

## Советы родителям

### "Всестороннее развитие правильной речи"

Видимо каждую семью, где растет малыш беспокоит вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте целом, и речевое развитие в частности.

Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.

Речи необходимо учить, прежде всего, путем личного примера. Ребенок должен слышать правильную, четкую речь, желательно, чтобы отец и мать разговаривали с малышом на одном, на родном языке. Очень важно, что именно, и в каком виде воспринимает слух ребенка в раннем и младшем возрасте, в наиболее благоприятные годы его жизни.

Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата - важный шаг на пути к правильной речи.

Артикуляционная гимнастика необходима для развития правильной речи.

### Словарь

Сколько слов должен знать ваш ребенок?

Какое количество слов может усвоить человек? Есть ли какие-то границы, количественные показатели для каждого возрастного этапа жизни человека? Такие пределы существуют.

Словарь каждого человека делится на пассивный и активный. Активный словарь охватывает слова, которые человек не только понимает, но и повседневно пользуется ими. Количество слов в активном словаре человека определяет богатство и культуру его языка. Пассивный словарь - это слова, которые человек понимает, но не всегда принимает. Пассивный словарь всегда больше активного.

Активный словарь малыша постоянно увеличивается, он составляет:

- до 1 года 6 месяцев - 10-15 слов;
- в конце 2 года - 300 слов;
- в конце 3 года - 1000 слов;
- в 4 года - 2 500 слов;
- в 5 лет - 3 500 слов;
- в 6 лет - 4 000 слов;
- в 7 лет - 4 500 слов.

У взрослого человека словарь насчитывает 6 - 8 тысяч слов.

Качественный состав словаря у детей разного возраста неодинаков. Из всех частей речи в активном словаре ребенка преобладают именительные 50%, глаголы - 30%. Другие части речи ребенок употребляет не часто. Ребенок в 5 лет очень любознательный, разговорчивый. Это способствует быстрому обогащению его активного словаря: быстро усваиваются прилагательные, числительные и другие части речи.

Однако и в среднем дошкольном возрасте есть свои трудности в усвоении слов. Дети мало употребляют наречий, многосложных слов, слов для обозначения абстрактных понятий, обобщающих названий предметов, слов вежливости.

Активный словарь ребенка старшего дошкольного возраста приближается к словарю взрослого человека. Ребенок свободно пользуется всеми частями речи, правильно называет предметы,

явления, их признаки и свойства. Но и в языке старших дошкольников еще много неточно употребляемых слов.

Поэтому родители должны постоянно пополнять словарь ребенка новыми словами, постоянно уточнять, объяснять значения слов, активизировать пассивный словарь, добиваться замены диалектизмов словами литературного языка, обогащать детскую речь образными народными выражениями.

### Таблица усвоения детьми звуков речи

Ребенок растет и развивается. Соответственно происходит развитие его речи. Основными структурными компонентами речи являются: звуковой состав, словарь и грамматический строй. Относительно развития каждого из компонентов ознакомились в разделе "Возрастные особенности речевого развития ребенка". Помните, что каждый ребенок - индивидуален, соответственно, общее и речевое развитие у разных детей может иметь некоторые отличия. Одни дети в возрасте 4-5 лет уже четко произносят все звуки нашей речи, а у других отмечается нарушение произношения большинства звуков. Предлагаю Вам таблицу, в которой приведен ориентировочный порядок усвоения детьми звуков нашего языка.

#### ВОЗРАСТ РЕБЕНКА ЗВУКИ РЕЧИ

От 1 до 2 лет	А, В, Е, М, П, Б
От 2 до 3 лет	В, И, Ы, Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н
От 3 до 4 лет	С, Ц
От 4 до 5 лет	Ш, Ж, Ч, Щ
От 5 до 6 лет	Л, Р

### Возрастные особенности речевого развития ребенка

#### Пятый год жизни.

Словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов. В своих высказываниях ребенок использует почти все части речи. Ребенок продолжает усваивать обобщающие слова. Происходит интенсивное развитие грамматического строя речи, но ребенок еще может допускать грамматические ошибки: не всегда верно использует падежные окончания, иногда неправильно согласовывает между собой слова. Ребенок в этом возрасте начинает выражать личное мнение по поводу каких-то событий, рассуждает об окружающих предметах. С помощью взрослых ребенок пересказывает сказки, повторяет небольшие стихотворения. У большинства детей в этом возрасте улучшается звукопроизношение: правильно произносятся шипящие звуки [ш, ж, ч], но еще могут заменять их один-другом (например, шапка - "тяпка", желтый - "звотий"). Звук р в этом возрасте дети еще могут заменять л, и или ль (например, рак - "йак", рыба - "либа", пирог - "пилит").

