

**Календарно-тематический план
6 класс**

	№ в теме	Дата		Тема
		План	Факт	
		Класс	Класс	
1.	1			Раздел 1. Кто есть кто Вводный урок
2.	2			Члены семьи
3.	3			Кто ты?
4.	4			Моя страна
5.	5			Великобритания
6.	6			Семьи
7.	7			Знакомство, приветствия
8.	8			Земля
9.	9			Обобщение изученного материала раздела 1
10.	10			Контрольная работа №1 по разделу «Кто есть кто»
11.	1			Раздел 2. А вот и мы Время радости
12.	2			Время радости
13.	3			У меня дома
14.	4			По соседству. Мой микрорайон
15.	5			Знаменитые улицы

16.	6			Дачи
17.	7			Заявка на обслуживание
18.	8			Выполнение плана чертежа в масштабе
19.	9			Обобщение изученного материала раздела 2
20.	10			Контрольная работа №2 по разделу «А вот и мы»
21.	1			Раздел 3. Поехали! Безопасность на дорогах
22.	2			Безопасность на дорогах
23.	3			В движении
24.	4			С ветерком
25.	5			Виды транспорта в Лондоне
26.	6			Метро
27.	7			Как пройти ...?
28.	8			Что означает красный цвет?
29.	9			Обобщение изученного материала раздела 3
30.	10			Контрольная работа №3 по разделу «Поехали!»
31.	1			Раздел 4. День за днём День и ночь – сутки прочь
32.	2			Как насчет ...?
33.	3			Как насчет ...?
34.	4			Мой любимый день
35.	5			Жизнь подростков в Великобритании

36.	6			Привет!
37.	7			Назначение/отмена встречи
38.	8			Вычерчиваем числа
39.	9			Обобщение изученного материала раздела 4
40.	10			Контрольная работа №4 по разделу «День за днём»
41.	1			Раздел 5. Праздники Время праздников
42.	2			Отпразднуем!
43.	3			Особые дни
44.	4			Шотландские игры
45.	5			Белые ночи
46.	6			Как заказать цветы
47.	7			В Зазеркалье
48.	8			Обобщение изученного материала раздела 5
49.	9			Контрольная работа №5 по разделу «Праздники»
50.	1			Раздел 6. На досуге Свободное время
51.	2			Игра!
52.	3			Скоротаем время
53.	4			Настольные игры
54.	5			Свободное время
55.	6			Покупка подарка
56.	7			Кукольный театр

57.	8			Обобщение изученного материала раздела 6
58.	9			Контрольная работа №6 по разделу «На досуге»
59.	1			Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра В прошлом
60.	2			Дух Хеллоуина
61.	3			Они были первыми
62.	4			Стальной человек
63.	5			Слава
64.	6			В бюро находок
65.	7			Играя в прошлое
66.	8			Обобщение изученного материала раздела 7
67.	9			Контрольная работа №7 по разделу «Вчера, сегодня, завтра»
68.	1			Раздел 8. Правила и инструкции Соблюдение правил
69.	2			А давай...?
70.	3			Правила и инструкции
71.	4			Вершины мира
72.	5			Вершины мира
73.	6			Московский зоопарк
74.	7			Заказ театральных билетов
75.	8			Заказ театральных билетов
76.	9			Чисто ли в твоём микрорайоне?
77.	10			Обобщение изученного материала раздела 8

78.	11			Контрольная работа №8 по разделу «Правила и инструкции»
79.	1			Раздел 9. Еда и прохладительные напитки Продукты питания и напитки
80.	2			Продукты питания и напитки
81.	3			Что в меню?
82.	4			Что в меню?
83.	5			Давай готовить!
84.	6			Кафе и закусочные в Великобритании
85.	7			Грибы
86.	8			Заказ столика в ресторане
87.	9			Заказ столика в ресторане
88.	10			Кулинария
89.	11			Обобщение изученного материала раздела 9
90.	12			Контрольная работа №9 по разделу «Еда и прохладительные напитки»
91.	1			Раздел 10. Каникулы Планы на каникулы
92.	2			Планы на каникулы
93.	3			Какая погода?
94.	4			Какая погода?
95.	5			Выходные с удовольствием!
96.	6			Выходные с удовольствием!
97.	7			В Эдинбург на каникулы

98.	8			Обобщение изученного материала разделов 1-5
99.	9			Обобщение изученного материала разделов 6-10
100.	10			Итоговая контрольная работа
101.	1			Сочи
102.	2			Бронирование номера в гостинице
103.	3			Пляжи
104.	4			Работа над проектом «Мои планы на лето»
105.	5			Презентация проекта «Мои планы на лето»

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	№ в тем е	Дата		Тема
		План	Факт	
		Класс	Класс	
1	1			Раздел 1. Вводный раздел Вводный урок
2	2			Жизнь в городе и за городом
3	3			Семь раз отмерь, один раз отрежь
4	4			На досуге
5	5			Главные достопримечательности Британских островов
6	6			Подростки
7	7			Покупка билета в метро
8	8			Мехико
9	9			Обобщение изученного материала вводного раздела
10	10			Самопроверка изученного материала вводного раздела
11	11			Контрольная работа №1 по вводному разделу
12	1			Раздел 2. Время рассказов Книголюбы
13	2			Читаем классику
14	3			Он исчез!
15	4			Дар рассказчика
16	5			А.П.Чехов
17	6			Рассказ о событиях в прошлом
18	7			Кентервильское привидение по О. Уайльду
19	8			Обобщение изученного материала раздела 2
20	9			Самопроверка изученного материала раздела 2
21	10			Контрольная работа №2 по разделу "Время рассказов "
22	1			Раздел 3. Внешность и характер Найди себя!

23	2		Кто есть кто?
24	3		Вопреки всему
25	4		На страже Тауэра
26	5		После уроков
27	6		Разговор об увлечениях и работе
28	7		Дети во времена королевы Виктории
29	8		Обобщение изученного материала раздела 3
30	9		Самопроверка изученного материала раздела 3
31	10		Контрольная работа №3 по разделу «Внешность и характер»
32	1		Раздел 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету
33	2		А вы слышали о ...?
34	3		Действуй!
35	4		Журналы для подростков в Великобритании
36	5		Школьный журнал
37	6		Что посмотреть
38	7		Включайся и настраивайся!
39	8		Обобщение изученного материала раздела 4
40	9		Самопроверка изученного материала раздела 4
41	10		Контрольная работа №4 по разделу «Об этом говорят и пишут»
42	1		Раздел 5. Что нас ждет в будущем Взгляд в будущее
43	2		Помешанные на электронике
44	3		Каково ваше мнение?
45	4		Поколение высоких технологий!
46	5		Музей космоса
47	6		Инструкции
48	7		Симуляторы реальности
49	8		Обобщение изученного материала раздела 5
50	9		Самопроверка изученного материала раздела 5
51	10		Контрольная работа №5 по разделу «Что нас ждет в будущем»
52	1		Раздел 6. Развлечения Здесь начинается удовольствие
53	2		Лагеря отдыха для подростков
54	3		Замечательное время!

