛАВАНИЕ.**





ПЛАВАНИЕ ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

**НОВОРОЖДЕННЫЕ,
БЛАГОДАРЯ
ПЛАВАНИЮ, ЛЕГЧЕ
АДАПТИРУЮТСЯ К
ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕХЛЕТНИЕ
УЛУЧШАТ
ОСАНКУ И
ВЫРАСТУТ
КРЕПКИМИ,
ГАРМОНИЧНЫМИ, А ТЕ, КТО
ПОСТАРШЕ, ПРИВЫКНУТ
К ЖЕЛЕЗНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.**



ДЕТИ-ПЛОВЦЫ РАЗВИВАЮТСЯ ГАРМОНИЧНО.

У НИХ НЕТ ПЛОСКОСТОПИЯ, ОСАНКА—

**КРАСИВАЯ, РОВНАЯ. УЛУЧШАЕТСЯ
КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ,**

**СИЛА, ВЫНОСЛИВОСТЬ. ДЕТИ-
ПЛОВЦЫ БЫСТРЕ РАСТУТ, У НИХ**

**УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЖИЗНЕННАЯ ЁМКОСТЬ
ЛЁГКИХ, А САМИ**

**ЛЁГКИЕ СТАНОВЯТСЯ МОЩНЕЕ. МЫШЦЫ
— КРЕПЧЕ. И**

**СТАТИСТИКА ЭТО ПОДТВЕРЖДАЕТ:
РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПЛАВАНИЕМ, 2-3 РАЗА В НЕДЕЛЮ,
УЛУЧШАЮТ ФИЗИЧЕСКОЕ**

РАЗВИТИЕ У 93,5% ДЕТЕЙ.

**ПЛАВАНИЕ НЕ ВЫБИРАЕТ
— ОНО ПОДХОДИТ ВСЕМ.
И ДЕВОЧКАМ, И
МАЛЬЧИКАМ. В ОТЛИЧИЕ
ОТ ДРУГИХ ГЕНДЕРНЫХ
ВИДОВ СПОРТА, КАК,
НАПРИМЕР, ХОККЕЙ
ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ГИМНАСТИКА.**





**ДЕТИ-ПЛОВЦЫ НЕ УМЕЮТ
БОЛЕТЬ. ЗДЕСЬ ВСЁ
ПРОСТО: ПЛАВАНИЕ**

**ЗАКАЛИВАЕТ И УКРЕПЛЯЕТ ВСЕ
СИСТЕМЫ**

**ОРГАНИЗМА: ОТ НЕРВНОЙ ДО
СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ.
ПО СТАТИСТИКЕ, ДЕТИ,
КОТОРЫЕ ХОДЯТ В
БАССЕЙН, ПРОСТУЖАЮТСЯ**

В 5 РАЗ РЕЖЕ.



ПЛАВАНИЕ ЛЕЧИТ

ПЛАВАНИЕ ИСПРАВЛЯЕТ САНКУ.

**ОНО ВЫРАВНИВАЕТ СПИНУ,
ВАШЕГО РЕБЁНКА**

**СТАНОВИТСЯ ЗАМЕТНО ИЗДАЛЕКА:
КРАСИВЫЙ, УВЕРЕННЫЙ, СТРОЙНЫЙ.**





**ПЛАВАНИЕ
—
ЖИЗНЕННО
ВАЖНЫЙ
НАВЫК.**



«Моя спортивная семья».

«Спорт, здоровье, радость, смех –принесет во всем
успех!»



презентацию подготовил
учитель физической культуры
МБОУ «СТШ»
Воронин.А.В.

2022г.



В последнее время мы замечаем, что уровень здоровья у многих детей семьях снижается, потому что дети засиживаются у телевизора и компьютера, стали менее подвижные и, к сожалению, не во всех семьях принято заниматься спортом.

Им очень хочется прожить всю свою жизнь без болезней.

Но что они для этого делают?

Многие принимают огромное количество разных таблеток, витамины, стараются есть только полезную пищу, либо садятся на диеты.

