



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

ДО № 12-27-882/18
от 30.10.2018



Об организации деятельности «школ-спутников»
опорных образовательных центров, обеспечивающих
работу с детьми, имеющими особенности развития,
в 2018/19 учебном году

В соответствии с распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») согласно приложению 1 к приказу.
2. Утвердить примерное положение о деятельности «школы-спутника» (далее – Положение) согласно приложению 2 к приказу.
3. Утвердить распределение муниципальных общеобразовательных организаций по взаимодействию со «школами-спутниками» согласно приложению 3 к приказу.
4. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 18 имени В.Я. Алексеева (опорному образовательному центру, обеспечивающему работу с детьми, имеющими

особенности в развитии) обеспечить исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития».

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками»:

5.1. утвердить Положение о деятельности «школы-спутника»;

5.2. заключить соглашение о взаимодействии с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития и сформировать План мероприятий на 2018/19 учебный год;

5.3. направить Положение, соглашение о взаимодействии, План мероприятий на 2018/19 учебный год в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 01.11.2018;

5.4. предоставить информацию о деятельности «школы-спутника» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 15.12.2018 и 15.12.2019.

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить:

6.1. взаимодействие со «школами-спутниками»;

6.2. функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальных сайтах организаций;

6.3. непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.

7. Отделу профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города осуществлять координацию деятельности «школ-спутников» и нормативно-правовое сопровождение их деятельности.

8. Муниципальному казенному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» обеспечить методическое сопровождение «школ-спутников».

9. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования Замятину И.П.

Директор департамента



А.Н. Томазова

Приложение 1

к приказу

от 30.10.18 № 12-27-882/18

Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13.

Положение о деятельности «школы-спутника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи и организацию деятельности «школы-спутника» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») на базе муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-РП «О плане мероприятий (дорожной карте) развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы».

1.3. Статус «школа-спутник» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа общеобразовательной организации.

1.4. Контроль и координацию деятельности «школы-спутника» осуществляет отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города.

1.5. Методическое сопровождение деятельности «школы-спутника» осуществляет муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования».

2. Цели и задачи деятельности «школы-спутника»

2.1. Целью деятельности «школы-спутника» является консультативная и методическая помощь муниципальным образовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

2.2. Задачи:

– оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

3. Организация деятельности образовательных организаций в статусе «школы-спутника».

3.1. Статус «школа-спутник» присваивается образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города, при

условии наличия необходимого нормативно-правового, организационно-методического, кадрового, информационного обеспечения работы с детьми, имеющими особенности развития.

3.2. Ответственность за деятельность образовательной организации в статусе «школы-спутника» несет ее руководитель.

3.3. «Школа-спутник» организует взаимодействие с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития (казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева) на основе соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.4. «Школа-спутник» осуществляет свою деятельность на основе плана работы на учебный год.

3.5. План работы «школы-спутника» содержит следующие разделы:

- цель, задачи деятельности;
- основные направления деятельности;
- перечень основных мероприятий (форма проведения и наименование, сроки проведения, ответственные за проведение мероприятия);
- прогнозируемые результаты.

4. Права и обязанности «школы-спутника».

4.1. «Школа-спутник» имеет право на:

- самостоятельный выбор форм диссеминации результативного педагогического опыта (обучающие, методические семинары, семинары-практикумы, дискуссионные, диалоговые площадки, мастер-классы и т.д.);
- методическое сопровождение со стороны МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

4.2. «Школа-спутник» обязана:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с планом работы;
- своевременно информировать департамент образования, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» об изменениях в плане работы;

– направлять отчеты о проделанной работе в статусе «школа – спутник» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» (май, декабрь).

