

Индивидуальное логопедическое занятие “Автоматизация звука “С” в словах и предложениях”.

Тема: Звук “С”

Цель: Автоматизация звука “С” в словах и предложениях.

Задачи:

1. Закрепить произношение звука С в словах и предложении.
2. Обогащать словарный запас приставочными глаголами.
3. Развивать фонетическое восприятие.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Воспитывать самоконтроль.

Оборудование: бусины на нитке, грецкий орех, картинки: дерево, дети; шары со слогами; схема для характеристики звука; альбом, предметные картинки на звук С (слон, сапоги, оса, нос); лабиринт “загадки”; картинка “Ласковое солнышко”, фломастер.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Сообщение темы занятия.

Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить слоги и слова со звуком С.

2. Массаж рук. Артикуляционная гимнастика.

Я тебе хочу рассказать одну историю. На высоком дереве среди листьев рос грецкий Орех. Однажды подул ветер (*Давай подуем сильно, как ветер*). Орех оторвался и упал с веточки на дорожку и покатился. (*Ребенку предлагается грецкий орех*). Подтолкни его пальчиками, покажи, как он покатился. (*Ребенок катит орех по столу*). Шли дети, увидели Орех. Давай придумаем им имена со звуком С. (*Саша и Олеся*). Подняли дети Орех и взяли с собой на детскую площадку. Стали дети кататься с горки, Ореху тоже захотелось, сделали они для него горочку. (*Ладонь ребенка прижимается тыльной стороной к столу, на кончики пальцев кладется орех. Накрывается второй ладонью и прокатывается от кончиков пальцев до запястья и обратно. Выполняются движения вперед-назад*). ...

3. Характеристика звука С по артикуляционным и акустическим признакам.

4. Произношение звука Л. Чтение слогов.

Саша и Олеся встретили в парке гномика. Он был печальный. Все его воздушные шары разлетелись по парку. Гномик попросил детей помочь ему собрать шары. Для этого нужно будет прочитать слоги, написанные на шарах. Поможем им. (Чтение слогов СА, СО, СУ, СЫ и наклеивание шаров на лист с нарисованными ниточками)

5. Произношение звука С в слогах.

Сказка о путешествии звука С

6. Определение позиции звука С.

Дети зашли в магазин и купили альбом с наклейками. Картинки были со звуком С. Назови их. Володя сказал, что картинки надо приклеить так: со звуком С в начале слова на страницу с этой схемой:



Со звуком С в конце слова на страницу с этой схемой:



со звуком С в середине слова к этой схеме:



Давай им поможем. *(Ребенок называет картинки. Определяет позицию звука в слове, приклеивает картинку в альбом на страницу с соответствующей схемой)*

7. Практическое усвоение приставочных глаголов.

Я по лесу шел, и волнушку...*(нашел)*. Дальше я в лес...*(пошел)*, в чащу леса...*(зашел)* и к избушке...*(подошел)*, потом в избушку...*(зашел)*, ничего там не...*(нашел)*, дальше...*(пошел)*. К дереву я...*(подошел)*, там я сладкий мед...*(нашел)*. По дорожке...*(пошел)* и к бабушке...*(пришел)*.

8. Произношение звука С в предложениях.

Влад привез из деревни фотографию. Посмотри на нее. Солнышко летом какое?



«Дидактическое пособие Ласковое Солнышко.»

Рассмотри фотографию и скажи, кого и что ласкает солнышко своими лучами? Проведи фломастером от солнышка лучики к каждой картинке. Ответь по схеме

_____ .

9. Итог.

Наше занятие подошло к концу. Мне понравилось, как ты сегодня занималась. Какой звук мы учились правильно произносить?

Так, при обучении движению используются различные приемы:

- а) наглядно-зрительные - показ педагогом образца движения или отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, наглядных пособий (фотографий, картин и т. п.) ;
- б) тактильно-мышечные - включение в двигательную деятельность различных пособий. Напр., при ходьбе на пути ставятся воротца-дуги: чтобы их перешагнуть, надо высоко поднять ногу.
- в) наглядно-слуховые - звуковая регуляция движений. Лучшей слуховой наглядностью является инструментальная музыка или песня. Для регуляции движений могут служить народные прибаутки, стихотворения в форме двух-четырёхстиший, звуки бубна и т. п.

Словесные методы обращены к сознанию детей, помогают осмысливать поставленную задачу и выполнять двигательные упражнения.

При словесном методе используются приемы:

- 1) краткое объяснение новых движений с опорой на имеющийся жизненный опыт детей;
- 2) пояснение, сопровождающее конкретный показ движения или уточняющее его элементы;
- 3) указание, необходимое при воспроизведении показанного педагогом движения или при самостоятельном выполнении упражнений детьми;
- 4) беседа при введении новых упражнений и подвижных игр, когда требуется разъяснить двигательные действия, уточнить сюжет подвижной игры и т. д. ;
- 5) вопросы детям до выполнения им движения для осознания последовательности действий, проверки его представлений об образах сюжетной подвижной игры, игровых действий и т. п. ;
- б) команды, распоряжения и сигналы, требующие от педагога различной интонации и динамики. В качестве команд, сигналов можно использовать считалки, игровые зачины;
- 7) образный сюжетный рассказ, служащий для развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ. Сюжетный рассказ в 1, 5 - 2 минуты вызывает воссоздающее воображение, способствует зрительному восприятию всей ситуации, стимулирует эмоциональное воспроизведение;
- 8) словесная инструкция, с помощью которой происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность с помощью словесных указаний и объяснений образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями являются игровой и соревновательный методы.

В логоритмике выделяют **два основных направления** в работе с детьми:

1 направление- предусматривает развитие неречевых процессов:

совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляция мышечного тонуса;

развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти.

2 направление- развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя:

развитие дыхания, голоса;

выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности;

развитие артикуляционной и мимической моторики;
координацию речи с движением;
воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям в сочетании **ритмической основой:**

- под музыку,
- под счет,
- словесное и стихотворное сопровождение.

Формы работы с детьми:

- групповые,
- подгрупповые
- индивидуальные.

Важными условиями для организации логоритмических игр и упражнений является **предметно-развивающая среда.**

- Иллюстрации и репродукции.
- Малые скульптурные формы.
- Дидактический материал.
- Игровые атрибуты.
- Музыкальные инструменты.
- Аудио - видеоматериалы.
- Живые игрушки (преподаватели или дети, одетые в соответствующие костюмы).
- Карточки игр и упражнений.

При проведении логоритмических игр и упражнений включаются **различные виды деятельности:**

- **пальчиковые игры или массаж пальцев;**

Осенние листья

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.

Будем листья собирать. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Листья березы, Вновь загибают пальчики, начиная с больших.

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем, Приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук.

Маме осенний букет отнесем.

Н. Нищева

- **упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;**
Дыхательные упражнения: помогают выработке диафрагмального дыхания, увеличивают объем легких, продолжительность и силу выдоха.
Например: Гусь (тема “Домашние птицы”)
Вдох через нос, выдох через рот. На выдохе произнесение звука “Ш-Ш-Ш”
- **стихотворения, сопровождаемые движениями**
Например, ребенок читает хорошо знакомое стихотворение А.Барто, каждый слог отхлопывая ладошками:
У-РО-НИ-ЛИ-МИ-ШКУ-НА-ПОЛ
О-ТОР-ВА-ЛИ-МИ-ШКЕ-ЛА-ПУ...
Или шагает на месте, скандируя:

НЕТ.-НА-ПРА-СНО-МЫ-РЕ-ШИ-ЛИ
ПРО-КА-ТИТЬ-КО-ТА-ВМА-ШИ-НЕ...

Или плавно дирижирует одной или двумя руками:

И-ДЕТ-БЫ-ЧОК,-КА-ЧА-ЕТ-СЯ

ВЗДЫ-ХА-ЕТ-НА-ХО-ДУ...

- ***упражнения, регулирующие мышечный тонус;***

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- ***речевые упражнения без музыкального сопровождения;***

- ***чистоговорки;***

С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

- ***речевые и музыкальные игры;***

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра

(акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- ***различные виды ходьбы и бега под музыку***

Развивают внимание, ориентировку в пространстве, координацию движений, чувство ритма, речеслуховую память, помогают выработке правильного ритма дыхания.

Например: чередование ходьбы на носочках, в полуприседе:

“Небоскребы – избушки” (тема “Город”);

“Кусты, кустарнички” (тема “Деревья”);

“Животные, их детеныши” (тема “Домашние животные”).

- ***ритмические упражнения, пение;***

Пение: тренирует периферические отделы речевого аппарата: дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного. Песни сопровождаем движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга. Для привлечения малоактивных и застенчивых детей вносим маски, элементы костюмов, атрибуты, игрушки и проводим инсценировки.

- ***упражнения в игре на музыкальных инструментах;***

Оркестр шумовых инструментов: включает в работу слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы, развивает чувство ритма, мелкую моторику рук.

Для поддержания интереса к исполнению музыкальных произведений можно использовать разнообразные оркестры детских инструментов:

Оркестр “Шуршалочки” (листочки из гофрированной бумаги, “салютики” из нарезанных полосок целлофана, коробочки от киндер - сюрпризов)

“Ложкари” (ложки разных размеров)

- ***подвижные игры, драматизации;***

Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

- ***мимические упражнения;***

Мимические упражнения: способствуют развитию подвижности лицевой мускулатуры; развивают умение выражать эмоциональное состояние, используя невербальные средства общения.

Например: в Африке (тема “Животные жарких стран”):

Обезьянки - кривляки.

Сердитый тигр.

- ***упражнения на релаксацию под музыку.***

Эффективность работы по улучшению произношения у детей возможна только при совместной деятельности всех педагогов дошкольного учреждения в этом направлении.

Возможности включения логоритмики в жизнедеятельность в детском саду:

1. Утренняя гимнастика с речевками и звукоподражаниями.
2. Проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов - умывания, одевания на прогулку.
3. Логоритмические паузы на занятиях.
4. Динамические паузы между занятиями.
5. Физкультурные театрализованные занятия с использованием речевого материала.
6. Бодрящая гимнастика со звукоподражанием.
7. Подвижные игры с речетативом и движениями.(на прогулке)
8. Игры малой подвижности (в группе).
9. Логоритмические досуги.

Под влиянием регулярного включения логоритмических игр и упражнений у детей происходит положительная перестройка речедвигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Поэтому важно включать их в различные виды деятельности, что способствует развитию всех компонентов устной речи дошкольников.

*упражнения на развитие дыхания,
голоса и артикуляции;*

*стихотворения, сопровождаемые
движениями*

Например, ребенок читает хорошо
знакомое стихотворение А.Барто,
каждый слог отхлопывая ладошками:
У-РО-НИ-ЛИ-МИ-ШКУ-НА-ПОЛ
О-ТОР-ВА-ЛИ-МИ-ШКЕ-ЛА-ПУ...

подвижные игры, драматизации

Материал речевой «На распев»

«Найди букву» (хлопки)

«Найди слог» (простукивание)

«Ударный слог» (простукивание по партам)

«Самомассаж»

«Пальчиковая и артикуляционная гимнастика»

«Расставь буквы верно»

«Схема (по алгоритму)»

«Сигнальные карточки»

«Иллюстративный наглядный материал»

***«Индивидуальные карточки с
дозированным заданием»***

Пояснительная записка.

Данная программа логопедической работы обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева. Программа составлена с учетом нормативных требований с опорой на методический комплекс Юровой Р.А. и Лалаевой Н.И. для обучающихся 1-7 классов.

Актуальность: В связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитие письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, обработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
10. Формирование коммуникативных навыков;
11. Воспитание мотивации к учению, общению.

Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо - ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Место курса в учебном плане.

