

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Трушина Надежда Ивановна**

Учитель ИЗО, черчения, МХК

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

КВН занимательное черчение для 8 класса

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/kvn-zanimatelnoe-cherchenie-dlya-8-klassa-6555986.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

21.03.2023

Д329649121

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Трушина Надежда Ивановна**

Учитель ИЗО, черчения, МХК

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Элективный курс по черчению для 11 класса

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-po-chercheniyu-dlya-11-klassa-6555994.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Трушина Надежда Ивановна**

Учитель ИЗО, черчения, МХК

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Элективный курс по черчению для 10 класса

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-po-chercheniyu-dlya-10-klassa-6555993.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ПК химический завод «Луч»



# Сертификат

настоящий сертификат  
подтверждает, что

Трушкина Надежда Ивон.

прошел (а) обучение на мастер-классах по теме  
«Развитие креативности у детей»

- Роль креативности в будущем ребенка
- Креативный тип мышления и его черты
- Способы развития креативности у детей
- Необычное применение привычных материалов для творчества



Председатель кооператива  
генеральный директор

Саватеева Н.А.

г. Ярославль



[www.luch-pk.ru](http://www.luch-pk.ru)

[vk.com/luch\\_tvorchestva](https://vk.com/luch_tvorchestva)

[@luch\\_tvorchestva](https://www.instagram.com/luch_tvorchestva)

**П Р И К А З**

\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_

Сургут

О прохождении практики

На основании письма БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 15.04.2022 № 69 в целях организации взаимодействия

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Принять студентов БУ ВО СурГПУ для прохождения практики «Преддипломная практика» студентами 4 курса направления подготовки «Педагогическое образование (направленность: «Изобразительное искусство»)) на период с 25.04.2022 по 24.05.2022.

2.Провести 25.04.2022 вводный инструктаж для сторонних организаций по охране труда Р.И. Гилязовой, специалисту по охране труда.

3.Закрепить за студентами учителей-наставников:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Бригас Виктория Игоревна	Трушина Надежда Ивановна
2.	Хакимова Дарья Сергеевна	Комарова Юлия Викторовна

4. Назначить ответственной за общую организацию практики М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«Весенняя премьера»

**ДИПЛОМ**

**Лауреата III степени**

**в номинации «Декоративно-прикладное  
творчество, изобразительное творчество»**

*(старшая возрастная категория 14-18 лет)*

**НАТРАЖДАЕТСЯ**

**Владыкина Юлия**

*(МБОУ Сургутская технологическая школа,  
руководитель Трушина Надежда Ивановна)*

Заместитель директора  
департамента образования  
Администрации города  
Ю. Иванова



Приказ от « \_\_\_\_\_ »

2020 г. № \_\_\_\_\_

**Сургут**

ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС  
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«РАДУГА ДЕТСТВА»



**Диплом**

**Лауреата I степени**

*в номинации  
«Изобразительное творчество»  
(возрастная категория 14-18 лет)*

**НАГРАЖДАЕТСЯ  
Владыкина Юлия**

*МБОУ «Сургутская технологическая школа»  
руководитель Трушина Надежда Ивановна*

Директор  
департамента образования  
Администрации города



И.П. Замятина

Приказ от «    »

2020 г. №



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС  
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«РАДУГА ДЕТСТВА»



**Диплом**

**Лауреата II степени**

*в номинации*

*«Изобразительное творчество»*

*(возрастная категория 14-18 лет)*

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Владыкина Антонина**

*МБОУ «Сургутская технологическая школа»*

*руководитель Трушина Надежда Ивановна*

Директор  
департамента образования  
Администрации города



И.П. Замятина

Приказ от « \_\_\_\_\_ »

2020 г. № \_\_\_\_\_

*г. Сургут*



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая(ый)

**Трушина Надежда Ивановна**

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие  
в проведении Всероссийских проверочных работ  
в роли организатора в аудитории

Директор

М.П.



С.В. Станченко

Москва 2021



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая(ый)

**Трушина Надежда Ивановна**

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие  
в проведении Всероссийских проверочных работ  
в роли организатора в аудитории

Директор

М.П.