55	4		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния
56	5		В компьютерном лагере
57	6		Бронирование места в летнем лагере
58	7		Правила поведения в бассейне
59	8		Обобщение изученного материала раздела 6
60	9		Самопроверка изученного материала раздела 6
61	10		Контрольная работа №6 по разделу «Развлечения»
62	1		Раздел 7. В центре внимания Дорога славы
63	2		DVD-мания!
64	3		На вершине рейтингов популярности
65	4		Национальный вид спорта в Англии
66	5		Телевидение в России
67	6		Приобретение билетов в кино
68	7		Эта музыка вам знакома?
69	8		Обобщение изученного материала раздела 7
70	9		Самопроверка изученного материала раздела 7
71	10		Контрольная работа №7 по разделу «В центре внимания»
72	1		Раздел 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету!
73	2		Помощники природы
74	3		Рожденные свободными
75	4		Мир природы в Шотландии
76	5		В экологическом лагере
77	6		Денежные пожертвования
78	7		Пищевая цепь
79	8		Обобщение изученного материала раздела 8
80	9		Самопроверка изученного материала раздела 8
81	10		Контрольная работа №8 по разделу «Проблемы экологии»
82	1		Раздел 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
83	2		Чем могу помочь?
84	3		Подарки всем!
85	4		Давай поговорим о еде!
86	5		Прощальная вечеринка
87	6		Выражение благодарности и восхищения

88	7		Выбор за вами
89	8		Обобщение изученного материала раздела 9
90	9		Самопроверка изученного материала раздела 9
91	10		Контрольная работа №9 по разделу «Время покупок»
92	1		Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов
93	2		Невезучий
94	3		Врача!
95	4		Королевская воздушная медицинская служба Австралии
96	5		Вопросы здоровья
97	6		У школьного врача
98	7		Обобщение изученного материала раздела 1-5
99	8		Обобщение изученного материала раздела 6-10
100	9		Итоговая контрольная работа
101	10		Д. Дефо. Робинзон Крузо
102	11		Д. Дефо. Робинзон Крузо

	Тема	количество часов
Раздел	Вводный раздел	
1	Вводный урок	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	На досуге	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Обобщение изученного материала вводного раздела	1
10	Самопроверка изученного материала вводного раздела	1
11	Контрольная работа №1 по вводному разделу	1
Раздел	Время рассказов	
12	Книголюбы	1
13	Читаем классику	1
14	Он исчез!	1
15	Дар рассказчика	1
16	А.П.Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
19	Обобщение изученного материала раздела 2	1
20	Самопроверка изученного материала раздела 2	1
21	Контрольная работа №2 по разделу " Время рассказов "	1
Раздел	Внешность и характер	
22	Найди себя!	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	На страже Тауэра	1
26	После уроков	1
27	Разговор об увлечениях и работе	1
28	Дети во времена королевы Виктории	1
29	Обобщение изученного материала раздела 3	1
30	Самопроверка изученного материала раздела 3	1
31	Контрольная работа №3 по разделу "Внешность и характер "	1
Раздел	Об этом говорят и пишут	
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали о ...?	1
34	Действуй!	1
35	Журналы для подростков в Великобритании	1
36	Школьный журнал	1
37	Что посмотреть	1
38	Включайся и настраивайся!	1
39	Обобщение изученного материала раздела 4	1
40	Самопроверка изученного материала раздела 4	1
41	Контрольная работа №4 по разделу "Об этом говорят и пишут"	1
Раздел	Что нас ждет в будущем	

42	Взгляд в будущее	1
43	Помешанные на электронике	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	Поколение высоких технологий	1
46	Музей космоса	1
47	Инструкции	1
48	Симуляторы реальности	1
49	Обобщение изученного материала раздела 5	1
50	Самопроверка изученного материала раздела 5	1
51	Контрольная работа №5 по разделу «Что ждет нас в будущем»	1
Раздел	Развлечения	
52	Здесь начинается удовольствие	1
53	Лагеря отдыха для подростков	1
54	Замечательное время!	1
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1
56	В компьютерном лагере	1
57	Бронирование места в летнем лагере	1
58	Правила поведения в бассейне	1
59	Обобщение изученного материала раздела 6	1
60	Самопроверка изученного материала раздела 6	1
61	Контрольная работа №6 по разделу "Развлечения"	1
Рпздел	В центре внимания	
62	Дорога славы	1
63	DVD-мания!	1
64	На вершине рейтингов популярности	1
65	Национальный вид спорта в Англии	1
66	Телевидение в России	1
67	Приобретение билетов в кино	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Обобщение изученного материала раздела 7	1
70	Самопроверка изученного материала раздела 7	1
71	Контрольная работа №7 по разделу "В центре внимания"	1
Раздел	Проблемы экологии	
72	Спасем нашу планету!	1
73	Помощники природы	1
74	Рожденные свободными	1
75	Мир природы в Шотландии	1
76	В экологическом лагере	1
77	Денежные пожертвования	1
78	Пищевая цепь	1
79	Обобщение изученного материала раздела 8	1
80	Самопроверка изученного материала раздела 8	1
81	Контрольная работа №8 по разделу "Проблемы экологии"	1
Раздел	Время покупок	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
83	Чем могу помочь?	1
84	Подарки всем!	1

85	Давай поговорим о еде!	1
86	Прощальная вечеринка	1
87	Выражение благодарности и восхищения	1
88	Выбор за вами	1
89	Обобщение изученного материала раздела 9	1
90	Самопроверка изученного материала раздела 9	1
91	Контрольная работа №9 по разделу "Время покупок"	1
Раздел	В здоровом теле – здоровый дух	
92	Жизнь без стрессов	1
93	Невезучий	1
94	Врача!	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
96	Вопросы здоровья	1
97	У школьного врача	1
98	Обобщение изученного материала раздела 1-5	1
99	Обобщение изученного материала раздела 6-10	1
100	Итоговая контрольная работа	
101	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1

Выполнила:

Загороднюк Ксения Андреевна
ученица 2 «3» класса МБОУ «СТШ»

Учитель:

Старакорова Юлия Михайловна

Сравнительный анализ образов главных героев сказок «Колобок» и «The Gingerbread Man»

Сказки являются неотъемлемой частью национального фольклора. С помощью них мы можем многое узнать о культуре и традициях народа и одновременно с этим изучать английский язык. Сказки – это самые легкие тексты для чтения, поскольку не содержат сложных слов и оборотов. Они интересны и занимательны. Кроме того, чтение сказок на иностранном языке дает возможность провести анализ и сравнить сказки разных народов.