Распределение муниципальных общеобразовательных организаций
по взаимодействию со «школами-спутниками»

Опорные образовательные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими
особенности развития:

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева



«Школа-спутник» МБОУ НШ № 30	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 13
---------------------------------	---	----------------------------------

Муниципальные общеобразовательные организации

МБОУ НШ «Прогимназия» МБОУ лицей № 1 МБОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 6 МБОУ СШ № 9 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 20 МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева МБОУ СОШ № 27 МБОУ СОШ № 29 МБОУ СОШ № 32 МБОУ СОШ № 46	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» МБОУ гимназия № 2 МБОУ СОШ № 1 МБОУ Сургутский естественно-научный лицей МБОУ лицей № 3 МБОУ СОШ № 10 с УИОП МБОУ СОШ № 24 МБОУ СОШ № 25 МБОУ СОШ № 26 МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1	МБОУ гимназия Ф.К. Салманова МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 5 МБОУ СОШ № 7 МБОУ СОШ № 15 МБОУ СОШ № 19 МБОУ СШ № 31 МБОУ СОШ № 44 МБОУ СОШ № 45 МБОУ НШ «Перспектива»
---	---	---



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О признании образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
стажировочными площадками по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся**

16.06.2022

10-П-1188

Ханты-Мансийск

В рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год) (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», на основании поступивших заявок от муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, в целях создания

и организации работы стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, указанные в приложении, стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечить информационно-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое, организационное, информационное, технологическое сопровождение образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Создать условия для функционирования стажировочных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке.

3.2. Организовать сопровождение деятельности стажировочных площадок, предоставление отчетов о проделанной работе в методический отдел АУ «Институт развития образования» 1 раз в год (не позднее 15 июня).

3.3. Обеспечить выявление, обобщение и представление успешного опыта работы стажировочных площадок на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и в средствах массовой информации (печатные, электронные издания и др.)

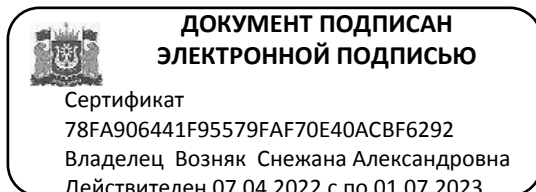
3.4. Взаимодействовать с отделом общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок.

4. Отделу общего образования Департамента осуществлять взаимодействие с АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Административно-ресурсному отделу Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в трехдневный срок со дня регистрации и опубликовать на официальном сайте Департамента.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента Святченко И.В.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Приложение к приказу
 Департамента образования и науки
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
 от «___» _____ 2022 № _____

**Перечень
 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных
 стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

№	Муниципальное образование	Полное наименование образовательной организации	Название программы стажировочной площадки	Период, на который присваивается статус стажировочной площадки (учебный год)	Юридический адрес	Ссылка на официальный сайт образовательной организации / контакты (телефон, электронная почта)
1.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»	Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36	https://86school3.ru/ 8(34670) 2-16-90 priem@86school3.ru
2.	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная	Лаборатория функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1	https://www.сосновка-югра.рф/ 8(34670) 4-69-15 info@sosnovka-ugra.ru

		школа п. Сосновка»				
3.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Программа «Академия кота Матроскина» (методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся)	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628482, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Набережная, 55-А	http://www.sholsdora.ru/ 8(34667) 4-66-64 sholsdora@mail.ru
4.	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Формирование функциональной грамотности средствами литературы	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628485, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Степана Повха, дом 13	http://kogschool7.ru/ 8(34667) 2-32-63 schoolkog7@yandex.ru
5.	город Мегион	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628684, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Сутормина 16/1	http://school4-megion.ru/ 8(34643) 2-28-90 direktor4@school4-megion.ru
6.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 15»	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в условиях	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628311, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 16А микрорайон, здание № 65	http://sosh15ugansk.ru/ 8(3463) 24-76-36 shs15_ugansk@mail.ru