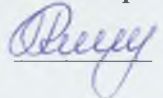
С.В. Станченко

Москва 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательное черчение»

для учащихся 9 Ж класса с адаптированной образовательной программой

на 2018/ 2019 учебный год

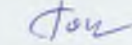
(приложение № 16 к основной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Трушина Надежда Ивановна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
эстетического воспитания

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Гавриличева

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по «Занимательному черчению» для классов  
с адаптированной образовательной программой (9-Ж)**

Рабочая программа по «Занимательному черчению» для обучающихся 9-Ж класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Министром России 01 февраля 2011 года № 19644). Приказом Министра образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577

*с учётом:*

3. Авторская программа разработана на основе программы Гервера В.А. «Черчение. 9 класс», «Занимательное черчение», автор И.А. Воротников, Москва, «Просвещение».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Курс «Занимательное черчение» направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, исследовательского. Содержание учебного материала направлено на совершенствование культуры графической культуры, способствует развитию пространственного мышления учащихся, закрепляет, углубляет и расширяет знания учащихся. Программа курса осуществляет межпредметную связь с технологией, геометрией, начертательной геометрией. Данный курс расширяет общетехнический кругозор учащихся. Данная программа дополняет и расширяет школьные программы по «Черчению и графике» в предметной области «Технология».

**Цели курса:**

- приобщать обучающихся к графической культуре, развивать способности к пространственным представлениям и мышление в целом;
- решать разноплановые занимательные графические, абстрактные и логические задачи;
- формировать умения применять графические знания на практике;

**Задачи обучения:**

**Обучающие:**

- активизация познавательной деятельности при решении логических, занимательных и других типов задач;
- развитие логического и пространственного мышления при решении занимательных задач.

— формирование основ графической грамоты и навыков графической деятельности;

- осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией;
- ознакомление с содержанием и последовательностью этапов проектной деятельности используемых в науке, технике, производстве, дизайне для отображения, сохранения и передачи информации о предмете, чтения и выполнения различных графических изображений, конструирования, преобразования, моделирования формы изделий.

**Воспитательные:**

- формирование культуры рациональных приёмов чтения и выполнения занимательных графических изображений, встречающихся в многоплановой трудовой деятельности человека, воспитание аккуратности, усидчивости, стремления добиться понимания поставленной занимательной задачи и её решения, умение оказывать помощь товарищу.

**Развивающие:**

- Развитие пространственного воображения и пространственных представлений, наглядно-образного, пространственного, логического, абстрактного мышления на основе анализа

формы предметов и её конструктивных особенностей, развитие умения воссоздавать пространственные образы по проекционным изображениям и описаниям

- овладение культурой труда, выработка навыков правильной организации рабочего места, усвоение рациональных приёмов работы с чертёжными и измерительными инструментами, воспитание аккуратности в работе;
- овладение методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности;
- формирование умения применять геометрические и графические знания при решении различных занимательных и прикладных задач;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

Региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения выделяется из вариативной части учебного плана образовательного учреждения 1 час в неделю (35 часов в год).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой. Смена видов деятельности, чередование поз учащихся, проведение физминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагает снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета. При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

- изменение темпа изложения материала;
- организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное);
- использование наглядных материалов, средств ТСО;
- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля;
- приемы поиска дополнительной информации;
- частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение);
- обучение порциями.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- ◆ коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- ◆ коррекция речевого развития;
- ◆ коррекция эмоционально-волевой сферы;
- ◆ коррекция нарушения моторики, физического развития;
- ◆ коррекция социального поведения.

#### **Цели курса:**

- приобщать обучающихся к графической культуре, развивать способности к пространственным представлениям и мышление в целом;
- решать разноплановые занимательные графические, абстрактные и логические задачи;
- формировать умения применять графические знания на практике;

#### **Задачи обучения:**

#### **Обучающие:**

- активизация познавательной деятельности при решении логических, занимательных и других типов задач;
- развитие логического и пространственного мышления при решении занимательных задач.

— формирование основ графической грамоты и навыков графической деятельности;

- осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией;
- ознакомление с содержанием и последовательностью этапов проектной деятельности используемых в науке, технике, производстве, дизайне для отображения, сохранения и передачи информации о предмете, чтения и выполнения различных графических изображений, конструирования, преобразования, моделирования формы изделий.

#### **Воспитательные:**

- формирование культуры рациональных приёмов чтения и выполнения занимательных графических изображений, встречающихся в многоплановой трудовой деятельности человека, воспитание аккуратности, усидчивости, стремления добиться понимания поставленной занимательной задачи и её решения, умение оказывать помощь товарищу.