Но самого главного они не делают - не занимаются спортом!



С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия — спорт, способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ), совместное занятие с детьми спортом – это образ рационально-организованной, активной, доставляющей радость жизни, это состояние защищенности от неблагоприятных воздействий окружающей среды, это то, что позволяет с ранних лет и до глубокой старости сохранять нравственное, психическое, эмоциональное и физическое здоровье, а также социальное благополучие.

Даже самая лучшая технология не сможет дать полных результатов если она не реализуется в содружестве с семьей, так как условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера в которой живет ребенок целиком и полностью зависит от родителей, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье своего ребенка.

В плотном графике работы родителей и при занятости детей в школе, кажется, практически невозможным найти свободное время для общих занятий спортом. Однако, сделать это просто необходимо, хотя бы в выходные дни, потому что занятия спортом всей семьей прямо отражаются на настроении и здоровье ребенка.

«Спорт, здоровье, радость, смех –принесет нам всем во всем успех!»



Что же такое спорт?



Спорт (с англ. *sport*, сокращение от первоначального старофранцузского *desport* — «игра», «развлечение») — организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Спорт – это здоровье и нормальное физическое развитие. Организм ребенка интенсивно развивается, меняются его функции, темпы роста, силы, эмоции. И нельзя предугадать, какие изменения, количественные и качественные, совершатся в организме через определенное время.

Спорт- это движение, естественная потребность детей, обусловленная самой природой живого организма, для которого движение является формой существования.

«Тело без движения подобно стоячей воде, которая портится, плесневеет и гниет»

ученый-медик XVIII века Н. Максимович-Амбодик



«Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой.» Платон

Заниматься спортом следует с ранних лет жизни, следует формировать у детей спортивную культуру, приучать к активному образу жизни, соблюдению правил личной гигиены и режима дня, к правильному рациональному питанию

Поэтому перед нами родителями, а также педагогами ставится огромная задача по укреплению физического здоровья наших детей. Все мероприятия направленные на физкультурно-оздоровительную работу позволяют повысить уровень здоровья детей, за счет своей доступности, универсальности и высокой эффективности, создают привычку у детей использовать физические упражнения в повседневной жизни, способствуют формированию у детей активного отношения к своему здоровью.



*Совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом –
один из основных аспектов воспитания*

Почему необходимо заниматься спортом ?

№	Причина
1	спорт заряжает энергией на целый день
2	спортивные занятия поднимает настроение
3	Спортивные занятия контролирует течение дня
6	Спортивные занятия позволяет закрепить полученные навыки
8	Спортивные занятия спасают от лишнего веса
9	Занятия спортом всей семьей укрепляет семейные отношения
10	Спорт помогаем избежать заболеваний.



*Человеку нужно спортом заниматься
Чтобы встать, и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить смеяться,
Чтоб расти и развиваться,
Но при этом не болеть.*

Спортом нужно заниматься с самых юных лет!

Совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом – один из основных аспектов воспитания

Обоснование причин необходимости заниматься спортом

Совместные занятия и забота о здоровье всей семьи не только полезна сама по себе, но и приносят следующие положительные результаты :

- пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;
- углубляют взаимосвязь родителей и детей, сплачивают семью, служат взаимообогащению ;
- совместные занятия, общие спортивные интересы дают родителям возможность лучше узнать ребенка;
- создают и укрепляют в семье обстановку взаимного внимания и делового содружества, столь необходимую для решения любых воспитательных задач ;
- предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому, так родитель показывая ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним;
- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку
- способствуют всестороннему развитию ребенка: важным качествам личности (настойчивости в достижении цели, упорству) и благотворны для психического состояния ребенка



**Выступление на кл.чате на тему
«Всемирный день здоровья!»**

**подготовил
учитель физической культуры
МБОУ «СТШ»
Воронин Андрей Владимирович**

*Надо понять, что такое человек,
что такое жизнь, что такое здоровье,
и как равновесие, согласие стихий*

