



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

ДО № 12-27-882/18
от 30.10.2018



Об организации деятельности «школ-спутников»
опорных образовательных центров, обеспечивающих
работу с детьми, имеющими особенности развития,
в 2018/19 учебном году

В соответствии с распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») согласно приложению 1 к приказу.
2. Утвердить примерное положение о деятельности «школы-спутника» (далее – Положение) согласно приложению 2 к приказу.
3. Утвердить распределение муниципальных общеобразовательных организаций по взаимодействию со «школами-спутниками» согласно приложению 3 к приказу.
4. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 18 имени В.Я. Алексеева (опорному образовательному центру, обеспечивающему работу с детьми, имеющими

особенности в развитии) обеспечить исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития».

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками»:

5.1. утвердить Положение о деятельности «школы-спутника»;

5.2. заключить соглашение о взаимодействии с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития и сформировать План мероприятий на 2018/19 учебный год;

5.3. направить Положение, соглашение о взаимодействии, План мероприятий на 2018/19 учебный год в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 01.11.2018;

5.4. предоставить информацию о деятельности «школы-спутника» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 15.12.2018 и 15.12.2019.

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить:

6.1. взаимодействие со «школами-спутниками»;

6.2. функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальных сайтах организаций;

6.3. непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.

7. Отделу профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города осуществлять координацию деятельности «школ-спутников» и нормативно-правовое сопровождение их деятельности.

8. Муниципальному казенному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» обеспечить методическое сопровождение «школ-спутников».

9. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования Замятину И.П.

Директор департамента



А.Н. Томазова

Приложение 1

к приказу

от 30.10.18 № 12-27-882/18

Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13.

Положение о деятельности «школы-спутника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи и организацию деятельности «школы-спутника» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») на базе муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-РП «О плане мероприятий (дорожной карте) развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы».

1.3. Статус «школа-спутник» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа общеобразовательной организации.

1.4. Контроль и координацию деятельности «школы-спутника» осуществляет отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города.

1.5. Методическое сопровождение деятельности «школы-спутника» осуществляет муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования».

2. Цели и задачи деятельности «школы-спутника»

2.1. Целью деятельности «школы-спутника» является консультативная и методическая помощь муниципальным образовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

2.2. Задачи:

– оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

3. Организация деятельности образовательных организаций в статусе «школы-спутника».

3.1. Статус «школа-спутник» присваивается образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города, при

условии наличия необходимого нормативно-правового, организационно-методического, кадрового, информационного обеспечения работы с детьми, имеющими особенности развития.

3.2. Ответственность за деятельность образовательной организации в статусе «школы-спутника» несет ее руководитель.

3.3. «Школа-спутник» организует взаимодействие с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития (казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева) на основе соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.4. «Школа-спутник» осуществляет свою деятельность на основе плана работы на учебный год.

3.5. План работы «школы-спутника» содержит следующие разделы:

- цель, задачи деятельности;
- основные направления деятельности;
- перечень основных мероприятий (форма проведения и наименование, сроки проведения, ответственные за проведение мероприятия);
- прогнозируемые результаты.

4. Права и обязанности «школы-спутника».

4.1. «Школа-спутник» имеет право на:

- самостоятельный выбор форм диссеминации результативного педагогического опыта (обучающие, методические семинары, семинары-практикумы, дискуссионные, диалоговые площадки, мастер-классы и т.д.);
- методическое сопровождение со стороны МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

4.2. «Школа-спутник» обязана:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с планом работы;
- своевременно информировать департамент образования, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» об изменениях в плане работы;

– направлять отчеты о проделанной работе в статусе «школа – спутник» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» (май, декабрь).

Распределение муниципальных общеобразовательных организаций
по взаимодействию со «школами-спутниками»

Опорные образовательные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими
особенности развития:

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева



«Школа-спутник» МБОУ НШ № 30	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 13
---------------------------------	---	----------------------------------

Муниципальные общеобразовательные организации

МБОУ НШ «Прогимназия» МБОУ лицей № 1 МБОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 6 МБОУ СШ № 9 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 20 МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева МБОУ СОШ № 27 МБОУ СОШ № 29 МБОУ СОШ № 32 МБОУ СОШ № 46	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» МБОУ гимназия № 2 МБОУ СОШ № 1 МБОУ Сургутский естественно-научный лицей МБОУ лицей № 3 МБОУ СОШ № 10 с УИОП МБОУ СОШ № 24 МБОУ СОШ № 25 МБОУ СОШ № 26 МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1	МБОУ гимназия Ф.К. Салманова МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 5 МБОУ СОШ № 7 МБОУ СОШ № 15 МБОУ СОШ № 19 МБОУ СШ № 31 МБОУ СОШ № 44 МБОУ СОШ № 45 МБОУ НШ «Перспектива»
---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ратикова /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Самигуллина / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по черчению