#### Шестой год жизни.

К концу шестого года жизни активный словарь ребенка составляет от 2500 до 3000 слов. Высказывания ребенка становятся более полными и точными. В пятилетнем возрасте дети самостоятельно составляют рассказ, рассказывают сказку, говорят об овладении одним из самых тяжелых видов речи - монологической речью. В высказываниях ребенка появляются сложные предложения (Папа смотрел телевизор, а мы с мамой читали интересную книгу). В речи ребенка появляются слова, обозначающие качество предметов, материал из которого они сделаны (Бумажный самолет, деревянный стол). Ребенок использует синонимы и антонимы. Ребенок уже правильно согласовывает существительные с другими частями речи. В речи пятилетних детей появляются притяжательные прилагательные (собачья лапа, заячьи уши), сложные предлоги (из-за, из-под). В этом возрасте ребенок уже овладевает разной

сложности слоговой структуры слов: не пропускает слоги, не переставляет их местами. Значительно улучшается звукопроизношение. Большинство детей уже правильно произносят шипящие звуки [ш, ж, ч] и звуки [р, рь.] Но у некоторых детей еще могут отмечаться замены тех или иных сложных звуков, или искажение их правильного произношения.

### Нарушения речи у детей 6 - летнего возраста

**Речь ребенка должна быть сформированной до пяти лет.**

Но часто встречаются нарушения: заикания, неправильное произношение звуков, шепелявость. Дефекты звукопроизношения обязательно приводят к ошибкам при письме.

Бывает, что ребенок умеет произносить правильно изолированный звук (напр. [ш]), но в словах пропускает его или заменяет. (Шапка - тяпка).

Иногда ребенок не может произносить звуки [ш, ж, ч, щ, г], потому что у нее «пришита подязычная уздечка», вялый язык и не может его поднять вверх. Чтобы проверить это - попросите ребенка облизать верхнюю губу.

**Проблемой является и заикание.**

Поэтому, уважаемые родители, не перегружайте детей в букварный период. Будьте терпеливы, не нервничайте и не подгоняйте детей. Постоянно следите за правильностью речи детей.

Чрезвычайно важно своевременно помочь ребенку в исправлении речевых недостатков. Помощником в решении этой проблемы для ваших детей станет логопед.

### Что нужно знать родителям?

**ЯЗЫК** - неисчерпаемый источник умственного развития ребенка, сокровищница всех знаний. К.Д. Ушинский образно назвал родной язык народным педагогом, наставником и воспитателем. Слово воспитывает, обучает и развивает ребенка. Под влиянием языка совершенствуются чувства, восприятия, обогащаются знания об окружающем мире.

Важная роль в формировании личности ребенка, в частности развития его языка, принадлежит семье. Ведь первые слова, первые предложения малыша слышит и произносит в кругу родных людей-матери, отца, бабушки, дедушки. Однако некоторые из родителей считают, что ребенок начинает учиться литературному языку только в школе и не обращают должное внимание на формирование речи детей в дошкольном возрасте. Ученье языка начинается не тогда, когда ребенку дают букварь, а с первых звуков.

Итак, взрослые должны стремиться к тому, чтобы обеспечить правильное речевое развитие ребенка, начиная уже с первых месяцев его жизни. Правильная речь помогает малышу устанавливать контакты с другими детьми, свободно передавать свои мысли и пожелания, способствует успешному обучению в школе.

Малышей нужно учить правильно произносить звуки в словах, ставить ударение, пользоваться соответствующей интонацией, правильно дышать во время речи.

Дошкольников учат согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падежах, правильно строить предложения.

У детей дошкольного возраста нужно воспитывать и общую культуру речи: умение слушать обращенную к ним речь, смотреть в глаза собеседнику, не перебивать взрослых, не вмешиваться в их разговор.

