

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за особенностями социализации и адаптации детей из семьи мигрантов
в МБОУ СОШ №13

ФИО учащегося Эралиева Согдиана

Класс: 3д Возраст : 9 лет

параметры наблюдения	первичное наблюдения	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключитель ное наблюдение
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы.	+	+	+
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции	+	+	+
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности	+	+	+
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога	+	+	+
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба	+	+	+
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка	+	+	+
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			

VII. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха	+	+	+
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с обучением (альтернативные мотивы)			
VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)	+	+	+
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
IX. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)	+	+	+
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с бытием, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за особенностями социализации и адаптации детей из семьи мигрантов
в МБОУ «СТШ»

ФИО учащегося Дяченко Глеб Максимович

Класс: 3е Возраст : 8 лет

параметры наблюдения	первичное наблюдения	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключитель ное наблюдение
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы.	+		
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции	+		
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности	+		
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога	+		
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба	+		
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка	+		
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			

VII. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач	+		
преобладают мотивы, не связанные с обучением (альтернативные мотивы)			
VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)	+		
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
IX. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)	+		
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с бытием, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

Для всех текстов: в первом предложении подчеркнуть подлежащее, сказуемое и определение. Во втором предложении определить части речи.

(1) – обозначает выполнение звуко-буквенного разбора слова.

№1. На 22.11.

Солнышко осв_тило з_лёную п_ляну. На цв_тах задр_жали солнеч?ные зайчики. Слышны в_сёлые песни зяблика. Вдалеке прокр_ч_ла иволга. М_л_дой зайчик выб_жал на л_сну. тр_пинку.

Цвет (1)

№2. На 23.11

Выпал первый сн_жок. Пуш_стый к-вёр(1) л_жит (на)п_лях и на р_ке. Х_р_шо ехать в с+нях! Вес_ло б_жит л_ша_ка. Всё кругом бело. Вдали в_днеет л_сок.

№3. На 24.11

Мы шли(1) по л_сной тр_пинке. По ст_р_нам толпились м_л_дые б_рё_ки и _синки. Лес был в з_л_тистых красках. Ласково св_тило солнышко. Пахло гр_бами и л_ствой.

№4. 28 ноября

Папа делал к_рмушку для птиц(1). (Сс)_рёжа под_вал гвозди и д_щеч?ки. Папа их строгал и сколачивал. З_мой каждое утро (Сс)ерёжа сыпал (в)к_рмушку з_рно. В_р_б?и и синич?ки ждали мал?чика.

№5. На 29.11

С неба л_тел мокрый сн_жок. Р_бята выб_жали во двор и стали л_пить из снега фигурки. Коля сл_пил сн_говика. Х_рош сн_говик! В н_су кр_снела м_рко_ка. В руке м_тла(1), а на г_л_ве в_дро.

№6. На 30.11.

Прил_тет на _г_ро(дт) пог_стить л_сной удод. Вес? в диковинной раскраске. Загнутдлинный клю_, как гвоз_7. Словно выпорхнул из ска_ки к л_сной красавец-гость.