Коррекционные занятия «Логопедия» входят в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-6 учеников. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану на коррекционные занятия курса отводится во 2-4 классах отводится 68 часов, при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результаты обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя

начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребёнка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

Тематическое планирование курса «Коррекция речевых нарушений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 68 часов

1 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1
2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Звук и буква А.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Звук и буква У.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звук и буква О.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква М.	1

13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звук и буква С.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква Х.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
17	Обследование.	6

2 класс

1 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1

2 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Звуки [п- п'] и буква П.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация п- б в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [в- в'] и буква В.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

3 класс

1 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1
4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов

1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование

4 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2 четверть – 24 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Слог- как часть слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
6	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
9	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
12	Дифференциация звуков и букв с-з.	1

13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Разделительный мягкий знак.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Слова, обозначающие предмет.	3
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие действия предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Имена собственные.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Разделительный твердый знак.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Родственные слова.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Диктант.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Разделительный твердый знак.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Составление предложений из отдельных слов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
	Пересказ	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютер в комплекте
- Стерилизатор ультрафиолетовый
- Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
- Логопедический тренажер
- Стол логопедический
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата
- Набор логопедических зондов для постановки звуков
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
- Шпатель медицинский металлический Корицкого

**Контрольно-измерительные материалы
(Диктанты)**

<p>1 класс (конец года) <i>Написание букв, простых слов.</i> Напиши свое имя. Напиши буквы: У, А, Б, К, З, Ц, Е, Ч. Напиши слова: мама, дубы, муха, луна. <i>Диктант.</i> Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов) <i>Списывание.</i> У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. (13 слов)</p>	
<p>2 класс (конец года) <i>Диктант</i> Дружба. У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово) <i>Списывание.</i> Радость. Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! (23 слова)</p>	
<p>3 класс</p>	
<p><i>начало года</i></p> <p><i>Диктант.</i> Август. Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова) <i>Списывание.</i> Гроза. Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом. (27 слов)</p>	<p><i>конец года</i></p> <p><i>Диктант.</i> Рыбная ловля. Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов) <i>Списывание</i> (с рукописного текста) Лягушка. Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила комаров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов)</p>

4 класс	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<p><i>Диктант.</i> Осенью. Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. (31 слово) <i>Списывание.</i> Осень. Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)</p>	<p><i>Диктант.</i> На даче. Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рошу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (40 слов) <i>Списывание.</i> Вечный огонь. У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. (38 слов)</p>

Критерии оценки для обучающихся 1-2 класса (*конец учебного года*)

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы.	50 баллов
Незнание 2-3букв или их неточное написание.	45 баллов
Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству).	30 баллов
Более 5 дисграфических ошибок.	15 баллов
Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с рукописного или печатного текста.	10 баллов
Доступно только списывание с печатного или рукописного текста; отсутствие навыков письма.	0-5 баллов

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Отсутствие дисграфических ошибок.	50 баллов
1-2 ошибки одного или разных типов.	45 баллов
Не более 5-7 ошибок одного типа	40 баллов
Не более 5-7 ошибок разного типа	35 баллов
8-10 ошибок одного типа.	30 баллов
8-10 ошибок разных типов.	25 баллов
Множественные ошибки одного типа	20 баллов
Множественные ошибки разных типов.	15 баллов

Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста.	10 балла
Доступно только списывание с текста.	5 балла
Отсутствие навыков письма.	0 баллов

Учебно-методическая литература.

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа

исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6

26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.

27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.

28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.

32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.

Пояснительная записка.

Данная программа была сформирована на основе методических разработок Волковой Г.А. «Логопедия» и рабочей программы Ефименковой Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» с учетом современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, игровой и технологией развивающего обучения.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения. Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Актуальность:

Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи первоклассников, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением

Цель: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

Задачи:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
 - вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
 - предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
 - развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

Место курса в учебном плане.

Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4

классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 90 занятий (вариации по количеству занятий групповых и индивидуальных могут меняться в течении учебного года в зависимости от сложности дефекта и рекомендаций), которые проводятся 2 раза в неделю по 40 минут групповые и 1 раз в неделю по 20 минут индивидуально.

Общие требования к организации занятий:

1. Направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
2. Деятельностный характер занятия;
3. Широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
4. Обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в словах, предложениях, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

Личностные:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются необходимые умения.

Содержание курса:

Программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа по 2, 3 и 4 блокам взаимосвязана и проводится на протяжении всего курса обучения в первом классе. Исходя из того, что при комплектовании групп детей учитывается однородность речевых нарушений, количество часов на усвоение коррекционного материала каждого блока может варьироваться и носить направленный характер данной группы.

1 блок. Диагностика (вводная и итоговая)

Логопедическое обследование устной речи проводится индивидуально и включает в себя:

Акушерский анамнез и анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический): предречевые вокализации (гуканье, гуление); появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз; качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, антонимов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития устной речи, особенностей формирования письменной речи на материале письменных работ учеников. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого обследуемого ребенка.

2 блок. Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв.

Развитие и уточнение временных представлений. Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.). Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

Коррекция и совершенствование фонематических процессов. Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чётких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

3 блок. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.

Развитие связной речи учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в **развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

4 блок. Коррекция звукопроизношения.

Основная стадия работы состоит из четырёх этапов.

1. *Подготовительный.*

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

2. *Постановка отсутствующих и/или искажённых звуков.*

Здесь широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

3. *Автоматизация поставленных звуков.*

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4. *Дифференциация поставленных звуков.*

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

Тематическое планирование курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» 1-4 класс (90 ч)

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
1.	Обследование речи учащихся.	1
2.	Речь и предложение.	3
3.	Предложение и слово.	3
4.	Звуки речи.	2
5.	Гласные звуки и буквы.	3
6.	Деление слов на слоги.	4
7.	Ударение.	2
8.	Согласные звуки и буквы.	3
9.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	5
10.	Согласные звуки звонкие и глухие.	4
11.	Звуки (п) (п*). Буквы Пп.	1
12.	Звуки(б)(б*). Буквы Бб.	1
13.	Дифференциация (б-п), (б* -п*).	3
14.	Звуки (т)(т*). Буквы Тт.	1
15.	Звуки (д)(д*). Буквы Дд	1
16.	Дифференциация (т-д) (т*-д*).	3
17.	Звуки (к) (к*). Буквы Кк.	1
18.	Звуки (г) (г*). Буквы Гг.	1
19.	Дифференциация (к-г) (к*-г*).	3

№ п/п	Раздел, тема	Количество о часов
20.	Звуки (в) (в*) Буквы Вв.	1
21.	Звуки(ф)(ф*). БуквыФф.	1
22.	Дифференциация (в-ф) (в*-ф*).	3
23.	Звуки (с) (с*) Буквы С с.	1
24.	Звуки (з) (з*) Буквы Зз	1
25.	Дифференциация (с-з) (с*-з*)	3
26.	Звук (ш). Буква Шш.	1
27.	Звук (ж). Буква Жж.	1
28.	Дифференциация (ш-ж).	3
29.	Дифференциация (с-ш).	3
30.	Дифференциация (з-ж).	3
31.	Звуки (р) (р*). Буквы Рр.	1
32.	Звуки (л) (л*). Буквы Лл .	1
33.	Дифференциация (р-л) (р*-л*).	3
34.	Звук (ч). Буквы Чч.	1
35.	Дифференциация (ч-т*).	3
36.	Звук (щ). Буквы Щщ.	1
37.	Дифференциация (щ-с*)	2
38.	Дифференциация (щ-ч).	2
39.	Звук (ц). Буквы Цц.	1
40.	Дифференциация (с-ц).	2
41.	Дифференциация (ц-т).	2
42.	Дифференциация (ч-ц).	2
43.	Обобщение	3
	ИТОГО	90

Способы оценки планируемых результатов

Так как сам смысл логопедических занятий не столько оценить полученные знания и навыки, а помочь овладеть этими знаниями, поэтому как таковой системы оценивания нет, я использую мониторинг соотношений скомпенсированности учащихся в динамике их развития от 0 до 100%.

Результаты ОП	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос, диагностика.	Мониторинг соотношений скомпенсированности в рамках 0-100%
Метапредметные	Наблюдение, коллективная работа, диагностика.	Мониторинг соотношений скомпенсированности в рамках 0-100%
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование, диагностика)	Мониторинг соотношений скомпенсированности в рамках 0-100%

Учебно-методическое и программное обеспечение

Используемые методические пособия и программы	<p>1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.</p> <p>5. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.</p> <p>6. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» – М., 1993.</p> <p>7. Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.</p>
Материалы для контроля	Диагностический материал(тесты, карточки, опросники).
Дидактический материал	<p>1. Наглядные пособия (карточки; инструменты звуковые, шумовые)</p> <p>2. Игры и раздаточный материал</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.logoped.ru/
Технические средства обучения	Проектор, интерактивная доска, ПК, комплекс Лого-50.

Список литературы

1. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://doinhmao.ru/>
2. Проект концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: http://www.herzen.spb.ru/img/files/stas/fgos/Koncepciya_FGOS_03.02_2014.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Сургутская технологическая школа**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

Авторы-составители:

Л.М. Самигуллина, директор;

А.В. Голева, заместитель директора, курирующий
классы с АООП, педагог-психолог;

О.В. Верещак, учитель-логопед, учитель-
дефектолог.

Сургут, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Особые образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья)

1. Особые образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).....3

2. Универсальные учебные действия как индикатор особых образовательных потребностей учащихся.....5

3. Структурно-логическая модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).....10

4. Рабочая программа как инструмент организации образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой.....14

Приложения.....16

Глава 1. Особые образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья

1. Особые образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Школьники с ограниченными возможностями здоровья различны по нарушениям развития. В соответствии с новым Законом об образовании выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, в том числе, дети с кохлеарной имплантацией), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Нарушения у этих детей с проявляются в разной степени: легкой, умеренной, тяжелой.

Своеобразие развития детей с ОВЗ обуславливают их особые образовательные потребности. Это новый параметр при диагностическом обследовании, существенным образом влияющий на выбор варианта обучения детей с нарушениями развития (Чиркина Г.В., 2012).

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (Лубовский В.И., 2011). Выделяются общие особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснование необходимости выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

К *общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ* относятся: коррекционные программы образования, введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; большая степень индивидуализации обучения, чем для нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др.

Специфические особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ. Например: у детей с нарушением слуха имеется потребность в специальной знаково-языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах и др.; дети с нарушением зрения испытывают необходимость в

специальной системе для письма, чтения (рельефно-точечная система Брайля), в тифлотехнических и оптических средствах и т.д.; дети с нарушением речи имеют потребность в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, письма, чтения и др.; детям с детским церебральным параличом необходимы специальные технические средства для перемещения; приспособления к компьютерной технике, спортивному инвентарю; индивидуальная программа образования и т. д.; у детей с нарушением интеллекта другие особые потребности: в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения и др.; дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постепенном введении в ситуацию обучения специальных методов формирования коммуникации с учителем, детьми, в дозированном введении в жизнь новизны и др.

Особые образовательные потребности не являются единственными и постоянными, они проявляются в разной мере при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности; определяют возможные условия обучения (в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения, в специальном учреждении, дистанционно и т. д.).

Психология детей с задержкой психического развития

Диагноз задержка психического развития ставится преимущественно в дошкольном или школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с проблемами в обучении. При своевременной коррекции и медицинской помощи возможно полное преодоление проблем в развитии, но ранняя диагностика патологии довольно затруднительна.

Что такое задержка психического развития? *Задержка психического развития, сокращенно ЗПР, являет собой отставание в развитии от принятых для определенного возраста норм.* При ЗПР страдают отдельные когнитивные функции – мышление, память, внимание, эмоциональная сфера.

Причины отставания в развитии ЗПР может возникнуть вследствие различных причин, условно их можно разделить на биологические и социальные. К социальным причинам можно отнести: ограничение жизнедеятельности малыша; неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность; частые психотравмы в жизни ребенка.

Признаки ЗПР

Восприятие: замедленное, неточное, невозможность сформировать целостный образ. Дети с задержкой психического развития лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух. *Внимание:* поверхностное, нестойкое, кратковременное. Переключению внимания способствуют любые внешние стимулы. *Память:* преобладает наглядно-образная память, мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная активность при воспроизведении информации. *Мышление:* нарушение образного мышления, абстрактное и логическое мышление только при помощи педагога или родителя. Дети с ЗПР не могут сделать выводы из сказанного, подытожить информацию, сделать заключение. *Речь:* искажение артикуляции звуков, ограничение словарного запаса, трудности в построении высказывания, нарушение слуховой дифференциации, задержка речевого развития, дислалия, дислексия, дисграфия.

Межличностное общение: дети без отклонений в развитии общаются с отстающими малышами редко, не принимают их в игры. В группе сверстников ребенок с ЗПР практически не взаимодействует с окружающими. Многие дети предпочитают играть отдельно. На уроках дети с ЗПР работают в одиночестве, сотрудничество бывает редко, общение с другими ограничено. Отстающие дети в большинстве случаев общаются с детьми младше себя, которые лучше их принимают. Некоторые малыши вовсе избегают контакта с коллективом.

Эмоциональная сфера: дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, лабильны, внушаемы и несамостоятельны. Они часто пребывают в состоянии тревоги, беспокойства, аффекта. Им присущи частые смены настроения и контрастность в проявлении эмоций. Может наблюдаться неадекватная жизнерадостность и подъем настроения. Дети с ЗПР не могут охарактеризовать свое эмоциональное состояние, затрудняются при идентификации эмоций окружающих, часто бывают агрессивными. Таким детям присуща заниженная самооценка, неуверенность, привязанность к кому-то одному из сверстников. В результате проблем в эмоциональной сфере и сфере межличностных отношений дети с ЗПР часто предпочитают одиночество, они разuverены в себе.