*Его поддерживают, а их
раздор его разрушает и
губит».*

(Леонардо да Винчи)

Сегодня Всемирный день здоровья, который отмечается ежегодно, 7 апреля, начиная с 1950 года. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Идея Всемирного дня здоровья была выдвинута уже на первой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в 1948 году. Но раньше этот день отмечался 22 июля, в день ратификации Устава ВОЗ. ВОЗ посвящает каждый ежегодный Всемирный день здоровья каким-либо темам и проводит различные пропагандистские мероприятия.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние физического, психологического и социального благополучия. Но не просто отсутствие болезней и физических недостатков. По каким признакам можно судить о здоровье человека и что дает человеку здоровье?

Проведем работу.

Работа проводится в группах. Класс делится на две группы. Первая группа получает карточку: «Признаки здоровья», вторая: «Что дает человеку здоровье». На заполнение карточек дается 1,5 мин. После заполнения карточек от каждой команды выходит один участник, знакомит с мнением команды, вторая команда может вносить дополнения. Классный руководитель выслушает мнения команд.

Все люди на Земле мечтают жить долго, не стариться, не болеть. Многие ученые пытаются найти лекарства от старости. Но возможно ли это? Что нужно делать, чтобы жить долго и не болеть? (Выслушиваются мнения ребят: поддерживать режим дня, соблюдать правильное питание, закаляться, вести здоровый образ жизни и т.д.) Классный руководитель записывает варианты ответов на доске, предлагает подробно обсудить каждое из суждений:

Итак, здоровый образ жизни, как вы понимаете это активный отдых, физическая культура, закаливание, отказ от вредных привычек, правильное питание, соблюдение режима дня.

Правильное питание – это когда организм человека должен получать необходимое количество энергии строительного материала - белка. Энергию организм человека тратит для обеспечения своей жизнедеятельности, для выполнения какой-либо работы. Поступление энергии должно быть равным ее затрате. Избыточное количество энергии ведет к увеличению массы тела, недостаток энергии к ее уменьшению. Длительное голодание замедляет рост и развитие, ослабляет организм. Правильное питание должно быть сбалансированным, разнообразным, богатым овощами, фруктами.

А какие продукты можно назвать вредными и почему? (фаст фуд, колбасные изделия, газировка и т.д.)

Соблюдение режима дня. В течение суток время должно быть распределено так, чтобы его хватало и на отдых, и на труд. Прием пищи и сон должны быть каждый день в одно и то же время. В режиме должно быть определенное время на занятия, сон, прогулку. Когда человек соблюдает режим дня, у него вырабатываются условные рефлексы и каждая предыдущая деятельность становится сигналом для следующей и организм легко переключиться с одной деятельности на другую. Правильный режим дня способствует здоровью и правильному развитию.

Работа в группах. Составление режима дня учащегося 6 класса (5 мин). Каждая команда составляет режим дня на ватмане А-2. По окончании обе команды представляют свои работы. Вторая команда может дополнять, аргументируя свой ответ.

Занятие спортом и закаливание. Если человек занимается спортом, физкультурой то он укрепляет свое здоровье, его организм всегда находится в тонусе, улучшается сопротивляемость организма. Если каждое утро заниматься зарядкой, то организм на весь день запасается бодростью, тело человека становится красивыми сильным. Можно заниматься подвижными играми: футбол, баскетбол, волейбол, бег наперегонки и другое.

Физминутка

Теперь поговорим **о вредных привычках.** Почему они вредны? Что относится к вредным привычкам? Все знают, что здоровье и вредные привычки не совместимы, но с каждым днем все больше молодых людей начинают употреблять алкоголь, курить, принимать наркотикосодержащие и психотропные препараты. Но надо помнить, что все это рано или поздно разрушит личность человека, приведет его к деградации, в конечном счете, к смерти. Сейчас в современном мире много компьютеров, телефонов, которые вредят организму не только вредным излучением, но интернет зависимостью. Об этом тоже надо помнить и уделять больше времени живому общению. Работать за компьютером в специальных очках, после работы делать зрительную гимнастику и физические упражнения. Телевизор нельзя смотреть более двух часов.