			современной школы			
7.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24»	Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628311, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание 51	http://sosh24ugansk.ru/ 8(3463) 243273 shs24_ugansk@mail.ru
8.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»	Образовательный проект «Особая среда»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628624, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира. 76Б	https://school3.edu-nv.ru/ 8(3466) 45-95-81 nv-mbou-sosh3@mail.ru
9.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина»	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на 2022-2025 учебные года	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628600, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Романтиков, 16	https://lyceum-nv.ru/ 8(3466) 29-18-29 info@lyceum-nv.ru
10.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628637, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, п. Аган ул. Школьная, дом 7	https://shagans86.ru/ 8(34669) 5-20-11 shagans@yandex.ru
11.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Программа формирования функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628634, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,	http://mosh-2.ru/ 8(3466) 28-39-59 mosh-2@mail.ru

		«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения		Нижневартовский район, пгт. Излучинск Школьная, 7	
12.	Нижневартовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов на период 2022-2023 учебный год	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628647, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижневартовский район, рп. Новоаганск, ул. Лесная, дом 12 а	https://nash2.edusite.ru/ 8(34668) 61-060 nmoosh@mail.ru
13.	город Нягань	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 6», имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина города Нягани»	Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности школьников в МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628181, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, 2 микрорайон, дом 31	http://86sch6-nyagan.edusite.ru 8(34672) 6-23-39 school6@edunyagan.ru
14.	Октябрьский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Функциональная грамотность как основа качества	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628128, Ханты-Мансийский автономный округ –	https://unyuganschool2.86.i-schools.ru/ 8(34672) 48-650

		учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича»	образовательных результатов		Югра, Октябрьский район, с. Уньюган, мкр. 40 лет Победы, д. 11	likma05@mail.ru
15.	город Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628661, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.9/1	https://posh1.hmaoschool.ru/ 8(34669)7-99-16 posh1.86@yandex.ru
16.	город Пыть-Ях	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628386, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Пыть-Ях, 2а микрорайон «Лесников», ул. Железнодорожная, дом 5	http://kompleks-pyt.ru/ 8(3463) 42-91-81 (доб. 208) kompleks-pyt@mail.ru
17.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов на 2022- 2023 учебный год	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628462, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Радужный, мкр. 6, дом 30	https://shkola8raduzhnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ 8(34668)3-34-19 school_rad08@mail.ru
18.	Советский район	Муниципальное бюджетное	Технология проектного обучения	2022-2023 2023-2024	628240, Ханты-Мансийский	https://86sch2-sov.edusite.ru/ 8(34675)3-35-94

		общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»	как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	2024-2025	автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Хвойная, дом 53А	s_sch2@bk.ru
19.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Функциональная грамотность: формирование и мониторинг	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Островского, дом 1	http://school1.admsurgut.ru/ 8(3462) 45-78-27 sc1@admsurgut.ru
20.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Программа методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628415, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проспект Ленина, дом 68/1	http://school30.admsurgut.ru/ 8 (3462) 35-70-80 sc30 @admsurgut.ru
21.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628405, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, дом 5	http://school13.admsurgut.ru/ 8 (3462) 52 50 74 sc13@admsurgut.ru
22.	Сургутский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	Функциональная грамотность как основа качества образовательных	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628449, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский	https://www.lyantor7.ru/ 8(34638) 2-72-20 lschool7@mail.ru

		«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»	результатов		район, г. Лянтор, мкрн. 2, строение 67	
23.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6	Технологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, микрорайон 3, дом 46-а	https://86sch6.edusite.ru/ 8(34676)3-15-38 school6@edu.uray.ru
24.	город Урай	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева	Программа региональной стажировочной площадки «Школа для жизни»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, мкр. Западный д. 8	https://gimnaziya-uray.ru/ 8(34676)2-40-11 gimnaziya@edu.uray.ru
25.	город Ханты-Мансийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»	Особенности формирования и оценки креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина, д. 27	http://shkola6hm.ru/ 8(3467) 32-86-64 schol6h-m86@yandex.ru
26.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное	Формирование функциональной грамотности	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628518, Ханты-Мансийский автономный округ –	https://86schhmr-cingali.edusite.ru/ 8(3467) 37-72-72

		учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»	обучающихся в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы		Югра, Ханты-Мансийский район, с. Цингалы, ул. Советская, 28	cingalyschool@yandex.ru
27.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»	Программа стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»	2022-2023 2023-2024 2024-2025	628511, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ярки, ул. Малиновая д.4	http://www.soshyarki.ru/ 8(3467) 36-00-71 soshyarki@yandex.ru

Технологическая карта урока английского языка

По теме "Bookworms".