Изучая сказки разных стран, мы можем заметить, что некоторые из них очень похожи по композиции и образам их главных героев. Так, прочитав американскую сказку «The Gingerbread Man», нами было замечено сходство главного героя, Пряничного Человечка, с главным героем русской народной сказки «Колобок».

Тема нашего исследования является актуальной, поскольку сказки во все времена были интересны, а их использование делает уроки английского языка гораздо интереснее.

Целью нашего исследования является сравнение главных героев двух сказок: Колобка из русской народной сказки «Колобок» и Пряничного Человечка американской народной сказки «The Gingerbread Man».

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- Изучить тексты русской народной сказки «Колобок» и американской народной сказки «The Gingerbread Man»;
- Узнать, чем похожи главные герои сказок и чем они отличаются;
- Найти рецепт пряничного человечка и приготовить его.

В ходе работы нами были использованы следующие методы:

- изучение и анализ художественной литературы;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- сопоставительный анализ характеристик героев.

Практическая ценность данной работы заключается в ее дальнейшем использовании при изучении английского языка. Кроме этого, данное исследование поможет понять фольклор страны, которой она принадлежит.

Прежде чем приступить к характеристике героев, мы прочли обе сказки на языке оригинала, а именно, сказку «Колобок» на русском языке, а сказку «The Gingerbread Man»

на английском языке. После прочтения нами была составлена краткая характеристика каждой сказки.

Сказка «Колобок».

Главный герой: Колобок.

Второстепенные персонажи: старик, старуха, заяц, волк, медведь, лиса.

Условия появления главного героя: голод, бедность.

Место(а), где проходили основные действия: лес.

Завязка: приготовление Колобка и его побег.

Развитие действий: встреча с дикими животными, попытки съесть Колобка.

Кульминация: встреча Колобка с хитрой лисой.

Развязка: Колобок съеден лисой.

Особенности языка: наличие устаревших слов: амбар, сусеки, сени.

Сказка «The Gingerbread Man».

Главный герой: The Gingerbread Man

Второстепенные персонажи: a little old man (маленький старичок), a little old woman (маленькая старушка), a cow (корова), a horse (лошадь), threshers (молотильщики), mowers (жнецы), fox (лиса).

Условия появления главного героя: Одиночество (They [old man, old woman] hadn't any children).

Место(а), где проходили основные действия: roadside (край дороги), meadow (луг), a barn (амбар), field (поле), river (река).

Завязка: Приготовление пряничного человечка и его побег.

Развитие действий: Встреча с животными и людьми.

Кульминация: Встреча с лисой.

Развязка: Переправа через реку. Пряничный человечек съеден лисой.

Обратимся к героям произведений.

Колобок — персонаж одноимённой народной сказки, изображаемый в виде небольшого пшеничного хлеба шарообразной формы, который сбежал от испёкших его бабушки и дедушки, от разных зверей (зайца, волка и медведя), но был съеден лисой [1].

Пряничный человечек или имбирный человечек (англ. Gingerbread Man) — пряник или печенье (как правило, с добавлением имбиря) в форме человечка [1].

Сравнивая главных героев сказки, мы поставили цель выяснить, чем они схожи и чем различаются.

Мы нашли 5 схожих черт, которые объединяют главных героев сказок.

Хлебобулочные
изделия

Хвастливы



Далее, мы выяснили, чем герои отличаются друг от друга.

Различия	Сказка «Колобок»	Сказка «The Gingerbread Man»
Форма героев	Шар	Человечек
Состав (тесто)	Мука, сметана	Имбирное тесто (с пряностями)
Количество героев на пути	4 (заяц, волк, медведь, лиса)	5 (cow, horse, threshers, mowers, fox)
Песенка героев	Я колобок, колобок, По амбару метён, По сусечкам скребён, На сметане мешён, В печку сажён, На окошке стужён. Я от дедушки ушёл, Я от бабушки ушёл, От тебя, зайца, Не хитро уйти.	"Run! Run! as fast as you can, You can't catch me, I'm the Gingerbread Man!" (Беги! Беги! Так быстро как только можешь, Ты не сможешь поймать меня, Я – Пряничный человечек!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Сургутская технологическая школа»

Исследовательская работа по английскому языку на тему

«СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАЗДНИКОВ РОССИИ И
АВСТРАЛИИ»

Выполнила:

ученица 5 «З» класса

Бачурина Алина

Научный руководитель:

учитель английского языка

Старакорова Юлия Михайловна

Сургут, 2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Понятие праздника и его роль в культуре страны и в жизни жителей	4
1.1. Понятие «праздника» и его виды	4
1.2. Роль праздников в культуре страны	5
Глава 2. Сопоставительный анализ праздников России и Австралии	6
2.1. Краткая характеристика основных праздников в России	6
2.2. Краткая характеристика основных праздников в Австралии	8
Заключение	14
Список использованной литературы	15
Список использованных источников информации	15

Введение

Существует много праздников, и все они имеют своё значение. Их множество в каждой стране, для каждой страны есть свои знаменательные даты, которых нет ни в какой другой. Чтобы понять народы других стран, недостаточно знания лишь языка, нужно знать культуру и историю этой страны.

Изучение культурных традиций, в частности изучение особенностей празднования различных фестивалей, обычаев, принятых народами Австралии и России в наши дни, может говорить об **актуальности** данной темы.

Целью данной работы является сравнение праздников России и Австралии.

Задачи исследования:

- Дать определение понятию «праздник»;
- Рассмотреть роль праздников в культуре России и Австралии;
- Рассмотреть праздники России и Австралии и дать им краткую характеристику;
- Выявить сходства и различия праздников России и Австралии и составить сравнительную таблицу.

Гипотеза – праздники России и Австралии имеют много общего, но также обладают некими различиями.

Объектом исследования являются русские и австралийские праздники.

Предметом исследования являются особенности и обычаи русских и австралийских праздников.

Методы исследования: поисковый, сравнительный, анализ, обобщение.