Согласно классификации К.С. Лебединской по этиопатогенетическому принципу ЗПР бывает следующих *видов*:

1) задержка развития конституциональной этиологии – неосложненный психофизический инфантилизм, при котором когнитивная и эмоциональная сфера находятся на раннем этапе развития;

2) ЗПР соматогенной этиологии – возникает вследствие тяжелых заболеваний, перенесенных в период раннего детства;

3) ЗПР психогенной этиологии – является результатом неблагоприятных условий воспитания (гиперопека, импульсивность, лабильность, авторитаризм со стороны родителей);

4) ЗПР церебрально-органической этиологии (обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности).

Последствия ЗПР больше отражаются на психологическом здоровье личности. Если проблема не корректируется, малыш продолжает отдаляться от коллектива, у него снижается самооценка. В будущем социальная адаптация таких детей затруднительна. Вместе с прогрессированием ЗПР ухудшается письмо, речь.

2. Универсальные учебные действия как индикатор особых образовательных потребностей учащихся (Е.Л. Черкасова, Е.Н. Моргачёва)

Выявление особых образовательных потребностей учащихся при переходе на уровень основного образования целесообразно проводить в ходе изучения *универсальных учебных действий (УУД)*, которые формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), составляющих базис аналитико-синтетической и речевой деятельности. Поэтому можно утверждать, что сформированность (или несформированность) универсальных учебных действий является важнейшим *индикатором* особых образовательных потребностей учащихся. В связи с этим, актуальными становятся не только вопросы выявления особых образовательных потребностей школьников с помощью универсальных учебных действий, но и

оказания им специализированной индивидуально-ориентированной помощи в условиях общеобразовательной организации.

В норме при переходе к основному звену у учащихся в общем виде должны быть сформированы познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Их перечень и содержание широко представлены в современной общепедагогической литературе.

Вместе с тем, многолетняя практика специального образования, имеющийся опыт интеграции и инклюзии школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, а также отдельные исследования позволяют утверждать, что у таких обучающихся при переходе к основному уровню обучения УУД сформированы недостаточно.

Рассмотрим это на примере основных универсальных учебных действий. Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Универсальные учебные действия у школьников с особыми образовательными потребностями

№ п/п	УУД у школьников в норме	УУД у школьников с особыми образовательными потребностями
1	<i>Личностные УУД</i>	
1.1	готовность к личностному и жизненному самоопределению, ведущие - учебно-познавательные мотивы, сформированность позиционного и социального мотивов	преобладание внешних мотивов к обучению, недостаток учебно-познавательных, позиционных и социальных мотивов, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов
1.2	сформированность «Я-концепции» (физический, психический, психологический, социальный компоненты), компоненты гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный), смыслообразование	недостаточная сформированность компонентов «Я-концепции», не всегда адекватная самооценка и уровень притязаний, недостаточность личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, своим поступкам, определенные представления о принадлежности к своей социальной общности
1.3	сформированность нравственно-этической ориентации; выделение моральных норм, правильная ориентация на мотивы поступков участников, выделение и идентификация моральных чувств, их осознание	недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации; не всегда выделение морального содержания ситуации (моральные нормы), трудности идентификации моральных чувств и недостаточное их осознание
2	<i>Познавательные УУД</i>	
2.1	<i>Общеучебные</i>	
	способность к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели	сложности в выделении и формулировании познавательной цели
	умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств	необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска

	умение структурировать знания	выраженные сложности в структурировании знаний
	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	сложности в осознании и построении высказываний в устной (и особенно — в письменной форме)
	умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	затруднения выбора наиболее эффективных способов решения задач
	умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, общая сформированность рефлексии способов и условий действия	осуществление контроля, оценки процесса и результатов деятельности не во всех случаях, несформированность рефлексии способов и условий действия
	умение определять основную и второстепенную информацию; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
	умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	язык средств массовой информации может быть в общем понятен, но адекватно оценен не всегда
	умение формулировать проблему самостоятельно и создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем, особенно — творческого и поискового характера
2.2	<i>Логические</i>	
	умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	сложности выделения существенных признаков предмета, иногда — опора на случайные, несущественные признаки
	умение осуществлять синтез, в том числе самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов	выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
	умение выбирать основания и критерии для действий с объектами: сравнение, сериация	сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяются различие, чем сходство
	умение устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	выраженные сложности а)установления б)вербализации в)установления и вербализации причинно-следственных связей трудности осознания и (или) построения представления цепочек объектов и явлений; анализа истинности утверждений
	умения формулировать доказательство	сложности формулирования доказательства
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	значительные затруднения (вплоть до невозможности) выдвижения гипотез и их обоснования

	умение ставить и решать проблемы, формулировать их, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера	неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуются различные виды помощи, ее объем может быть значительным), невозможность самостоятельного решения проблем, особенно — творческого и поискового характера
2.3	<i>Знаково-символические действия</i>	
	осуществление моделирования — преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	выраженные сложности в оперировании знаково-символическими средствами в создании и в преобразованиях моделей с целью выявления общих законов для данной предметной области без специальной подготовительной работы
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
3.	<i>Регулятивные УУД</i>	
	сформированы: целеполагание планирование прогнозирование контроль коррекция оценка саморегуляция	сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи; трудности планирования, особенно — последовательности этапов деятельности; его поверхностный и формальный характер; сложности предвосхищения результатов деятельности; отсутствие контроля деятельности, отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат; формальный характер контроля недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний трудности саморегуляции
4	<i>Коммуникативные УУД</i>	
4.1	осуществление коммуникативного взаимодействия, учет разных мнений и позиций собеседников;	не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и
4.2	овладение коммуникативными средствами и способами кооперации, организации сотрудничества;	сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля; низкая коммуникативно-речевая инициативность; средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы

4.3	использование большого арсенала коммуникативно-речевых стратегий и тактик устно-речевого общения, передачи информации; овладение письменными видами коммуникации	ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; недостаточность умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью
-----	--	---

Результаты немногочисленных исследований показывают, что у школьников с особыми образовательными потребностями с большим трудом формируются важнейшие и необходимые умения, универсальные учебные действия. В частности, недостаточно формируются личностные универсальные действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Они не в полной мере овладевают умениями соотносить поступки и события с принятыми этическими и моральными нормами. У них отмечаются отклонения в формировании компонентов «Я-концепции» и гражданской идентичности.

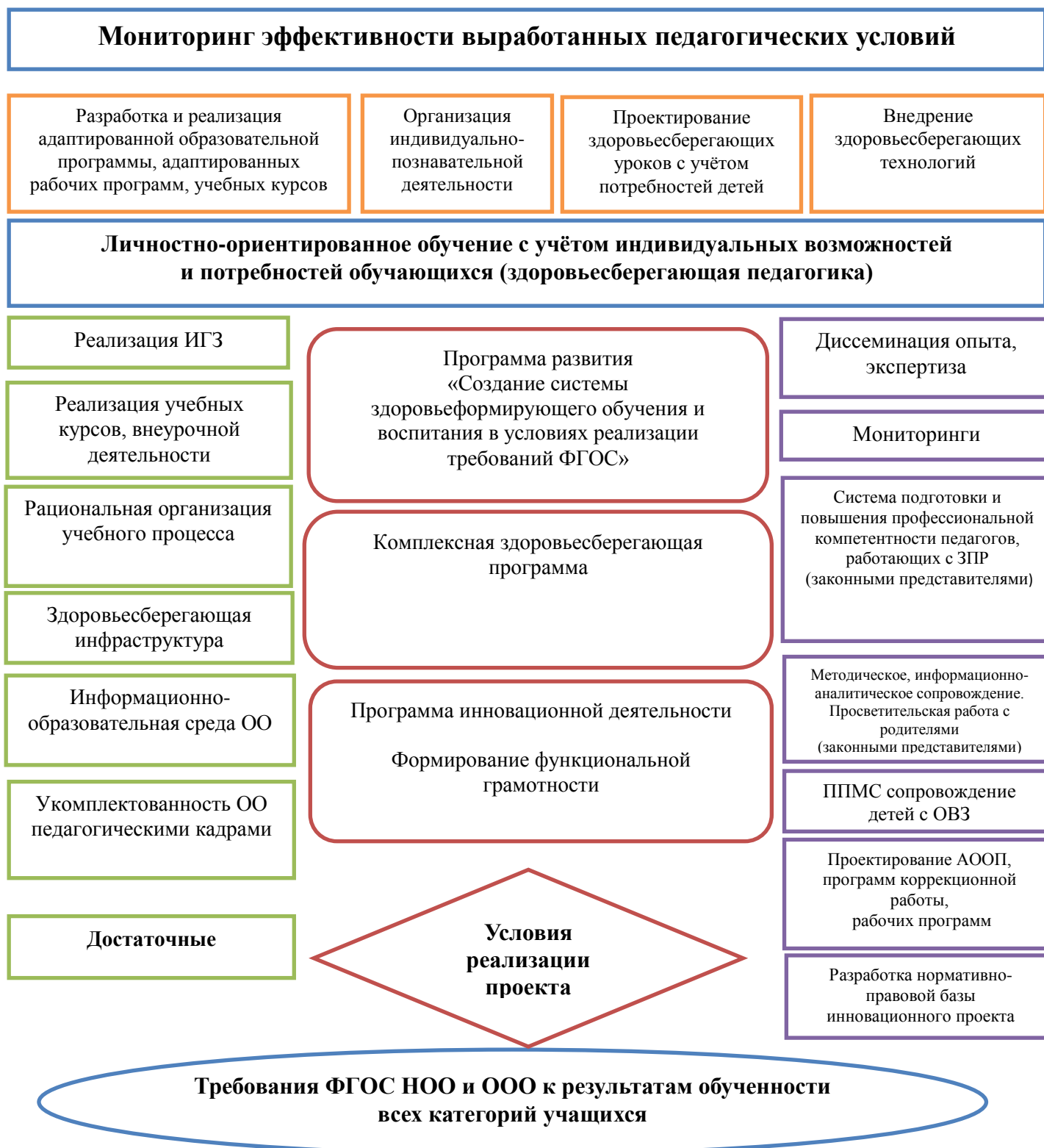
Эти школьники затрудняются предлагать общие приемы решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на варианты решения задач. Им трудно понимать смысл художественных и познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями испытывают сложности в формировании и реализации компонентов универсальных учебных действий, связанных с организацией учебной деятельности - регулятивных. Это выражается в неумении поставить цель, в несоблюдении (или формальном соблюдении) основных этапов деятельности, т.е. целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, а также коррекции и оценки результатов. Кроме того, у этих обучающихся недостаточно сформирована саморегуляция деятельности, в особенности - волевой аспект.

Особые трудности вызывает овладение коммуникативными универсальными учебными действиями, обеспечивающими социальную компетентность. Школьники с ограниченными возможностями здоровья при переходе на основной уровень образования часто не учитывают разные точки зрения собеседников, не стремятся к сотрудничеству; не умеют четко формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в конфликтной ситуации; затрудняются задавать вопросы, контролировать себя и партнера, адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, продуктивный диалог. Особенно это проявляется у детей с общим недоразвитием речи, снижением интеллекта, с аутистическими чертами личности.

Перечисленные трудности определяют особые образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья, заключающиеся в специальных методах выявления и формирования взаимодействия с учителем и сверстниками, эффективного речевого общения с ними, выбора наиболее оптимальных способов решения образовательных задач.

3. Структурно-логическая модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)



Тип трудностей	Причины
<u>Низкая интенсивность учебной деятельности</u> (проявляется невнимательностью при восприятии учебного материала, недисциплинированностью на уроках, медленно или очень быстро выполняет задания)	Отсутствие устойчивых мотивов обучения с ярко выраженной направленностью на внешкольное общение, игровую деятельность
<u>Низкая эффективность учебной деятельности</u> (проявляет интерес к учёбе, посещает уроки дисциплинирован, задания выполняет медленно, допускает много ошибок переживает из-за них, с трудом усваивает чтение, письмо)	Мотивация учебной деятельности сформирована, недоразвитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивных и речевых функций
<u>Сочетание низкой эффективности с низкой интенсивностью</u> (не проявляет интереса к учебной деятельности, в процессе обучения допускает много ошибок, не старается их исправить, не дисциплинирован, прогуливает школу, поведение неустойчивое)	На фоне отсутствия устойчивых мотивов обучения проявляет выраженное недоразвитие познавательных функций (снижение объёма памяти, внимания, недоразвитие зрительно-пространственных функций)
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти

Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, прогул уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Средства адаптации образовательной среды к признакам ЗПР

Таблица 2

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. 2. Приемы поиска дополнительной информации. 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО. 4. Экскурсии. 5. Изменение темпа изложения материала. 6. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>

2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). 5. Использование образцов для оформления работ.
3	<p>Особенностях памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). 2. Применение мнемотехники. 3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
5	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение порциями.