Класс: 5

Учитель: Старакорова Юлия Михайловна

Тема урока: Bookworms

Тип урока: урок открытия новых знаний

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight 7»

Цель: формирование навыков поискового и смыслового чтения с пониманием содержания текста

Прогнозируемые результаты:

личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанного отношения к другим культурам, стремления совершенствования речевой культуры;

метапредметные: формировать умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи, планировать альтернативные пути достижения целей, осуществлять контроль по результату, планировать свое речевое и неречевое поведение, развивать критическое мышление;

предметные: вести и поддерживать диалог этикетного характера, читать и понимать текст по изучаемой теме, владеть лексическими единицами по теме «Литературные жанры», иметь представление об известных писателях их произведениях.

Формы работы: фронтальная, парная

Дидактические средства: карточки с литературными жанрами на английском языке, распечатанные таблицы для заполнения (Прил.1)

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Мотивация и целеполагания	<p>Приветствие учащихся</p> <p>Фонетическая разминка (презентация)</p> <p>Предлагает учащимся сопоставить известных писателей и их произведения с помощью задания на сопоставление (презентация), подводит учащихся к определению проблемы: недостаточно обширные знания в области зарубежной литературы</p> <p>Помогает учащимся определить тему, цель и задачи урока с помощью подсказок и наводящих вопросов</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Выполняют фонетическую разминку на произношение звуков /i:/ и /iə/</p> <p>Выполняют задание на сопоставление, осознают, что недостаточно осведомлены об авторах и произведениях зарубежной литературы.</p> <p>Определяют тему урока, ставят цель и задачи.</p>	<p>Личностные: понимать важность знаний, формировать положительное отношение к учению, познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи, на основе того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учащимися и учителем</p>
Актуализация знаний	<p>С помощью карточек (Прил.2) актуализирует знания литературных жанров на английском языке, выявляет пробелы</p>	<p>Называют жанры на английском языке, если названия им известны</p>	<p>Личностные: развивать ответственности за выполненную работу</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения домашнего задания, предполагать уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные: анализировать работу других учащихся</p> <p>Коммуникативные: контролировать и</p>

			корректировать речь собеседников
Первичное усвоение знаний и закрепление материала	<p>С помощью мультимедийной презентации знакомит учащихся с литературными жанрами и их названиями на английском языке.</p> <p>Спрашивает учащихся об их любимых жанрах и произведениях литературы.</p> <p><i>My favourite kind of book is ...</i></p> <p><i>I'm keen on ...</i></p> <p>Предлагает учащимся выполнить викторину (с. 16 упр.1), чтобы проверить запоминание изученных лексических единиц.</p> <p>Предлагает учащимся определить, любители ли они книг или нет.</p> <p><i>Are you a bookworm? Why?</i></p>	<p>Изучают лексические единицы по теме «Литературные жанры»</p> <p>Составляют монологическое высказывание о любимых жанрах произведениях по образцу.</p> <p>Выполняют викторину, определяют себя, как любителя читать или наоборот.</p>	<p>Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием лексических единиц и опоры на образец</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в условиях коммуникативной задачи и условиями коммуникации</p>
Динамическая пауза	Создает условия для смены деятельности учащихся через игру в пантомиму на тему «Литературные жанры»	Выполняют команды учителя согласно условиям игры	<p>Личностные: формировать ценности здорового образа жизни</p> <p>Регулятивные: оценивать действия партнера</p> <p>Познавательные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей</p>

