

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

13 февраля 2023

№ СТШ-13-139/3

Сургут

О прохождении практики

На основании письма БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 09.02.2023 б/н в целях организации взаимодействия ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Принять студентов БУ ВО СурГПУ для прохождения производственной практики «Психолого-педагогическая» студентами 2 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (направленность: «Иностранные языки»)» на период с 09.03.2023 по 14.04.2023 (1 неделя дискретным способом: 09.03.2023, 23.03.2023, 06.04.2023, 10.04.2023, 11.04.2023, 13.04.2023, 14.04.2023).

2.Провести 09.03.2023 вводный инструктаж для сторонних организаций по охране труда Гилязовой Р.И., ведущему специалисту по охране труда.

3.Закрепить за студентами учителей-наставников:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Великова София Димитрова	Салимгереева София Муратовна
2.	Таштимирова Диана Артуровна	
3.	Гасымова Наиля Камрановна	Старакорова Юлия Михайловна
4.	Колманович Дарина Алексеевна	
5.	Кудашкин Виталий Евгеньевич	Каирова Мария Николаевна
6.	Садовая Вероника Александровна	

4. Назначить ответственной за общую организацию практики Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс)52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

от 23.12.2022 № ИМЦ-15-2673/2
На № _____ от _____

Справка

Выдана Старакоровой Юлии Михайловне, учителю английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа», в том, что 22 декабря 2022 года в рамках заседания городского методического объединения молодых специалистов она представила информацию по вопросу: «Об изменениях в ФПУ – 2022».

Материалы выступления размещены на сайте городского сетевого педагогического сообщества SurWiki на странице городского методического объединения учителей биологии и экологии, педагогов дополнительного образования естественно-научной направленности.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0630E50394BFB437F8163C0706009B6C
Владелец:
Гончарова Светлана Петровна
Действителен: 18.04.2022 с по 12.07.2023

С.П. Гончарова

Исполнитель:
Ниязова Сабина Исмаиловна, методист
отдела сопровождения профессионального развития педагога,
тел. (3462) 52-59-56,
22.12.2022

24.09.22

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

Директорам
муниципальных
образовательных
учреждений

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс) 52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

от 27.09.2022 № ИМЦ-15-1805/2
На № _____ от _____

О заседании
городского методического объединения
молодых специалистов

Червинская М.В.

Уважаемые руководители!

Информируем, что 28 сентября 2022 года в 15.00 состоится заседание городского методического объединения молодых специалистов (далее – ГМО молодых специалистов) на базе МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова».

Повестка заседания ГМО молодых специалистов:

1. Об августовском совещании педагогических работников. (Терешкина А.П., методист отдела сопровождения профессионального развития педагога МАУ «Информационно-методический центр»).

2. Молодой педагог в муниципальной системе образования: точки роста (Старакорова Ю.М., учитель английского языка МБОУ «Сургутская технологическая школа», руководитель ГМО молодых специалистов).

3. Об обновленном содержании ФГОС (Зайцева С.Л., учитель биологии и географии МБОУ лицей им. Хисматулина В.И.).

4. Особенности проектирования рабочей программы по предмету в условиях обновленных ФГОС (Скоробогатова А.В., учитель биологии МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»).

4. Профилактика профессионального выгорания. Как сохранить себя в начале профессионального пути (Нериз Елена Владимировна, методист службы координационной работы и методического обеспечения, МКУ «Центр диагностики и консультирования»).

5. Деятельность молодежного объединения работников образовательных учреждений города Сургута «МОРОС» (Ажибаев А.Ж., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 19).

Просим обеспечить в обязательном порядке участие молодых специалистов первого года работы в заседании ГМО молодых специалистов.

И.о. директора

Подписано электронной подписью

С.А. Козачок

Сертификат:
5EEC4610C7822FC746F26A8542E87AA75ED4C242
Владелец:
Козачок Светлана Александровна
Действителен: 30.11.2021 с по 02.03.2023

Исполнитель
Терешкина Антонина Петровна, методист
отдел сопровождения профессионального развития педагога
тел. 8 (3462) 52-56-70
26.09.2022

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА

*Сборник статей по материалам
VI Всероссийской конференции молодых ученых*

Том I

Сургут
Издательский центр СурГУ
2020

УДК 001(063)
ББК 72
Н 34

Н34 Наука и инновации XXI века : сборник статей по материалам VI Всероссийской конференции молодых ученых (г. Сургут): в 3 т. – Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2020. – Т. I. – 183 с.
ISBN 978-5-89549-522-7
ISBN 978-5-89549-522-7 (Т. 1)

Редакционная коллегия:

Берестин Д.К., канд. физ.-мат. наук
Ботиров Э.Х., д-р хим. наук, проф.
Вишневский В.А., канд. биол. наук, доц.
Воробей И.А., канд. филол. наук, доц.
Грехова И.П., канд. психол. наук, доц.
Кравченко И.В., канд. биол. наук, доц.
Кукуричкин Г.М., канд. биол. наук, доц.
Кушникова И.П., канд. мед. наук, доц.
Литовченко О.Г., д-р биол. наук, проф.
Мазайшвили К.В., д-р мед. наук, проф.
Плеханова Н.П., канд. психол. наук, доц.
Ямпольская Т.Д., канд. биол. наук, доц.