для учащихся 8Л класса с адаптированной образовательной программой

на 2018/ 2019 учебный год

(приложение № 21 к основной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Трушина Надежда Ивановна

Рассмотрено на заседании ППЛ

эстетического воспитания

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ Гавриличева / О.В. Гавриличева

**Пояснительная записка
к рабочей программе по черчению для класса
с адаптированной образовательной программой (8 Л)**

Рабочая программа по черчению для обучающихся 8 Л класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) – 5-8 классы.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.
- 7.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013г.
- 8.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

с учётом:

9. Примерной программы по черчению: Примерные программы по учебным предметам. Технология 5- 8 классы и черчение 8-9 классы. : проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по редакции А.Д.Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С.Вышнепольского Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С.Вышнепольского. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / — 6е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому что дает возможность формировать техническое мышление и пространственное воображение.

Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением

оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Цель обучения черчению — научить школьников читать и выполнять чертежи.

Задачи курса:

- обобщить и расширить знания о геометрических фигурах и телах;
- развить пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
- обучить основным правилам и приемам построения графических изображений;
- сформировать умения и навыки чтения и выполнения комплексных чертежей и аксонометрических проекций различной степени сложности;
- содействовать привитию школьникам графической культуры;
- научить пользоваться учебниками и справочными пособиями;
- сформировать познавательный интерес и потребность к самообразованию

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов с адаптированной образовательной программой. Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, а основными принципами обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении данных классов. Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета. При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для класса средства адаптации:

Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области изобразительного искусства, черчения, начертательной геометрии, технологии, и других учебных дисциплин, а также владение программами компьютерной графики. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию. Огромную роль в обучении учащихся ОУ играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников, т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме. Изучение графической грамоты необходимо в школах, т.к. требуется подготовка кадров на предприятия именно по техническим специальностям, и существует ряд факультетов в СПК для освоения графических дисциплин которых должна предшествовать первоначальная подготовка в школах. Предлагаемый курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе образования и современного производства,

быстрее и качественнее освоить более сложную программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Описание места учебного предмета в учебном плане
(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год		Итого
		8 класс	9 класс	
Обязательная часть				
Технология	черчение	1/35	1/35	70
Итого		1/35	1/35	70

Региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения выделяется из вариативной части учебного плана образовательного учреждения 1 час в неделю (35 часов в год).

Требования к результатам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета мировая художественная культура, являются:

Воспитание российской гражданской идентичности; совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации

Метапредметные результаты: в умении управлять своей деятельностью (ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить действия с планируемым результатом; контроль и коррекция своей деятельности);

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебными моделями, умение создавать и применять знаки, символы, модели, схемы, смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

Предметные

Требования к уровню подготовки учащихся за курс черчения 8 класса

Учащиеся должны знать:

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь - понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;

- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графически е знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной. Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы. Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

1. Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
 2. Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).
- После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

ученик научится	ученик получит возможность научиться
Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
самостоятельно планировать пути достижения целей,	умение соотносить действия с планируемым результатом; контроль и коррекция своей деятельности.
определять понятия;	работать с учебными моделями,
создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;	создавать и применять знаки, символы, модели, схемы;
Смысловому чтению.	
Организовывать учебное сотрудничество;	компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.
работать индивидуально и в группе;	Разрешать конфликты через выявление

	проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта.
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Метапредметные диагностические работы
Предметные	Учебные проекты, самостоятельные работы, графические работы, тесты.
Личностные	Портфолио достижений ученика с графическими работами

Обязательный минимум графических и практических работ

№	Содержание работы	Примечание
1	Линии чертежа	
2	Чертеж плоской детали	
3	Моделирование по чертежу	Из проволоки, бумаги, картона, пластических и других материалов
4	Чертежи и аксонометрические проекции предметов	С построением проекций, точек, отрезков, граней и пр.
5	Построение третьей проекции по двум данным	
6	Чертеж детали	С использованием геометрических построений (в том числе сопряжений)
7	Устное чтение чертежей	
8	Чертеж предмета в трех видах	С преобразованием формы предмета
9	Эскиз и технический рисунок детали	
10	Эскиз деталей с включением элементов конструирования	С преобразованием формы предмета
11	Чертеж предмета (контрольная работа)	По аксонометрической проекции или с натуры

Примечание. Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения - в тетрадях.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали

надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах

Раздел 2 Метод проецирования и графические способы построения изображений.

Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения

Раздел 3 Чтение и выполнения чертежей.

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали. Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих.