Глава 1. Понятие праздника и его роль в культуре страны и в жизни жителей

1.1. Понятие «праздника» и его виды

Праздники всегда существовали в культуре разных народов, а ныне существуют в культуре разных стран. Каждый день на нашей планете гремит какой-нибудь праздник. К праздникам готовятся, о них помнят и не забывают. Они создают праздничную атмосферу и собирают людей вместе.

Многие ученые дают определение понятию «праздник».

В.И. Даль определяет праздник, как нерабочий день, празднуемый по уставу церкви, по случаю и в память гражданского, местного или государственного обычая.

Согласно С.И. Ожегову, праздник представляет собой «день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. День или ряд дней, отмечаемых церковью в память религиозного события или святого. Выходной, нерабочий день. День радости и торжества. День игр и развлечений».

Д.Н. Ушаков в «толковом словаре русского языка» даёт семь значений, одно из которых, по нашему мнению, больше всего подходит как описание современного слова «праздник. Он говорит, что праздник это «официально установленный день отдыха по случаю празднования выдающихся событий».

Не многие из нас задумывались над разновидностью праздников скорее потому, что они для нас едины. Это веселые и радостные мероприятия. Но все же они подразделяются на несколько категорий:

- Государственные - это праздники, которые еще называются красными днями. Такие дни на правительственном уровне назначаются выходными, и у трудового народа появляется дополнительный отдых.

- Религиозные - это даты, которые берут свое начало с православия на Руси и отмечаются по сих пор. Эти мероприятия прошли сквозь годы советского атеизма и были не забыты нашей церковью.
- Детские праздники - это торжества, известные нам с раннего возраста. Они радовали и поднимали нам настроение с детского сада, а потом и в школьные годы.
- Войсковые праздники - эти торжества не отмечаются всеми. Они справляются представителями разных родов войск, в которых служат мужчины и женщины.
- Корпоративные - это даты, которые отмечаются представителями разных профессий, в определенный день.
- Семейные - это знаменательные события, важные для определенных людей.
- Сезонные - такие мероприятия приняты в России, отмечаются повсеместно на ее территории. К ним можно отнести масленицу, день Ивана Купала и др.

1.2. Роль праздников в культуре страны

С древнейших времён считалось, что задача праздника – «восстановить нарушенную гармонию между людьми и природой и устранить отчуждение людей от природы и общества». Первый этап любого праздника – счастливое ожидание, подготовка к нему. Затем приходит сам праздник и, «увы» – завершение праздника. Впечатления от праздника долго хранятся в душе человека, являясь для него источником «душевных сил».

Одной из основных причин, по которой мы празднуем какие-либо события, заключается в том, чтобы вспомнить наших предков и черты прошлых времен. Празднуя что-либо мы показываем свое уважение к людям, игравшим роль в историческом процессе страны. Мы обогащаем наши знания, узнаем много нового из истории и культуры страны. Молодежь

внимательно слушает рассказы старших о том, что и как праздновали в их времена, ведь традициям свойственно меняться в некоторых случаях. Внося что-то новое в празднование какой-либо памятной даты или заимствуя какую-либо традицию у других народов, мы объединяем людей между собой. Таким образом, другие культуры приобщаются к культуре той страны, в которой живут, не забывая и о своих собственных культурных традициях.

Нация становится более дружной, не смотря на различие в религии. В некоторых случаях происходит обмен культурной информацией, когда в культуру одной страны проникает культура другой страны, заимствуется какой либо праздник и приобретает видоизмененные черты и традиции празднования.

Глава 2. Сопоставительный анализ праздников России и Австралии

2.1. Краткая характеристика основных праздников в России

Ежегодно в России празднуют более 200 праздников. Некоторые из них являются официальными и государственными, а некоторые сосредоточены в какой-то определенной области.

Мы рассмотрели основные российские праздники, распределив их по временам года, и составили список наиболее значимых праздников, о которых знает почти каждый житель Российской Федерации.

На основе списка нами была составлена таблица, которая наглядно демонстрирует основные российские праздники.

Название праздника	Дата празднования	Вид праздника
Зимние праздники		
День конституции	12 декабря	государственный
Новый год	1 января	государственный
Рождество	7 января	религиозный
Старый новый год	14 января	религиозный

Крещение	19 января	религиозный
День святого Валентина	14 февраля	международный, религиозный
День защитника отечества	23 февраля	государственный
Весенние праздники		
Международный женский день	8 марта	государственный
Праздник труда	1 мая	государственный
День Победы	9 мая	государственный
День космонавтики	12 апреля	государственный
Пасха	1-й воскресный день после весеннего равноденствия	религиозный
Масленица	Неделя перед Прощеным воскресеньем	сезонный, религиозный
Летние праздники		
Троица	7 июня	религиозный
День России	12 июня	государственный
День воздушно- десантных войск	2 августа	войсковой
Осенние праздники		
День знаний	1 сентября	корпоративный
Международный день учителя	5 октября	корпоративный
Хэллоуин	31 октября	международный
День народного единства	4 ноября	государственный

День матери	Последнее воскресенье ноября	корпоративный
-------------	---------------------------------	---------------

Отметим, что не все праздники из таблицы являются исконно русскими. Некоторые из них – это международные праздники, а некоторые пришли к нам из культуры других стран и стали популярными в России.

Всего в нашем списке 21 праздника. Данное количество было выбрано нами согласно степени популярности праздника среди жителей России. Для того чтобы определить степень популярности праздника мы провели опрос среди учащихся «Сургутской технологической школы».

9 праздников из списка являются государственными и отмечаются на уровне страны всеми жителями России.

7 праздников являются религиозными. Особое внимание им уделяют люди с определенной верой. Религиозные праздники – это неотъемлемая часть культуры нашей страны. Именно с религией связана история нашего государства.

3 праздника относятся к корпоративному виду праздников. Они специфичны для определенного слоя общества: профессия, семейная роль.

1 праздник является войсковым и отмечается людьми, прошедшими воинскую службу в определенных войсках армии.

2 праздника являются международными и имеют религиозную природу возникновения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что государственные праздники являются более популярными праздниками в России и играют значительную роль в жизни жителей нашей страны.

2.2. Краткая характеристика основных праздников в Австралии

Любая страна имеет свои особенные, уникальные, традиционные праздники. Австралия не является исключением. В Австралии проводятся

сотни различных празднований и мероприятий самого разного масштаба. Кроме того, именно на праздниках можно лучше познакомиться с народом, его особенностями и традициями. Именно во времена гуляний люди более открыты, они чаще знакомятся и идут на контакт. Даже посетив всего один-два праздника, вы сможете взглянуть на жителей Австралии абсолютно иначе.

