

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ «СТШ»

Ф.И.О учащегося Федотова Виктория Сергеевна , 1 г класс (общеобразовательный)

Дата рождения: 31.07.2014 года рождения

Период реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося декабрь 2021 г. -май 2022 г.

Актуальная проблема: испытывает трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, по учебным предметам: русский язык, литературное чтение.

Причины трудностей в обучении недостаточная познавательная активность, индивидуальные психологические особенности, недостаточная мотивация обучения, недостатки развития речи.

Направления работы	Вид деятельности	Содержание деятельности	Цель	Сроки реализации	Ответственные
Диагностическая работа	1.Изучение анамнеза, сбор информации о развитии ребенка	Собеседование с родителями, анкетирование	Анализ состояния физического и психоэмоционального состояния обучающегося	декабрь	Педагог-психолог Голевой А.В.классный руководитель Юрьева А.И.
	2.Логопедическое и психолого-педагогическое обследование учащегося	Собеседование, наблюдение, диагностика	Выявление проблем в развитии обучающегося	Декабрь - май	Учитель-логопед Алеевой С.Ю., учитель-дефектолог Блажевич М.С.,
	3.Педагогическая диагностика, контрольные работы по предмету математика	Наблюдение, тестирование, контрольные и самостоятельные работы	Выявление затруднений в учебной деятельности по предмету математика	Декабрь-май	Учитель-предметник Юрьева А.И.
	4.Педагогическая диагностика, контрольные работы по предмету русский язык, литературное чтение	Наблюдение, тестирование, контрольные и самостоятельные работы	Выявление затруднений в учебной деятельности по предмету русский язык, литературное чтение	Декабрь-май	Учитель-предметник Юрьева А.И.

Коррекционно-развивающая работа	1.Индивидуальные занятия с обучающимся, испытывающими трудности в обучении по предмету математика	Индивидуальные занятия по математике	Устранение пробелов в знаниях по предмету математика	Декабрь - май	Классный руководитель Юрьева А.И.
	2.Индивидуальные занятия с обучающимся, испытывающими трудности в обучении по предмету русский язык, литературное чтение	Индивидуальные занятия по русскому языку	Устранение пробелов в знаниях по предмету русский язык, литературное чтение	Декабрь - май	Классный руководитель Юрьева А.И.
	3.Индивидуальные развивающие занятия с учащимся испытывающим трудности в обучении	Развивающие занятия, профилактические беседы с педагогом-психологом	Декабрь - май	Декабрь - май	Педагог-психолог
	4.Профилактические мероприятия, беседы	Беседы, консультации	Профилактика отклонений в поведении	По плану/по запросу	Социальный педагог Вундер А.Н.
Информационно-просветительская работа с родителями (консультативная)	1.Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями по решению возникающих вопросов	Беседы, консультации	Информирование родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	В течение года	Классный руководитель, учитель-предметник Юрьева А.И.
	2.Проведение тематических родительских собраний	Лекторий, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями	Психолого-педагогическое просвещение родителей по выявленным проблемам в обучении и воспитании	Один раз в четверть	Классный руководитель, учитель-предметник Юрьева А.И.
	3.Информирование родителей о результатах проведенного ППк	Психолого-педагогический консилиум	Направление ребенка, с согласия родителей, на ТПМПК с целью определения дальнейшей образовательной программы, оказания логопедической помощи	декабрь	Заместитель директора по УВР Голева А.В., классный руководитель.

Организационно-методическая деятельность специалистов центра ППМС помощи	Участие в работе школьного ППк	Заседание психолого-педагогического консилиума (ППк)	Разработка рекомендаций участникам педагогического процесса по ликвидации проблем в обучении	В течение года	Заместитель директора по УВР Голева А.В., классный руководитель, учитель-предметник. учитель-дефектолог учитель-логопед
---	--------------------------------	--	--	----------------	---

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2019-2020

ФИО учащегося Рассказов Алексей Игоревич

Класс 1Л Дата рождения

Домашний адрес Ф

Телефон

ФИО родителей (законных представителей) мать – Рассказова Светлана Вячеславовна, папа – Рассказов Игорь Васильевич

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 25581, от 05.02.2018.