#### **Развивающие:**

- Развитие пространственного воображения и пространственных представлений, наглядно-образного, пространственного, логического, абстрактного мышления на основе анализа формы предметов и её конструктивных особенностей, развитие умения воссоздавать пространственные образы по проекционным изображениям и описаниям
- овладение культурой труда, выработка навыков правильной организации рабочего места, усвоение рациональных приёмов работы с чертёжными и измерительными инструментами, воспитание аккуратности в работе;
- овладение методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности;
- формирование умения применять геометрические и графические знания при решении различных занимательных и прикладных задач;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

Региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения выделяется из вариативной части учебного плана образовательного учреждения 1 час в неделю (35 часов в год).

### **Тематический план курса**

№	основные разделы	количество часов
1	Геометрическое черчение	9
2	Занимательное проецирование	10
3	Сборочные чертежи	16
1 полугодие		16
2 полугодие		19
Итого:		35

#### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, черчения, являются:

**Воспитание российской гражданской идентичности;** совершенствование духовно-нравственных качеств личности,; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации  
**Метапредметные результаты:** в умении управлять своей деятельностью ( ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить действия с планируемым результатом; контроль и коррекция своей деятельности);

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебными моделями, умение создавать и применять знаки, символы, модели, схемы, смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

### **Предметные**

Требования к уровню подготовки учащихся за курс черчения 9 класса

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего базового образования.**

**Учащийся должен:**

#### **знать:**

правила построения чертежей по способу проецирования, требования ЕСКД к их оформлению;

условия выбора видов, сечений и разрезов на чертежах; порядок чтения чертежей в прямоугольных проекциях;

возможности применения ЭВМ для получения графической документации;

#### **уметь:**

выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах; выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;

производить анализ геометрической формы предмета по чертежу; получать необходимые сведения об изделии по его изображению;

использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной. Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по



следующему плану:

1. Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
2. Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

ученик научится	ученик получит возможность научиться
Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
самостоятельно планировать пути достижения целей,	умение соотносить действия с планируемым результатом; контроль и коррекция своей деятельности.
определять понятия;	работать с учебными моделями,
создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;	создавать и применять знаки, символы, модели, схемы;
Смысловому чтению.	
Организовывать учебное сотрудничество;	компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
работать индивидуально и в группе;	Разрешать конфликты через выявление проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта.
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	

#### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Метапредметные диагностические работы
Предметные	Учебные проекты, самостоятельные работы, графические работы, тесты.
Личностные	Портфолио достижений ученика с графическими работами

#### Перечень

##### учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	программ Гервера В.А. «Черчение. 9 класс», «Занимательное черчение», автор И.А. Воротников, Москва, «Просвещение». 2011 .
--	---

Учебник, учебное пособие	Занимательное черчение: учебник для общеобразовательных учреждений/ 4-е изд., дораб – М. «Просвещение»: , 2011.
Дидактический материал	Карточки-задания по черчению для 9 классов. Е. А. Василенко, Е. Т. Жукова, Ю. Ф. Катханова, А. Л. Терещенко. - М.: Просвещение,2012.
Методическое пособие с поурочными разработками	Методическое пособие по черчению «Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях» С.В. Титов 2013 Учитель
Литература	<p><b>Для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».</li> <li>2. Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. М.:Просвещение,2010, с изменениями.</li> <li>3.Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. - М.: Просвещение,2011.</li> <li>4. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2013.</li> <li>5. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2009.</li> <li>6. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. - М.: Просвещение,2011.</li> </ol> <p><b>Для учащихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель».</li> <li>3. Селиверстов М.М., Айдинов А.И., Колосов А.Б. Черчение. Пробный учебник для учащихся 7-8 классов. - М.: Просвещение,2011.</li> <li>4. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2011.</li> <li>5. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. - М.: Просвещение,2011.</li> <li>6. Словарь- справочник по черчению: Книга для учащихся. В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко и др. М.: Просвещение,2013.</li> </ol>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

## Особенности преподавания предмета

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

В настоящее время государственные программы для детей с трудностями в обучении (ЗПР) не разработаны. Нормативная основа организации обучения - обязательный минимум содержания основного общего образования и разработанная на его основе Примерная программа основного общего образования. Контроль осуществляется в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы».

Адаптация содержания обучения для **классов с адаптированной образовательной программой** состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения в для **классов с адаптированной образовательной программой** - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.

Домашнее задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

При проектировании рабочей программы обязательно учесть часы на вводные уроки, уроки повторения, объединять темы в блоки.

При составлении графических работ предусматривать варианты разной степени сложности, предоставлять учащимся право выбора.