	<p>очередь во время решения задач на словесно-логическое <u>мышление</u>. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<p>2. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.).</p> <p>3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</p>
--	--	--

4. Рабочая программа как инструмент организации образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, курсам по выбору. Именно рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, статуса общеобразовательного учреждения (типа и вида), образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Функции программы определяют следующие требования к ней:

- 1) наличие признаков нормативного документа;
- 2) учет основных положений образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- 3) системность и целостность содержания образования;
- 4) последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;

5) учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана общеобразовательного учреждения;

6) конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.

Структура рабочей программы

№ п/п	Структурные компоненты программы	Краткое содержание
1	Титульный лист	С указанием реквизитов приказа
2	Пояснительная записка	Реквизиты документов, на основе которых создана программа
		Описание общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета
		Общая характеристика учебного предмета
		Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
		Результаты освоения учебного предмета, курса
		Содержание учебного предмета, курса
		Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
		Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
		Средства адаптации для классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (обобщенная характеристика)
Характеристика класса		
3	Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Дата проведения учебного занятия (план/факт)
		Название тем, разделов
		Основное содержание урока
		Планируемые предметные результаты
		Используемые ресурсы
		Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Объекты и формы текущего контроля
		Средства адаптации для классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР

**Рабочая программа (фрагмент)
коррекционно-развивающих занятий «Психология»
для 5 класса с АООП**

Рабочая программа «Психология» построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локаловой Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битяновой М.Р., Бегловой Т.В.

Актуальность программы. Обучение пятиклассников на уровне основного общего образования - вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Большое значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Условия реализации программы.

Система психолого-педагогической групповой работы по сопровождению обучающихся требующих особого внимания - дети с ОВЗ.

Новизна. Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Проведение конкурсов фантазеров, поэтов, смекалистых, эрудитов, театрализованных представлений, различные инсценировки позволяют решать задачи всестороннего развития личности ребенка, дают ему возможность наиболее полно раскрыть свои возможности.

Целесообразность. Основой обучения является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Цель: развитие интеллектуальных способностей младших подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.). Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- 1) способствовать развитию познавательной сферы детей;
- 2) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 3) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 4) учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- 5) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- 6) развивать самостоятельность детей.

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на полугодие и состоит из 17 занятий для 5 классов.

Формы занятий: групповые.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации.

Особенности возрастной группы детей.

Учащиеся 5 класса, 11 лет, имеют диагноз – задержка психического развития.

Ребенок с задержкой психического развития отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя игры со строгими правилами детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть.

Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации целенаправленной деятельности.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем в норме.

Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.

В массовой школе такой ученик впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

Дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Развить в нем веру в свои силы и возможности.

Содержание программы

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

Программа «Психология» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

1раздел. Знакомство с группой. Правила работы в группе. Представление себя.

Создание позитивной мотивации к урокам психологии путем обращения к жизненному опыту учащихся. Создание условий для понимания детьми необходимости соблюдения правил работы на уроках психологии.

2 раздел. Развитие внимания и мышления.

Значение внимания в жизни человека. Формы внимания и мышления. Понятие о мышлении. Виды мышления. Отличие мышления и внимания от других познавательных процессов. Этапы мыслительного действия (от проблемной ситуации до непосредственного решения задачи). Мыслительные операции (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, аналогии). Ум, качества ума. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и обучение.

Развитие вербального и невербального мышления. Взаимосвязь внимания и мышления. Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;

овладение способами самопознания, рефлексии;

усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;

освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;

получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-осознавать роль мышления и внимания в своей жизни и жизни других людей; -оценивать (рефлексировать) свои высказывания с точки зрения их тактичности и правильности в данной ситуации; - развивать свои коммуникативные умения.	-соблюдать некоторые правила вежливого общения; -реализовывать свое мнение на заданную тему; -делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Учебно-методическое и программное обеспечение

Программа	1. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы), Локалова Н.П. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2010.). 2. Программа развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В., 2007.
-----------	---

Дидактический материал	Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители). Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 2013. 2. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. 3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007. 4. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 2002. 5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2010г. 6. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 7. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2010. 8. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010. 9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://pedsovet.org/m http://www.nachalka.com http://www.it-n.ru http://c-psy.ru http://ikprao.ru/ http://ismo.ioso.ru/

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (фрагмент)

№	Тема, основное содержание учебного занятия	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата проведения учебного занятия	
					план	факт
1. Знакомство с группой. Правила работы в группе						
1	Диагностика. Входной контроль	ГИТ	Диагностические методы исследования	Стартовый групповой		
1.1	Знакомство с группой. Правила работы в группе. Представление себя.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.	Высказать предположения о предстоящем курсе, скорректировать ожидания, договориться о правилах работы на занятиях	Промежуточный групповой		
2. Развитие внимания и мышления						
2.1	Развитие внимания и мышления	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	Рефлексия собственных личных качеств. Психогимнастические игры и упражнения	Промежуточный групповой		
2.2	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	Психогимнастические игры и упражнения	Промежуточный групповой		
2.13	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	Психогимнастические игры и упражнения	Промежуточный групповой		
2.14	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	Рефлексия собственных личных качеств. Психогимнастические игры и упражнения	Промежуточный групповой		

**Рабочая программа (фрагмент)
коррекционно-развивающих занятий «Занимательная грамматика»
для 3 класса с АООП**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Занимательная грамматика» для учащихся 3Е с АООП составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

6. Программы коррекционно-развивающей работы для общеобразовательных учреждений (1-4 классы) под ред. С.Г. Шевченко.

Актуальность. Занятия по русскому языку «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель: расширение, углубление и закрепление у детей с ОВЗ знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

Особенностью программы «Занимательная грамматика» является развитие основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения), овладение учениками способами работы с алгоритмами, приобретение ими опыта рассуждения, закрепление грамматических и орфографических правил.

Коррекционно- развивающие занятия по русскому языку проводятся 1 раз в неделю, в год – 34 занятия. Продолжительность занятия 40 минут.

Затруднения, возникающие в классах с ОВЗ, при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в малой группе (10-12 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

Данная рабочая программа разработана со спецификой курса и физиологическими данными детей с ЗПР.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

Тип трудностей	Причины
На занятиях постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказе текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия)

Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справиться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Технологии индивидуальной поддержки учащихся:

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Данная коррекционная программа **нацелена** на то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность

получить базовый объем универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
1.	Дружим с грамматикой	17 часов	1	16
2.	Дружим с орфографией	5 часов	1	4
3.	Изучаем части страны «Речь»	12 часов	1	11
Итого 34 часа			3	31
1 полугодие 16 ч.			1	15
2 полугодие 18 ч.			2	16

Содержание программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне программных требований, развивая учебную мотивацию.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы *«Предложение»* и *«Текст»*. Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Слово. Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных на письме.
Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Текст. Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний в которых дети допускают ошибки.

Дружим с грамматикой (17 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией (5 часов) А- все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» (12 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

Планируемые результаты и формы их учета

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые результаты должны быть представлены учащимися в виде выполненных заданий в устной и письменной формах.

В результате освоения курса

Ученик научится	Ученик получит возможность
находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без

<p>уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>
--	---

Ожидаемый результат:

1. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для учащихся классов компенсирующего обучения, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Положительная мотивация к учению.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Программа	1.Коррекционно-развивающая программа для общеобразовательных учреждений (1-4 классы) специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе под ред. С.Г. Шевченко. 2014.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	1.База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты) 2.С.И.Волкова «Проверочные работы». ФГОС. «Экзамен», 2014г., 3.Контрольные измерительные материалы. ФГОС
Список используемой литературы	1. <i>Проектные задачи</i> в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2010. 2. <i>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий</i> / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. Просвещение, 2011. 3. Необходимо использовать <i>словари</i> по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный). <i>Канакина, В. П.</i> Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. Просвещение, 2012. 4. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998 5. Г.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999

	<p>6. М.Бесова «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004</p> <p>7. Э.Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2001</p> <p>8. В.Волина «Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996</p> <p>9. Е.Минский «От игры к знаниям» М, 1982</p> <p>10. «Речевые секреты» под ред. Т.Ладыженской, М, 1993.</p> <p>11. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990</p> <p>12. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p> <p>3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru</p> <p>4.http:// www.km.ru/education</p> <p>5.http:// www.uroki.ru</p>

**Рабочая программа (фрагмент)
коррекционно-развивающих занятий «Информационная культура школьника»
для 5 класса с АООП**

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам в настоящее время выпадающего из общеобразовательного пространства. Предмет стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образующегося, социализирующегося. Гарантированное получение общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается ФГОС, который является единым для каждой категории обучающихся, и вместе с тем предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся [3].

Представляемый учебный курс составлен для учащихся 5-х классов с адаптированной основной образовательной программой и реализуется через учебный план образовательной организации.

Нормативные документы, на основе которых создана программа

В основе настоящей программы учебного курса «Информационная культура школьника» для 5-го класса лежат:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООБ от 31.12.2015 № 1577.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

с учётом:

7. Примерной программы по информатике: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
8. Программы к завершённой предметной линии учебников по информатике для 5-6 классов под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. –«Бином», Лаборатория знаний 2013.
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, ред. от 24.11.2015).

**Описание общих целей основного общего образования
с учетом специфики учебного предмета**

Основная цель изучения информатики в школе - это формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного

овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Согласно этим целям, содержание курса школьной информатики должно отражать все аспекты предметной области науки, в частности:

- ✓ мировоззренческий аспект, связанный с формированием системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов;
- ✓ пользовательский аспект, связанный с практической подготовкой учащихся в сфере использования новых информационных технологий;
- ✓ алгоритмический аспект, связанный с развитием процедурного мышления школьников.

Общая характеристика учебного курса

Современному школьнику необходимо умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. В школе над развитием таких умений занимаются на уроках информатики. Проблемой является отсутствие у детей с задержкой психического развития возможности приобрести данные навыки на уроках информатики в школе. В связи с этим, фундаментальной проблемой современной системы образования является создание оптимального образовательного пространства, в котором все учащиеся, включая учащихся с адаптированной основной образовательной программой, достигли бы наивысшего уровня в развитии своих способностей.

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства. Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познавательного выбора и выбора практической деятельности, а также не может уделять достаточного внимания созданию необходимой среды общения и развития обучающегося в условиях информатизации общества. Новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации; условия для формирования информационной культуры школьников могут иметь занятия в рамках учебных курсов, что может повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающегося и обучаемого.

Учебный курс «Информационная культура школьника» позволит создать необходимую среду для расширения возможностей познавательного выбора и выбора практической деятельности обучающимся по адаптированной основной образовательной программе в условиях информатизации общества, таким образом, предоставит новые возможности для творческого и интеллектуального развития личности ребенка.

В возрасте 11-12 лет школьники, как правило, увлекаются рисованием, и поэтому освоение приемов работы с графическим редактором Paint дается им достаточно легко. Приобретение практических навыков работы с графической информацией предоставит школьникам в классах с адаптированной основной образовательной программой новые возможности для творческого и интеллектуального развития личности.

Практическая значимость данного курса обусловлена тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и практические материалы, могут быть использованы в деятельности педагогов образовательных учреждений различных типов, в том числе и в классах с адаптированной основной образовательной программой.

Цель курса – целенаправленное формирование информационной культуры школьников.

Для достижения поставленной цели определены **задачи**:

- ✓ способствовать подготовке школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования;
- ✓ содействовать развитию мышления;
- ✓ способствовать формированию умений строить модель решаемой задачи, устанавливать отношения и выражать их в графической и буквенной форме;

✓ содействовать нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, повышению умственного развития, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития, социально-трудовой адаптации учащихся.

Учебный план в обязательной части не предусматривает изучение информатики в классах с адаптированной основной образовательной программой, поэтому на реализацию учебного курса в 5-м классе выделено 35 часов (по 1 часу в неделю) из части учебного плана МБОУ СОШ № 38, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса прошла внешнюю экспертизу и реализована в 2015-2016 учебном году.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-х классов с адаптированной основной образовательной программой. ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения.