Анкетирование (7мин). «Сколько времени мы проводим в компьютерном мире»

Цель: изучить распространение увлечения компьютерными играми.

Вопросы анкеты:

1. Как часто вы пользуетесь компьютером?
 - а) ежедневно;
 - б) 5-6 раз в неделю;
 - в) 2-3 раза в неделю;
 - г) очень редко, несколько раз в месяц;
 - д) я не пользуюсь компьютером.
2. Сколько часов вы обычно проводите за компьютером?
 - а) более 3-х часов;
 - б) 1-2 часа;
 - в) меньше часа;
 - г) не пользуюсь компьютером.
3. На что вы тратите компьютерное время?(можно выбрать несколько вариантов ответа)
 - а) на поиск информации для подготовки домашнего задания;
 - б) на компьютерные игры;
 - в) провожу время в чатах;
 - г) переписываюсь с друзьями по электронной почте;
 - д) посещаю различные сайты.

Подведение и обсуждение результатов.

I. Рефлексия.

Большое всем спасибо. Все старательно работали. А теперь прошу каждого высказаться, что вам больше всего понравилось или не очень понравилось, показалось обидным или заставило задуматься. (Учащиеся высказывают свое мнение, выносят выводы о том, как важно сохранять здоровье, вести здоровый образ жизни. Почему этот день отмечают во всем мире. Выносят предложения).

Литература:

1. Валеев Р.В., Вахрушева И.Г., Сафина Э.Р. Помоги сказать «Нет»!// Сборник методических материалов республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. 2-е издание // Серия: «В помощь организаторам воспитательной работе. –Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 114 с.
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы(5-6классы). Казань: Издательство «ДАС», 2002. –55с.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с.- (Педагогика. Психология. Управление).

Спортивный праздник в начальной школе

"Папа, мама, я -
спортивная семья"

Учитель физической культуры
МБОУ «СТШ»
Воронин Андрей Владимирович

ПАПА, МАМА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ

Зал красочно оформлен.

В е д у щ и й. Добрый день, дорогие друзья, подлинные любители спорта, ценители красоты и здоровья! Сегодня у нас праздник семьи. И мы рады приветствовать вас на спортивном празднике семейных команд.

У ч а щ и й с я . Родители такой народ,

На занятость спешат сослаться! Всем надо спортом заниматься! И вот, чтоб ставить всем рекорды И о больницах забывать, Над взрослыми в вопросах спорта Решили дети шефство взять!

В е д у щ и й. Празднику спортивному рада вся семья,
Спортивных достижений желаем вам, друзья!

Все. Ура! Ура! Ура! Ведущий. Команды, на старт!

Эстафета «Лабиринт»

Организация: напротив каждой команды судьи-помощники держат рукава с двух сторон.

Проведение:

1) Дети по сигналу прыгают через скакалку до контрольной отметки, затем пролезают в «лабиринт», возвращаются к команде, прыгая через скакалку;

2) Мама - сидя на набивном мяче, прыгает до обруча, где, оставив мяч; пролезает в «лабиринт», затем бежит к команде с мячом в руках.

3) Папа - исходное положение упор лёжа - (носом, подбородком, головой) катит волейбольный мяч до обруча, закатив мяч в обруч, бежит к «лабиринту», пролезает, возвращается к команде, зажав мяч между стоп.

Инвентарь: матерчатые рукава - 2, скакалки - 2, набивные мячи - 2, волейбольные мячи - 2, обручи - 2.

Конкурс «Гонка мячей»

Организация: команды стоят в 2 колоннах (для 1-го и 2-го задания); возле каждой команды по 5 мячей (3-е и 4-е задания команды сидят на ковриках).