			Коммуникативные: понимать иноязычную речь
Добывание знаний и их систематизация	<p>Организует учащимся работу с текстом:</p> <p>Предтекстовый этап: работа с новыми лексическими единицами (с. 16 упр.4а)</p> <p>Текстовый этап: чтение текста и заполнение таблицы в парах</p> <p>Затекстовый этап: повторное чтение текста и ответ на «тонкие» и «толстые» вопросы:</p> <p>«Тонкие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Who solves crimes with a partner?</i> • <i>Who always wants to be neat and tidy?</i> • <i>Who doesn't look like a detective?</i> • <i>Who wrote adventure novels?</i> • <i>Who travels in a submarine?</i> <p>«Толстые»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What do the authors have in common?</i> 	Работают с текстом	<p>Личностные: уметь находить выход из проблемной ситуации, стимулировать интерес к изучению зарубежной литературы, формировать информационную компетенцию учащихся</p> <p>Регулятивные: формировать и оценивать навык разрешения проблемы, планировать алгоритм деятельности</p> <p>Познавательные: уметь работать с источником, находить в тексте необходимую информацию, уметь работать с таблицей</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе, владеть монологической формой речи</p>
Объяснение	Дает учащимся инструкции для выполнения домашнего задания:	Слушают учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание	Личностные: понимать значимость выполняемой работы

<p>домашнего задания, подведение итогов</p>	<p>подготовить небольшое высказывание о любимой книге с описанием автора и героев произведения (7-8 предложений).</p>		<p>Регулятивные: вносить корректировки в план и способ действия в случае расхождения с эталоном</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, пользоваться методами информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: использовать изученный материал для построения высказывания</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оценивает работу учащихся</p> <p>Проводить рефлексию используя предложения с выбором ответа (учащиеся могут использовать собственные варианты):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At the lesson I was active/passive.</i> • <i>I worked hard/not very well.</i> • <i>I'm pleased/displeased with my work at the lesson.</i> • <i>The lesson seemed to be long/short.</i> • <i>I got tired/didn't get tired at the lesson.</i> • <i>The material was interesting/boring, useful/useless.</i> 	<p>Подводят итоги своей работы</p>	<p>Личностные: оценивать результат собственной работы и работы других участников</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено, а что подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: предполагать, какая информация нужна</p> <p>Коммуникативные: уметь осознанно оценивать свою деятельность на ИЯ</p>

Прил.1

Таблица для работы с текстом 2а «Bookworms» (с. 16)

Name	Place/Date of birth	Genre	Created characters	Popular works

Прил.2 Карточки «Literature genres»

comedy	adventure	suspense
--------	-----------	----------

mystery	drama	science fiction
novel	legend	fairy tale
myth	humorous story	history

biography		
-----------	--	--

Технологическая карта урока английского языка

По теме "Buying a souvenir".

Класс: 5

Учитель: Старакорова Юлия Михайловна

Тема урока: Buying a souvenir

Тип урока: комбинированный

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight 5»

Цель: формирование языковых и речевых навыков, соблюдая правила речевого этикета, при покупке сувенира

Прогнозируемые результаты:

личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанного отношения к другим культурам, коммуникативной компетентности к сотрудничеству;

метапредметные: формировать умения принимать и определять цели учебной деятельности с помощью учителя, организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать собственную точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль, формировать навыки математической и финансовой грамотности.

предметные: уметь вести диалог этикетного характера, знать лексические единицы по теме «Покупка сувенира» и правильно их использовать при построении высказывания, изучить и уметь использовать грамматические структуры, необходимые для построения диалогического и монологического высказывания.