Психолого-педагогическая характеристика 9Ж класса

**Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития**

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	основное содержание урока	Планируемые результаты	Используемые ресурсы	Основные виды учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля; д.з.	Средства адаптации
		план	факт							
		9Ж	9 Ж							
<b>Геометрическое черчение</b>										
1	1			Вводное занятие.	<p>построение чертежа детали в системе проекций по двум заданным (в рабочих тетрадях)</p> <p>Актуализация знаний, полученных в VIII классе; подготовка учащихся к восприятию нового материала;</p> <p>Усвоение навыков коллективной работы при фронтальном решении познавательных задач;</p>	Развитие пространственных представлений и пространственного мышления школьников	Учебные таблицы с задачами на построение чертежа детали в трех видах по двум заданным	Повторение теоретического материала по темам: «Проецирование на три плоскости проекций», «Аксонметрические проекции»	Повторить § 3-8. В тетрадях выполнить задание № 1 на с. 128	Небольшой (дозированный) объем подачи материала
2	2			Формы и их элементы	Обратить внимание на форму предметов и построение проекций различных предметов.	Развитие у школьников стремления к овладению знаниями, формирование умений четко организовывать	динамическая модель с задачами на построение и образцами ответов (для последующей проверки правильности выполнения заданий) ИКТ	Формирование интереса к учению; Развитие технического и образного мышления	Повторить § 20—22. В тетрадях выполнить упражнения № 1, 2 на с. 136	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности

3	3			Проволочные головоломки	Построение проекций по проволоки по индивидуальным карточкам-заданиям) Развитие у школьников стремления к овладению знаниями, формирование умений четко организовывать - свою практическую деятельность;	Развитие самостоятельной активности и творческого отношения к решению задач	Индивидуальные карточки-задания для опроса у доски, за первыми учебными столами, для самостоятельной практической работы  ИКТ	Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков	Повторить § 2. В тетрадях выполнить графическую работу № 12 на с. 137	Использование наглядности и связь с жизнью
4	4			Вербальные головоломки	Решение задач на построение Проверка качества усвоения материала по теме; Воспитание культуры труда, формирование навыков самостоятельной работы;	Развитие пространственных представлений, пространственного мышления школьников	Индивидуальные карточки-задания	Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков	Повторить § 2	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности
5	5			Замечательные кривые	Решение задач на построение чертежей кривых : Эллипса, параболы	Формирование познавательного интереса к предмету, активности, самостоятельности суждений;	Работа в тетради	Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков	§ 3 (до п. 24.4). В тетрадях выполнить задание № 1 на с. 141, задания № 2, 3 на с. 144, 145	использование образцов для оформления работ

6	6			Замечательные кривые	Решение задач на построение чертежей кривых : эллипса, параболы, гиперболы.	Знакомство школьников с правилами выполнения кривых	карточки-задания ИКТ	Повторение теоретических знаний	Повторить § 3 В тетрадях Выполнить задание № Я на с. 145	Использование наглядности и связь с
---	---	--	--	----------------------	---	---	----------------------	---------------------------------	--	-------------------------------------

7	7			Замечательные кривые	Знакомство с построением спирали Архимеда	Воспитание аккуратности и четкости при выполнении графической работы;	Учебные таблицы по теме урока, карты программированного контроля, индивидуальные задания для практической работы	Изучение правил обозначения Кривых линий	§3. В тетрадях Выполнить задания №1,3 на с. 150— 152	Использование наглядности и связь с жизнью
8	8			Орнамент и узор.	Решение задач на построение чертежа детали содержащей повторяющийся узор .	Повторение теоретических положений	разъемная модель детали с ребром жесткости – тонкой стенкой; плакат с	рассказ с показом -просмотр таблиц -записи в рабочих тетрадях	Учить §4 Задание в тетради Стр. 150 Рис.195	изменение темпа изложения . Использование наглядности и связь с жизнью
9	9			Чертеж и рисунок	Научится определять чем отличаются чертежи и рисунки	Запомнить правила отличия			Читать п. 5 отвечать на вопросы	Использование наглядности и связь с жизнью
Занимательное проецирование										
10	1			Чертеж – язык техники	Выполнение (на бумаге в клетку формата А4) эскиза детали с применением необходимого разреза	Повторение теоретических положений по теме «Разрезы»	Учебная таблица «Разрезы», набор моделей технических деталей: План выполнения работы	-беседа -графические и практические упражнения	Повторить § 4,5	Использование наглядности и связь с жизнью
11	2			Геометрические тела и точки на их поверхности.	Выполнение особых случаев нанесения точек на предмет		Индивидуальные карточки-задания.	работа в тетради (проверка	Учить § 5, Выполнить в тетради	Использование наглядности