Перечень

учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа по черчению 8-9 класс авторы- А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский ; Просвещение. – М 2009
Учебник, учебное пособие	Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. - 4-е изд., дораб – М.: АСТ: Астрель, 2011. - 221с.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Рабочая тетрадь: к учебнику «Черчение» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского/В.И. Вышнепольский. - М.: АСТ: Астрель, 2011. - 79с.;
Дидактический материал	Карточки-задания по черчению для 8 классов. Е. А. Василенко, Е. Т. Жукова, Ю. Ф. Катханова, А. Л. Терещенко. - М.: Просвещение, 1990.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты,
Методическое пособие с поурочными разработками	Методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов и др. «Черчение»/ А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский и др. - М.: АСТ: Астрель, 2011
Литература	Для учителя 1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский

	<p>И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».</p> <p>2. Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. М.: Просвещение, 1987, с изменениями.</p> <p>3. Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>4. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2004.</p> <p>5. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>6. Манцетова Н.В., Майнц Д.Ю., Галиченко К.Я., Ляшевич К.К. Проекционное черчение с задачами. Учебное пособие для технических специальных вузов. - М.: Высшая школа, 1978.</p> <p>7. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Для учащихся</p> <p>1. Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».</p> <p>2. Воротников И.А. Занимательное черчение. Книга для учащихся средней школы. - М.: Просвещение. 1990.</p> <p>3. Селиверстов М.М., Айдинов А.И., Колосов А.Б. Черчение. Пробный учебник для учащихся 7-8 классов. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>5. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6. Словарь-справочник по черчению: Книга для учащихся. В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко и др. М.: Просвещение, 1993.</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Конспект урока черчения "Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел" "http://www.uchportal.ru/load/149-1-0-9091"</p> <p>Разрезы. Черчение, 9 класс http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-7899</p> <p>Презентация. "Чертежные инструменты и приспособления" http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-7934</p> <p>Презентация. "Проецирование" http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-8231</p> <p>Презентация к уроку черчения "Деление</p>

	<p>окружности"http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-8663</p> <p>Конспект урока черчения "Деление окружности на равные части."http://www.uchportal.ru/load/149-1-0-9092</p> <p>Презентация к уроку черчения "Виды, разрезы, сечения"http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-9995</p> <p>Анимация в формате презентации Power Point. "Построение третьего вида по двум заданным. Карман"http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-9996</p> <p>Анимация в формате презентации Power Point. "Построение третьего вида по двум заданным. Кронштейн"http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-9997</p> <p>Презентация к уроку черчения "Соединения деталей" http://www.uchportal.ru/load/150-1-0-9999</p>
--	---

Особенности преподавания предмета

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

В настоящее время государственные программы для детей с трудностями в обучении (ЗПР) не разработаны. Нормативная основа организации обучения - обязательный минимум содержания основного общего образования и разработанная на его основе Примерная программа основного общего образования. Контроль осуществляется в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы».

Адаптация содержания обучения для **классов с адаптированной образовательной программой** состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения в для **классов с адаптированной образовательной программой** - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.

Домашнее задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

При проектировании рабочей программы обязательно учесть часы на вводные уроки, уроки повторения, объединять темы в блоки.

При составлении графических работ предусматривать варианты разной степени сложности, предоставлять учащимся право выбора.

Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы ,отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности(преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Основное содержание урока	Планируемые результаты	Средства адаптации
		план	факт				
		8Л	8 Л				
Правила оформления чертежей							
1	1			Введение. Учебный предмет «Черчение». Инструменты, принадлежности, материалы. Приемы работы инструментами.	- Формировать интерес. - Ознакомить учащихся с новым предметом, его значением, практической деятельностью людей. Ознакомить с историей развития чертежей. Рассказать об инструментах и материалах. -Прививать навыки организационной работы на уроке. -Воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание.	Формирование интереса к предмету. Ознакомление обучающихся с историей чертежа,	Приёмы культуры слушанья Частая смена видов учебной деятельности
2	2			Понятие о ГОСТах. Формат, рамка, основная надпись. Линии чертежа.	Дать понятие о стандартизации, её роли во взаимозаменяемости. -Углубить интерес учащихся к предмету. -Воспитывать организованность, активность, аккуратность.	Развитие представления о государственных стандартах .	Частая смена видов учебной деятельности
3	3			Графическая работа №1. Линии чертежа.	Закреплять навыки оформления чертежей: вычерчивание рамки, основной надписи, линий чертежа согласно требованиям ГОСТа. -Прививать навыки организационной работы на уроке. - Воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание.	Способствовать привитию культуры труда при выполнении графических работ.	Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
4-5	4-5			Чертежный шрифт.	Учить писать буквы согласно требованиям стандарта. -Прививать аккуратность, внимательность при выполнении надписей чертежа. -	Развитие усидчивости, выносливости, терпения при выполнении надписей чертежа,	Использование наглядных материалов, средств