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, НР.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2019-2020 уч.год, по 4 класс (включительно), вариант 7.2

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции ФФНР, профилактике дислексии, дисграфии; с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы; с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ППК или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в ОО. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) и психологу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию познавательных процессов и оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2019-2020 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточные познавательная активность, сформированность речевой функции, сформированность произвольной регуляции деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Сроки динамического контроля: декабрь 2019, май 2020.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Классный руководитель Мананнова Д.А.	Создание благоприятных условий для социализации и развития личности ребенка, повышение мотивации к учебе, работа с родителями по воспитанию и развитию детей с ОВЗ. Совершенствовать социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка. Развивать творческие способности, создать условия для повышения воспитанности обучающихся.	Занятия организованы в соответствии с программой АООП НОО ФГОС. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях. Игры и тренинги социализацию и выявление творческих способностей учащихся. Игры, тренинги: 4 раза в год. Ежедневные классные часы, конкурсы, викторины, посещение кинотеатра 1 раз в четверть, праздники. Наблюдение за учащимся в течение учебного года.	Диктанты, тесты, проверочные и контрольные работы
Педагог-психолог Голева А.В.	Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти: -формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, -развитие слуховой, зрительной памяти; - коррекция эмоционально-волевой сферы.	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1 класс) «Я учусь владеть собой» Н.П.Слободяник Психогимнастика Чистяковой, психотехнические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. Выполнение упражнений и заданий в тетради Работа на интерактивном комплексе «Алма» Групповые занятия 1 раза в неделю. Индивидуальные	Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти, регуляторного компонента, эмоционально-волевой сферы.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Занятия по программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (ЗПР) направлены на: - Коррекция произношения звука (р), (л). - Формирование фонематических процессов. - Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки. -Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. - Профилактика дисграфии, дислексии. - Уточнение и расширение лексического запаса. - Формирование грамматического строя речи. - Формирование полноценной связной речи. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевым недоразвитием. Консультирование учителя начальных классов и педагогов доп.образования по	Реализация программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи (ЗПР)» Работа на логопедическом интерактивном комплексе «Лого-50» Индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Групповые занятия 2 раза в неделю.	- Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).

	<p>вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>		
<p>Социальный педагог: Вундер А.Н.</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<p>- Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).</p> <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p> <p>Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.</p>	<p>- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).</p> <p>Наблюдение.</p>
<p>Струихина Н.М.</p>	<p>Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.</p>		
<p>Председатель ПМПк Котоманова Л.Д.</p>	<p>Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей).</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости).</p> <p>Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП.</p>	<p>Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ.</p> <p>При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.</p>

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

январь, 2020	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика незначительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

	май, 2020
--	------------------

Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2020-2021

ФИО учащегося Рассказов Алексей Игоревич

Класс 2Л **Дата рождения** 23.09.2011

Домашний адрес Ф. Салманова, 4-1

Телефон 89226545321, 89224420270

ФИО родителей (законных представителей) мать – Рассказова Светлана Вячеславовна, папа – Рассказов Игорь Васильевич

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 25581, от 05.02.2018.

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, НР.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2020-2021 уч.год, по 4 класс (включительно), вариант 7.2