**Родители ни в коем случае не должны оставаться равнодушными к речевым недостаткам своих детей.**

В кругу своей семьи взрослые понимают ребенка с полуслова и он чувствует себя уверенно. Но с возрастом расширяется языковой круг общения ребенка и речевые недостатки препятствуют быстрой установке контактов со сверстниками, возникают различные осложнения, психологические проблемы. Недостаточно развита речь, бедность словарного запаса, проблемы в произношении звуков, отрицательно влияют на общее умственное развитие ребенка.

**Уважаемые родители!** Вы должны ориентироваться в возрастных нормах развития всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов), чтобы вовремя помочь своему ребенку и в случае необходимости обратиться к логопеду еще до обучения ребенка в школе.

### Что должны знать дети

У ребенка 5-го года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простые связи и точно воспроизводить их в речи.

Их речь становится более разнообразной, точнее и богаче по содержанию. Дети обращают больше внимания на речь взрослых, стараются ей подражать. Увеличение активного словаря от 2500 до 3000 слов, создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее выражать свои мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для определения признаков и качеств предметов. Свои высказывания дети строят из 2-3 и более простых распространенных предложений.

Дети 5-го года жизни начинают овладевать монологической речью. В их языке впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными. У детей резко увеличивается интерес к звуковому оформлению слов. Прислушиваясь к словам, которые произносит взрослый, ребенок пытается установить сходство в их звучании. Соответственно, значительно улучшается их звукопроизношение. Полностью исчезает смягчение согласных и реже бывают случаи пропусков звуков, слогов.

Большинство детей до 5-ти лет усваивают и правильно произносят свистящие [С, С, Ц, ДЗ], шипящие [Ш, Ж, Ч, Щ, ИП], сонорные [Л, ЛЬ, Р, РЬ] звуки. Правильно говорят многосложные слова, точно сохраняя в них составную структуру. Чаще верно употребляют в словах ударение, следуя литературной нормы произношения слов. На 5-м году жизни ребенок способен определить на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слова на заданный звук.

Достаточно развитый речевой слух ребенка дает ему возможность различать в речи взрослых повышение и понижение силы голоса, подмечать ускорения и замедления темпа речи, улавливать различные интонационные средства выразительности речи.

Итак, до 5-лет у детей заканчивается процесс овладения звуковой стороной речи. Язык в целом становится чище и выразительней. Повышается речевая активность и дети все чаще задают вопросы.

**Уважаемые родители!** Следите, правильно и вовремя ли развивается звуковая сторона речи у вашего ребенка!

### Речь взрослых - образец для подражания

Речь взрослых - пример для детей. Успех речевого развития ребенка в первую очередь зависит от языка взрослых, которые его окружают с раннего детства. Малыш учится говорить благодаря слуху и способности к подражанию. Известно, что ребенок дошкольного возраста легко подражает неправильное произношение взрослых, принимает местный говор, диалектизмы. Причинами ошибок в речи взрослых является влияние диалектного окружения и неумение отличать звуковую норму.

Яркая, выразительная речь взрослых привлекает внимание детей, облегчает понимание ее и запоминание. Сухая, монотонная речь не должна быть образцом для подражания. Выразительность обеспечивается интонацией, придает языку мелодичности. Интонация-это умение регулировать силу голоса, пользоваться логическим ударением, паузами, темпом речи. Нельзя кричать в разговоре с ребенком. Громкая, крикливая речь вызывает у дошкольников безразличное отношение к ее содержанию, раздражительность в поведении. Ребенок пытается ответить родителям таким же тоном и это придает языку оттенок грубости. Следует соблюдать соответствующий темп речи. Не разговаривайте с детьми быстрым темпом, поскольку следить за таким языком родителей детям трудно, они отвлекаются, утомляются слушать, так воспитывается невнимательность к слову. Кроме того, когда ребенок подражает быстрому темпу речи родителей, у него может возникнуть заикание.

Речь родителей должна быть орфографически и грамматически правильной, произношение звуков должна быть четким. Ребенок быстрее научится говорить правильно, когда слышит вокруг себя правильный, литературный язык.

Настоящим сокровищем родного языка являются произведения устного народного творчества-поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки. Взрослым необходимо принимать точные выражения, народные жемчужины в живую разговорную речь, изучать с детьми народные произведения.