						развитие графических навыков.	ТСО.
6	6			Нанесение размеров. Масштабы.	-Прививать навыки выполнения чертежа.. Учить наносить размеры согласно требованиям ГОСТа. - Развивать и углублять интерес к предмету, графические навыки. -Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Закрепление основных понятий оформления чертежей	Организация повторения Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
7	7			Графическая работа №2 Чертеж плоской детали.	Закреплять основные правила оформления чертежей, нанесения размеров. -Отрабатывать приемы работы чертежными инструментами. -Вырабатывать усидчивость, организованность, культуру графического труда.		Приёмы поиска дополнительной информации

Способы проецирования

8	1			Общие сведения о проекциях. Проецирование на одну плоскость проекций.	-Дать понятие о способах проецирования, методе проекций. Познакомить с элементами прямоугольного проецирования на одну плоскость. -Закрепление навыков вычерчивания линий, нанесения размеров. - Формирование интереса, аккуратности, пространственного мышления.	Выявление характерных признаков искусства 17 века. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств в эпоху просвещения	Приёмы культуры слушанья Частая сменавидов учебной деятельности
9	2			Проецирование на две плоскости проекций.	- Показать необходимость проецирования на две плоскости проекций. Неопределенность формы. -Учить проецировать на две плоскости проекций. -Развивать пространственное мышление, совершенствование графических навыков.	Развитие понятия и изучения стиля классицизм в архитектуре и скульптуре Приобщение к духовно-нравственным ценностям комической оперы.	Частая сменавидов учебной деятельности

10	3			Проецирование на три плоскости проекций.	- Показать необходимость проецирования на три плоскости проекций. Неопределенность формы. -Учить проецировать на три плоскости проекций. -Развивать пространственное мышление, совершенствование графических навыков.	Умение анализировать произведение: формулировать тему, идею просветительской литературы писателей Англии и Германии.	Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
11	4			Прямоугольное проецирование Расположение видов на чертеже. Местные виды.	- Показать необходимость проецирования на три плоскости проекций -Формирование познавательных интересов к предмету, самостоятельность суждений, активность. -Развитие творческого мышления, интереса к поиску решения задач.	Умение слушать и слышать музыку, анализировать музыкальное произведение	Использование наглядных материалов, средств ТСО.
12	5			Расположение видов. Задачи на составление чертежей по разрозненным изображениям.	-Закрепление знаний о расположении видов, формирование понятий о необходимом и достаточном количестве видов на чертеже. -Углубить знания о графических изображениях, формировать навыки построения видов на чертежах.	Развитие стремления к овладению знаниями, творческого отношения к решению задач	Организация повторения Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
13	6			Практическая работа №3 Моделирование по чертежу.	- Познакомить с понятием - моделирование, с последовательностью работы по моделированию. -Вырабатывать внимательность, аккуратность, организованность, самостоятельность мышления.	-Развивание пространственное мышление, закрепление знания по теме: «Проецирование».	Приёмы поиска дополнительной информации
14	7			Аксонметрические проекции деталей. Аксонметрические проекции плоских фигур.	-Дать понятие об аксонометрии как изображении. -Учить строить оси аксонометрии и плоские фигуры в аксонометрии.	Развитие образного мышления, формирования интереса к предмету.	Приёмы культуры слушанья Частая смена видов учебной деятельности
15	8			Аксонметрические проекции объемных плоскогранных предметов	- Учить строить аксонометрические проекции объемных плоскогранных предметов. -Познакомить с методом отсечения и суммы при построении аксонометрии.	Развитие пространственного мышления..	Частая смена видов учебной деятельности