Формы работы: фронтальная, парная

Дидактические средства: распечатанные купюры и монеты фунтов и центов, карточки с ценниками к сувенирам

Оборудование: сувениры Великобритании, компьютер, презентация, проектор

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Мотивационный	<p>Приветствие учащихся</p> <p>Фонетическая разминка</p> <p>Показывает сувенир из Великобритании и задает вопросы: Where is it from? Do you like the souvenir? What is our lesson about?</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Повторение названий стран и национальностей</p> <p>Рассматривают сувенир, отвечают на вопросы, определяют тему урока</p>	<p>Личностные: актуализация личного опыта</p> <p>Регулятивные: распознавать отклонения от эталона высказывания</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Коммуникативные: использование элементарных форм этикета</p>
Актуализация знаний	<p>Организует работу по повторению названий частей Великобритании и их символов</p> <p>Проверяет домашнее задание: с. 41 упр. 4</p>	<p>Называют части Великобритании и их символы</p> <p>Отдельные учащиеся выступают с нарисованными картами и рассказывают о символах страны или региона</p>	<p>Личностные: развитие ответственности за выполненную работу</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения домашнего задания, предполагать уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные: анализировать работу других учащихся</p> <p>Коммуникативные: контролировать и корректировать речь собеседников</p>
Целеполагание	<p>Показывает сувениры</p> <p>Обращает внимание на ценники</p>	<p>Рассматривают сувениры</p> <p>Называют цены, используя полученные знания о валюте в Великобритании</p>	<p>Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание и постановку учебных задач на основе имеющегося опыта, высказывать свое мнение</p>

	<p>Подводит учащихся к определению цели урока: изучить необходимый языковой материал для покупки сувениров в магазине</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя, ставят учебную задачу о покупке сувениров в магазине</p>	<p>Познавательные: умение слушать собеседника</p> <p>Коммуникативные: выделять информацию с опорой на наглядный материал, делать предположение от цели и задачах урока, уметь обосновать свою точку зрения</p>
<p>Закреплен ие материала</p>	<p>Побуждает учащихся предположить, как можно начать разговор с продавцом, какие вопросы может задать продавец и покупатель</p> <p>Вместе с учащимися проверяет предположения с помощью аудиозаписи (с. 42 упр.1) Обращает внимание на интонационный рисунок фраз.</p> <p>Обсуждает с учащимися значение реплик, в каких ситуациях они употребляются.</p> <p>Предлагает учащимся прослушать диалог</p>	<p>Предполагают, какие вопросы может задать продавец и покупатель</p> <p>Прослушивают реплики, проверяют свои предположения.</p> <p>Участвуют в обсуждении, выдвигают свои предположения, проверяют их.</p> <p>Слушают диалог, читают, соблюдая интонацию и произношение, отвечают на вопросы к диалогу</p>	<p>Личностные: совершенствовать коммуникативную компетенцию</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень усвоение языкового материала</p> <p>Познавательные: анализировать полученную информацию и обобщать ее</p> <p>Коммуникативные: выделять необходимую информацию в тексте</p>
<p>Применен ие знаний, создание образовательного продукта</p>	<p>Предлагает учащимся объединиться в пары, вручает ученикам-покупателям 20 фунтов, объясняет задачу: купить сувениры для всех членов семьи, не выходя за пределы бюджета.</p> <p>Просит представить результат своей деятельности.</p>	<p>Делятся на пары, ведут разговор, используя полученные знания и навыки и соблюдая условия задачи.</p> <p>Представляют результат своей работы, используя импровизированную стойку с сувенирами.</p>	<p>Личностные: овладение речевой культурой общения</p> <p>Регулятивные: формировать и оценивать навык разрешения проблемы</p> <p>Познавательные: использовать опору для построения собственного высказывания</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе</p>

Разминка	Создает условия для смены деятельности учащихся с помощью игры «Simon says»	Выполняют команды учителя согласно условиям игры	<p>Личностные: формировать ценности здорового образа жизни</p> <p>Регулятивные: оценивать действия партнера</p> <p>Познавательные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: понимать иноязычную речь</p>
Объяснение домашнего задания	Дает учащимся информацию о домашнем задании, способах его выполнения и план построения высказывания.	Посещают любой магазин сувениров в своем городе, узнают необходимую информацию, составляют рассказ о самых популярных сувенирах города.	<p>Личностные: понимать значимость выполняемой работы</p> <p>Регулятивные: вносить корректировки в план и способ действия в случае расхождения с эталоном</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, пользоваться методами информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: использовать изученный материал для построения высказывания</p>
Рефлексия	Оценивает работу учащихся Раздает учащимся листочки зеленого, желтого и красного цветов, использует прием «Дерево успеха»	Прикрепляют полученные от учителя листочки, обосновывая свой выбор.	<p>Личностные: оценивать результат собственной работы и работы других участников</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено, а что подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: предполагать, какая информация нужна</p> <p>Коммуникативные: уметь осознанно оценивать свою деятельность на ИЯ</p>

