

МБОУ «СТШ»

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Верещак Олеси Владимировны НА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Разработка и применение активных
методов и приемов в работе с детьми ОВЗ
(ЗПР). Обучение чтению.**

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Ф.И.О. педагога — Верещак Олеся Владимировна
2. Образование — высшее

3. Тема самообразования: «Применение активных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ с ЗПР»; «Разработка методик для обучения чтению детей с ЗПР (7.2)».

4. Работа начата -01.09.2020 г.

5. Предполагается закончить -31.05.2024г.

6. Цель:

- осуществлять коррекционно-логопедическую работу через применение активных методов работы и внедрение приемов, способствующих повышению уровня обучаемости грамоте детей с ЗПР.
- повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

7. Задачи:

- - изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики;
- - планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционноразвивающего логопедического процесса;
- - предполагаемый результат: разработка методических рекомендаций, создание авторских программы по данной теме;

9. Форма самообразования: индивидуальная.

10. Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

11. Итог: обобщение опыта работы по данной теме.

Актуальность.

Количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает год от года, усугубляется степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения коррекционно-развивающих программ, хорошее качество речевой подготовки к переходу младших школьников с ЗПР в среднее звено, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учётом основных линий речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи.) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.

Применение нетрадиционных методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

1. Профессионально-педагогическая деятельность.

№	Содержание работы	Сроки
1	Своевременное выявление детей с особыми потребностями развития, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.	Начало учебного года
2	Организация образовательного процесса.	В теч. года
3	Создание доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной предметно – развивающей среды согласно ФГОС ОУ.	В течение года
4	Он-лайн консультирование родителей по вопросам речевого развития посредством общения на страницах персонального интернет-сайта учителя - логопеда, сайта детского сада на портале Электронное образование, он – лайн занятиях факультатива «Рука в руке» для детей с ОВЗ, в личной переписке.	В течение года
5	Помощь музыкальным руководителям в подготовке детей к утренникам, фестивалям, конкурсам.	По плану
6	Подготовка детей к конкурсам – чтецов, творческим конкурсам, олимпиадам, викторинам по обучению грамоте, русскому языку, литературному жанру	В течение года
7	Разработка сценариев и проведение мероприятий совместно с педагогами МБОУ СТШ: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года

<p>8 Консультации для родителей: групповые и индивидуальные: «ФГОС ОУ о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голособразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье:</p>	<p>В течение года</p>
---	-----------------------

- 9 «Совместная картотека» - подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий, которые можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. Формы работы: круглый стол, творческая мастерская, поиск в магазинах, в сети Интернет, совместные проекты. В течение года
- 1 Семинары – практикумы, интегрированные занятия по развитию голоса, интонации и моторики школьников с ЗПР года В течение дыхания,
- 1 Семинары - практикумы «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ ЗПР» январь, май Сентябрь,
- 1 «Роль книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – по теме недели совместно с детьми и их родителями. года В течение малышей Выставка изготовленных книжек
- 1 «Профилактика дисграфии у младших школьников» - подготовка письма и развитие мелкой моторики года В течение ребенка к
- 1 Реализация проекта «Родительский клуб» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями года В течение
- 1 Подготовка к ТПМПК В течение года
- 1 Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах. В течение занятий, года ведение
- 1 Организация диагностики и общего мониторинга, собрания Октябрь родительские декабрь
- 1 Участие в работе ГМО учителей-логопедов По плану
- 1 Наличие, ведение, обновление персонального сайта Постоянно
- 2 Занятия он – лайн для детей с ОВЗ в системе Электронное образование Постоянно
- 2 Творческое сотрудничество с педагогами МБОУ СТШ, начальной другими социальными институтами, сопровождающими года В течение школой, развитие ребенка по теме.

2. Методическая работа.

Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме.

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение новых программ и методических пособий по теме и смежным наукам и дисциплинам.	Постоянно

21	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам обучения детей с ОВЗ: Закон РФ от 01.09.2013г. «Об образовании»;	Начало года, регулярно
	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя—логопеда 2023-24 (проводится ежегодно)	Сентябрь
	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов.	В течение всего периода
	Разработка программы коррекции на учебный год.	Начало года
	Создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций, литературы по теме, нормативной документации, развивающих игр, картотек.	В течение года
	Оформление стендов, классов, кабинета ширмами, памятками, буклетами: «Сегодня на занятии», «Пальчики умеют говорить», «Речь и движение».	В течение года
	Разработка сценариев совместных мероприятий с детьми и их родителями в рамках проекта «Родительский клуб».	В течение года
	Подготовке к проведению утренников, фестивалей, конкурсов.	По плану
	Разработка сценариев совместных с педагогами МБОУ СТШ мероприятий: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
	Подготовка консультационного материала для родителей на темы: «ФГОС ОУ о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях «Как сделать речь детей образной и выразительной».	В течение года
	«Совместная картотека» - создание картотеки и базы дидактических пособий.	В течение года
	Разработка методов и приемов развития связной речи .	В течение года
	«Роль книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
	Разработка программы по профилактике дисграфии у детей (подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики)	В течение года
	Самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера.	В течение года

	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Альманах логопеда, Инфоурок, Педжурнал и тд.	В течение года
	Обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, самообразование по теме.	Постоянно
	Наличие персонального сайта: ведение, обновление, совершенствование, мониторинг, самоотчет.	Постоянно
Публикации систематизированного педагогического опыта в сборниках, на Регулярно портале, «Инфоурок», Знанию, Педжурнал.		