Основными принципами обучения в классах с адаптированной основной образовательной программой являются принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к дальнейшему изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой в календарно-тематическом планировании выделены приемлемые для класса средства адаптации:

- ✓ использование наглядных материалов (таблиц, алгоритмов, схем и т.д.) и ТСО;
- ✓ поиск дополнительной информации (по учебнику, словарю, справочному материалу);
- ✓ изменение темпа изложения;
- ✓ включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.);
- ✓ использование образцов для оформления работ;
- ✓ частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение);
- ✓ применение мнемотехники;
- ✓ обучение порциями;
- ✓ проведение несложных практических работ (адаптация содержания);
- ✓ приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе – создание проектов – как подведение итогов.

Учебно-тематический план курса

№ п\п	Основные разделы	Количество часов	Количество занятий	
			теоретических	компьютерный практикум
1	Обучение работе на компьютере.	4	1	3
2	Освоение среды графического редактора.	6	1	5
3	Редактирование рисунков.	6	1	5
4	Точные построения графических	8	1	7

	объектов.			
5	Преобразование рисунка.	4	1	3
6	Конструирование из мозаики.	7	1	6
	Итого:	35	6	29

При реализации курса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся классов с адаптированной основной образовательной программой используются следующие технологии:

➤ Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, малых группах) с целью решения коммуникативных задач.

➤ Проблемно-поисковая технология предполагает создание в учебном процессе таких ситуаций, в которых учащемуся самому необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого материала, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося.

➤ Проектная технология основана на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера.

➤ Тестовая технология основана на организации контроля усвоения знаний учащихся с использованием интерактивных сред и программных комплексов.

Результаты освоения учебного курса

Согласно проекту концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен овладеть полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигнуть доступного ему уровня жизненной компетенции; освоить формы социального поведения; оказаться способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении учебного курса «Информационная культура школьника», являются:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении учебного курса, являются:

№ п/п	Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность:
1	Организовывать собственную учебную деятельность, включающую: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить.	Овладеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
2	Планировать – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, разбивать задачи на подзадачи, разрабатывать последовательность и структуру действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств.	Овладеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умением преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую.
3	Прогнозировать – предвосхищать результат; осуществлять контроль – интерпретировать полученный результат, корректировать – вносить необходимые изменения в случае обнаружения ошибки; оценивать – осознавать учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.	Научиться строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, создавать личное информационное пространство.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении учебного курса, являются:

№ п/п	Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность:
1	Использовать компьютер в учебных целях.	Сформировать представление об основных изучаемых понятиях: информация, модель – и их свойствах.
2	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.	Сформировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

3	Запускать графический редактор. Использовать основные инструменты редактора, моделировать, конструировать средствами редактора.	Продолжить формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
---	---	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Мультимедийные презентации, устное диалогическое высказывание по теме, проектная деятельность.
Предметные	Тесты, практические работы.
Личностные	Наблюдение. Творческая практическая деятельность.

Содержание учебного курса «Информационная культура школьника»

Тема 1. Обучение работе на компьютере

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 5. Преобразование рисунка

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 6. Конструирование из мозаики

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1	Обучение работе на компьютере (4 часа)	
1.1	Информация. Информатика. Компьютер	<u>Аналитическая деятельность:</u> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера <u>Практическая деятельность:</u> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса.
1.2	Как устроен компьютер	
1.3	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ	
1.4	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»	
Раздел 2	Освоение среды графического редактора Paint (6 часов)	

2.1	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> использовать простейший растровый графический редактор для создания и редактирования изображений.</p>
2.2	Инструменты рисования. Настройка инструментов	
2.3	Панель Палитра. Изменение Палитры	
2.4	Свободное рисование	
2.5	Редактирование компьютерного рисунка	
2.6	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	
Раздел 3		Редактирование рисунков (6 часов)
3.1	Понятие фрагмента рисунка	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы).</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> использовать простейший растровый графический редактор для создания и редактирования изображений.</p>
3.2	Выделение, перенос, копирование	
3.3	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка	
3.4	Открытие сохраненного рисунка	
3.5	Сборка рисунка из деталей	
3.6	Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков»	
Раздел 4		Точные построения графических объектов (8 часов)
4.1	Геометрические инструменты	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы)</p> <p>планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> использовать простейший растровый графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать простейшие графические объекты</p>
4.2	Инструменты рисования линий. Построение линий	
4.3	Построение фигур	
4.4	Что такое пиксель и пиктограмма	
4.5	Изменение масштаба просмотра рисунков	
4.6	Редактирование рисунков по пикселям	
4.7	Создание пиктограммы	
4.8	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»	
Раздел 5		Преобразование рисунка (4 часа)
5.1	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора</p>
5.2	Растяжение и сжатие	
5.3	Исполнение надписи	
5.4	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»	
Раздел 6		Конструирование из мозаики (7 часов)
6.1	Меню готовых форм	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p> <p>планировать работу по</p>
6.2	Конструирование из кубиков	
6.3	Композиция из кубиков	
6.4	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	

6.5	Итоговое тестирование	конструированию сложных графических объектов из простых.
6.6	Обобщающее занятие	<i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший растровый графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты
Итого: 35 часов		

Описание материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	Информационная культура школьника. В.А. Тур, свидетельство о публикации №35816 от 06.11.2015г. [Электронный ресурс]. URL: www.easyen.ru/load/311-1-0-35816
Учебник	Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) - [Электронный ресурс]. URL: http://www.lbz.ru/books/228/7396/
Список используемой литературы	Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил. Николайчук Г.С. Информатика и ИКТ. Начальный уровень: Учебник/ Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, И.В. Симонова; под ред. Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011.-160с.
Материалы для контроля	Тематические тестовые задания для тестовой программы MyTestX.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	Авторская мастерская [Электронный ресурс]. URL: http://metodist.lbz.ru Материалы Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru/ Материалы цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://www.openclass.ru/node/43409
Технические средства обучения	Сенсорная панель. Персональный компьютер. МФУ

**Рабочая программа (фрагмент)
коррекционно-развивающих занятий «Логоритмика»
для 1 класса с АООП (учитель-логопед Верешак О.В.)**

Данная программа была сформирована на основе методических разработок Волковой Г.А. «Логопедическая ритмика» и пособий по логоритмике Картушиной М.Ю., Гоголевой М.Ю., Кузнецовой Е.В. с учетом современных образовательных технологий: здоровье сберегающей, информационно-коммуникационной, игровой и технологией развивающего обучения.

Актуальность:

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного и двигательного запаса, общему оздоровлению организма.

Данный курс разработан для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в классах с адаптированной общей образовательной программой с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи). У каждого ребенка патология проявляется по-своему.

Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР:

- Нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.
- Особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- Проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание креативных и эмоционально - волевых качеств личности. Так как дети с ЗПР имеют ряд особенностей в своем развитии и обучении, была выбрана именно такая программа, которая позволит на компенсаторных возможностях учащихся развить ряд учебных образовательных способностей. Дети данной категории отличаются пониженной учебной мотивацией и низкой степенью развитости социальных коммуникативных компетенций. Данный предмет позволит в игровой форме развить навыки общения, коммуникативность детей, а также подготовить их к более успешному прохождению курса русского языка в начальной школе.

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Курс логопедической ритмики является пропедевтическим для уроков развития речи, произношения, индивидуальных логопедических занятий.

Задачи:

- Развитие слухового внимания.

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие пространственной организации движений.
- Развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
- Формирование и развитие кинестетических ощущений.
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое.
- Формирование, развитие, коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.
- Развитие физиологического и фонационного дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков.
- Воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением.
- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Соответственно целям и задачам реализуются следующие *направления* коррекционной работы:

- развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
- развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
- активизация исполнительской деятельности

В ходе логоритмических занятий используются следующие *средства*:

- ходьба и маршировка в различных направлениях
- упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции
- упражнения, регулирующие мышечный тонус
 - общеразвивающие
 - коррекционные
- упражнения, активизирующие внимание
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- упражнения для развития музыкального слуха
- ритмические упражнения
- пение
- упражнения в игре на музыкальных инструментах
- игровая деятельность
 - игры на месте (статические)
 - малоподвижные и полу подвижные игры
 - подвижные игры
 - сюжетные подвижные игры
 - игры с элементами спорта
 - игры-драматизации
- развитие творческой инициативы
- заключительные упражнения на расслабление (релаксация)

Дополнительные средства адаптации:

- объяснение
- наглядность
- подражание по образцу
- мультимедийные средства

Логоритмическое занятие включает следующие *элементы*

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики
- упражнения под музыку на развитие общей моторики

- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга
- музыкально-ритмические игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве
- упражнения на развитие мимических мышц, для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения
- упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей

Исходя из целей и реальных возможностей учащихся, выбираются и методы работы. Целесообразно, выделив специфику нарушений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. В этом случае приемы и методы коррекционной работы акцентировано направлены на данный дефект.

Основной *формой организации* работы являются *урок*.

Учитель использует следующие *методы и приемы*:

- наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- исследовательские (тестирования и задания поискового характера)
- игровые ситуации и упражнения, игры, викторины.

Все упражнения делятся на две большие группы:

- *упражнения, развивающие неречевые процессы*;
- совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве
- регуляция мышечного тонуса
- развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей
- активизация всех видов внимания и памяти
- *речевые упражнения*
- развитие дыхания, голоса
- выработка умеренного темпа речи и её интонационная выразительность
- развитие артикуляционной и мимической моторики
- координация речи с движением
- воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Место курса «Логоритмика» в учебном плане: в 1 классе на изучение предмета «Логоритмика» отводится **33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Относится к внеурочной деятельности.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Предметные результаты

В результате изучения логоритмики в 1 классе ученик получит возможность:

- Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- Четко прекращать движение по сигналу
- Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, в рассыпную, выполняя несложные задания;
- Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
- Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе.
- Отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- Развитие зрительного и слухового внимания.
- Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне;

Содержание курса:

Музыкально-ритмические движения

Умение передавать темп музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением; двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; точно начинать движение вместе с музыкой и заканчивать его вместе с окончанием музыки; исполнять по слуху несложные ритмические рисунки.

Это движения с хлопками, действия с предметами (мячи, флажки). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой

«Поезд», «Маляр», «Снежинки», «Васья-кот», «Кто у нас хороший», «Каравай», «Если нравится тебе...», «Елочка», «Во поле берёза стояла», «Как у наших у ворот» и т.д. «Мои умелые руки», «Ёжик», «Пильщики».

Музыкально-игровой материал

Развитие внимания, сообразительности, мышления речи, воображения. Воспитание чувства коллективизма, развитие и формирование основных движений. «Птичка» - песенка о ребячьей дружбе муз. А.Жарковского, «Попрыгаем» муз. Агафонникова, «Зайцы и лиса» муз М.Косевой, «Зайка и волк», «Расскажи стихи руками». Театрализованные представления под музыку.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, а также развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции

Упражнения на развитие дыхания служат для формирования диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводится в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения подбираются в соответствии с занятиями по коррекции речи.

Календарно-тематическое планирование (фрагмент)

п/п	№ по теме	Тема	Дата	Факт
1 четверть (9 часов)				
Тема «Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции» (9 часов)				
1	1	Динамическая пауза. Игры на внимание « Ласковые слова».		
2	2	Динамическая пауза. Игры на четкое проговаривание звуков.		
3	3	Исполнение на слух несложного ритмического рисунка. Музыкально-ритмические движения.		
4	4	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Ритмичная ходьба по кругу.		
5	5	Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой.		
6	6	Ориентирование в пространстве. Ритмичность и координация движений.		
7	7	Музыкально-ритмические игры для развития общих движений рук, ног, туловища.		
8	8	Упражнения на развитие мелкой моторики « Пальчики». Мышечная релаксация.		
9	9	Театрализованные представления под музыку.		
2 четверть (7 часов)				
Тема « Музыкально-ритмические движения» (4 часа)				
10	1	Движения под музыку с хлопками. Игра « Поезд»		
11	2	Исполнение на слух несложных ритмических рисунков. Упражнения, связанные с речью и музыкой «Снежинки».		
12	3	Движение в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки. Выполнение игровых упражнений.		
13	4	Упражнения на развитие и формирование основных движений. Игра « Изобрази».		
Тема «Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции» (3 часа)				
14	1	Упражнения на развитие речевого дыхания и мимической выразительности.		
15	2	Упражнения на развитие четкости и подвижности артикуляционного аппарата.		
16	3	Игры на развитие речевого дыхания, мимической выразительности «Заячья слезы».		