В развитии речи ребенка чрезвычайно важную роль играет хороший слух. Пониженный слух является препятствием к пониманию речи окружающих, а это задерживает развитие речевой активности детей. Родители должны беречь слух ребенка, следить за состоянием слухового органа. Нельзя говорить над самым ухом ребенка, нецелесообразно и целовать в ушко малыша. Снижает звуковое внимание ребенка постоянный шум в комнате, громкое звучание радио, телевизор, громкие разговоры взрослых. Первым признаком пониженного слуха является отсутствие реакции ребенка на язык людей, которые его окружают. Родители должны постоянно заботиться о сохранении слуха ребенка, развивать слуховое внимание, наблюдательность.



### КОПИЛКА СОВЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Видимо каждую семью, где растет малыш, беспокоит вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте целом, и речевое развитие в частности.

Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей его жизни.

Речи необходимо учить, прежде всего, путем личного примера. Ребенок должен слышать правильную, четкую речь, желательно, чтобы отец и мать разговаривали с малышом на одном, на родном языке. Очень важно, что именно, и в каком виде воспринимает слух ребенка в раннем и младшем возрасте, в наиболее благоприятные годы его жизни.

### Советы родителям

Важная роль в формировании личности ребенка, в частности в развитии его речи, принадлежит семье. Ведь первые слова, первые предложения ребенок произносит в кругу близких людей-отца, матери, бабушки, дедушки. Если мы любим своего ребенка, желаем ему добра и светлой судьбы, неужели равно отнесемся к трудностям, которые впоследствии вызывают нарушения речи! Неисправление речевых недостатков приводит к нарушениям и задержке общего развития ребенка, трудностям в восприятии и анализе учебного материала и реальных событий. Вот почему логопед всегда предупреждает родителей, пытаясь предостеречь их от легкомысленного отношения к проблемам речи их ребенка.

**Вопросы которые могут возникнуть у родителей и которые вы можете задать прямо сейчас:**

- Обязательно ли уметь хорошо читать перед школой?
- Должен ли ребенок знать буквы, читать слоги, делить на слоги?
- Должен ли ребенок уметь считать, знать цифры?
- Обязательно ли уметь писать буквы?
- Что должен знать и уметь ребенок к школе?
- Как заниматься подготовкой к школе ребенка?

**Вопросы которые могут возникнуть у родителей и которые вы можете задать прямо сейчас:**

- Обязательно ли уметь хорошо читать перед школой?
- Должен ли ребенок знать буквы, читать слоги, делить на слоги?
- Должен ли ребенок уметь считать, знать цифры?
- Обязательно ли уметь писать буквы?
- Что должен знать и уметь ребенок к школе?
- Как заниматься подготовкой к школе ребенка?

*Советы логопеда родителям будущих первоклассников.*



**Учимся говорить правильно, а значит красиво!**

Учитель-логопед МБОУ СТШ  
Верещак Олеся Владимировна

*Советы логопеда родителям будущих первоклассников.*



**Учимся говорить правильно, а значит красиво!**

Учитель-логопед МБОУ СТШ  
Верещак Олеся Владимировна

## **К 1 классу ребёнок должен знать:**

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь сравнивать группы предметов – больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку вопрос по содержанию, попросите пересказать.

### **Подготовка к письму:**

Ручку ребенок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см – это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний: Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки. Играть в настольные игры, общаться со взрослыми, слушать чтение книг, рисовать, лепить. Не старайтесь быстро научить всему к школе, пусть ребенок чего то не будет уметь, но будет готов научиться.

## **К 1 классу ребёнок должен знать:**

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь сравнивать группы предметов – больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку вопрос по содержанию, попросите пересказать.

### **Подготовка к письму:**

Ручку ребенок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см – это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний: Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки. Играть в настольные игры, общаться со взрослыми, слушать чтение книг, рисовать, лепить. Не старайтесь быстро научить всему к школе, пусть ребенок чего то не будет уметь, но будет готов научиться.

Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями на 2022-2023гг.