Праздники в Австралии, за исключением национальных, объявляются на уровне штатов и территорий. Если праздник выпадает на выходной, следующий будний день (как правило, понедельник) считается праздником.

Рассматривая праздники Австралии, мы также выбрали 21 праздник, опираясь на источники, которые давали нам представления об основных особенностях австралийских праздниках.

По итогу просмотра информации, мы составили следующую таблицу. В таблице также будет дано краткое описание праздника, поскольку культура данной страны является для нас не родной, и нам сложно догадаться о назначении данных праздников.

Название праздника	Дата праздника	Вид праздника	Краткое описание праздника
Зимние праздники			
Рождество	25 декабря	религиозный	Празднуется так же, как и в большинстве стран.
День подарков	26 декабря	неофициальный государственный	Также Boxing Day. В этот день принято дарить подарки людям беднее себя. По традиции эти подарки делаются в коробках, отсюда и название.
Новый год	1 января	государственный	Австралийцы празднуют этот праздник летом, когда в Южном полушарии солнечно и жарко.
День	26 января	государственный	26 января 1788 года капитан Артур Филипп высадился в бухте Сиднея,

Австралии			поднял британский флаг и основал первую колонию — Новый Южный Уэльс.
Новый год по лунному календарю	Первая декада февраля	неофициальный государственный	Китайская традиция жить по разным календарям прижилась и в Австралии, где немало выходцев из Китая.
Королевская регата	Вторая неделя февраля	государственный	Королевская регата в Хобарте впервые состоялась в 1838 году. С тех пор она остается одним из самых популярных ежегодных мероприятий Австралии и самым старым спортивным соревнованием в Тасмании. Регата проходит в течение трех дней, заканчиваясь во второй вторник февраля.
День святого Валентина	14 февраля	международный, религиозный	В этот день в Австралии проводится много фестивалей.
Весенние праздники			
День содружества	Второй вторник марта	государственный	Ежегодный праздник Содружества наций.
День Канберры	Третий понедельник марта	государственный	Австралийцы отмечают день, когда столица страны получила своё имя
День гармонии	21 марта	государственный	День объединения всех наций против расовой дискриминации. Символ запада — оранжевая лента, знак антирасизма.
Пасха	1-й воскресный день после весеннего равноденствия	религиозный	Пасха в Австралии отмечается по католическому календарю, но приходится на осень, в отличие от весны в Северном полушарии.
День	1 апреля	неофициальный	Так же, как и в других странах мира, жители Австралии

смеха		государственный	разыгрывают друг друга и дарят смешные и необычные подарки
День АНЗАК	25 апреля	государственный	В этот день по всей стране проходят торжественные церемонии памяти и благодарности, посвященные всем мужчинам и женщинам, погибшим в войнах.
День труда	Март, апрель, май, октябрь День празднования зависит от территории	государственный	День восьмичасового рабочего дня, день борьбы рабочих за свои права. В разных штатах отмечается в разные дни, к работе по 8 часов в день они пришли в разное время
День матери	Вторая пятница мая	корпоративный	Этот день австралийцы используют для того, чтобы выразить искреннюю благодарность и признательность своим матерям. Взрослые дарят серьезные подарки, малыши — цветы и открытки.
Летние праздники			
День основания	Первый понедельник июня	государственный	1 июня 1829 года первые поселенцы западного побережья завершили своё путешествие с Великобритании до Австралии, к колонии на реке Свон.
День Мабо	3 июня	государственный	День, когда Верховный Суд подтвердил право аборигенов и жителей островов пролива Торесса владеть и пользоваться землей в местах их традиционного проживания.
День рождения королевы	Второй понедельник июня	государственный	На самом деле королева Елизавета Александра Мэри Виндзор родилась 21 апреля 1926 года, но перенесла празднование своего дня рождения на более солнечное и теплое (в Европе) время.
Осенние праздники			
День отца	Первое воскресенье	корпоративный	День всех родителей. Люди

	нье сентября		благодарят своих родителей за заботу и поддержку.
Хэллоуин	31 октября	международный, религиозный	Отмечается также, как и в остальных странах мира.
День памяти	11 ноября	государственный	День памяти, также известный как День маков и День перемирия. В этот день вспоминают всех погибших в Первой и Второй мировых войнах, чтят память жертв многочисленных военных конфликтов.

Нами был проведен анализ австралийских праздников. В ходе анализа мы пришли к следующим выводам:

1. Большая часть праздников (14 праздников) в Австралии, также как и в России носит государственный характер. Некоторые являются неофициальными. Большая часть населения празднуют эти праздники, но они не закреплены государством как выходные дни.

2. Основная часть праздников в Австралии имеет нефиксированный день празднования, что связано с историческими особенностями этих праздников.

Мы сравнили праздники в России и праздники в Австралии и выявили их сходства.

В Австралии также как и в России важными и значимыми праздниками являются Новый Год, Рождество, Пасха, День труда, День Защитника Отечества (День АНЗАК в Австралии), День святого Валентина и Хэллоуин. Данные праздники являются популярными в обеих странах, поскольку носят религиозный характер, что играет важную роль в жизни людей, которые принадлежат к 1 виду вероисповедания – христианству. Также очень популярны международные праздники, такие как Хэллоуин и День святого Валентина, потому что они носят в данный момент развлекательный характер и помогают людям больше общаться друг с другом.

И в России, и в Австралии большую роль играют исторические праздники. Они позволяют людям ощутить единство с предками и отдать дань истории страны.

Очень важны для жителей обеих стран праздники, связанные с членами семьи. Каждый человек имеет собственные семейные ценности, и важно не забывать о них.

Основные различия, которые мы нашли в ходе анализа праздников обеих стран, связаны с датами празднования праздников. Так, например, день Труда в Австралии может отмечаться в марте, апреле, мае и октябре из-за территориальных различий, тогда как в России этот праздник отмечается 1 мая. Таких примеров немало. Их можно увидеть в таблицах.

Заключение

Проанализировав праздники России и Австралии, мы пришли к выводу, что праздники играют важную социальную роль в жизни людей и в культуре стран.

Праздники помогают народам поддерживать чувства коллективизма, предоставляют информацию в виде знаний и обмена впечатлений и чувств. Очень важный фактор – это психологическая разрядка людей. Праздники помогают людям расслабиться и с новыми силами приступить к работе или учебе. Важная функция праздников – это возможность проявить свои творческие способности и показать себя.