Учебно-методическое и программное обеспечение

Используемые методические пособия и программы	1. Правдина О.В. «Логопедия», М., 1973 2. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М., Просвещение, 1985 4. Цвытарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем
---	---

	<p>речь», Н.Новгород, 1995</p> <p>5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000;</p> <p>6. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>7. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;</p> <p>8. Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка», М., Просвещение, 1968.</p>
Дидактический материал	<p>CD «Весёлая логоритмика» Е. Железновой, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.</p> <p>CD Пальчиковые песенки-игры «Пять поросят» С. Железновой.</p> <p>CD «Аэробика для малышей». С. Железновой.</p> <p>Наглядные пособия (карточки; инструменты звуковые, шумовые)</p> <p>Игры и раздаточный материал</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>http://www.logoped.ru/</p> <p>http://www.logoped.ru/index.htm/</p> <p>http://logokons.ru/</p> <p>http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>http://defectolog.ru/</p>

Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей и родителей.

- У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал дома.
- Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, но нужно постепенно приучать ребенка к самостоятельности.
- Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
- Время занятий должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель-дефектолог.
- Занятия должны быть регулярными.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
- Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге домой. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления и т.д.
- Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
- У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому ребенку необходимо ежедневно тренироваться в выполнении артикуляционной гимнастики.
- Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
- Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

Источник: Методические рекомендации для родителей детей с ЗПР [Электронный ресурс] / С.В.Васильева. – Электрон. дан. – 2013. – . – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/14/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-detey-s-svobodnyy>. – Загл. с экрана.

Используемая литература:

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
2. Методические рекомендации для родителей детей с ЗПР [Электронный ресурс] / С.В.Васильева. – Электрон. дан. – 2013. – . – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/14/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-detey-s-svobodnyy>. – Загл. с экрана.
3. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

**Методы и приемы работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

Авторы-составители:

Л.М. Самигуллина, директор;
А.В. Голева, заместитель директора,
курирующий классы с АООП, педагог-психолог;
О.В. Верещак, учитель-логопед, учитель-
дефектолог.

Сургут, 2020

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработаны Положения:

- ✓ об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ о порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации;
- ✓ о классах с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе;
- ✓ о консультативном пункте для родителей детей, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации о классах с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе;
- ✓ утверждены Приказы:
- ✓ «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ «О создании рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, с утверждением Положения о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программы введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ «О внесении изменений в должностные инструкции»;
- ✓ «Об организации работы по повышению квалификации педагогических работников»;
- ✓ «Об организации деятельности в статусе «Школы-спутника».

С 2017 года одним из основных направлений работы МБОУ СТШ г. Сургута являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с ЗПР, реализация идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ЗПР, внедрение модели их комплексного сопровождения, внедрение современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

Специфика образовательного процесса детей с задержкой психического развития состоит в организации для них специальных условий обучения и воспитания. Под специальными условиями обучения и воспитания понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Психология детей с задержкой психического развития

Диагноз задержка психического развития ставится преимущественно в дошкольном или школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с проблемами в обучении. При своевременной коррекции и медицинской помощи возможно полное преодоление проблем в развитии, но ранняя диагностика патологии довольно затруднительна.

Что такое задержка психического развития? *Задержка психического развития, сокращенно ЗПР, являет собой отставание в развитии от принятых для определенного возраста норм.* При ЗПР страдают отдельные когнитивные функции – мышление, память, внимание, эмоциональная сфера.

Причины отставания в развитии ЗПР может возникнуть вследствие различных причин, условно их можно разделить на биологические и социальные. К социальным причинам можно отнести: ограничение жизнедеятельности малыша; неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность; частые психотравмы в жизни ребенка.

Признаки ЗПР

Восприятие: замедленное, неточное, невозможность сформировать целостный образ. Дети с задержкой психического развития лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух. *Внимание:* поверхностное, нестойкое, кратковременное. Переключению внимания способствуют любые внешние стимулы. *Память:* преобладает наглядно-образная память, мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная активность при воспроизведении информации. *Мышление:* нарушение образного мышления, абстрактное и логическое мышление только при помощи педагога или родителя. Дети с ЗПР не могут сделать выводы из сказанного, подытожить информацию, сделать заключение. *Речь:* искажение артикуляции звуков, ограничение словарного запаса, трудности в построении высказывания, нарушение слуховой дифференциации, задержка речевого развития, дислалия, дислексия, дисграфия.

Межличностное общение: дети без отклонений в развитии общаются с отстающими малышами редко, не принимают их в игры. В группе сверстников ребенок с ЗПР практически не взаимодействует с окружающими. Многие дети предпочитают играть отдельно. На уроках дети с ЗПР работают в одиночестве, сотрудничество бывает редко, общение с другими ограничено. Отстающие дети в большинстве случаев общаются с детьми младше себя, которые лучше их принимают. Некоторые малыши вовсе избегают контакта с коллективом.

Эмоциональная сфера: дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, лабильны, внушаемы и несамостоятельны. Они часто пребывают в состоянии тревоги, беспокойства, аффекта. Им присущи частые смены настроения и контрастность в проявлении эмоций. Может наблюдаться неадекватная жизнерадостность и подъем настроения. Дети с ЗПР не могут охарактеризовать свое эмоциональное состояние, затрудняются при идентификации эмоций окружающих, часто бывают агрессивными. Таким детям присуща заниженная самооценка, неуверенность, привязанность к кому-то одному из сверстников. В результате проблем в эмоциональной сфере и сфере межличностных отношений дети с ЗПР часто предпочитают одиночество, они разуверены в себе.

Согласно классификации К.С. Лебединской по этиопатогенетическому принципу ЗПР бывает следующих **видов**:

1) задержка развития конституциональной этиологии – неосложненный психофизический инфантилизм, при котором когнитивная и эмоциональная сфера находятся на раннем этапе развития;

2) ЗПР соматогенной этиологии – возникает вследствие тяжелых заболеваний, перенесенных в период раннего детства;

3) ЗПР психогенной этиологии – является результатом неблагоприятных условий воспитания (гиперопека, импульсивность, лабильность, авторитаризм со стороны родителей);

4) ЗПР церебрально-органической этиологии (обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности).

Последствия ЗПР больше отражаются на психологическом здоровье личности. В будущем социальная адаптация таких детей затруднительна. Поэтому необходимо организовать в образовательной организации специальное сопровождение.

Адаптация содержания обучения обучающихся с ЗПР состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей. Домашние задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

Средства адаптации образовательной среды к признакам ЗПР

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. 2. Приемы поиска дополнительной информации. 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО. 4. Экскурсии. 5. Изменение темпа изложения материала. 6. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p><u>Устное объяснение учителя не более 15</u></p>

		<u>минут и только в форме беседы!</u>
2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). 5. Использование образцов для оформления работ.
3	Особенностях памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). 2. Применение мнемотехники. 3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
5	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение порциями. 2. Использование в течение урока

	<p>словесно-логическое <u>мышление</u>. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<p>упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.).</p> <p>3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</p>
--	--	---

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися

Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение *индивидуальных и групповых коррекционных занятий* с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении школьников обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности – памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности.

В процессе обучения учащихся выявляются запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выявляются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, например, информированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей и т. п. Ученики с задержкой психического развития, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15–20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Содержание индивидуальных занятий должно исключать «натаскивание», формальный, механический подход, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом,

использование условно-графических схем и т. п. дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.).

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений. В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений, таблиц умножения и др.

В 5-9-х классах для индивидуальных и групповых коррекционных занятий главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми с задержкой психического развития

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

- ✓ Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми.
- ✓ Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.
- ✓ Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
- ✓ Помните, что у детей с ЗПР часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог показывает эталон поведения и общения.
- ✓ Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.
- ✓ Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованными детьми.
- ✓ Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.

Используемая литература:

1. Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы: Тренируем память у младших школьников/-Ростов н/Дону: Феникс, 2014.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
3. Методические рекомендации для родителей детей с ЗПР [Электронный ресурс] / С.В.Васильева. – Электрон. дан. – 2013. – . – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/14/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-detey-s>, свободный. – Загл. с экрана.
4. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

Активные методы и приемы логопедических коррекционно-развивающих занятий

Проблема изучения и коррекции задержки психического развития школьников в нашей стране в последнее время попала в разряд самых актуальных. Часть детей, поступающих в массовые школы, оказываются недостаточно подготовленными к обучению. Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с проблемами в развитии. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. Значит, повышение уровня активности учебной деятельности детей с ОВЗ будет способствовать более эффективному протеканию процесса коррекционно-развивающего обучения в ходе логопедического занятия.

При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные *методы*.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование и т.д.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на логопедических занятиях можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся,

выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Работа с бланковыми методиками. Материалы для логопедической работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению субтестовых заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений.

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях. Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда, особенно с детьми с ОВЗ.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

7. Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы школьного логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные

условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка.

8. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

9. Активные методы рефлексии.

На логопедических занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется **рефлексия настроения и эмоционального состояния**.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Учитель-логопед должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Методика «Хлоп-топ» по Коноваленко В.В. – упражнения с использованием логоритмических заданий для работы с детьми, имеющими речевые и психологические проблемы (использование бусин).

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Важную роль на наших занятиях играет эмоциональный настрой ребенка, его желание активно взаимодействовать в работе, способность к проявлению волевых усилий для достижения успеха в процессе коррекционного обучения. Все методы и приемы выстраиваются через призму взаимоотношений и психоэмоциональных ощущений между учеником и учителем-логопедом.

Приемы работы с детьми с ОВЗ

Тема занятия	Название приема, игры	Описание	Задание
«Большая буква»	«Кто быстрее исправит ошибки?»	На карточках – текст с ошибками.	Как можно быстрее найти и исправить все ошибки в написании прописной буквы.
«Имя прилагательное»	«Найди пару»	Каждая команда получает карточку со словами: пять существительных и пять прилагательных.	Найти подходящее прилагательное к существительному.
«Предложение»	«Живые слова»	Командам даются слова, записанные в разброс.	Поставить слова в таком порядке, чтобы получилось предложение.
«Гласные и согласные звуки и буквы»	«Разноцветные буквы»	Командам предлагаются для рассмотрения таблицы 5x5 клеток, где в клетках разными цветами изображены гласные и согласные буквы (использовано от 3 до 5 цветов).	Найти гласные буквы. Сколько их? Сколько синих согласных? Сколько зеленых согласных? и т. д.
«Слог»	«Найди пару»	Класс делится на группы. Каждая группа получает карточки со слогами: НА – СОС – КА – МЫШ – ЖИ – ЛЫ – НА – ВЕС	Найти пару каждому слогу и записать эти слова. (Вначале не надо говорить, что слоги взаимозаменяемы – дети должны открыть это сами.)

Для активизации деятельности на уроках для учащихся с ОВЗ можно использовать следующие **активные** методы и приёмы обучения.

Прием взаимной проверки лучше всего помогает организовать взаимодействие. Проверка двумя учащимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес. В ходе взаимопроверки школьник свою тетрадь отдает соседу по парте, а тетрадь соседа берет себе для проверки. Проверяться могут маленькие, написанные на листочке, самостоятельные работы или записанные в тетради отдельные задания, упражнения и целые домашние работы. Взаимопроверка работ начинается со сравнения списанных и решенных

заданий с представленными учителем образцами. Ошибки подчеркиваются и обозначаются галочкой на полях. В дальнейшем переходят к дифференцированной оценке.

Прием взаимных заданий способствует быстрейшему развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на уроке учащиеся выполняют задания, придуманные соседями по парте или другими одноклассниками. Задания, полученные от соседа, могут быть подготовлены как на уроке, так и дома и являться частью домашнего задания. Этот прием помогает учителю достичь сразу несколько целей. Во-первых, учащиеся осваивают технику совместной деятельности; во-вторых, они включаются в творческую деятельность; в-третьих, проверяется домашнее задание, интерес к которому резко повышается. Дальнейшим развитием приема взаимных заданий выступает прием обсуждения взаимных заданий. Этот прием готовит учащихся к работе в парах сменного состава. Начало уже известно: один учащийся придумывает свою задачу или интересный вопрос к тексту, литературному произведению и т.д., а другой решает эту задачу или отвечает на вопрос. К привычным действиям добавляется новый элемент - проведение совместного парного обсуждения придуманной задачи и написанного решения. Целью обсуждения является нахождение лучших или просто других вариантов выполнения. Передав друг другу задания, учащиеся выполняют их, а затем переходят к поочередному обсуждению придуманных заданий и полученных решений.