Проведение: по сигналу капитан начинает гонку мячей над головой. После последнего мяча, участники поворачиваются «кругом» и гонка мячей идёт под ногами. В 3-4 задании участники садятся на коврик. И. п.* сед упор сзади, мяч зажат между стоп. С поворотом на 90 градусов первый участник передаёт мяч второму участнику, который принимает мяч двумя ногами и т. д. - затем обратная передача мячей, пережат на спину, мяч зажат между стоп, ноги прямые и приём мяча (носком и пяткой). Затем команды быстро встают.

В е д у щ а я. Следующий конкурс очень важен для каждой семьи.

«Защита семейного очага»

Организация: дети, мамы (одной команды) стоят по кругу, а мамы второй команды защищают «очаг», чтобы в нём не погас огонь.

За 3 минуты команда должна потушить огонь, т. е. - сбить укрепление (игровое задание «Защита укреплений») - затем команды меняются местами.

Инвентарь: волейбольный мяч - 1, гимнастические палки - 3.

В е д у щ а я: А сейчас на состязание приглашаются папы.

Организация: папы надевают перетяжку, берут хоккейные клюшки.

Проведение: по сигналу папы стараются перетянуть соперника на своё поле и забить (закатить) как можно больше мячей в ворота противника, на это даётся 1 мин.

Инвентарь: футбольные ворота - 2, хоккейные клюшки - 2, малые резиновые мячи - 10 шт., перетяжка - 2.

Спортивные выступления

В е д у щ а я. А сейчас детский конкурс.

Организация: родители из 10 обручей образуют «туннель», затем «забор».

Проведение: по сигналу первые участники каждой команды пробегают «туннель», затем бросают по 2 мяча в корзину и возвращаются в команду, преодолев «забор».

В е д у щ а я. А сейчас ***«Семейный конкурс»***.

Организация: мамы держат за концы деревянные палки, а 1-й ребенок стоит сзади; в конце команды стоят папы с деревянной доской и на ней сидит 2-й ребёнок.

Проведение: По сигналу мамы несут ребёнка, висящего на деревянной палке согнув ноги, в «детский садик», затем возвращаются и несут второго ребенка в «детский садик», а папы бегут в «детский садик», неся ребёнка на доске. Затем папы возвращаются за 4-м ребёнком. Как только папы закончили задание, все берутся за руки и бегом возвращаются на своё место.

Слово жюри, награждение.









МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

№ СТШ-13-184/2

24 марта 2022

Сургут

О проведении городского смотра
строя и песни среди учащихся 4-х классов
муниципальных образовательных учреждений
подведомственных департаменту образования
Администрации города

В соответствии с постановлением Администрации города Сургута от 25.08.2021 № 7569 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов» в целях активизации работы по патриотическому воспитанию учащихся, формированию гражданской позиции

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение городского смотра строя и песни среди учащихся 4-х классов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города (далее по тексту – Смотр) 15 апреля 2022 года Вешапидзе Г.В., заместителю директора по учебно- воспитательной работе.

2. Утвердить:

Положение о Смотре согласно приложению 1.

Состав организационного комитета по подготовке и проведению Смотра согласно приложению 2.

Состав судейской коллегии Смотра согласно приложению 3.

План подготовки и проведения Смотра согласно приложению 4.

Смету расходов согласно приложению 5.

3. Довести до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций информацию о проведении Смотра Вешапидзе Г.В., заместителю директора по учебно- воспитательной работе.

4. Произвести оплату расходов на проведение Смотра в пределах средств, предусмотренных на данные цели в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2022 год Шахсиновой Н.Н., начальнику хозяйственного отдела согласно смете.

5. Направить пресс- и пост- релизы, за семь дней до начала и в течение трех дней после окончания Смотра, в отдел воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации города, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для размещения на интернет-портале «Образование Сургута».

6. Предоставить отчет о проведении мероприятия, в течение десяти рабочих дней после окончания Смотра, в отдел воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации города согласно приложению 6.