В сборнике статей представлены материалы конференции, подготовленные на основе научных исследований молодых ученых – преподавателей и аспирантов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов Российской Федерации. Публикации в первом томе посвящены актуальным вопросам экологии, биологии, химии, а так же медицины.

Материалы предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-5-89549-522-7
ISBN 978-5-89549-522-7 (Т. 1)

© БУ ВО «Сургутский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ

<i>Маюрова А. С., Кустикова М. А.</i> Географические предпосылки возникновения и поддержания природного очага описторхоза на территории хмао-югры	8
<i>Ербулова К. И.</i> Компонентный состав вод правобережного участка средней оби и ее притоков	11
<i>Краснова К. С.</i> Предложение по системе реновации ботанических садов в россии	15
<i>Юдина А. О.</i> К вопросу о применении экологического стиля в ландшафтном дизайне торговых центров россии	17
<i>Денисова И. А.</i> Вопросы проектирования архитектурно-ландшафтных ресурсов туристической привлекательности комсомольского района г. Тольятти	19
<i>Мантрова М. В.</i> Особенности состава микобиоты ризосферы оранжевых растений	22
<i>Алиев З. А., Забоев И. А., Узлова Н. В.</i> Необходимость вторичного использования пластиковых отходов для сохранения окружающей среды	26
<i>Бусыгин В. С., Макарова Т. А., Звягина Е. А.</i> Состояние ресурсов <i>vaccinium vitis-idaea</i> l. В юганском заповеднике	28
<i>Макаров П. Н., Глазков С. Д., Шайдуллин А. Х.</i> Особенности выращивания зеленых культур в северном регионе	32

БИОЛОГИЯ

<i>Юодвиришис С. В., Муртазин Д. И.</i> Структура сообществ мелких млекопитающих города сургута и его окрестностей в снежный период года	35
<i>Максимова А. С.</i> К вопросу об изучении нейродинамических и хронорефлексометрических особенностей лиц с нарушением слуха	37
<i>Беспалова С. В., Чуфицкий С. В., Романчук С. М., Готин Б. А.</i> Биомониторинг состояния реки грузский еланчик с применением метода флуориметрии	42
<i>Сарапульцева Е. С., Володина О. Ю., Павленко А. В., Щербатых А. В.</i> Сообщества мелких млекопитающих окрестностей города сургута	46

ХИМИЯ

<i>Татарникова В. Е., Гузьяева М. Ю.</i> Химический состав образцов нефти западно-сургутского месторождения	50
---	----

МЕДИЦИНА

- Рыжиков М. Г.** Современные подходы к эндоскопической диагностике и лечению гастродуоденальных кровотечений 55
- Добрынина И. Ю., Рассулина М. Ю., Лесных Е. С.** Вариант течения синдрома множественной эндокринной неоплазии 2-го типа 58
- Тарасова Л. В., Арямкина О. Л., Волкова Т. В., Бондаренко О. А.** Особенности белкового обмена при хронических вирусных гепатитах 63
- Краснов Е. А., Варганова А. Н., Мамедов С. Г., Скальская Н. Т.** Раннее энтеральное питание как один из элементов fast track в экстренной хирургии тонкой кишки 65
- Семкин В. Д., Акимов С. С., Маркин С. М., Агаларов Р. М., Мазайшвили К. В.** Рецидив варикозной болезни после эндовенозной лазерной облитерации 68
- Парсаданян А. М., Раков Е. А., Мусаева С. Д.** Медуллярный рак щитовидной железы. Клинический случай 71
- Ангелова В. А., Стойко Ю. М., Крупаткин А. И., Хлевцова Т. В., Семкин В. Д.** Лазерная доплеровская флоуметрия в оценке состояния микроциркуляторного русла до и после хирургического лечения варикозной болезни 74
- Кожокарь К. Г., Николаев К. Ю.** Анализ ассоциаций неконвенционных факторов риска с тяжестью коронарного атеросклероза и госпитальным прогнозом острого коронарного синдрома у пациентов, проживающих в условиях севера 79
- Мозжегорова И. В., Степанов А. В., Яковлев Д. С.** Роль малоинвазивных вмешательств под ультразвуковой навигацией у больных с острым тяжелым панкреатитом 83
- Петри С. И.** Современное состояние проблемы острого панкреатита у вич-инфицированных пациентов 85
- Баранова У. А.** Клинический опыт лечения ониходистрофии различного генеза методом локальной фототерапии в сочетании с аммифурином 89
- Васильева Е. А., Русак М. Ю., Боолова А. М., Цай А. В., Камилова К. К., Атемина А. С.** Кератодермия унны-тоста у представителя одного из коренных и малочисленных народов севера (ханты) 92
- Полтаранина В. А., Кашталап В. В., Воробьев А. С., Урванцева И. А.** Мультиморбидность как проблема приверженности к лечению и прогноза у пациентов с острым коронарным синдромом 95
- Кавушевская Н. С.** Функциональные показатели кожи при исследовании дермальной токсичности нового геля «лизостом» 102
- Николаев Е. Н., Блохина А. В., Демина А. В., Лобанов Д. С., Мазайшвили К. В.** Проблема тромбоза сосудистого доступа у пациентов с заместительной почечной терапией в современных условиях 104