Временная работа в группах считается в течение последнего десятилетия одним из наиболее перспективных методов обучения. Он представляет собой работу учащихся в составе малых групп по выполнению небольших учебных заданий. Обычное число членов группы три - шесть человек. Разбивка класса производится оперативно на ограниченное время. Перед группами ставятся задачи "промежуточного" характера, т.е. готовящие почву для следующего этапа учебного процесса. Такими заданиями могут быть:

- обмен идеями, собственным опытом;
- выработка правил;
- обмен сведениями и быстрое обсуждение информации из разных источников;
- решение, что делать дальше, выбор варианта продолжения урока;
- постановка вопросов, проблем для предстоящего обсуждения;
- выявление и обсуждение разногласий и расхождений;
- проведение "мозговой атаки";
- подготовка общей дискуссии;
- пересмотр и переформулирование целей дискуссии, зашедшей в тупик;
- выход чувств и переживаний, возникающих как реакция на происходящее в классе.

Прием эмоционального стимулирования. Важнейшая задача учителя - обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к

возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является одним из наиболее действенных приемов стимулирования интереса к учению.

Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для учеников не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими и опытными. Далее следуют большие и сложные упражнения. Например, можно использовать специальные сдвоенные задания: первое доступно для ученика и готовит ему базу для решения последующей, более сложной задачи.

Другим приемом, способствующим созданию ситуации успеха, служит **дифференцированная помощь школьникам** в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, слабоуспевающие школьники могут получить карточки-консультации, примеры-аналоги, планы предстоящего ответа и другие материалы, позволяющие им справиться с представленным заданием. Далее можно предложить учащемуся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование вставок (опор или подсказок -буквы, картинки, слова) на доску при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Работа с бланковыми методиками. Материалы для работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе урока; для настроения детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование кинезиологических упражнений. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию

способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Активные методы рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского «reflexio» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. При работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется **приём с различными цветовыми изображениями**. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе урока. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе урока. Это ценная информация для корректировки деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания урока. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце урока актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания

Мнемонический - означает "связанный с памятью или относящийся к ней" но наука **мнемотехника** - это также и орудие, помогающее вам лучше запоминать. **Мнемотехника** существует уже давно - настолько давно, что ее назвали в честь греческой богини **Мнемозины**, которая была богиней памяти, дочерью неба и земли (Урана и Геи), и матерью муз.

Мнемоника или мнемотехники – это специально разработанные приёмы и способы, облегчающие запоминание определенных типов информации. В некоторых учебниках и курсах авторы используют термин «мнемоника» для обозначения всей совокупности приемов и методов запоминания информации, применяемых для определенных данных, а термин «мнемотехника» трактуется как применение на практике методов, определённых для данной конкретной мнемоники.

«Цепочка слов». Учитель называет по три слова, связанных по смыслу: круг, треугольник, квадрат; плюс, минус, равняется; шесть, четыре, два и т. д. Затем снова называет первое, второе и третье слово, учащиеся называют их по одному или хором. При анализе подчеркивается, что слова связанные по смыслу, запоминаются легче.

«Повтори-ка!». Учитель называет слово (например, солнце). Ученик повторяет это слово и добавляет другое (солнце, ворона). Следующий ученик, перечислив ранее названные слова, добавляет свое и т. д. Тот, кто не сумеет повторить всех слов или перепутает их порядок, выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется, т. е. у кого лучше память.

«Исчезнувший предмет». На столе ставится несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем дети отворачиваются, а ведущий прячет один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой именно.

«Запомни порядок». Выбирают 5–6 детей. Остальные «зрители». Из выбранных детей один становится водящим. Другие 4–5 участников выстраиваются в «паровозики». Водящий должен посмотреть на паровозик одну минуту, а затем отвернуться и перечислить детей по именам так, как они стоят.

1. Составление смысловой фразы.

Классификация. Царство Животные.

Все	Вид
Рэп	Род
Считают	Семейство
Очень	Отряд
Классной	Класс
Темой	Тип
Царь	Царство

Классификация Царства Растений

Все	Вид
Растения	Род
Симпатичны	Семейство
Посмотри	Порядок

Они	Отдел
Кругом	Класс
Царствуют	Царство

Форменные элементы крови

Элементы	1 вариант	2 вариант
Эритроциты	Это	Эрик
Тромбоциты	Так	Тратил
Лейкоциты	Легко	Лавандос

2. Приемы сравнения

В теме "Семя" приемы сравнения морфологических признаков помогает выделить существенные признаки сходства и различия объектов.

Классы Покрытосеменных

Признаки	класс Однодольных	класс Двудольных
Количество семядолей в зародыше	1 семядоля	
Жилкование	Параллельное	
	Дуговое	
Тип корневой системы	Мочковатая	

3. Прием многократного повторения

Работа с терминами и определениями является обязательной частью урока и осуществляется с помощью различных методов и приемов: нахождение терминов, понятий, выделенных курсивом в тексте; разъяснение значения термина, его содержания; использование указателя основных терминов; выписывание терминов с пояснением в тетрадь и другие. Пример:

Алгоритм составления определения:

1) необходимо раскрыть смысловое значение понятия (термина), т.е. дать дословный перевод с иностранного языка, если возможно (Например: Cardio (греч.) – сердце. или греч.«кардио» - сердце.);

2) провести анализ понятия, то есть выделите существенные и случайные признаки понятия (например: при составлении определения понятию «фотосинтез» можно обучающимся предложить ряд признаков, или их самих попросить их назвать, все записать на доске, а затем из них выбрать какие будут являться существенными, а какие второстепенными). Полученный результат использовать при написании определения.

4. Прием составление фразы, слова

Митоз

Чтобы лучше запомнить последовательность фаз митоза предлагается следующее предложение:

«Поставить МАТ»– Профаза. Метафаза, Анафаза, Телофаза

5. Прием рифмизации.

Основные ткани животных.

- эпителиальная.

- соединительная.
- нервная.
- мышечная

Эпителиальная	Этот царь
Нервная	Наглей врага
Соединительная	Снова шлет
Мышечная	Меня в бега

6. Прием - слово-ассоциация

Основные этапы в эмбриональном развитии предлагаются запомнить в формате слова -ассоциации

Бластула	Бо
Гастрюла	Ги
Нейрула	Н
Я родился	Я
	БОГИНЯ

7. Прием образование смысловых фраз

По теме "Кровообращение" обучающимся сложно запомнить круги кровообращения. Большой круг кровообращения начинается с левого желудочка и заканчивается в правом предсердии. Для лучшего запоминания используем фразу:

«БОЛЬШОЙ ЛЕВ ЖЕЛАЕТ ПРАВИТЬ ПРИДВОРНЫМИ»

А в малом (легочном) круге кровообращения с правого желудочка и заканчивается в левом предсердии.

«Малый правит жизнью и лечит предворных»

Ученики, часто допускают неточности в терминах « артерия и вена» . Делая акцент на первую букву в названии кровеносного сосуда, можно достичь положительного результата.

Вена - Сосуды несущие кровь *В сердце*

Артерия–Сосуды, несущие кровь *От сердца* (При произношении слышится ат).

Вопросы которые могут возникнуть у родителей и которые вы можете задать прямо сейчас:

- Обязательно ли уметь хорошо читать перед школой?
- Должен ли ребенок знать буквы, читать слоги, делить на слоги?
- Должен ли ребенок уметь считать, знать цифры?
- Обязательно ли уметь писать буквы?
- Что должен знать и уметь ребенок к школе?
- Как заниматься подготовкой к школе ребенка?

Вопросы которые могут возникнуть у родителей и которые вы можете задать прямо сейчас:

- Обязательно ли уметь хорошо читать перед школой?
- Должен ли ребенок знать буквы, читать слоги, делить на слоги?
- Должен ли ребенок уметь считать, знать цифры?
- Обязательно ли уметь писать буквы?
- Что должен знать и уметь ребенок к школе?
- Как заниматься подготовкой к школе ребенка?

Советы логопеда родителям будущих первоклассников.



Учимся говорить правильно, а значит красиво!

Учитель-логопед МБОУ СТШ
Верещак Олеся Владимировна

Советы логопеда родителям будущих первоклассников.



Учимся говорить правильно, а значит красиво!

Учитель-логопед МБОУ СТШ
Верещак Олеся Владимировна

К 1 классу ребёнок должен знать:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь сравнивать группы предметов – больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

К 1 классу ребёнок должен знать:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь сравнивать группы предметов – больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку вопрос по содержанию, попросите пересказать.

Подготовка к письму:

Ручку ребенок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см – это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний: Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки. Играть в настольные игры, общаться со взрослыми, слушать чтение книг, рисовать, лепить. Не старайтесь быстро научить всему к школе, пусть ребенок чего то не будет уметь, но будет готов научиться.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку вопрос по содержанию, попросите пересказать.

Подготовка к письму:

Ручку ребенок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см – это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний: Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки. Играть в настольные игры, общаться со взрослыми, слушать чтение книг, рисовать, лепить. Не старайтесь быстро научить всему к школе, пусть ребенок чего то не будет уметь, но будет готов научиться.

**Конспект логопедического занятия тема: «Обучение грамоте» 1 класс
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Дефференциация
звуков [в]-[ф]- [в`]-[ф`]**

Цель : формировать умение дифференцировать звуки [В]-[Ф], соотносить их с буквами [в], [ф].

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить выделять звуки [ф],[ф'] и [в],[в'] в речи,
- развивать навыки устной и письменной речи.
- уточнение и активизация словаря;
- формирование умения подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений;

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание , память
- развивать слуховое внимание
- активизировать мыслительную деятельность детей

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
- Воспитать умение слушать и отвечать по мере надобности

Оборудование: электронная презентация, образцы правильного написания букв.

I Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Добрый день! В добрый час! Рада, дети, видеть вас!

Вы слышали звонок? Он позвал вас на урок.

2. Постановка цели занятия

Логопед: Ребята дайте с вами отгадаем загадки и узнаем тему сегодняшнего урока

Захотела река улететь под облака.

Целый день летит, летит,

В небо поднимается,
Но обратно о гранит
В брызги разбивается. (фонтан)

Меня пьют, меня льют
Всем нужна я, кто я такая? (вода)

Звездной ночью меж стволов
Кружит в роще мышелов.
Крючконосый и глазастый,
Потревожив криком тишь, вертит головой ушастой:
Не шуршить ли в листьях мышь? (сова)

Хохотун Егорка
Взялся за уборку.
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся- чистый пол.(веник)
Посмотрите на картинки, назовите что на них изображено? (вата, факел)

Логопед: Какой первый звук в словах-отгадках?(В, Ф) Верно, как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем работать? Сегодня познакомимся с новыми звуками [в],[в'] и [ф],[ф'], буквами В-Ф, которые обозначают их на письме.

II Основная часть

1. Сравнительная характеристика звуков [в],[в'] и [ф],[ф'].

Логопед: Ребята давайте попробуем понять, чем отличаются звуки. Положите ручку на горлышко и попробуйте произнести звуки [в] -[вь] и [ф] -[фь]. Как мы произносим звуки [в] -[вь]?

Дети: С помощью голоса.

Логопед: Да. Это звонкие согласные. А как мы произносим звуки [ф] -[фь]?

Дети: Без голоса.

Логопед: Правильно. И это глухие согласные. А какой буквой мы обозначим звуки [в] -[вь]?

Дети: Буквой «вэ».

Логопед: А звуки [ф] -[фь]?

Дети: Буквой «эф».

Что общего у этих звуков?

Чем они отличаются?

2. Дифференциация звуков [ф],[ф,] и [в],[в,] в слогах, словах, словосочетаниях

-Знакомство с героями занятия

Логопед: сегодня на занятия пришли герои из мультфильма. Давайте отгадаем их имена. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Прочитайте слова.(Фунтик, Винни)

3. Дифференциация звуков [Ф][Ф`]и[В][В`] в слогах.

Логопед: Наши гости пришли к нам для того, что бы мы помогли им стать грамотными . Ребята давайте составим слоги по стрелочкам и прочитаем их. Прочитай, не торопись, да смотри не ошибись.

Логопед: Читать наши герои научились, но они не умеют писать, давайте мы их научим писать буквы В и Ф

Логопед: Попробуйте написать пальчиком в воздухе букву [В], а затем букву [Ф], Ребята давайте откроем тетради и запишем красиво буквы [В] и [Ф].

4. Дифференциация звуков [в], [в`] — [ф], [ф`] в словах.

Логопед: вы молодцы хорошо справились с предыдущим заданием, а теперь давайте заменим звук [Ф] на звук [В]

Фаня-Ваня, фаза-ваза, феня-Веня, фон-вон, фата-вата.

Фунтик и Винни записали слова, но перепутали буквы В и Ф. Помогите им навести порядок. (Лев, кузовок, вода, Филат, ветвь, волк, фокус, веник, ива, совенек, филин, соловей).