Сроки	Вид работы	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание, оформление наглядного пособия	Итоги логопедической диагностики, составление коррекционных занятий, рекомендации для родителей. Папка «Артикуляционная гимнастика» «Дисграфия»
Октябрь	Беседа с родителями, оформление папки-передвижки, оформление брошюр, оформление материала для сайта школы.	«Как организовать логопедические занятия дома», Игры и упражнения на развитие дыхания, «Как правильно разговаривать с ребенком».
Ноябрь	Консультация для родителей, Оформление папки, участие в родительском собрании	«Как научить ребенка говорить правильно и слышать свой дефект», «Учимся писать», «Говорим красиво, а значит правильно» рекомендации для родителей на периоде адаптации первоклассников, а также детей с ОВЗ, ЗПР, как преодолеть зачатки дисграфии.
Декабрь	Беседа с родителями, оформление наглядности, оформление папки	«Развитие фантазии и речи детей на основе устного народного творчества», «Заикание детей» профилактика и коррекция, «Ребенок читал, писал и перестал» причины, последствия.
Январь	Беседы с родителями, оформление папки	«Что ты хочешь мне сказать?» проблемы двуязычных детей, «Как правильно разговаривать с ребенком?»
Февраль	Оформление папки, консультации с родителями, участие в собраниях по классам с АООП (ЗПР), оформление брошюр	Рекомендации по подготовке детей к ПМПК, раздача материала в помощь к подготовке ребенка дома
Март	Консультации для родителей, Родительское собрание в рамках проекта «Чистое слово», оформление папки, оформление методического материала	«Чистое русское слово», недостатки развития речи и проявление их в школьном периоде, папка «Письмо в школе», «Самые распространенные ошибки

		при обучении чтению и письму в домашних условиях»
Апрель	Родительское собрание, беседа с родителями, оформление родительского уголка	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка», «Ребенок учится русскому языку подражая, слушая, трогая руками», стихи и фильмы о русском слове, презентации, чтение стихов детьми.
Май	Консультации, оформление материала для родителей на сайте школы, участие в родительских собраниях по итогам учебного года, для будущих первоклассников.	Подведение итогов по работе логопункта в школе, презентация «Что должен знать и уметь первоклассник», «Нужно ли заниматься с ребенком летом?», «Как научить ребенка читать стихи?» рекомендации по работе с детьми на каникулах и с будущими первоклассниками.

<p align="center"><b>Рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</b></p>	<p align="center"><b>Приемы коррекционной работы на уроке.</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов по коррекции речевых нарушений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>2. Вовлечение обучающихся с ТНР в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками;</li> <li>3. Регулярный контроль за сформированностью того или иного навыка, в случае необходимости своевременное оказание необходимой помощи (повторение, дополнительное объяснение);</li> <li>4. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</li> <li>5. Развитие неречевых навыков и функций, необходимых для обучения чтению и родному языку;</li> <li>6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза;</li> <li>7. Формирование полноценного фонематического восприятия;</li> <li>8. Использование метода графического моделирования;</li> <li>9. Тщательный подбор речевого материала;</li> <li>10. Проведение «речевых минуток», игр;</li> <li>11. Использование специальных приемов улучшения навыка чтения;</li> <li>12. Стимуляция координации движений и ориентирования. (Логоритмика)</li> <li>13. Развитие мелкой моторики, дыхательная гимнастика</li> <li>14. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (мимическая гимнастика, «зарядка для языка» должны присутствовать на каждом занятии</li> <li>15. Расширение лексического словаря происходит в рамках дидактических игр</li> <li>16. Развитие памяти, мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательная гимнастика</li> <li>2. Развитие мелкой моторики (вырезание мелких фигур, лепка)</li> <li>3. Индивидуальные занятия</li> <li>4. Увеличение времени на выполнение работы</li> <li>5. Работа во временных группах</li> <li>6. Составление плана ответа</li> <li>7. Использование наглядных пособий при ответе</li> <li>8. Анализ и систематизация ошибок; выполнение работы над ошибками</li> <li>9. Стимуляция вопросов со стороны учащихся</li> <li>10. Деление заданий на дозы</li> <li>11. Рациональная система упражнений</li> <li>12. Проговаривание, комментирование, систематическое повторение</li> <li>13. Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.</li> <li>14. Согласование объема домашнего задания</li> </ol>
	<p align="center"><b>Логоритмические методы и приемы по коррекции ТНР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочетание текстового речевого материала с ритмической основой (музыка, счет, хлопки)(использование парты как основы)</li> <li>2. Пальчиковые игры, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции («Звук ветра, деревьев в лесу»)</li> <li>3. Стихотворения, сопровождаемые движениями (речеслуховая память)</li> <li>4. Упражнения, регулирующие мышечный тонус</li> <li>5. Речевые упражнения без музыкального сопровождения, чистоговорки</li> <li>6. Речевые и музыкальные игры</li> <li>7. Различные виды ходьбы под музыку</li> <li>8. Ритмические упражнения, пение («Найди слог», «Найди букву, звук»)</li> <li>9. Игра на музыкальных инструментах (ложки разных размеров, маленькая ложка обозначает глухой звук – большая ложка, звонкий)</li> <li>10. Театральные постановки, сказки, драматизации</li> <li>11. Упражнения на релаксацию под музыку (восстановление ритмического дыхания).</li> </ol>