								знаний).	стр. 149 рис. 194 (б, в)	ти и связь с жизнью
12	3			Решение задач по нахождению точек	На листе формата А4 выполнить вид слева и построить необходимые точки на предмете	Повторение знаний и отработка практических навыков	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы ИКТ	-рассказ с показом примеров написания букв -графические упражнения	Выполнить в тетради стр. 153 Рис.200, 201	Организация повторения Дифференцированные задания
13	4			Развёртки простых геометрических тел	Вспомнить построение развёрток простых геометрических тел	Повторение пройденного материала	Индивидуальные карточки-задания.	-беседа	Повторить Построение развёрток	Использование наглядности и связь с жизнью
14	5			Развёртки сложных геометрических тел	Познакомится и выполнить одну развёртку сложного геометрического тела	Правильное определение необходимого количества видов, полностью выявляющее форму предмета.	Индивидуальные карточки-задания.	-- графическая работа	§ 7.	Использование наглядности и связь с жизнью
15	6			Загадочные проекции простых тел.	Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.	Применение условностей и упрощений на чертеже в соответствии с ГОСТОМ.	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы	беседа с показом примеров работа с учебником демонстрация трехгранного угла	§ 8 Рис.205	Использование наглядности и связь с жизнью
16	7			Загадочные проекции сложных тел	Научиться выполнять проецирование сложных геометрических тел	Повторение сведений о процессах чтения чертежа:	Индивидуальные карточки-задания.	беседа с показом примеров работа с учебником демонстрация трехгранного	Стр.159 Рис.206	Организация повторения Дифференцированные задания

17	8			Моделирование изделий по чертежу	Из картона, проволоки или пластилина выполнить сложную модель применяя логическое мышление	Выполнить эскиз детали с натуры, применив целесообразные разрезы, сечения и упрощения.	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы	угла -беседа с показом	Стр.160 Рис. 207	Организация повторения Дифференцированные задания
18	9			Графическое отображение изделий по чертежу	Выполнение чертежей по наглядным изображениям	Выполнить чертёж с наглядным изображением детали	индивидуальные задания для практической работы	Наглядное пособие, чертёж	Стр160 рис 208	Подготовительные упражнения
19	10			Конструкторская смекалка	Сборочные чертежи. Познакомить с видами соединений сформировать навыки построения изображений.	развитие речи, памяти, мышления воспитание навыков коллективного обсуждения;	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы ИКТ	-беседа с показом - построение на доске (фронтальная работа)	П30 Рис209	Подготовительные упражнения
Сборочные чертежи										
20	1			Простейшие машины и механизмы	условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; Познакомить с видами резьбовых соединений сформировать навыки построения изображений резьбы.	формирование навыков самостоятельной работы;	Учебная таблица "Соединения при помощи резьбы". Динамическая модель болтового соединения. ИКТ	построение на доске и в тетради	П31 Рис 211-215	изменение темпа изложения. Использование наглядности и связь с жизнью

21	2				Простейшие машины и механизмы	Условности и упрощения при выполнении резьбовых соединений. ) Познакомить с видами резьбовых соединений, сформировать навыки построения изображений. б).отработать навыки построений резьбы.	Закрепление навыков построения вырезов на геометрических телах, анализ формы предмета.	Учебная таблица "Соединения шпилькой и болтом". Динамическая модель болтового соединения. ИКТ	учебник - учебная таблица - тетрадь - чертежные принадлежности и	§6 Рис. 217-219.	Подготовительные упражнения
22	3				Простейшие машины и механизмы	Выполнение чертежа резьбового соединения а) Познакомить с видами соединений. формирование навыков самостоятельной работы;	Развитие пространственного представления. Развитие навыков логического мышления	Индивидуальные карточки-задания.	-образцы чертежей - учебник - чертежные принадлежности и инструменты	Стр.173	Организация повторения Дифференцированные задания
23	4				Занимательные задания	особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; б) воспитание навыков коллективного обсуждения; в) развитие речи, памяти, мышления.	высчитывание организованности, самостоятельности.	Учебная таблица "Соединения шпонкой и штифтом". Динамическая модель шпоночного соединения. ИКТ	-учебник - формат А4 - карточки-задания №8	ответы на вопросы - устно, рис.224 и 228	Использование наглядных материалов средств ТСО
24	5				Занимательные задания	особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; б) воспитание навыков коллективного обсуждения; в) развитие речи, памяти, мышления.	Закрепление навыков геометрических построений и сопряжений.	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы ИКТ	-учебник - тетрадь - модели деталей	§ 7 Рис. 217-219.	Использование наглядных материалов средств ТСО
25	6				Обманы зрения. Оптические иллюзии	Познакомить учащихся с оптическими иллюзиями	Развитие творческих способностей. Выявление знаний по ранее изученному	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической	карточки-задания №13 - инструменты - формат А4	Стр.173	Подготовительные упражнения