16	9			АксонOMETрические проекции предметов с цилиндрическими отверстиями	-Учить строить окружность в изометрии. -Познакомить с понятиями - овал, эллипс.	Развитие пространственного представления и мышления.	Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
17	10			Технический рисунок. Приемы от руки и на глаз.	Дать основные понятия о техническом рисунке. -Углубить знания по теме: «АксонOMETрические проекции» -Развитие пространственного мышления	Формирование интереса к учебе.	Использование наглядных материалов, средств ТСО.
Чтение и выполнение чертежей							
18-	1-			Анализ геометрической формы предмета. Чертежи, наглядные изображения . Группа геометрических тел.	Учить анализировать геометрическую форму предмета, разделять на простые геометрические тела.	Способствовать развитию технического и образного мышления. -	Приёмы культуры слушанья Частая сменавидов учебной деятельности
19	2			Развертки геометрических тел	-рассказ с показом -графические упражнения - построения на доске и в тетради-	Нацеливать на рабочие профессии.	Частая сменавидов учебной деятельности
20	3			Проекция вершин, ребер, граней и точек.	-Показать, что в основе построения чертежей предмета лежит процесс построения проекций грани, ребер, вершин. -Формирование навыков построения проекций этих элементов.	Развивать мышление и интерес к поиску геометрических тел.	Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
21	4			Графическая работа №4 Чертеж и наглядное изображение детали	-Совершенствование навыков построения трех видов детали и аксонOMETрической проекции. -Закрепить навыки анализа геометрической формы предмета, приемы работы чертежными инструментами.	-Выявление знаний по теме: «Прямоугольное проецирование» и «АксонOMETрические проекции».	Использование наглядных материалов, средств ТСО.
22	5			Порядок построения изображений на чертежах. Вырезы на геометрических телах.	-Учить выполнять чертежи деталей имеющих вырезы, преобразовывать форму деталей. -Развитие образного мышления. Творческих способностей.	Закреплять знания по теме: «Проецирование».	Приёмы культуры слушанья Частая сменавидов учебной деятельности

23	6			Графическая работа №5 Чертеж детали в трех видах по двум данным.	-Отработка последовательности выполнения чертежей, анализа формы детали. -Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие пространственного мышления.	Закрепление навыков построения проекций предметов.	Частая смена видов учебной деятельности
24	7			Нанесение размеров с учетом формы предмета. Нанесение знаков диаметра и квадрата.	Сообщение новых знаний о нанесении размеров с учетом формы предмета. -Воспитание стремления добросовестно и рационально выполнять учебные задания. -Развитие логического мышления.	-Закрепление знаний о правилах нанесения размеров.	Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
25	8			Практическая работа №7 Чтение чертежей	-Познакомить с понятием «чтение чертежей», порядком чтения чертежей. -Закрепление знаний по пройденным темам. -Развитие пространственного и логического мышления.		Использование наглядных материалов, средств ТСО.
26-27	9-10			Графическая работа №6 Эскиз детали и технический рисунок.	-Дать понятие об эскизах. -Учить последовательной работе над эскизами, закреплять знания о построении трех видов с нанесением размеров.	Высчитывание интереса к предмету, развитие образного мышления.	Организация повторения Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
28	11			Анализ геометрической формы предмета. Чертежи, наглядные изображения и развертки геометрических тел.	-рассказ с показом -графические упражнения - построения на доске и в тетради-Учить анализировать геометрическую форму предмета, разделять на простые геометрические тела.	Способствовать развитию технического и образного мышления. -Нацеливать на рабочие профессии.	Приёмы поиска дополнительной информации
29	12			Проекция вершин, ребер, граней и точек.	-Показать, что в основе построения чертежей предмета лежит процесс построения проекций грани, ребер, вершин. -Формирование навыков построения проекций этих элементов. -	Развивать мышление и интерес к поиску геометрических тел.	Приёмы культуры слушания Частая смена видов учебной деятельности
30	13			Графическая работа №7 Чертеж и наглядное изображение детали	-Совершенствование навыков построения трех видов детали и аксонометрической проекции. -Закрепить навыки анализа геометрической формы предмета, приемы работы чертежными инструментами.	-Выявление знаний по теме: «Прямоугольное проецирование» и «Аксонометрические проекции».	Частая смена видов учебной деятельности
31	14			Порядок построения изображений на чертежах. Вырезы на геометрических телах.	-Учить выполнять чертежи деталей имеющих вырезы, преобразовывать форму деталей. -Развитие образного мышления. Творческих способностей.	Закреплять знания по теме: «Проецирование».	Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО

32	15			Графическая работа №8 Чертеж детали в трех видах по двум данным.	-Отработка последовательности выполнения чертежей, анализа формы детали. -Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие пространственного мышления.	Закрепление навыков построения проекций предметов.	Использование наглядных материалов, средств ТСО.
33	16			Нанесение размеров с учетом формы предмета. Нанесение знаков диаметра и квадрата.	Сообщение новых знаний о нанесении размеров с учетом формы предмета. -Воспитание стремления добросовестно и рационально выполнять учебные задания. -Развитие логического мышления.	-Закрепление знаний о правилах нанесения размеров.	Организация повторения Обучение порциями Использование наглядных материалов, средств ТСО
34	17			Практическая работа №9 Чтение чертежей	-Познакомить с понятием «чтение чертежей», порядком чтения чертежей. -Закрепление знаний по пройденным темам. -Развитие пространственного и логического мышления.		Приёмы поиска дополнительной информации
35	18			Обобщение тем четверти	-Дать понятие об эскизах. -Учить последовательной работе над эскизами, закреплять знания о построении трех видов с нанесением размеров.	Высчитывание интереса к предмету, развитие образного мышления.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ратикова /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Самигуллина Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательное черчение»

для учащихся 9 Ж класса с адаптированной образовательной программой

на 2018/ 2019 учебный год

(приложение № 16 к основной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Трушина Надежда Ивановна

Рассмотрено на заседании ППЛ

эстетического воспитания

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ Гавриличева / О.В. Гавриличева

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательное черчение», предназначена для формирования у обучающихся адаптированной основной образовательной программой графической культуры, ориентирует на подготовку их к будущей производственной и профессиональной деятельности при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Гарантированное получение общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается ФГОС, который является единым для каждой категории обучающихся, и вместе с тем предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. [3].