### « Родительский клуб».

Данный вид работы организуется с родителями учащихся с ОВЗ по типу ЗПР. Наряду с учебными образовательными проблемами данной категории учащихся существуют ряд социально-бытовых проблем, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с ЗПР. В ситуации современного образования отношения «родитель-школа» являются неотъемлемой частью образовательного процесса. После того, как учащиеся приходят в учебное заведение, чаще всего родители не всегда в полной мере осознают и ощущают свою роль в развитии и обучении ребенка. Это приводит к образованию ряда проблем, с которыми родители остаются один на один. В связи с этим был создан «Родительский клуб», как форма работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ с ЗПР.

#### **Цель:**

- Формирование социально-коммуникативных компетенций;
- Вовлечение родителей в процесс адаптации к обучению детей;
- Формирование лояльного отношения в схеме МБОУ---РОДИТЕЛЬ

#### **Участники:**

- Председатель из числа родителей (выборный либо назначенный)
- Родители учащихся классов с АООП (по желанию)
- Родители учащихся общеобразовательных классов (по желанию)
- Координатор из числа учителей, службы ППМС (по желанию)

*Форма проведения:* совещание, круглый стол, беседы-диспуты, мастер-классы и т.д.

*Периодичность:* один раз в четверть.

*Актуальность:* по данным закрытого анкетирования участников образовательного процесса (родителей, учителей).

План «Родительского клуба» на 2022-2023 учебный год.

Дата	Тема собрания	Форма проведения	Содержание
28.10.	«Ребенок ОВЗ - один или вместе»	Беседа, лекция, диалог	-вопросы значимости клуба в целом; -просмотр презентации о детях ОВЗ; - выявление общих проблем; -постановка задач на выявление проблем частного характера, с которыми вернемся на следующее заседание; -оформление документации( папки, фотоотчета)о заседании.
декабрь	«Инклюзия - что это?»	Мастер-класс, диалог, беседа	-просмотр презентаций; -изготовление пособия для работы с детьми (тренажер для рук из бус); -озвучивание насущных проблем, нахождения путей решения их; -минимизирование напряжения в конце полугодия(раздача методичек для работы в каникулы); -участие в общешкольном собрании.
март	«Учитель-друг»	Круглый стол	-приглашение учителей на собрание; -привлечение психолога и логопеда; -выслушивание ответов родителей на заданные заранее вопросы; -озвучивание проблем взаимоотношений и пути

			их решения.
май	«Вместе в лето»	Круглый стол, беседа.	-выступление председателя клуба; -подведение итогов года; -раздача методичек на лето; -просмотр эмоционально- положительных презентаций; -координатор демонстрирует оформленную работу клуба за год (фото, презентации и т.д.)



# ДИПЛОМ

№ 749787 от 19.04.2020

**Верещак  
Олеся Владимировна**

Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации  
Работа с родителями в условиях ФГОС

Конкурсная работа: Родительский клуб как форма работы с родителями

I место

Редактор издания  
"Педлидер"  
А.А. Кривошеева

Handwritten signature of the editor, A.A. Krivosheeva.



Сетевое издание "Педлидер" зарегистрировано в Роскомнадзор, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64207 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: [pedleader.ru](http://pedleader.ru)



## Анкета для родителей “Речевое развитие ребенка”

(для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.)

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка .....

Ф.И.О. родителя .....