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции ФФНР, профилактике дислексии, дисграфии; с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы; с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ППк или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в ОО. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) и психологу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию познавательных процессов и оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2020-2021 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточные познавательная активность, сформированность речевой функции, сформированность произвольной регуляции деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Сроки динамического контроля: декабрь 2020, май 2021.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Классный руководитель Мананнова Д.А.	Создание благоприятных условий для социализации и развития личности ребенка, повышение мотивации к учебе, работа с родителями по воспитанию и развитию детей с ОВЗ. Совершенствовать социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка. Развивать творческие способности, создать условия для повышения воспитанности обучающихся.	Занятия организованы в соответствии с программой АООП НОО ФГОС. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях. Игры и тренинги социализацию и выявление творческих способностей учащихся. Игры, тренинги: 4 раза в год. Еженедельные классные часы, конкурсы, викторины, посещение кинотеатра 1 раз в четверть, праздники. Наблюдение за учащимся в течение учебного года.	Диктанты, тесты, проверочные и контрольные работы
Педагог-психолог Голева А.В.	Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти: -формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, -развитие слуховой, зрительной памяти; - коррекция эмоционально-волевой сферы.	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1 класс) «Я учусь владеть собой» Н.П.Слободяник Психогимнастика Чистяковой, психотехнические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. Выполнение упражнений и заданий в тетради Работа на интерактивном комплексе «Алма» Групповые занятия 1 раза в неделю. Индивидуальные	Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти, регуляторного компонента, эмоционально-волевой сферы.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Занятия по программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (ЗПР) направлены на: - Коррекция произношения звука (р), (л). - Формирование фонематических процессов. - Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки. -Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. - Профилактика дисграфии, дислексии. - Уточнение и расширение лексического запаса. - Формирование грамматического строя речи. - Формирование полноценной связной речи. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевым недоразвитием. Консультирование учителя начальных классов и педагогов доп.образования по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития.	Реализация программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи (ЗПР)» Работа на логопедическом интерактивном комплексе «Лого-50» Индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Групповые занятия 2 раза в неделю.	- Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).

	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.		
Учитель-дефектолог Афанасьева К.П.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; - Формирование и развитие мыслительных операций; - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; - Воспитание самостоятельности в работе. 	<p>Реализация программы «Коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Групповые занятия понедельник 11.30-12.10</p> <p>Индивидуальные занятия суббота 12.25-12.50</p>	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)
Социальный педагог: Вундер А.Н.	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p> <p>Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости). <p>Наблюдение.</p>
Струихина Н.М.	Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.		
Председатель ПМПк Котоманова Л.Д.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	<p>Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей).</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости).</p> <p>Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП.</p>	<p>Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ.</p> <p>При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.</p>

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

	январь, 2021
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Афанасьева К.П.	Динамика положительная, стабильного характера. Уровень развития познавательных процессов в нижних пределах возрастной нормы. Намечены задачи в работе на второе полугодие.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализацию ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

май, 2021	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Афанасьева К.П.	Динамика положительная, стабильного характера. Познавательная сфера на достаточном уровне. Мотивация к обучению достаточная. Продолжить занятия в 2021-2022 учебном году по программе «Коррекция познавательной деятельности»
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог:	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).

Струихина Н.М.	
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2021-2022

ФИО учащегося Рассказов Алексей Игоревич

Класс 3Л **Дата рождения** 23.09.2011

Домашний адрес Ф. Салманова, 4-1

Телефон **89226545321**, 89224420270

ФИО родителей (законных представителей) мать – Рассказова Светлана Вячеславовна, папа – Рассказов Игорь Васильевич

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 25581, от 05.02.2018.

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, НР.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2021-2022 уч.год, по 4 класс (включительно), вариант 7.2

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции ФФНР, профилактике дислексии, дисграфии; с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы; с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ППк или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПППКи реализовывать в ОО. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) и психологу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию познавательных процессов и оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2021-2022 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточные познавательная активность, сформированность речевой функции, сформированность произвольной регуляции деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Сроки динамического контроля: декабрь 2021, май 2022.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Классный руководитель Мананнова Д.А.	Создание благоприятных условий для социализации и развития личности ребенка, повышение мотивации к учебе, работа с родителями по воспитанию и развитию детей с ОВЗ. Совершенствовать социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка. Развивать творческие способности, создать условия для повышения воспитанности обучающихся.	Занятия организованы в соответствии с программой АООП НОО ФГОС. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях. Игры и тренинги социализацию и выявление творческих способностей учащихся. Игры, тренинги: 4 раза в год. Еженедельные классные часы, конкурсы, викторины, посещение кинотеатра 1 раз в четверть, праздники.	Диктанты, тесты, проверочные и контрольные работы