**Календарно-тематический план
6 класс**

	№ в тем е	Дата		Тема	Средства адаптации для учащихся с ЗПР
		План	Факт		
		Класс	Класс		
1.	1			Раздел 1. Кто есть кто Вводный урок	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
2.	2			Члены семьи	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
3.	3			Кто ты?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
4.	4			Моя страна	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
5.	5			Великобритания	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
6.	6			Семьи	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
7.	7			Знакомство, приветствия	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
8.	8			Земля	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
9.	9			Обобщение изученного материала раздела 1	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
10.	10			Контрольная работа №1 по разделу «Кто есть кто»	
11.	1			Раздел 2. А вот и мы Время радости	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
12.	2			У меня дома	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное

					объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
13.	3			У меня дома	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
14.	4			По соседству. Мой микрорайон	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
15.	5			Знаменитые улицы	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
16.	6			Дачи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
17.	7			Заявка на обслуживание	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
18.	8			Выполнение плана чертежа в масштабе	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
19.	9			Обобщение изученного материала раздела 2	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
20.	10			Контрольная работа №2 по разделу «А вот и мы»	
21.	1			Раздел 3. Поехали! Безопасность на дорогах	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
22.	2			В движении	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
23.	3			В движении	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
24.	4			С ветерком	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
25.	5			Виды транспорта в Лондоне	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

26.	6			Метро	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
27.	7			Как пройти ...?	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
28.	8			Что означает красный цвет?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
29.	9			Обобщение изученного материала раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
30.	10			Контрольная работа №3 по разделу «Поехали!»	
31.	1			Раздел 4. День за днём День и ночь – сутки прочь	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
32.	2			Как насчет ...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
33.	3			Как насчет ...?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
34.	4			Мой любимый день	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
35.	5			Жизнь подростков в Великобритании	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
36.	6			Привет!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
37.	7			Назначение/отмена встречи	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
38.	8			Вычерчиваем числа	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
39.	9			Обобщение изученного материала раздела 4	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
40.	10			Контрольная работа №4 по разделу «День за днём»	

41.	1			Раздел 5. Праздники Время праздников	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
42.	2			Отпразднуем!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
43.	3			Отпразднуем!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
44.	4			Особые дни	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
45.	5			Шотландские игры	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
46.	6			Белые ночи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
47.	7			Как заказать цветы	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
48.	8			В Зазеркалье	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
49.	9			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
50.	10			Контрольная работа №5 по разделу «Праздники»	
51.	1			Раздел 6. На досуге Свободное время	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
52.	2			Игра!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
53.	3			Игра!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
54.	4			Скоротаем время	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ.

					Использование наглядных материалов, средств ТСО
55.	5			Настольные игры	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
56.	6			Свободное время	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
57.	7			Покупка подарка	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
58.	8			Кукольный театр	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
59.	9			Обобщение изученного материала раздела 6	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
60.	10			Контрольная работа №6 по разделу «На досуге»	
61.	1			Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра В прошлом	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
62.	2			Дух Хеллоуина	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
63.	3			Дух Хеллоуина	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
64.	4			Они были первыми	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
65.	5			Стальной человек	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
66.	6			Слава	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
67.	7			В бюро находок	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
68.	8			Играя в прошлое	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