2. Дата рождения ребёнка .....

3. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?

.....

4. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)

.....

5. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 5-6, 6-7 лет) (да, нет)

.....

6. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?

.....

7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед)

.....

8. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?

.....

9. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз)

.....

10. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

.....

11. Как вы оцениваете работу логопеда, довольны или недовольны результатами

.....

12. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от учителя, воспитателя)

.....

13. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку):

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- работа над слоговой структурой слова;

- развитие лексики;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики:
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов.

14. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)

.....

15. Требуются ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу).

.....

16. Ваши вопросы и предложения. ....

Дата .....

Подпись родителя: .....

Благодарим за сотрудничество!

Памятка родителям  
детей с тяжелыми нарушениями речи  
(советы учителя-логопеда)

Чтобы Ваш ребёнок смог освоить всю сложную систему русского языка, ему требуется помощь не только специалистов (логопеда, невролога, психолога, дефектолога и др.), но и Ваша поддержка и внимание. При правильном понимании и отношении родителей к речевому дефекту ребёнка, при активном участии мамы и папы в процессе преодоления речевого недуга, специалисты гораздо быстрее добиваются таких долгожданных слов, фраз, предложений из уст малыша.

- Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).
- Формируйте звуковую культуру у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).
- Озвучивайте как можно больше действий ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).
- По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
- Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
- Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
- Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями, когда ребёнок пойдёт в школу).
- Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.

Рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Приемы коррекционной работы на уроке.
<p>1.Согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов по коррекции речевых нарушений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ТНР в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками;</p> <p>3. Регулярный контроль за сформированностью того или иного навыка, в случае необходимости своевременное оказание необходимой помощи (повторение, дополнительное объяснение);</p> <p>4. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</p> <p>5. Развитие неречевых навыков и функций, необходимых для обучения чтению и родному языку;</p> <p>6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>7. Формирование полноценного фонематического восприятия;</p> <p>8. Использование метода графического моделирования;</p> <p>9. Тщательный подбор речевого материала;</p> <p>10. Проведение «речевых минуток», игр;</p> <p>11. Использование специальных приемов улучшения навыка чтения;</p> <p>12. Стимуляция координации движений и ориентирования. (Логоритмика)</p> <p>13. Развитие мелкой моторики, дыхательная гимнастика</p> <p>14. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата (мимическая гимнастика, «зарядка для языка» должны присутствовать на каждом занятии</p> <p>15. Расширение лексического словаря происходит в рамках дидактических игр</p> <p>16. Развитие памяти, мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательная гимнастика</li> <li>2. Развитие мелкой моторики (вырезание мелких фигур, лепка)</li> <li>3. Индивидуальные занятия</li> <li>4. Увеличение времени на выполнение работы</li> <li>5. Работа во временных группах</li> <li>6. Составление плана ответа</li> <li>7. Использование наглядных пособий при ответе</li> <li>8. Анализ и систематизация ошибок; выполнение работы над ошибками</li> <li>9. Стимуляция вопросов со стороны учащихся</li> <li>10. Деление заданий на дозы</li> <li>11. Рациональная система упражнений</li> <li>12. Проговаривание, комментирование, систематическое повторение</li> <li>13. Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.</li> <li>14. Согласование объема домашнего задания</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Логоритмические методы и приемы по коррекции ТНР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочетание текстового речевого материала с ритмической основой (музыка, счет, хлопки)(использование парты как основы)</li> <li>2. Пальчиковые игры, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции («Звук ветра, деревья в лесу»)</li> <li>3. Стихотворения, сопровождаемые движениями (речеслуховая память)</li> <li>4. Упражнения, регулирующие мышечный тонус</li> <li>5. Речевые упражнения без музыкального сопровождения, чистоговорки</li> <li>6. Речевые и музыкальные игры</li> <li>7. Различные виды ходьбы под музыку</li> <li>8. Ритмические упражнения, пение («Найди слог», «Найди букву, звук»)</li> <li>9. Игра на музыкальных инструментах (ложки разных размеров, маленькая ложка обозначает глухой звук – большая ложка, звонкий)</li> <li>10. Театральные постановки, сказки, драматизации</li> <li>11. Упражнения на релаксацию под музыку (восстановление ритмического дыхания).</li> </ol>