Представленный учебный курс составлен для учащихся 9-х классов с адаптированной основной образовательной программой и реализуется через учебный план образовательной организации.

Рабочая программа по курсу «Занимательное черчение» для обучающихся 9 класса с адаптированной основной образовательной программой составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Министром России 01 февраля 2011 года № 19644). Приказом Министра образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

с учётом:

4. Авторской программы разработанной на основе программы Гервера В.А. «Черчение. 9 класс», «Занимательное черчение», автор И.А. Воротников, Москва, «Просвещение».

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Курс «Занимательное черчение» направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, исследовательского. Содержание учебного материала направлено на совершенствование графической культуры, способствует развитию пространственного мышления учащихся, закрепляет, углубляет и расширяет знания учащихся. Программа курса осуществляет межпредметную связь с технологией, геометрией, начертательной геометрией. Данный курс расширяет общетехнический кругозор учащихся. Данная программа дополняет и расширяет школьные программы по «Черчению и графике» в предметной области «Технология».

Цели курса:

- приобщать обучающихся к графической культуре, развивать способности к пространственным представлениям и мышление в целом;

- решать разноплановые занимательные графические, абстрактные и логические задачи;

- формировать умения применять графические знания на практике;

Задачи обучения:

Обучающие:

- активизация познавательной деятельности при решении логических, занимательных и других типов задач;

- развитие логического и пространственного мышления при решении занимательных задач.

- формирование основ графической грамоты и навыков графической деятельности;

- осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией;

- ознакомление с содержанием и последовательностью этапов проектной деятельности используемых в науке, технике, производстве, дизайне для отображения, сохранения и передачи информации о предмете, чтения и выполнения различных графических изображений, конструирования, преобразования, моделирования формы изделий.

Воспитательные:

- формирование культуры рациональных приёмов чтения и выполнения занимательных графических изображений, встречающихся в многоплановой трудовой деятельности человека, воспитание аккуратности, усидчивости, стремления добиться понимания поставленной занимательной задачи и её решения, умение оказывать помощь товарищу.

Развивающие:

- Развитие пространственного воображения и пространственных представлений, наглядно-образного, пространственного, логического, абстрактного мышления на основе анализа формы предметов и её конструктивных особенностей, развитие умения воссоздавать пространственные образы по проекционным изображениям и описаниям

- овладение культурой труда, выработка навыков правильной организации рабочего места, усвоение рациональных приёмов работы с чертёжными и измерительными инструментами, воспитание аккуратности в работе;

- овладение методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности;

- формирование умения применять геометрические и графические знания при решении различных занимательных и прикладных задач;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Основными методами обучения классов с адаптированной основной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставятся несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой. Смена видов деятельности, чередование поз учащихся, проведение физминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагает снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и

повысить мотивацию к изучению предмета. При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

- изменение темпа изложения материала;
- организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное);
- использование наглядных материалов, средств ТСО;
- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля;
- приемы поиска дополнительной информации;
- частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение);
- обучение порциями.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Цели курса:

- приобщать обучающихся к графической культуре, развивать способности к пространственным представлениям и мышление в целом;
- решать разноплановые занимательные графические, абстрактные и логические задачи;
- формировать умения применять графические знания на практике;

Задачи обучения:

Обучающие:

- активизация познавательной деятельности при решении логических, занимательных и других типов задач;
- развитие логического и пространственного мышления при решении занимательных задач.
- формирование основ графической грамоты и навыков графической деятельности;
- осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией;
- ознакомление с содержанием и последовательностью этапов проектной деятельности используемых в науке, технике, производстве, дизайне для отображения, сохранения и передачи информации о предмете, чтения и выполнения различных графических изображений, конструирования, преобразования, моделирования формы изделий.

Воспитательные:

- формирование культуры рациональных приёмов чтения и выполнения занимательных графических изображений, встречающихся в многоплановой трудовой деятельности человека, воспитание аккуратности, усидчивости, стремления добиться понимания поставленной занимательной задачи и её решения, умение оказывать помощь товарищу.