69.	9		Обобщение изученного материала раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
70.	10		Контрольная работа №7 по разделу «Вчера, сегодня, завтра»	
71.	1		Раздел 8. Правила и инструкции Соблюдение правил	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
72.	2		А давай...?	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
73.	3		А давай...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
74.	4		Правила и инструкции	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
75.	5		Вершины мира	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
76.	6		Московский зоопарк	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
77.	7		Заказ театральных билетов	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
78.	8		Чисто ли в твоём микрорайоне?	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
79.	9		Обобщение изученного материала раздела 8	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
80.	10		Контрольная работа №8 по разделу «Правила и инструкции»	
81.	1		Раздел 9. Еда и прохладительные напитки Продукты питания и напитки	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
82.	2		Что в меню?	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
83.	3		Что в меню?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное

					объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
84.	4			Давай готовить!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
85.	5			Кафе и закусочные в Великобритании	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
86.	6			Грибы	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
87.	7			Заказ столика в ресторане	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
88.	8			Кулинария	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
89.	9			Обобщение изученного материала раздела 9	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
90.	10			Контрольная работа №9 по разделу «Еда и прохладительные напитки»	
91.	1			Раздел 10. Каникулы Планы на каникулы	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
92.	2			Какая погода?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
93.	3			Какая погода?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
94.	4			Выходные с удовольствием!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
95.	5			В Эдинбург на каникулы	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
96.	6			Обобщение изученного материала разделов 1-5	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
97.	7			Обобщение изученного материала	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

				разделов 6-10	
98.	8			Итоговая контрольная работа	
99.	9			Сочи	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
100.	10			Бронирование номера в гостинице	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
101.	11			Пляжи	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
102.	12			Проект «Мои планы на лето»	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 6-9 классов с
адаптированной основной образовательной программой
на 2022-2023 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

с учётом:

7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими** как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого	
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	15/408
Итого			3/102	3/102	3/102	3/102	15/408

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	
Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p>

	<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.</p>	<p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
Орфография	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>

	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ➔ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ➔ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ➔ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка,

	<p>словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p>	<p>накопительная оценка</p>
--	---	-----------------------------

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация) по итогам года* проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

6-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия.

Приключения. Погода. Торнадо.

- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Кижи.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- ↯ диалоги этикетного характера,
- ↯ диалог-расспрос,
- ↯ диалог-побуждение к действию,
- ↯ диалог – обмен мнениями,
- ↯ комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы), от 4–7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы), от 8–12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- ➔ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- ➔ Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- ➔ Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- ➔ Модальные глаголы (*can/ must*).
- ➔ Предлоги места.
- ➔ Неопределённые местоимения (*some, any*).
- ➔ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- ➔ Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- ➔ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- ➔ Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
6 класс			
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Мир вокруг нас	10	1
4	День ото дня	10	1
5	Праздники	9	1
6	Свободное время	9	1
7	Тогда и сейчас	9	1
8	Правила	11	1

9	Еда и закуски	11	1
10	Время отдохнуть	11	-
11	Обобщение изученного материала	2	1
	Итого:	102	10
7 класс			
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
	Итого:	102	10
8 класс			
1	Общение.	13	1
2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	12	1
4	Будь самим собой.	12	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6	Культурные обмены.	12	1
7	Образование.	12	1
8	На досуге.	13	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8
9 класс			
1	Праздники.	15	1

2	Образ жизни и среда обитания.	12	1
3	Очевидное - невероятное.	12	1
4	Современные технологии.	13	1
5	Искусство и литература.	12	1
6	Город и горожане.	12	1
7	Вопросы личной безопасности.	13	1
8	Трудности.	9	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	Итого:	102	8

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке:

	<p>– географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.</p> <p>Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/ http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/ http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/ http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news</p>
Технические средства обучения	<p>Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер</p>

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п. Признаки ЗПР Средства адаптации

1 Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).
• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.

- Приемы поиска дополнительной информации.

• Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.

- Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

2 Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя.

- Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).

- Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.

- Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).

- Использование образцов для оформления работ

3 Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).

- Применение мнемотехники.

- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).

4 Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.

- Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

5 Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

- Обучение порциями

- Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.

- Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

*М.С. Певзнер, Т.А. Власова

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.