							материалу.	работы ИКТ				
26	7					Винтовые линии и резьба	условности и способы упрощения на чертежах резьбовых соединений; а) Закрепление знаний о сборочном чертеже б) воспитание навыков коллективного обсуждения;	Развитие культуры труда, самостоятельности, активности.	Индивидуальные задания для практической работы	-учебная таблица - учебник - инструменты - тетрадь	§ 32 Рис. 217-219.	Подготовительные упражнения
27	8					Логика в черчении	Чтение сборочных чертежей различных изделий. а) воспитание культуры речи, ее логического построения. б) развитие памяти, мышления.	Закрепление полученных знаний.	Индивидуальные карточки-задания.	Индивидуальные карточки-задания.	Стр.173	Организация повторения Дифференцированные задания
28	9					Семейства колёса	Процесс составления чертежей деталей по чертежам изделия. Сформировать у учащихся понятие «Что такое колесо»	Закреплять знания по теме: «Проецирование».	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы	карточки-задания - формат А4 в клетку - чертежные инструменты и принадлежности	Стр.173	Подготовительные упражнения
29	10					Семейства колёса	Выполнение сборочного чертежа колеса б) формирование навыков самостоятельной работы; в) Развитие навыков логического мышления	Закрепление навыков построения проекций предметов.	Индивидуальные карточки-задания.	-карточки-задания - чертежные инструменты и принадлежности	§ 8, ответы на вопросы - устно, рис.224 и 228	Организация повторения Дифференцированные задания
30	11					Зубчатые передачи	Выполнение чертежа деталей применив элементы реконструкции. Научить анализировать форму и конструкцию предметов, и их графические изображения.	-Закрепление знаний о правилах нанесения размеров на зубчатой передаче.	Индивидуальные карточки-задания. ИКТ	-карточки-задания №25 - чертежные инструменты и принадлежности и -формат А4	§ 9 Рис. 217-219.	Организация повторения Дифференцированные задания

31	12					Зубчатые передачи	Познакомить учащихся с отличаем зубчатых передач, правильно наносить размера .	Способствовать развитию пространственных представлений	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы	-учебная таблица «Сопряжения» -учебник -тетрадь инструменты	Стр.173	Использование наглядных материалов средств ТСО
32	13					Зубчатые передачи	Познакомить учащихся с отличаем зубчатых передач, правильно наносить размера .	) Развитие навыков логического мышления	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы	-арточки-задания №15 -учебник -инструменты	§ 9, ответы на вопросы - устно, рис.224 и 228	Подготовительные упражнения
33	14					Производственные чертежи	Познакомить учащихся с производственными чертежами , знать отличие от сборочных	развитие речи, памяти, мышления.	Индивидуальные карточки-задания.	карточки-задания №25 - формат А4 - чертежные инструменты и принадлежност и -учебник	§ 10 Рис. 217-219.	Организация повторения Дифференцированные задания
34	15					Производственные чертежи	Познакомить учащихся с производственными чертежами , знать отличие от сборочных	формирование навыков самостоятельной работы; Развитие навыков логического мышления	Учебные таблицы по теме урока, индивидуальные задания для практической работы	карточки-задания		Организация повторения Дифференцированные задания
35	16					Итоговый урок	Подведение итогов	Развитие навыков логического мышления				Использование наглядных материалов средств ТСО

Таблица  
 «Выполнения рабочей программы по *(предмету в классе)* за *\_\_\_ четверть*»  
 (альбомный формат)

класс	Кол-во часов		Контр. работы		Лабор. работы		Практич. работы		Развитие речи		Уроки, выпавшие в связи:					Допол. занятия	Всего проведено
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	неполная учебная неделя	активированный день	карантин	праздничный день	Больничный лист		

Лист  
 корректировки рабочей программы учителя *(Ф.И.О.)*  
 по *(предмет)* в *(класс)*  
 (альбомный формат)

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия, форма занятия	Дата проведения по факту
-------	-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	---	--------------------------