Логопед : Запишите слова верно и обозначьте изучаемые звуки в словах.(вода, рука, миф, ветвь, кофта, лев).

Логопед: Распределите слова с буквой [В] для фунтика, с буквой [Ф] для Винни. (для фунтика: весна, сова, веник, соловей, вода. Для Винни: кофта, фокус, филин)

5. Физминутка

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше потянулись,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь.

Рук коленями коснитесь.

Сели-встали. Сели- встали.

И на месте побежали.

6. Дифференциация звуков [ф],[ф,] и [в],[в,] в предложениях

Логопед: Соберите скороговорку по стрелочкам (Наш Филат, не бывает виноват)

Логопед: У Фунтика не получается составить предложения, давайте вместе поможем ему.

Закончите предложения, вставьте подходящее слово.

На столе стоит ваза

На домах развивались флаги

На полях достаточно влаги

В саду у старой яблони сломана ветка

В зоопарке мы видели красивого павлина

За нашими розами ухаживает садовник

Новолуние – это фаза Луны.

Логопед: А вы знаете, что значит словосочетания «Фаза луны»?

Лунные фазы - это внешний вид луны, который последовательно изменяется в течении 29 дней под воздействием солнечного освещения. Выделят 4 основных фазы - это новолуние, растущая луна, полнолуние и убывающая луна.

Логопед: Вы молодцы хорошо справились и помогли Фунтику, а теперь, надо найти спрятавшееся слово среди букв. На каждой строчке спряталось одно слово. Из букв, которые отличаются, составьте слово. (У Виты фата)

Запишите в тетрадь с новой строки предложение – У Виты фата. Как запишем первое слово в предложении?

Дети. С заглавной буквы.

Логопед. Какое еще слово запишем с заглавной буквы?

Дети. Виты, потому что это имя собственное.

Логопед. Что поставим в конце предложения?

Дети. В конце предложения поставим точку.

Логопед. На доске образец, спишите предложение без ошибок.

III. Подведение итогов занятия.

Фунтику и Винни пришла пора прощаться с нами. Чему мы сегодня их научили? С какими звуками мы сегодня работали?

Какими буквами эти звуки обозначаются?

Что у них общего?

Фунтик приготовил для вас наклейки смайлики, кому занятие понравилось и все было понятно приклейте в тетрадь веселый смайлик, кому было что то не понятно приклейте грустный смайлик.

Домашнее задание.

Логопед: Прочитайте слоги . Запишите их в тетрадь. (Ва-фа-ва, вы-фы-вы, во-во-фо, ви-ви-фи-фи, фе ве-фе-ве, вы-фы-фы-вы).

Коррекционно-развивающая программа
«Логоритмика»

Верещак Олеся Владимировна,
учитель-логопед
МБОУ «СТШ», г. Сургут

Пояснительная записка.

Данная программа была сформирована на основе методических разработок Волковой Г.А. «Логопедическая ритмика» и пособий по логоритмике Картушиной М.Ю., Гоголевой М.Ю., Кузнецовой Е.В. с учетом современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, игровой и технологией развивающего обучения. Данные программы были адаптированы для детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации внеурочной коррекционно-развивающей деятельности младших школьников в 1-х классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к успешному усвоению школьной программы, повышению уровня мотивации к обучению и мотивации к развитию социальных коммуникаций.

Программа внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей деятельности) для обучающихся 1-х классов, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 января 2009 года №15785);
3. АООП НОО для детей с ЗПР (Утверждено приказом директора МБОУ СОШ от 28.08.2015 № 220)на 2015-16 учебный год.

Актуальность:

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного и двигательного запаса, общему оздоровлению организма.

Данный курс разработан для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в классах с адаптированной общей образовательной программой с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие

двигательной системы, слуха, зрения и речи). У каждого ребенка патология проявляется по-своему.

Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР:

- нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.
- особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание креативных и эмоционально - волевых качеств личности.

Так как дети с ЗПР имеют ряд особенностей в своем развитии и обучении, была выбрана именно такая программа, которая позволит на компенсаторных возможностях учащихся развить ряд учебных образовательных способностей. Дети данной категории отличаются пониженной учебной мотивацией и низкой степенью развитости социальных коммуникативных компетенций. Данный предмет позволит в игровой форме развить навыки общения, коммуникативность детей, а также подготовить их к более успешному прохождению курса русского языка в начальной школе.

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Курс логопедической ритмики является пропедевтическим для уроков развития речи, произношения, индивидуальных логопедических занятий.

Задачи:

- развитие слухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие пространственной организации движений;
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики;
- формирование и развитие кинестетических ощущений;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- формирование, развитие, коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;
- развитие физиологического и фонационного дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков;
- воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;

- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Соответственно целям и задачам реализуются следующие *направления* коррекционной работы:

- развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
- развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
- активизация исполнительской деятельности.

В ходе логоритмических занятий используются следующие *средства*:

- ходьба и маршировка в различных направлениях;
- упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус (общеразвивающие, коррекционные);
- упражнения, активизирующие внимание;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- упражнения для развития музыкального слуха;
- ритмические упражнения;
- пение;
- упражнения в игре на музыкальных инструментах;
- игровая деятельность;
- развитие творческой инициативы;
- заключительные упражнения на расслабление (релаксация).

Дополнительные средства адаптации:

- объяснение;
- наглядность;
- подражание по образцу;
- мультимедийные средства.

Логоритмическое занятие включает следующие *элементы*

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкально-ритмические игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения на развитие мимических мышц, для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.

Исходя из целей и реальных возможностей учащихся, выбираются и методы работы. Целесообразно, выделив специфику нарушений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. В этом случае приемы и методы коррекционной работы акцентировано направлены на данный дефект.

Основной *формой организации* работы являются *урок*.

Учитель использует следующие *методы и приемы*:

- наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- исследовательские (тестирования и задания поискового характера);
- игровые ситуации и упражнения, игры, викторины.

Общая характеристика курса

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка: совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых занятий, способность преодолевать трудности, творчески выразить себя. Кроме того, упражнения совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, побуждают ребенка к общению, освобождают от неподвижности на занятиях. Логопедическая ритмика включает в себя музыкально-ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции, общей и мелкой моторики.

Все упражнения делятся на две большие группы:

упражнения, развивающие неречевые процессы:

- совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- активизация всех видов внимания и памяти;

речевые упражнения:

- развитие дыхания, голоса;
- выработка умеренного темпа речи и её интонационная выразительность;
- развитие артикуляционной и мимической моторики;
- координация речи с движением;
- воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Место курса в учебном плане

Учебная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой, учебным планом, календарным графиком школы. Программа

«Логоритмика» реализуется в 1 классе с АООП в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие занятия). Недельная нагрузка – 1 час. Количество учебных часов в год – 33.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты

В результате изучения логоритмики в 1 классе ученик получит возможность:

- различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- четко прекращать движение по сигналу;
- петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;
- хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- определять марш, танец, песню, запев и припев в песне;

Способы оценки планируемых результатов

Так как сам смысл логопедических занятий не столько оценить полученные знания и навыки, а помочь овладеть этими знаниями, поэтому как таковой системы оценивания нет, я использую мониторинг соотношений скомпенсированности учащихся в динамике их развития от 0 до 100%.

Результаты ОП	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос, диагностика.	Мониторинг соотношений скомпенсированности в рамках 0-100%
Метапредметные	Наблюдение, коллективная работа, диагностика.	Мониторинг соотношений скомпенсированности в рамках 0-100%
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование, диагностика)	Мониторинг соотношений скомпенсированности в рамках 0-100%

Содержание курса:

1.Музыкально-ритмические движения.

Умение передавать темп музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением; двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; точно начинать движение вместе с музыкой и заканчивать его вместе с окончанием музыки; исполнять по слуху несложные ритмические рисунки. Это движения с хлопками, действия с предметами(мячи, флажки). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание.

2.Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой.

«Поезд», «Маляр», «Снежинки», «Васья-кот», «Кто у нас хороший», «Каравай», «Если нравится тебе...», «Елочка», «Во поле берёза стояла», «Как у наших у ворот» и т.д, «Мои умелые руки», «Ёжик», «Пильщики».

3.Музыкально-игровой материал.

Развитие внимания, сообразительности, мышления речи, воображения. Воспитание чувства коллективизма, развитие и формирование основных движений. «Птичка» - песенка о ребячьей дружбе муз. А.Жарковского, «Попрыгаем» муз. Агафонникова, «Зайцы и лиса» муз М.Косевой, «Зайка и волк» , «Расскажи стихи руками». Театрализованные представления под музыку. Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, а также развивают переключаемость и координацию движений, ловкость , быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

4.Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Упражнения на развитие дыхания служат для формирования диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводится в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения подбираются в соответствии с занятиями по коррекции речи.

5.Музыкальные инструменты.

Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (ложки, погремушки, трещетки, носочки шумовые). Воспроизведение несложного музыкального рисунка с использованием инструментов. Правильная передача ритмического рисунка.

6.Танцевальные движения.

Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, шаг-хлопок. Кружение через правое плечо, кружение парами, кружение по кругу.

Тематический план курса «Логоритмика»

п/п	№ по теме	Тема	Количество часов
Раздел «Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции» (9 часов)			
1	1	Игры на внимание «Вежливые слова», «Давай знакомиться».	1
2	2	Игры на четкое проговаривание звуков.	1
3	3	Исполнение на слух несложного ритмического рисунка в сочетании с ритмическими движениями.	1
4	4	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Выработка ритмичной ходьбы.	1
5	5	Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой.	1
6	6	Пространственная ориентировка. Упражнения для координации движений.	1
7	7	Музыкально-ритмические игры на развитие движений рук и туловища.	1
8	8	Упражнения на развитие мелкой моторики «Пакмен».	1
9	9	Театральная игра под музыку.	1
Раздел «Музыкально-ритмические движения» (4 часа)			
10	1	Движения под музыку с хлопками. Игра «Поезд»	1
11	2	Исполнение на слух по подражанию несложных ритмических рисунков. Речь и музыка.	1
12	3	Движение в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки. Игровые упражнения.	1
13	4	Упражнения на развитие и формирование основных движений. Игра «Угадай».	1
Раздел «Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции» (3 часа)			
14	1	Упражнения на развитие речевого дыхания и мимической выразительности.	1
15	2	Упражнения на развитие подвижности артикуляционного аппарата. Работа над дикцией.	1
16	3	Речевое дыхание, мимическая выразительность.	1
Раздел «Музыкально-ритмические движения» (5 часов)			
17	1	Упражнения на развитие точности, переключаемости.	1

18	2	Упражнения на формирование чувства музыкального темпа, размера восприятия ритмического рисунка.	1
19	3	Согласование движений с пением.	1
20	4	Согласование движений с музыкой.	1
21	5	Развитие подражательных движений под музыку, без музыки.	1
Раздел «Ориентирование в пространстве» (2 часа)			
22	1	Развитие ориентировки в пространстве через движения под счет.	1
23	2	Выполнение действий на основе вербальной инструкции.	1
Раздел «Музыкальные инструменты» (3 часа)			
24	1	Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, барабан, трещетки, погремушки)	1
25	2	Правильная передача ритмического рисунка на инструментах, под счет.	1
26	3	Воспроизведение несложных музыкальных рисунков. Упражнение «Оркестр».	1
Раздел «Речевые упражнения без музыкального сопровождения» (2 часа)			
27	1	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.	1
28	2	Счетные упражнения.	1
Раздел «Расскажи стихи руками, телом, головой, ногами!» (5 часов)			
29	1	Расстановка ритмических акцентов. Речь и руки.	1
30	2	Расстановка ритмических акцентов. Стихи и движения.	1
31	3	Речь и движение. Стихи о природе.	1
32	4	Речь и движение. Упражнение «Я - оркестр!»	1
33	5	Игра на синхронность «И танцуем и поем!»	1

Учебно-методическое и программное обеспечение.

Используемые методические пособия и программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правдина О.В. «Логопедия», М., 1973 2. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М., Просвещение, 1985 4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000; 5. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002; 6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в 2016-2017 учебном году №5424/16 от 14.09.2016.
Материалы для контроля	Диагностический материал(тесты, карточки, опросники).
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD «Весёлая логоритмика» Е. Железновой, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой. 2. Наглядные пособия (карточки; инструменты звуковые, шумовые) 3. Игры и раздаточный материал
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.logoped.ru/
Технические средства обучения	Проектор, интерактивная доска, ПК.

Список литературы

1. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. URL:<http://doinhmao.ru/>
2. Проект концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL:
http://www.herzen.spb.ru/img/files/stas/fgos/Концепция_FGOS_03.02_2014.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/>

Фрагменты занятий.