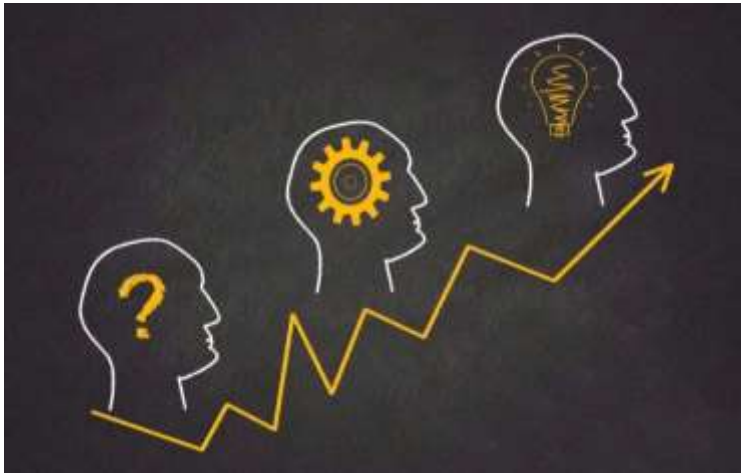
Боолова А. М., Ботова А. В., Кокеева З. М., Дуйсакаева З. Д. Аллергодерматозы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и щитовидной железы	110
Рамзина А. О. Анализ скрининговых программ рака легкого на примере субсолидных очагов	114
Бажухина И. В. Перфузионная компьютерная томография, как предиктор развития некроза поджелудочной железы	116
Биек А. Ю. Неалкогольная жировая болезнь печени и полиморбидность	120
Смирнова Н. Ю., Семёнова Л. А., Антимирова К. В., Данилова У. А. Изучение информированности детей дошкольного и младшего школьного возраста о профилактике стоматологических заболеваний	122
Логарева Е. В., Каспарова А. Э., Парсаданян А. М. Современные подходы к стратификации риска рака яичника у пациенток с доброкачественными и злокачественными опухолями яичника с использованием эхографических и биологических маркеров	126
Филиппов И. Ю., Чумейкин С. А., Опалинская И. В., Васильева Н. П. Клинические аспекты фибрилляции предсердий. Анализ национального регистра 2016, 2017, 2018 гг.	130
Розов Р. А., Антимирова К. В. Гнатологическая оценка результатов чрескожной электронейростимуляции аппаратом «tens»	132

ЛИНГВИСТИКА

Лесников С. В. Создание гипертекстового тезауруса словарей русского языка	135
Лашко Ю. В. Спортивная языковая личность хоккейного арбитра (на материале интервью эдуарда одиньша и алексея анисимова)	138
Потоцкая Н. П. Прецедентные феномены в рекламных текстах продуктов красоты (на материале рекламных роликов на русском и английском языках)	141
Хренова А. В. Ролевые признаки концепта <i>president</i>	146
Старакорова Ю. М. Развитие навыков критического мышления через чтение у учащихся младших классов	151
Ибрагимли Ф. Т. Особенности перевода имен собственных (на основе произведения «Чернильное сердце» К. Функе)	154
Абдулин З. Ф., Филистова Н. Ю. Репрезентация текстовых миров в литературе жанра научной фантастики	158
Галандарова Г. М. кызы Анализ эмоционально-окрашенной лексики в английском и русском языках, используемых в каталоге одежды (на материале английских и русских журналов моды)	161
Ковалевская С. А. Этические лингвоэкологические концепты добро и зло в русской языковой картине мира	163
Погосян Д. А. Интерпретация художественного текста в лингводидактике	167

Мастер-класс на тему:

**Технология развития критического
мышления:
приемы «Фишбоун» и «Инсерт»**



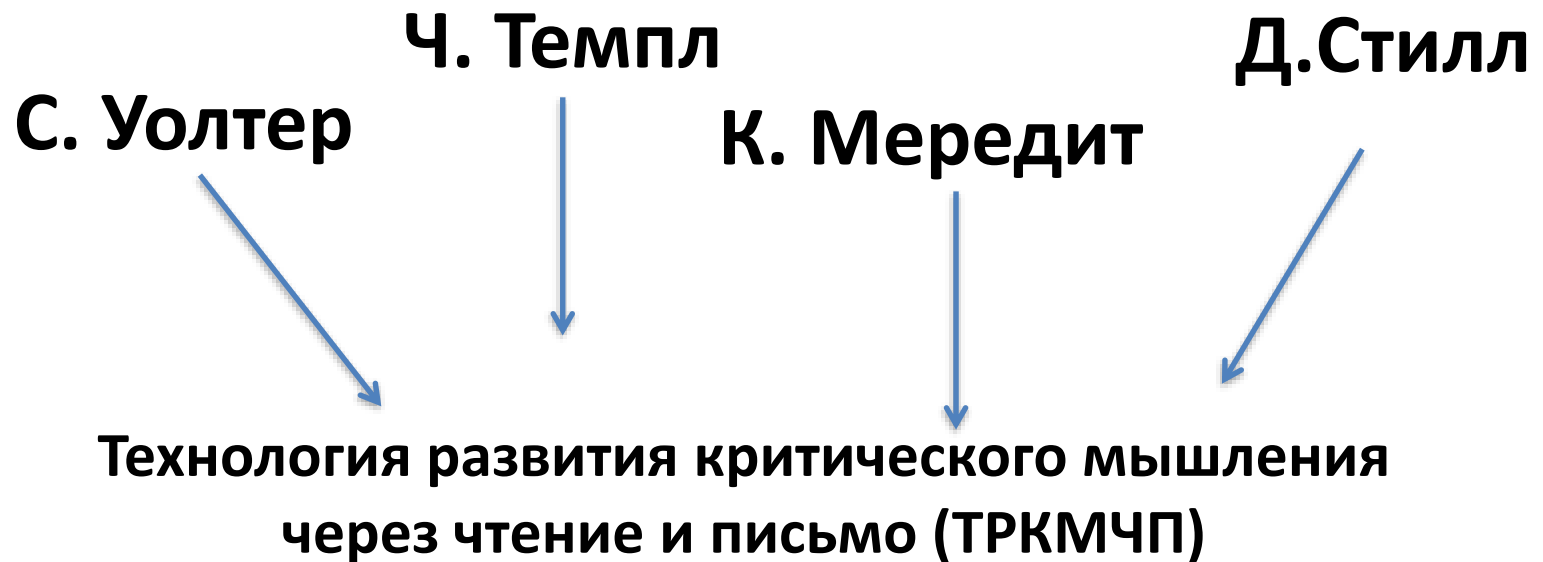
**Автор: Старакорова Юлия Михайловна,
учитель английского языка**

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Критическое мышление - это

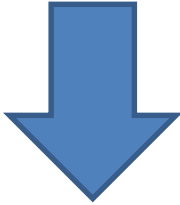
направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

(Д. Халперн)



Стадии ТРКМЧП

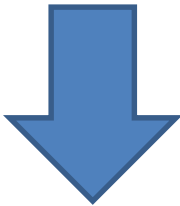
Стадия вызова



Приемы:

- Список известной информации
 - Кластеры и таблицы
 - Верные/неверные утверждения
-

Стадия осмысления

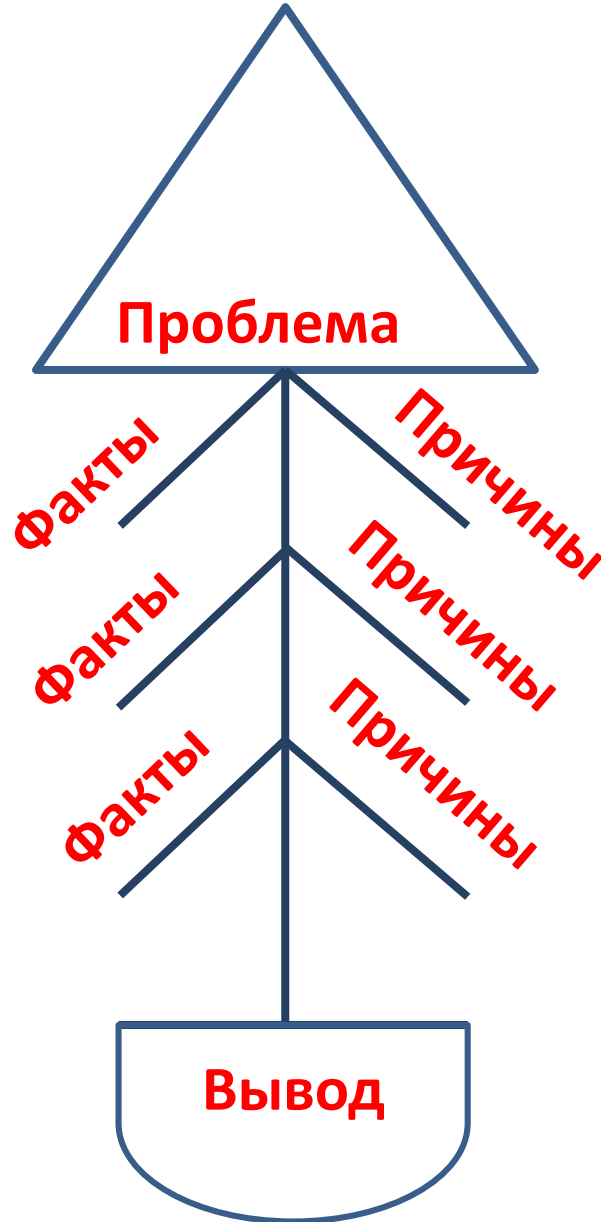


- Бортовой журнал
 - Инсерт
 - Таблица «З-Х-У»
 - Чтение с остановками
-

Стадия рефлексии

- Кластеры и таблицы
- Логические цепочки
- Возвращение к верным/неверным утверждениям

Прием «Фишбоун»



Инсерт

(условные значки)

V <i>(осознать новые знания)</i>	+ <i>(исправить неверные предположения)</i>	- <i>(исправить неверные предположения)</i>	? <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Конкурс профессионального педагогического
мастерства «Педагогическая надежда-2020»

Думайте сами!

Критическое мышление в начальной школе

Старакорова Юлия Михайловна, учитель
английского языка
МБОУ «Сургутская технологическая школа»



Мысли логически!