Однако, несмотря на это, глобальные процессы, происходящие в мире, мешают формированию единой культуры, однако не мешают ее универсализации.

Мы считаем, что данная работа поможет читателям любого возраста окунуться в радостную атмосферу праздников, узнать больше о культуре чужой страны, Австралии. Кроме этого, данную работу можно применять на уроках английского языка, поскольку Австралия - это одно из государств, чьим официальным языком является английский язык.

Список использованной литературы

1. Даль В.И. «Иллюстрированный толковый словарь русского языка в современном написании», АСТ, 2019 г.
2. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений», Мир и образование, 2017 г.
3. Ушаков Д.Н. «Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция», Славянский дом книги, 2017 г.

Список использованных источников информации

1. Праздники в России: <https://365calend.ru/holidays-russia/today>
2. Праздники в Австралии: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Самые интересные праздники Австралии: <https://travel-men.ru/samye-interesnye-prazdniki-avstralii/>

Технологическая карта урока английского языка

По теме "Bookworms".

Класс: 5

Учитель: Старакорова Юлия Михайловна

Тема урока: Bookworms

Тип урока: урок открытия новых знаний

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight 7»

Цель: формирование навыков поискового и смыслового чтения с пониманием содержания текста

Прогнозируемые результаты:

личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанного отношения к другим культурам, стремления совершенствования речевой культуры;

метапредметные: формировать умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи, планировать альтернативные пути достижения целей, осуществлять контроль по результату, планировать свое речевое и неречевое поведение, развивать критическое мышление;

предметные: вести и поддерживать диалог этикетного характера, читать и понимать текст по изучаемой теме, владеть лексическими единицами по теме «Литературные жанры», иметь представление об известных писателях их произведениях.

Формы работы: фронтальная, парная

Дидактические средства: карточки с литературными жанрами на английском языке, распечатанные таблицы для заполнения (Прил.1)

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Мотивация и целеполагания	<p>Приветствие учащихся</p> <p>Фонетическая разминка (презентация)</p> <p>Предлагает учащимся сопоставить известных писателей и их произведения с помощью задания на сопоставление (презентация), подводит учащихся к определению проблемы: недостаточно обширные знания в области зарубежной литературы</p> <p>Помогает учащимся определить тему, цель и задачи урока с помощью подсказок и наводящих вопросов</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Выполняют фонетическую разминку на произношение звуков /i:/ и /iə/</p> <p>Выполняют задание на сопоставление, осознают, что недостаточно осведомлены об авторах и произведениях зарубежной литературы.</p> <p>Определяют тему урока, ставят цель и задачи.</p>	<p>Личностные: понимать важность знаний, формировать положительное отношение к учению, познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи, на основе того, что уже известно и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учащимися и учителем</p>
Актуализация знаний	<p>С помощью карточек (Прил.2) актуализирует знания литературных жанров на английском языке, выявляет пробелы</p>	<p>Называют жанры на английском языке, если названия им известны</p>	<p>Личностные: развивать ответственности за выполненную работу</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения домашнего задания, предполагать уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные: анализировать работу других учащихся</p> <p>Коммуникативные: контролировать и</p>

			корректировать речь собеседников
Первичное усвоение знаний и закрепление материала	<p>С помощью мультимедийной презентации знакомит учащихся с литературными жанрами и их названиями на английском языке.</p> <p>Спрашивает учащихся об их любимых жанрах и произведениях литературы.</p> <p><i>My favourite kind of book is ...</i></p> <p><i>I'm keen on ...</i></p> <p>Предлагает учащимся выполнить викторину (с. 16 упр.1), чтобы проверить запоминание изученных лексических единиц.</p> <p>Предлагает учащимся определить, любители ли они книг или нет.</p> <p><i>Are you a bookworm? Why?</i></p>	<p>Изучают лексические единицы по теме «Литературные жанры»</p> <p>Составляют монологическое высказывание о любимых жанрах произведениях по образцу.</p> <p>Выполняют викторину, определяют себя, как любителя читать или наоборот.</p>	<p>Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием лексических единиц и опоры на образец</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в условиях коммуникативной задачи и условиями коммуникации</p>
Динамическая пауза	Создает условия для смены деятельности учащихся через игру в пантомиму на тему «Литературные жанры»	Выполняют команды учителя согласно условиям игры	<p>Личностные: формировать ценности здорового образа жизни</p> <p>Регулятивные: оценивать действия партнера</p> <p>Познавательные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей</p>

			Коммуникативные: понимать иноязычную речь
Добывание знаний и их систематизация	<p>Организует учащимся работу с текстом:</p> <p>Предтекстовый этап: работа с новыми лексическими единицами (с. 16 упр.4а)</p> <p>Текстовый этап: чтение текста и заполнение таблицы в парах</p> <p>Затекстовый этап: повторное чтение текста и ответ на «тонкие» и «толстые» вопросы:</p> <p>«Тонкие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Who solves crimes with a partner?</i> • <i>Who always wants to be neat and tidy?</i> • <i>Who doesn't look like a detective?</i> • <i>Who wrote adventure novels?</i> • <i>Who travels in a submarine?</i> <p>«Толстые»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What do the authors have in common?</i> 	Работают с текстом	<p>Личностные: уметь находить выход из проблемной ситуации, стимулировать интерес к изучению зарубежной литературы, формировать информационную компетенцию учащихся</p> <p>Регулятивные: формировать и оценивать навык разрешения проблемы, планировать алгоритм деятельности</p> <p>Познавательные: уметь работать с источником, находить в тексте необходимую информацию, уметь работать с таблицей</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе, владеть монологической формой речи</p>
Объяснение	Дает учащимся инструкции для выполнения домашнего задания:	Слушают учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание	Личностные: понимать значимость выполняемой работы

<p>домашнего задания, подведение итогов</p>	<p>подготовить небольшое высказывание о любимой книге с описанием автора и героев произведения (7-8 предложений).</p>		<p>Регулятивные: вносить корректировки в план и способ действия в случае расхождения с эталоном</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, пользоваться методами информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: использовать изученный материал для построения высказывания</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оценивает работу учащихся</p> <p>Проводить рефлексию используя предложения с выбором ответа (учащиеся могут использовать собственные варианты):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At the lesson I was active/passive.</i> • <i>I worked hard/not very well.</i> • <i>I'm pleased/displeased with my work at the lesson.</i> • <i>The lesson seemed to be long/short.</i> • <i>I got tired/didn't get tired at the lesson.</i> • <i>The material was interesting/boring, useful/useless.</i> 	<p>Подводят итоги своей работы</p>	<p>Личностные: оценивать результат собственной работы и работы других участников</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено, а что подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: предполагать, какая информация нужна</p> <p>Коммуникативные: уметь осознанно оценивать свою деятельность на ИЯ</p>

Прил.1

Таблица для работы с текстом 2а «Bookworms» (с. 16)

Name	Place/Date of birth	Genre	Created characters	Popular works

Прил.2 Карточки «Literature genres»

comedy	adventure	suspense
--------	-----------	----------

mystery	drama	science fiction
novel	legend	fairy tale
myth	humorous story	history

biography		
-----------	--	--

4

 Listen and tick (✓).