7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СТШ»:



Л.М.Самигуллина

Положение
о проведении городского смотра строя и песни
среди учащихся 4-х классов муниципальных
образовательных учреждений

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о городском смотре строя и песни среди учащихся 4-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, (далее по тексту - Смотр) определяет порядок организации и проведения Смотра в 2021-2022 учебном году, его организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в Смотре команд муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и порядок определения победителей и призеров.

1.2. Смотр проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Сургутской технологической школой» в соответствии с данным положением.

2. Цель и задачи Смотра.

Целью Смотра является патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции.

Задачи Смотра:

формирование в детской среде уважительного отношения к Родине, армии, историческим и культурным традициям;
привитие интереса к военной службе, изучению родов войск, навыков строевой подготовки;
формирование командного духа и морально-нравственных качеств.

3. Сроки и место проведения Смотра.

Смотр проводится 15 апреля 2022 года по видеоматериалам выступления школьных команд.

Для участия в Смотре муниципальные бюджетные образовательные организации, подведомственные департаменту образования Администрации города (далее по тексту - МБОУ), направляют видеоматериалы выступлений в срок до 1 апреля 2021 года (включительно) на электронный адрес: sc13@admsurgut.ru.

4. Организация Смотра.

Общее руководство подготовкой и проведением Смотра осуществляет организационный комитет (далее по тексту – Оргкомитет).

Функции Оргкомитета:

координация организации и проведения Смотра;
-определение организационно – технической модели проведения Смотра;
-осуществление информационной поддержки проведения Смотра;
-рассмотрение заявок и утверждение списка участников Смотра;
-обеспечение объективности рассмотрения опротестованных участниками Смотра решений судейской коллегии;
-организация награждения победителей и призеров Смотра и анализ и обобщение материалов Смотра.

Судейская коллегия осуществляет:

- судейство согласно правилам и регламенту Смотра;
- заполнение протоколов, утверждение результатов Смотра;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, возникших при проведении Смотра;
- определение лучшего командира;
- подведение итогов и награждение участников Смотра.

Участниками Смотра являются команды учащихся 4-х классов МБОУ.

4.6. Условия проведения Смотра:

Состав команды – участницы: класс (18+1 командир).

Очерёдность выступления команд определяется принимающей стороной. Командам – участницам необходимо выбрать род войск, подготовить форму одежды и атрибуты, подобрать название, девиз или речёвку, песню, соответствующую роду войск. Команда – участница должна продемонстрировать строевые навыки в составе отряда на месте и в движении: действия командира, выполнения команд

«Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Вольно», «Разойдись!», перестроение из двух шереножного строя в колонну по три, торжественное прохождение с песней (памятка приложение 2 к положению).

5. Критерии оценивания команд – участниц.

Оценка выступлений команд – участниц осуществляется по следующим критериям:

- внешний вид (форма одежды и атрибуты);
- девиз (креативность, соответствие армейской тематике);
- работа командира (доклад командующему, качество подачи строевых команд);
- четкость выполнения команд отрядом (слаженность, синхронность, четкость);
- песня (соответствие тематике, роду войск, музыкальное исполнение);
- строевой шаг (прохождение согласно строевому уставу ВС РФ).

Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе, баллы впоследствии суммируются. Команда – победитель Смотра определяется по наибольшему количеству баллов.

6. Награждение.

Награждение участников и победителей Смотра в каждом из потоков осуществляется в месте проведения по факту окончания Смотра.

Команды – участницы, занявшие 1,2,3 места в каждом из потоков, награждаются дипломами и кубками соответствующих степеней.

Лучший командир в каждом из потоков награждается памятным дипломом.

7. Требования к видеоматериалам:

Видеосъемка должна производиться без выключения и остановки видеокамеры, с начала и до конца выполнения конкурсного задания, без остановки монтажа.

Во время исполнения программы на видео должны быть отчётливо видны все этапы прохождения .

Выступление команд регламентируется положением о проведении и оценивается в соответствии с критериями, указанными в 5.1. Положения о проведении Смотра.