Развивающие:

- развитие пространственного воображения и пространственных представлений, наглядно-образного, пространственного, логического, абстрактного мышления на основе анализа формы предметов и её конструктивных особенностей, развитие

умения воссоздавать пространственные образы по проекционным изображениям и описаниям

- овладение культурой труда, выработка навыков правильной организации рабочего места, усвоение рациональных приёмов работы с чертёжными и измерительными инструментами, воспитание аккуратности в работе;

- овладение методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности;

- формирование умения применять геометрические и графические знания при решении различных занимательных и прикладных задач;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

На изучение курса выделяется из вариативной части учебного плана образовательного учреждения 1 час в неделю (35 часов в год).

Тематический план курс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Геометрическое черчение	9
2	Занимательное проецирование	10
3	Сборочные чертежи	16
1 полугодие		16
2 полугодие		19
Итого:		35

Требования к результатам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, черчения, являются: **воспитание российской гражданской идентичности;** совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Метапредметные результаты: в умении **управлять своей деятельностью** (ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить действия с планируемым результатом; контроль и коррекция своей деятельности);

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебными моделями, умение создавать и применять знаки, символы, модели, схемы, смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

Предметные

Требования к уровню подготовки учащихся за курс черчения 9 класса

Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне основного общего образования

Учащийся должен:

знать:

правила построения чертежей по способу проецирования, требования ЕСКД к их оформлению;

условия выбора видов, сечений и разрезов на чертежах; порядок чтения чертежей в прямоугольных проекциях;

возможности применения ЭВМ для получения графической документации;

уметь:

выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах; выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;

производить анализ геометрической формы предмета по чертежу; получать необходимые сведения об изделии по его изображению;

использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

1. Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
2. Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

ученик научится	ученик получит возможность научиться
Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
самостоятельно планировать пути достижения целей;	умение соотносить действия с планируемым результатом; контроль и коррекция своей деятельности;
определять понятия;	работать с учебными моделями,
создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;	создавать и применять знаки, символы, модели, схемы;
смысловому чтению;	
организовывать учебное сотрудничество;	компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
работать индивидуально и в группе;	разрешать конфликты через выявление проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта.
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Метапредметные диагностические работы
Предметные	Учебные проекты, самостоятельные работы, графические работы, тесты.
Личностные	Портфолио достижений ученика с графическими работами

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	Программа Гервера В.А. «Черчение. 9 класс», «Занимательное черчение», автор И.А. Воротников, Москва, «Просвещение», 2020
Учебник, учебное пособие	Занимательное черчение: учебник для общеобразовательных учреждений/ 4-е изд., дораб – М. «Просвещение»: - 2019.
Дидактический материал	Карточки-задания по черчению для 9 классов. Е. А. Василенко, Е. Т. Жукова, Ю. Ф. Катханова, А. Л. Терещенко. - М.: Просвещение, 2018.
Методическое пособие с поурочными разработками	Методическое пособие по черчению «Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях» С.В. Титов 2019 Учитель
Литература	Для учителя 1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель». 2. Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов

	<p>педагогических институтов по специальности. М.: Просвещение, 2010, с изменениями.</p> <p>3. Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2020.</p> <p>5. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2020.</p> <p>6. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Для учащихся</p> <p>1. Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».</p> <p>3. Селиверстов М.М., Айдинов А.И., Колосов А.Б. Черчение. Пробный учебник для учащихся 7-8 классов. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2021.</p> <p>5. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>6. Словарь- справочник по черчению: Книга для учащихся. В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко и др. М.: Просвещение, 2018.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал</p> <p>http://www.school.edu.ru/default.asp</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p>

Особенности преподавания предмета

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

В настоящее время государственные программы для детей с трудностями в обучении (ЗПР) не разработаны. Нормативная основа организации обучения - обязательный минимум содержания основного общего образования и разработанная на его основе Примерная программа основного общего образования. Контроль осуществляется в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы».

Адаптация содержания обучения для **классов с адаптированной образовательной программой** состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения для **классов с адаптированной образовательной программой** - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.

Домашнее задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

При проектировании рабочей программы обязательно учесть часы на вводные уроки, уроки повторения, объединять темы в блоки.