Listen and repeat. Can you think of more words with these sounds?

Reading Rules

e, ee, ea /i:/ me, see, bead


ere, eer, ear /ɪə/ here, beer, beard

	/i:/	/ɪə/		/i:/	/ɪə/
me			beer		
mere			knee		
bee			near		



bookworm *noun*

 /'bʊkwɜːm/

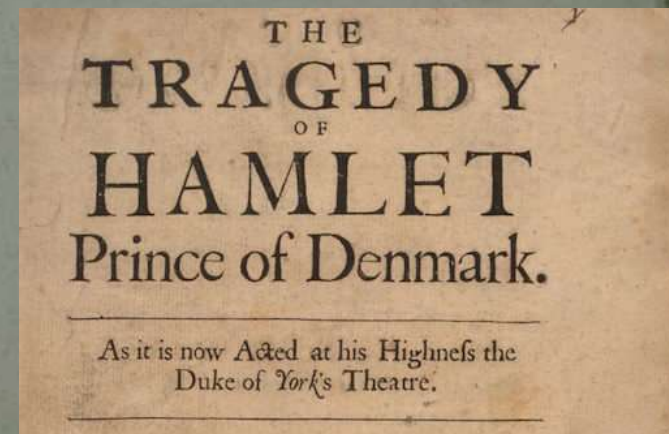
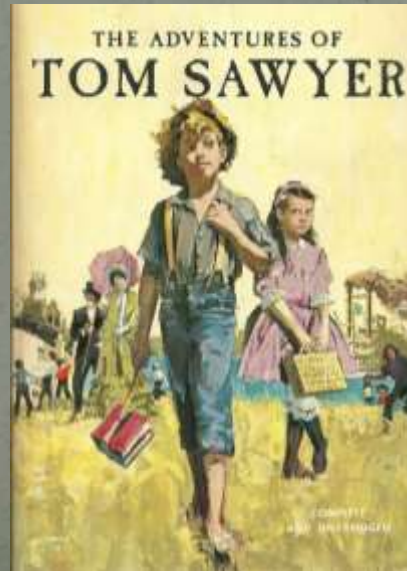
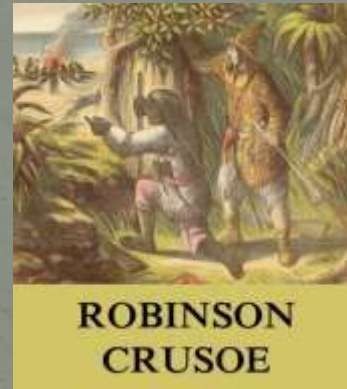
 /'bʊkwɜːrm/

a person who likes reading very much

I'm a **bookworm**, so I'm always reading something.

I'm a **bookworm** and always have something to read.

Daniel Defoe
William Shakespeare
Tolkien
Mark Twin
Lewis Carroll





LITERARY GENRES



- fairy tales
- biography
- suspense\thriller
- adventure
- humourous story
- drama
- legends and myths
- comics
- science fiction
- historical fiction
- novel
- mystery
- comedy

Технологическая карта урока английского языка

По теме "Buying a souvenir".

Класс: 5

Учитель: Старакорова Юлия Михайловна

Тема урока: Buying a souvenir

Тип урока: комбинированный

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight 5»

Цель: формирование языковых и речевых навыков, соблюдая правила речевого этикета, при покупке сувенира

Прогнозируемые результаты:

личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанного отношения к другим культурам, коммуникативной компетентности к сотрудничеству;

метапредметные: формировать умения принимать и определять цели учебной деятельности с помощью учителя, организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать собственную точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль, формировать навыки математической и финансовой грамотности.

предметные: уметь вести диалог этикетного характера, знать лексические единицы по теме «Покупка сувенира» и правильно их использовать при построении высказывания, изучить и уметь использовать грамматические структуры, необходимые для построения диалогического и монологического высказывания.

Формы работы: фронтальная, парная

Дидактические средства: распечатанные купюры и монеты фунтов и центов, карточки с ценниками к сувенирам

Оборудование: сувениры Великобритании, компьютер, презентация, проектор

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Мотивационный	<p>Приветствие учащихся</p> <p>Фонетическая разминка</p> <p>Показывает сувенир из Великобритании и задает вопросы: Where is it from? Do you like the souvenir? What is our lesson about?</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Повторение названий стран и национальностей</p> <p>Рассматривают сувенир, отвечают на вопросы, определяют тему урока</p>	<p>Личностные: актуализация личного опыта</p> <p>Регулятивные: распознавать отклонения от эталона высказывания</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Коммуникативные: использование элементарных форм этикета</p>
Актуализация знаний	<p>Организует работу по повторению названий частей Великобритании и их символов</p> <p>Проверяет домашнее задание: с. 41 упр. 4</p>	<p>Называют части Великобритании и их символы</p> <p>Отдельные учащиеся выступают с нарисованными картами и рассказывают о символах страны или региона</p>	<p>Личностные: развитие ответственности за выполненную работу</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения домашнего задания, предполагать уровень усвоения знаний</p> <p>Познавательные: анализировать работу других учащихся</p> <p>Коммуникативные: контролировать и корректировать речь собеседников</p>
Целеполагание	<p>Показывает сувениры</p> <p>Обращает внимание на ценники</p>	<p>Рассматривают сувениры</p> <p>Называют цены, используя полученные знания о валюте в Великобритании</p>	<p>Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому материалу.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание и постановку учебных задач на основе имеющегося опыта, высказывать свое мнение</p>