		Наблюдение за учащимся в течение учебного года.	
Педагог-психолог Голева А.В.	Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти: - формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, - развитие слуховой, зрительной памяти; - коррекция эмоционально-волевой сферы.	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1 класс) «Я учусь владеть собой» Н.П.Слободяник Психогимнастика Чистяковой, психотехнические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. Выполнение упражнений и заданий в тетради Работа на интерактивном комплексе «Алма» Групповые занятия 1 раза в неделю. Индивидуальные	Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти, регуляторного компонента, эмоционально-волевой сферы.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Занятия по программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (ЗПР) направлены на: - Коррекция произношения звука (р), (л). - Формирование фонематических процессов. - Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки. - Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. - Профилактика дисграфии, дислексии. - Уточнение и расширение лексического запаса. - Формирование грамматического строя речи. - Формирование полноценной связной речи. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевым недоразвитием. Консультирование учителя начальных классов и педагогов доп.образования по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	Реализация программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи (ЗПР)» Работа на логопедическом интерактивном комплексе «Лого-50» Индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Групповые занятия 2 раза в неделю.	- Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	- Расширение словарного запаса при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; - Формирование и развитие мыслительных операций; - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; - Воспитание самостоятельности в работе.	Реализация программы «Коррекция и развитие познавательных процессов» Групповое 1 занятие Индивидуальное 1 занятие	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)

Социальный педагог: Вундер А.Н.	Работа с ребенком и его семьей. Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине. Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.	- Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). Ежедневно (по мере необходимости). Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости). Наблюдение.
Струихина Н.М.	Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.		
Председатель ПМПк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП.	Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

декабрь, 2022	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.

Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	Динамика положительная, стабильного характера. Уровень развития познавательных процессов в нижних пределах возрастной нормы. Намечены задачи в работе на второе полугодие.
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В..	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

май, 2022	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.

Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	Динамика положительная, стабильного характера. Познавательная сфера на достаточном уровне. Мотивация к обучению достаточная. Продолжить занятия в 2021-2022 учебном году по программе «Коррекция познавательной деятельности»
Учитель-логопед Верещак О.В.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

ФИО учащегося Рассказов Алексей Игоревич

Класс 4Л **Дата рождения** 23.09.2011

Домашний адрес Ф. Салманова, 4-1

Телефон 89226545321, 89224420270

ФИО родителей (законных представителей) мать – Рассказова Светлана Вячеславовна, папа – Рассказов Игорь Васильевич

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 25581, от 05.02.2018.

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, НР.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2021-2022 уч.год, по 4 класс (включительно), вариант 7.2

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с учителем-логопедом по коррекции ФФНР, профилактике дислексии, дисграфии; с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы; с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ППк или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в ОО. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) и психологу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию познавательных процессов и оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2021-2022 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточные познавательная активность, сформированность речевой функции, сформированность произвольной регуляции деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Сроки динамического контроля: декабрь 2022, май 2023.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
-------------------------	-----------------------------	---	--

<p>Классный руководитель Мананнова Д.А.</p>	<p>Создание благоприятных условий для социализации и развития личности ребенка, повышение мотивации к учебе, работа с родителями по воспитанию и развитию детей с ОВЗ. Совершенствовать социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка. Развивать творческие способности, создать условия для повышения воспитанности обучающихся.</p>	<p>Занятия организованы в соответствии с программой АООП НОО ФГОС. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях. Игры и тренинги социализацию и выявление творческих способностей учащихся. Игры, тренинги: 4 раза в год. Еженедельные классные часы, конкурсы, викторины, посещение кинотеатра 1 раз в четверть, праздники. Наблюдение за учащимся в течение учебного года.</p>	<p>Диктанты, тесты, проверочные и контрольные работы</p>
<p>Педагог-психолог Голева А.В.</p>	<p>Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти: -формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, -развитие слуховой, зрительной памяти; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1 класс) «Я учусь владеть собой» Н.П.Слободяник Психогимнастика Чистяковой, психотехнические игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения. Выполнение упражнений и заданий в тетради Работа на интерактивном комплексе «Алма» Групповые занятия 1 раза в неделю. Индивидуальные</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти, регуляторного компонента, эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Учитель-логопед Маннанова Д.А.</p>	<p>Занятия по программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (ЗПР) направлены на: - Коррекция произношения звука (р), (л). - Формирование фонематических процессов. - Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки. -Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. - Профилактика дисграфии, дислексии. - Уточнение и расширение лексического запаса. - Формирование грамматического строя речи. - Формирование полноценной связной речи. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевым недоразвитием. Консультирование учителя начальных классов и педагогов доп.образования по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления</p>	<p>Реализация программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи (ЗПР)» Работа на логопедическом интерактивном комплексе «Лого-50» Индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Групповые занятия 2 раза в неделю.</p>	<p>- Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).</p>

	результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.		
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; - Формирование и развитие мыслительных операций; - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; - Воспитание самостоятельности в работе. 	<p>Реализация программы «Коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Групповое 1 занятие</p> <p>Индивидуальное 1 занятие</p>	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)
Социальный педагог: Вундер А.Н.	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p> <p>Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p> <p>Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости). <p>Наблюдение.</p>
Председатель ПМПк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	<p>Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей).</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости).</p> <p>Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП.</p>	<p>Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ.</p> <p>При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.</p>

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

май 2023	
Классный руководитель Мананова Д.А.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности средний, работоспособность недостаточная, понимает, но не всегда принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. К взрослым относится осознанно уважительно. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки, ЦДТ. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Учитель-дефектолог Верещак О.В.	Динамика положительная, стабильного характера. Уровень развития познавательных процессов в нижних пределах возрастной нормы. Намечены задачи в работе на второе полугодие.
Учитель-логопед Маннанова Д.А.	Закреплены пространственно-временные представления. Различает гласные и согласные звуки. Продолжается работа над развитием фонематических процессов. Продолжается работа над устойчивой связной речью.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В..	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, речевого развития: неравномерная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Обследование устной и письменной речи

ФИО Самсонов Иван Иванович

Класс 1кл возраст 10.03.12/7 даты обследования 10.09.10
 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

БЛОК 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

СЕРИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

пробы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки (МАХ 3)
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1. Надуть щеки (обе+поочередно)	3	3							3- выполняет правильно; 2- выполняет замедленно и напряженно; 1- выполняет с ошибками: длительный поиск позы, тремор; 0- синкинезии, гиперкинезы или не выполняет вообще.
2. «Улыбка - трубочка»	3	3							
3. «Лопатка»	2	3							
4. «Иголочка»	2	3							
5. «Маятник» (вправо/влево)	2	3							
6. «Качели» (вверх/вниз)	2	3							
7. «Чашечка»	2	3							
ИТОГО (max=21) баллы	16		21						
% = баллы: 0,21									

СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

пробы (повторить за логопедом)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки (МАХ 3)
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1. Свистящие: [С]: Сын ест суп. [С']: На осине сидит синица. [З]: В зале звучит музыка. [З']: У хозяйки зелье в подземелье. [Ц]: У колодца цыпленок.	3	3							3- норма; 2- не автоматизированы; 1- заменяются на другие, правильно произносимые звуки; 0- искажаются или отсутствуют.
2. Шипящие: [Ш]: Машина шуба в шкафу. [Ж]: Жук жужжит. [Щ]: В ущелье скопище клещей. [Ч]: На веточке певчая птичка.	3	3							
3. [Л] - [Л']: У елки колкие иголки. Лена поливает лилии.	2	3							
4. [Р] - [Р']: На огороде рос горох. Мария трет редьку.	2	3							
5. Другие звуки.	3	3							
ИТОГО (max=15) баллы	13		15						
% = баллы: 0,15									

СЕРИЯ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛоговой СТРУКТУРЫ СЛОВА