При составлении графических работ предусматривать варианты разной степени сложности, предоставлять учащимся право выбора

Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Список литературы: Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. – Режим доступа:

<http://doinhmao.ru/>.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
2. Проект концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL:
http://www.herzen.spb.ru/img/files/stas/fgos/Koncepciya_FGOS_03.02_2014.pdf
3. Представляя аттестационное задание, я, Трушина Надежда Ивановна, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ / Н.И. Трушина

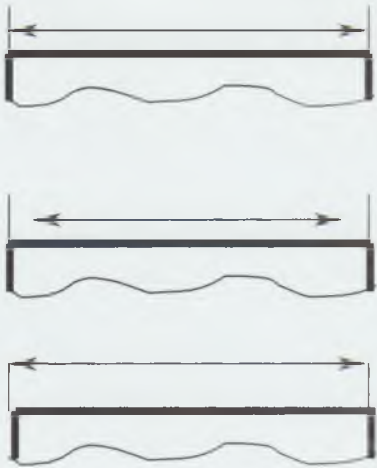
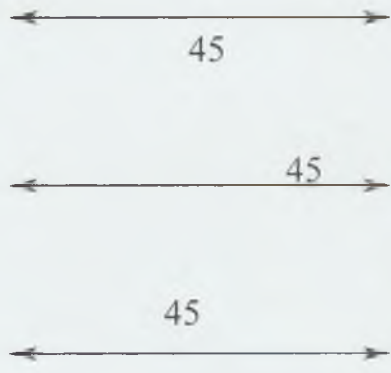

« _____ » _____ 2023

Календарно-тематический план

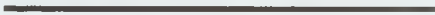

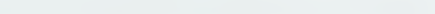
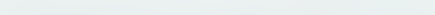


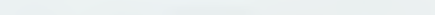
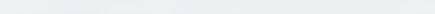
№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	основное содержание урока	Планируемые результаты	Используемые ресурсы	Основные виды учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля; д.з.	Средства адаптации
		план	факт							
		9 Е	9 Е							
Геометрическое черчение										
1	1			Вводное занятие.	Актуализация знаний, полученных в VIII классе; подготовка учащихся к восприятию нового материала; Усвоение навыков коллективной работы при фронтальном решении познавательных задач	Развитие пространственных представлений и пространственного мышления школьников	Учебные таблицы с задачами на построение чертежа детали в трех видах по двум заданным	Повторение теоретического материала по темам: «Проецирование на три плоскости проекций», «Аксонметрические проекции»	Повторить § 3-8. В тетрадях выполнить задание № 1 на с. 128	Небольшой (дозированный) объем подачи материала
2	2			Формы и их элементы	Обратить внимание на форму предметов и построение проекций различных предметов.	Развитие у школьников стремления к овладению знаниями, формирование умений четко организовывать	Динамическая модель с задачами на построение и образцами ответов (для последующей проверки правильности выполнения заданий) ИКТ	Формирование интереса к учению; Развитие технического и образного мышления	Повторить § 20—22. В тетрадях выполнить упражнения № 1, 2 на с. 136	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности
3	3			Проволочные гололомок	Построение проекций по проволоки по индивидуальным карточкам-заданиям) Развитие у школьников стремления к овладению знаниями, формирование умений четко организовывать - свою	Развитие самостоятельной активности и творческого отношения к решению задач	Индивидуальные карточки-задания для опроса у доски, за первыми учебными столами, для самостоятельной	Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков	Повторить § 2. В тетрадях выполнить графическую работу № 12 на с.	Использование наглядности и связь с жизнью

					практическую деятельность;		практической работы ИКТ		137	
4	4			Вербальные головоломки	Решение задач на построение Проверка качества усвоения материала по теме; Воспитание культуры труда, формирование навыков самостоятельной работы;	Развитие пространственных представлений, пространственного мышления школьников	Индивидуальные карточки-задания	Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков	Повторить § 2	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности
5	5			Замечательные кривые	Решение задач на построение чертежей кривых : Эллипса, параболы	Формирование познавательного интереса к предмету, активности, самостоятельности суждений;	Работа в тетради	Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков	§ 3 В тетрадях выполнить задание № 1 на с. 141, задания № 2, 3 на с. 144, 145	использование образцов для оформления работ

Вариант №1

№	Вопрос	Ответы	№
1	Где правильно нанесена размерная линия?		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	Где правильно нанесено размерное число?		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	Где правильно нанесен угловой размер?		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Вариант №2

№	Вопрос	Ответы	№	<input type="checkbox"/>
1	Как изображается сплошная тонкая линия?		1	<input type="checkbox"/>
			2	<input type="checkbox"/>
			3	<input type="checkbox"/>
			4	<input type="checkbox"/>
2	Как изображается линия обводки видимого контура?		1	<input type="checkbox"/>
			2	<input type="checkbox"/>
			3	<input type="checkbox"/>
			4	<input type="checkbox"/>
3	Назовите размер шрифта, если прописная буква выглядит вот так?	Г 10	1	<input type="checkbox"/>
		Г 3,5	2	<input type="checkbox"/>
		Г 7	3	<input type="checkbox"/>
		Г 5	4	<input type="checkbox"/>