Нужен более глубокий анализ!

Подумай об этом!

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Я не умею!

У меня не получается!

Я не понимаю!



**«...не принимайте
предположения как должное.
Начните со скептического
отношения ко всему, что
принято считать мудрым...»**

**«...Попробуйте думать о вещах
самостоятельно...»**

Ноам Хомский

Американский лингвист и
теоретик

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ❖ овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- ❖ использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ❖ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Недостаточное развитие высших мозговых функций



Отсутствие упражнений на развитие критического мышления



Неспособность детей мыслить критически



Жан Пиаже Швейцарский психолог и философ

«Основной целью образования в школах должно быть создание мужчин и женщин, способных делать что-то новое, а не просто повторять то, что делали другие; мужчин и женщин, творческих, изобретательных, первооткрывателей, которые могли бы быть критичными и проверяли, а не принимали то, что им предлагают»

Аудирование

Говорение

**ОБУЧЕНИЕ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Чтение

Письмо

Диагностика уровня сформированности критического мышления



Рисунок 1. Уровень развития критического мышления учащихся 4-х классов МБОУ «Сургутская технологическая школа»

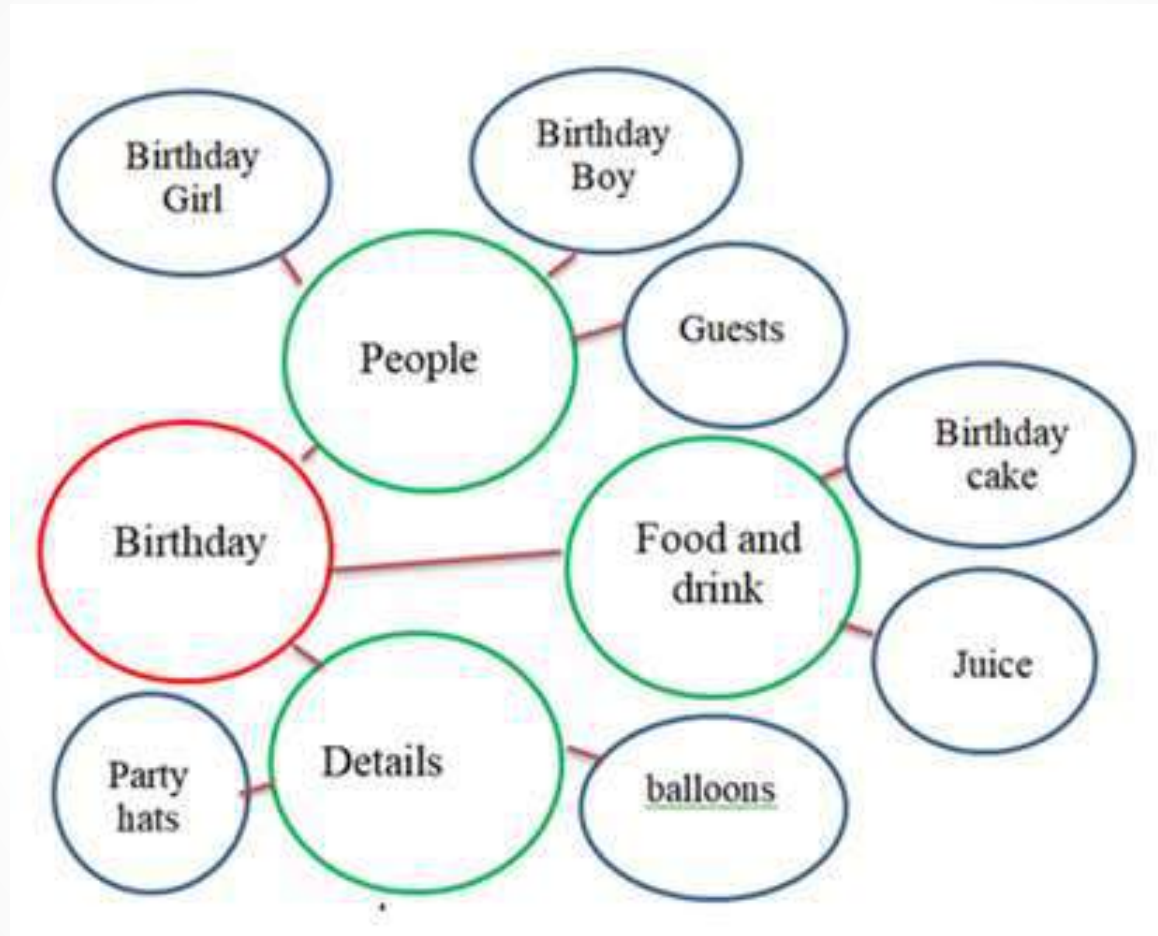
«Верные/неверные утверждения»

Тема: Present Simple vs Present Continuous

Утверждения для оценки:

1. **Is it true** that we use Present Simple tense when we're going to talk about habits?
2. **Is it true** that the marker word 'now' is used in Present Simple tense?
3. **Is it true** that the word 'sometimes' means 'всегда'?
4. **Is it true** that we use Present Continuous tense for describing everyday actions?
5. **Is it true** that we use V+ing in Present Continuous tense?