пробы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки (МАХ 3)
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1. «аквариум»	3	3							3- правильное воспроизведение;
2. «часовщик»	1	3							
3. «температура»	3	3							2- замедленное или послоговое воспроизведение;
4. «серпантин»	1	3							
5. «термометр»	1	2							1- искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления; 0- искажает, даже после повторного предъявления.
6. «сковорода»	3	3							
7. «репетиция»	1	3							
8. «мотоциклист»	2	3							
ИТОГО (max=24) баллы	16		22						
% = баллы: 0,24									

Нач: лист, кастрюля, стол, трусы. Кон: мост, лиса, капуста, ананас.	0				Нач: аквариум, курица, уши, будильник. Кон: духи, спутник, туфли, улитка.				1- две ошибки; 0- три и более ошибок.
3. Выдели все тв. согл. звуки из назв. карт-ок, если они есть (№3) Нач: очки, кабан, банан, туфли. Кон: ножи, улитка, тапок, телефон.	8				3. Выдели все мягк. согл. звуки из назв. карт-ок, если они есть (№3) Нач: слон, орехи, снеговик, перец. Кон: шляпа, пень, звезда, коляска.				
4. Выдели звук, встречающийся в занв. карт-ок несколько раз? (№4)	8				4. Выдели общий звук из названий карт. (№4 абв).				
5. Отгадай слово по звукам. Нач: [сабл'а], [в'одра], [кр'учок]. Кон: [кузн'эц], [пул'т], [пустын'я].	0				5. Отгадай слово по звукам: Нач: [б'элка], [апт'эка], [бубл'ик'и]. Кон: [кастр'ул'а], [азбука], [к'ис'эл]				
6. Отбери картинки, названия которых состоят из 3 слогов. (№5)	0				6. Отбери картинки, в названиях которых второй слог ударный. (№5)				
7. Придумай слово с 3,4,5 звуками:	0				7. Придумай слово со зв: Нач: [л], [л'], [б]. Кон: [о], [р'], [ф].				
ИТОГО (max=21) баллы	0				ИТОГО(max=21) баллы				
% = баллы: 0,21					% = баллы: 0,21				

СЕРИЯ 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

пробы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки (МАХ 3)
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1. Образование сущ. мн. числа в им. пад. (№6)	0	1	1						3- без ошибок; 2- одна ошибка и/или самокоррекция; 1- две ошибки; 0- три и более ошибок.
2. Образование сущ. мн. числа в род. пад. (№6)	0	1	1						
3. Согласование сущ. с прил. (№7)	1	1	1						
4. Согл. сущ. с числ. 2 и 5 (№8,9)	0	1	1						
5. Употребление ППК «Скажи, где ложка, птичка, бочка» (№10)	0	1	1						
ИТОГО (max=15) баллы	1	5	5						
% = баллы: 0,15									

СЕРИЯ 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Пробы (для 1 кл/ 2 кл/ 3 кл/ 4 кл)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки (МАХ 3)
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1. Образ. сущ. при помощи ум.-ласк. суф. (№11)	1	1	1						3- без ошибок; 2- одна ошибка и/ или самокоррекция; 1- две ошибки; 0- три и более ошибок.
2. Образ. названий детенышей (№12)	2	2	2						
3. Образ. относит. прил. (№13)	0	1	1						
4. Образ. притяж. прил. (№14)	0	1	1						
5. Образ. пристав. глаголов (№15)	0	1	1						
ИТОГО (max=15) баллы	3	6	6						
% = баллы: 0,15									

СЕРИЯ 8. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ

Пробы (для 1 кл/ 2 кл/ 3 кл/ 4 кл)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки (МАХ 3)
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1. Знание обобщающих понятий (№16-20)	0	2	2						3- без ошибок; 2- одна ошибка и/ или самокоррекция; 1- две ошибки; 0- три и более ошибок.
2. Знание предметов и их частей(№21)	0	2	2						
3. Подбор прил. (3-4) к сущ. (№22)	0	2	1						
4. Знание предикативного словаря (№23)	0	2	1						
5. Знание антонимов (№24 абвгд)	0	2	2						
ИТОГО (max=15) баллы	0	8	8						
% = баллы: 0,15									