Если во время выполнения упражнений, участники команды «выпадают» из кадра, то команде могут быть снижены баллы.

Роль командующего при подготовке видеоматериалов может выполнять как ответственный за подготовку команды, так и любой педагог образовательной организации.

Все команды командира должны отчётливо слышны на видео записи.

Видеоматериалы необходимо сохранять в форматах AVI, MOV, MPEG, MP4.

Минимальное разрешение видеоролика – 480x360 для 4:3, 480x272 для 16:9, не ниже 240 px (пикселей). Ориентация – горизонтальная

Состав

организационного комитета по подготовке и проведению
городского смотра строя и песни среди учащихся 4-х классов
муниципальных образовательных учреждений
подведомственных департаменту образования Администрации города

Председатель оргкомитета:

Самигуллина Лариса Мухамадияровна - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Члены оргкомитета:

Молчанова Марина Александровна - главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации города

Вешапидзе Гиоргий Вахтангович - заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Алборов Вардан Генрихович - педагог – организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Хмеленко Александр Сергеевич - учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Воронин Андрей Владимирович - учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Курбатов Сергей Викторович - руководитель отряда «Юнармия» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Пархоменко Кристина Ивановна - педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Состав

судейской коллегии по подготовке и проведению городского
смотре строя и песни среди учащихся 4-х классов
муниципальных образовательных учреждений подведомственных департаменту
образования Администрации города

Главный судья соревнований:
Алборов Вардан Генрихович -

педагог – организатор ОБЖ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»

Судьи:
Курбатов Сергей Викторович -

педагог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»

Хмеленко Александр Сергеевич

Учитель физической культуры
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Сургутская
технологическая школа»

Воронин Андрей Владимирович

Учитель физической культуры
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Сургутская
технологическая школа»

Патюков Геннадий Андреевич -

капитан 3 ранга в отставке, участник
боевых действий 1972 года в Сирии

Калядин Андрей Петрович -

Военный комиссар города Сургут и
Сургутского района Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

14 апреля 2023

№ СТШ - 13 - 376/3

Сургут

О посещении мероприятия

В связи с участием в Президентских состязаниях
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 19.04.2023 в МБОУ СОШ №45, обучающихся (приложение).
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся во время пути следования и проведения мероприятия Воронина А.В., учителя физической культуры.
3. Провести инструктаж по безопасности с обучающимися Воронину А.В., учителю физической культуры.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Прокопович Ю.Р., заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. учителям физической культуры, заместителю директора по ВВВР
2 экз. в дело



Копия верна

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Муниципальное казенное учреждение
«Управление дошкольными образовательными учреждениями»
выражает благодарность

директору МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Самигуллиной Ларисе Мухамедьяровне,

а также судейской бригаде:

заместителю директора по учебно-воспитательной работе

Вешапидзе Георгию Вахтанговичу,

учителям физической культуры:

Бушуревой Наталье Анатольевне,

Воронишу Анорею Владимировичу,

Захаровой Татьяне Сергеевне,

Климину Александру Тихоновичу,

Корнишак Александру Васильевичу,

Надыршишу Артуру Мухаррамовичу,

Сафоновой Ольге Владимировне,

Тарасову Артёму Алексеевичу,

Патрушеву Антону Николаевичу.

за содействие в организации и проведении на высшем профессиональном уровне II этапа XVII соревнований «Губернаторские состязания» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

И.о. директора

Управление
дошкольными
образовательными
учреждениями
Сургут, 2019

Е.С. Паньшина

Департамент образования Администрации города

Муниципальное автономное учреждение
«Информационно – методический центр»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

*Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению
«Сургутская технологическая школа»*

ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ

**муниципального этапа Всероссийских спортивных
соревнований школьников «Президентские состязания»
в 2019/20 учебном году
среди учащихся 5 и 10 классов**

Директор
департамента образования
Администрации города



И.П. Замятина

Директор
муниципального автономного учреждения
«Информационно-методический центр»



С.П. Гончарова

Сургут-2019