«Кластер»



«Тонкие и толстые вопросы»

«Толстые» вопросы:

- Who are 'friendly whales'?
- What do they make every year?
- When do they stay in the cold waters?

«Тонкие» вопросы:

- Why do you think the Grey Whales don't need tickets and passports for travelling?
- Imagine you could travel to some places. What places would you like to visit?

«СИНКВЕЙН»

Тема урока: **Pirate's fruit salad**

Пример синквейна по теме «Pirate's fruit salad»:

Food

Tasty and healthy

Eat, treat, pass

I like fruit.

Life

РЕЗУЛЬТАТЫ

80% учащихся считают, что проведенный урок был интересен и увлекателен для них.

Синяя карточка – «урок был скучным»



Красная карточка – «урок был интересным и увлекательным»



РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся проявляли инициативу в ответах на вопросы, которые требовали выражение их собственной точки зрения



Совершенствование навыков критического мышления у учащихся 4-х классов

РЕЗУЛЬТАТЫ

81% учащихся выбирали задания, которые предполагали выражение собственного мнения, оценку ответов одноклассников и подведение итогов с опорой на выслушанные мнения.

1. «Переведи слова...» или «Составь кластер на тему...»
2. «Прочитай текст и определи его тему» или «Прочитай текст и заполни таблицу «Инсерт»
3. «Расскажи, какие слова ты узнал на уроке» или «Напиши синквейн, используя изученные слова»
4. «Прочитай предложения и вставь пропущенные слова» или «Составь кроссворд или викторину для своих одноклассников»
5. «Расскажи, как ты усвоил знания, полученные на уроке» или «Найди себя на «Дереве блобов» и объясни свой выбор».

Конкурс профессионального педагогического
мастерства «Педагогическая надежда-2020»

Думайте сами!

Критическое мышление в начальной школе

Старакорова Юлия Михайловна, учитель
английского языка
МБОУ «Сургутская технологическая школа»



<p>Уинстон Черчилль сказал однажды: «Если хотите, чтобы работа была выполнена, поручите ее очень занятому человеку». Считается, что занятые люди лучше других контролируют время. Создается впечатление, что они могут сделать за день столько, сколько другим не по плечу. И именно занятой человек всегда найдет возможность внести нужные коррективы в свой график.</p> <p>Обычно этому способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отличать первоочередные дела от второстепенных; • серьезное отношение к срокам выполнения работы; • привычка все успевать; • ответственность за порученное дело. 	
<p>У каждой должности есть свое название и описание, согласно сфере применения. Оно определяет основные функциональные обязанности, за которые работник несет личную ответственность. Если вы осведомлены о круге ваших обязанностей, то всегда можете сравнить их с той работой, которую выполняете на самом деле. При отсутствии должностной инструкции, составьте ее самостоятельно. Определите свои основные обязанности. Составьте список того, что необходимо для эффективного выполнения работы. Проанализируйте реальный объем требований к должности и ваш вклад в эффективное развитие бизнеса. Вы можете обнаружить, что тратите время на выполнение далеко не основных функций. И даже если эта работа интересна и приятна, все же надо осознать, что заработную плату вам платят совсем не за это.</p>	
<p>Постановка и достижение целей играет главную роль в управлении временем. Если вы не знаете, чего хотите достичь, то не будете знать, с чего следует начать. Четко определив наиболее важные дела и сроки их выполнения, вы с легкостью сможете контролировать события. Таким образом, у вас появится шанс достичь наилучших результатов. Причем сделать это вы сможете за то время, которым располагаете.</p> <p>Не забывайте также, что намечать цели очень полезно. Это помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сфокусировать внимание на выполняемой работе; • составлять план выполнения работы на определенный отрезок времени; • держать окружающих в курсе событий, чтобы они понимали, какая роль им отведена. <p>Наличие целей не допускает пустой траты времени.</p>	

Установление порядка очередности дел поможет вам в достижении целей. Но для этого нужно определить степень своей загрузки и решить, какие из накопившихся дел нужно выполнить в первую очередь. Задачи можно подразделить на четыре категории:

- **основные задачи**; их выполнение служит индикатором того, насколько эффективно вы справляетесь со своими обязанностями;
- **задачи, которые следует выполнять** при условии, что со своими первостепенными делами вы уже справились;
- **задачи, которые вы выполнили бы** при наличии времени (это, как правило, проекты, которым не суждено осуществиться).
- **задачи с невысоким уровнем приоритетности**, но вместе с тем несложные и приятные (обычно их мы выполняем в первую очередь).

Распределите всю свою работу на эти четыре группы. Посмотрите на перечень и укажите время, необходимое для выполнения поставленных задач. Выделите разными цветами то, что сделать необходимо, и то, чем бы вам хотелось заняться. Время от времени делайте что-нибудь приятное. Так вы будете чувствовать, что хотя это и не вопрос наибольшей важности, вы позволяете себе заняться им в качестве поощрения за выполнение более сложных заданий.

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ



ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Старакорова Юлия Михайловна, учитель английского языка МБОУ «Сургутская технологическая школа»



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОТИВАЦИЯ

Понятный интерфейс = создание ситуации успеха

Listening

Practise listening

Listen to dialogue. Do you believe that animals talk about us?



Напиши свой ответ

Визуализация





Интерактивность



Творческие задания (исследования, опыты и проекты)

Do a [survey](#) about a famous zoo: ask your classmates about their favourite animals.

[Подсказки и «помогалки»](#)

[To Google or Not to Google?](#)

[How to Turn Your Notebook into a Powerful Tool](#)

Инструкции и подсказки



Backyard Visitor

Read Sarah and her mother's dialog about the fawn out loud. Record yourself. Don't forget to listen to yourself before sending the file.

[Прикрепи звуковой файл](#)

• Чтение

Reading

Practise reading

Read the title. How did Sarah feel when she saw a fawn in her backyard?



[Напиши свой ответ](#)

• Говорение

Speaking

Practise speaking



Задание с открытым ответом

How much do you know about animals? Look at the world map and say what animals live in different parts of the world and what they eat.

Choose at least 5 different animals from the list below.

• Аудирование

Разные виды речевой деятельности



Интерес учащихся



• Письмо

Writing

Practise writing



Задание с открытым ответом

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ

1 группа

Задание

Do you remember the new words?

Write a short story using as many of the vocabulary words as you can.

2 группа

Задание

You get one word from each part of the list of new words: one noun, one verb, one phrase. Try to create a sentence using them all. You can use any other words you need.

Your words:

A fawn, to fear, on its own.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ

Визуалы

1. Sarah ran for the and grabbed an apple.
2. That deer lives .
3. She won't stay away or even cars.

go against

remember

bowl of fruit

in the wild

Sarah

Mother

There's a baby deer in the backyard.

She will be my pet.

She may think all people are nice.

If you pet the fawn, she may like it.

It's the mother deer.

That's not really a good idea.

I like her so much!

That doesn't sound bad at all, does it?

Why don't you get my camera.

You have pictures to remember them.

Дигиталы

АЛЛЕЯ НАУКИ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

СЕРТИФИКАТ

Выпуски журнала постатейно размещаются в Научной библиотеке
На основании лицензионного договора № 545-10/2016

За публикацию в е-журнале

«Аллея Науки»

автор(ы): Иванова Ю.М., Иванова Е.А.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Главный редактор
Шелистов Д.А.



Дата выдачи сертификата:
27.12.2018

«Разбор полётов»

Конкурсные испытания:

«Образовательный проект» и
«Мастер-класс»



**Старакорова Юлия Михайловна,
МБОУ «Сургутская технологическая
школа»
Учитель английского языка**

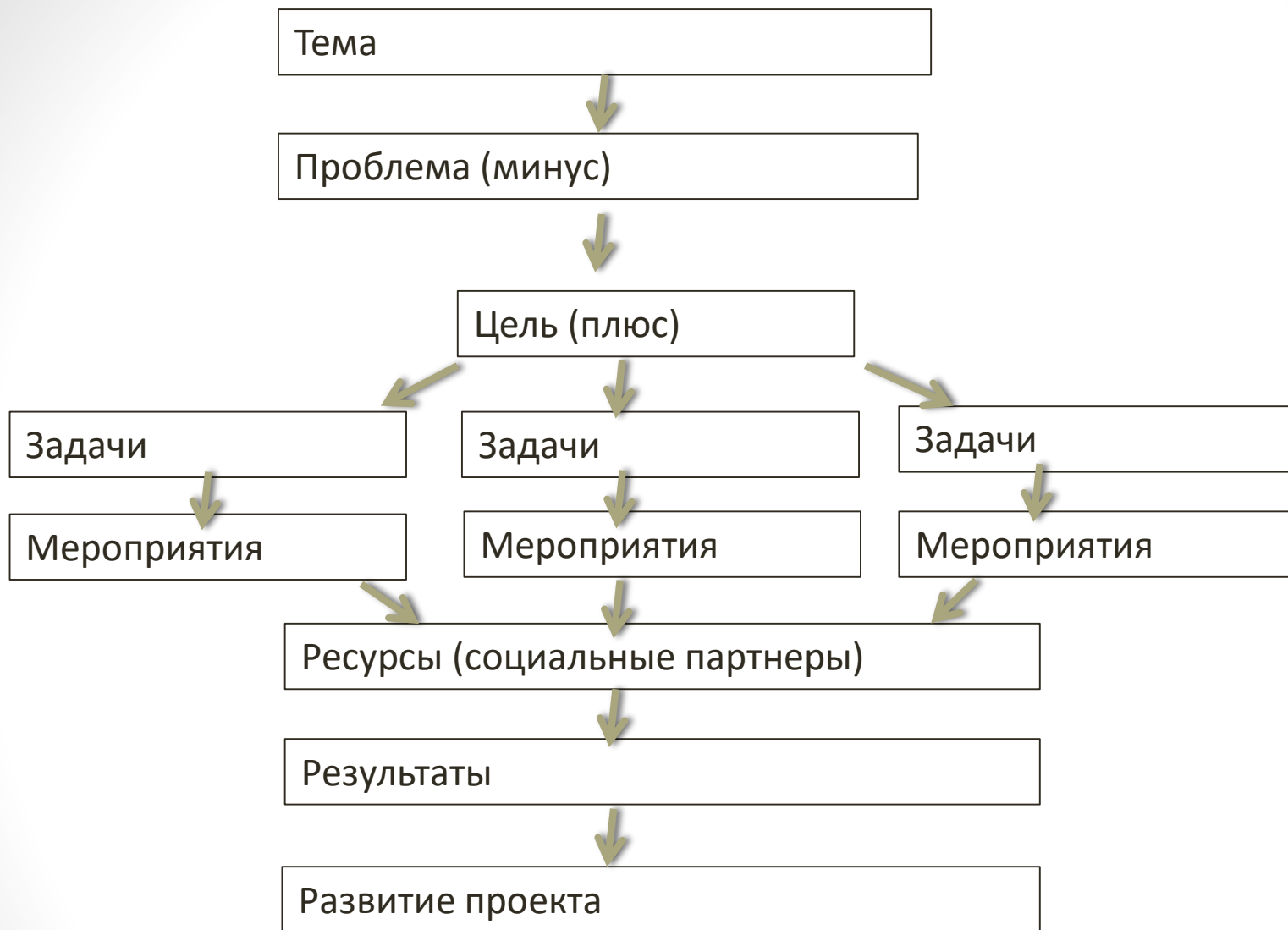
Образовательный проект

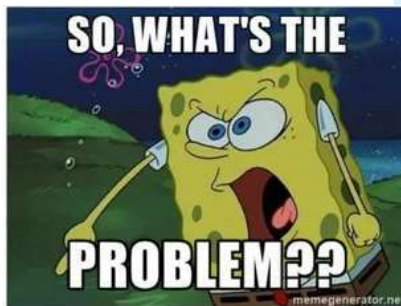


10-15 минут – выбор темы
3 часа – работа над проектом

Содержание образовательного проекта

1. Тема
2. Проблема
3. Цель (несколько)
4. Задачи (на каждую цель)
5. План реализации проекта (мероприятия)
6. Ресурсное обеспечение
7. Ожидаемые результаты
8. Результативность проекта
9. Дальнейшее развитие проекта





Тема: «Статус современного педагога как залог успешности образовательного процесса».

Проблема: понижение престижа профессии учителя в современном мире.

Цель: повышение престижа (статуса) учителя в современном мире.

Задача 1: провести опрос среди родителей о статусе педагога;

Задача 2: разработать информационную базу образовательных ресурсов;

Задача 3: повысить популярность профессии учителя среди учащихся и абитуриентов.

Статус педагога

Ответьте на несколько вопросов с целью сбора статистических данных.

Чтобы сохранить изменения, [войдите в аккаунт Google](#). [Подробнее...](#)

* **Обязательно**

*Пользуются ли педагоги авторитетом у Вас? **

- Считаю, что мне (моему ребёнку) повезло с педагогами
- В основном пользуются
- Трудно ответить
- Скорее не пользуются
- Не пользуется

*Если Ваше отношение к педагогам изменилось за последнее время, то в какую сторону? **

- Улучшилось
- Ухудшилось

26 марта 11:46 AM

#образованиевкубе
#профессиябудущего
#челленджмойучитель



Педагогический дебют
ХМАО-Югры-2021

Поделиться Добавить в актуальное Ещё



Рубрика

«Советы от участника»

1. Подготовьте шаблоны (сформулируйте несколько тем, попробуйте заполнить схему, будьте готовы предлагать свои идеи другим участникам);
2. Налаживайте отношения с другими участниками;
3. Найдите «золотую середину»;
4. Действуйте;

Мастер-класс

Время: 20 минут + 5 минут на вопросы членов
жюри

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА



ЭМОЦИИ

Мастер-класс: "Технология развития критического мышления: приемы "Фишбоун" и "Инсерт"

Критическое
мышление

Авторы

Стадии и
приемы



Четверг 22 октября
Нагрузка 9 уроков

1. Рюкзак Е.В. Быть в школе в 8:00
2. Заполнить и принести толон на лит.
3. Отправить детей на технологию в старший корпус.
4. Сходить к Н.А. за заявлениями.
5. Встретить детей с технологией, напомнить о столовой.
6. Сходить детей в столовую.
7. Перевести баллы ВПР в оценки.
8. Отдать заявления на участие детей.
9. Отдать результаты ВПР Аннелу Мир.
10. Сходить в старший корпус, чтобы узнать результаты конкурса.
11. Составить список участников МК.
12. Возвращаюсь в мл корпус на урок.
13. Проверить контрольные 41 и

14. Взять тему мастер-класса.
15. Выставить отметки за четверг.
16. Отправить родителям уведомления в расписании.
17. Погты в старший корпус и подумать над тем мастер-классом.
18. Пора мыслить на тему "Круглость стола".
19. Разработать сценарий МК.
20. Не забыть вернуться домой.
21. покормить кошку.
22. Написать план сценария МК.
23. Подготовить необходимые принадлежности для МК.
24. Подготовить одежду на пятницу.
25. Принять душ.

"Фишбоун"



"Инсерт"



Девочки, **и мальчики**

Вы МЕГА крутые!



Каждая **(ый)** из Вас Реально достойна **(достойн)**
Звания Педагог Года ЮГРЫ! ♥

Рады знакомству! До встречи!