	<p>Подводит учащихся к определению цели урока: изучить необходимый языковой материал для покупки сувениров в магазине</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя, ставят учебную задачу о покупке сувениров в магазине</p>	<p>Познавательные: умение слушать собеседника</p> <p>Коммуникативные: выделять информацию с опорой на наглядный материал, делать предположение от цели и задачах урока, уметь обосновать свою точку зрения</p>
<p>Закреплен ие материала</p>	<p>Побуждает учащихся предположить, как можно начать разговор с продавцом, какие вопросы может задать продавец и покупатель</p> <p>Вместе с учащимися проверяет предположения с помощью аудиозаписи (с. 42 упр.1) Обращает внимание на интонационный рисунок фраз.</p> <p>Обсуждает с учащимися значение реплик, в каких ситуациях они употребляются.</p> <p>Предлагает учащимся прослушать диалог</p>	<p>Предполагают, какие вопросы может задать продавец и покупатель</p> <p>Прослушивают реплики, проверяют свои предположения.</p> <p>Участвуют в обсуждении, выдвигают свои предположения, проверяют их.</p> <p>Слушают диалог, читают, соблюдая интонацию и произношение, отвечают на вопросы к диалогу</p>	<p>Личностные: совершенствовать коммуникативную компетенцию</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень усвоение языкового материала</p> <p>Познавательные: анализировать полученную информацию и обобщать ее</p> <p>Коммуникативные: выделять необходимую информацию в тексте</p>
<p>Применен ие знаний, создание образовательного продукта</p>	<p>Предлагает учащимся объединиться в пары, вручает ученикам-покупателям 20 фунтов, объясняет задачу: купить сувениры для всех членов семьи, не выходя за пределы бюджета.</p> <p>Просит представить результат своей деятельности.</p>	<p>Делятся на пары, ведут разговор, используя полученные знания и навыки и соблюдая условия задачи.</p> <p>Представляют результат своей работы, используя импровизированную стойку с сувенирами.</p>	<p>Личностные: овладение речевой культурой общения</p> <p>Регулятивные: формировать и оценивать навык разрешения проблемы</p> <p>Познавательные: использовать опору для построения собственного высказывания</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе</p>

Разминка	Создает условия для смены деятельности учащихся с помощью игры «Simon says»	Выполняют команды учителя согласно условиям игры	<p>Личностные: формировать ценности здорового образа жизни</p> <p>Регулятивные: оценивать действия партнера</p> <p>Познавательные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: понимать иноязычную речь</p>
Объяснение домашнего задания	Дает учащимся информацию о домашнем задании, способах его выполнения и план построения высказывания.	Посещают любой магазин сувениров в своем городе, узнают необходимую информацию, составляют рассказ о самых популярных сувенирах города.	<p>Личностные: понимать значимость выполняемой работы</p> <p>Регулятивные: вносить корректировки в план и способ действия в случае расхождения с эталоном</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, пользоваться методами информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: использовать изученный материал для построения высказывания</p>
Рефлексия	Оценивает работу учащихся Раздает учащимся листочки зеленого, желтого и красного цветов, использует прием «Дерево успеха»	Прикрепляют полученные от учителя листочки, обосновывая свой выбор.	<p>Личностные: оценивать результат собственной работы и работы других участников</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать, что уже усвоено, а что подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: предполагать, какая информация нужна</p> <p>Коммуникативные: уметь осознанно оценивать свою деятельность на ИЯ</p>

Welcome to our lesson!





museum



rides

dinosaurs



concert

funfair



Глаголы в Past Simple



ПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Используй глагол + окончание **-ed**:

Play
Paint
Open
Want



НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Используй вторую форму слова
из таблицы неправильных глаголов
(irregular verbs)

Go – went
See – saw
Make – made
Have – had

V₁

Глагол первой формы, глагол без изменений.

Например: *play, see*

V₂

Глагол второй формы, глагол в прошедшем времени.

Например: *played, saw*



Positive sentences

(утвердительные предложения)

ПОДЛЕЖАЩЕЕ + V₂

I **went** to the concert last night.
(**неправильный глагол**/irregular verb)

Составь предложения, используя подсказки:

V₂

1. Lulu/draw pictures – Lulu **drew** pictures last night.

2. Larry / write a letter.
3. Nanny Shine / make a cake.
4. Dad and Mum / buy a lot of food.
5. My little brother / ride a bike.
6. My big sister / take me to the cinema.
7. My friend / meet his uncle.

**Go – went
Ride – rode
See – saw
Have – had
Buy – bought
Make – made
Come – came
Sleep – slept
Take – took
Swim - swam**

**Используй глаголы
из таблицы!**

Negative sentences

(отрицательные предложения)

ПОДЛЕЖАЩЕЕ + DIDN'T + V₁

They **didn't** go to the party last night.

She **didn't** sing loud songs yesterday.

*В отрицательных предложениях мы
используем **глагол БЕЗ изменений!***

Не согласись с утверждениями:

1. Larry ate a hot dog last night. (pizza)
– Larry didn't eat a hot dog. He ate pizza.


V1


V2

2. Anna drank Coke last night. (orange juice)

3. Misha wrote a letter yesterday. (a story)

4. Sasha won the lottery last Friday. (a race)

5. Danya took Polina to the museum 2 weeks ago. (funfair)

Interrogative sentences (Вопросительные предложения)

DID + ПОДЛЕЖАЩЕЕ + V1

Did you write a postcard yesterday?
Yes, I **did**./No, I **didn't**.

*В вопросительных
предложениях мы используем
глагол БЕЗ изменений!*

Выбери правильный вариант ответа и прочитай предложение вслух:

- 1 I **do**/**did** my homework an hour ago.
- 2 We **went**/**go** to Spain last week.
- 3 Where **do you go**/**did you go** on holiday last summer?
- 4 Chris **didn't come**/**doesn't come** to my party yesterday.
- 5 I didn't **watched**/**watch** TV last night.
- 6 The Smiths **buy**/**bought** a new house two months ago.
- 7 We **saw**/**see** a really good film at the cinema last night.
- 8 Did you **met**/**meet** your friends last Friday?

A close-up, low-angle shot of a red running track. The track is composed of reddish-brown synthetic material. White lane markings are visible, including a solid line on the left and right sides, and a dashed line in the center. The word "FINISH" is painted in large, bold, white, sans-serif capital letters across the width of the track. The perspective is from a low angle, looking down the length of the track towards the finish line.

FINISH



New Year



Christmas

on the 25th of Decemer



CHRISTMAS



candle



candy cane



chimney



Christmas
carols



Christmas
lights



Christmas
tree



elf



fireplace



gift /
present



gingerbread
(man)



holly



mistletoe



North Pole



ornaments



reindeer



Santa Claus



sleigh



star



stocking



wreath

Present



Snowman



Ornament

Stocking



Christmas Tree

Santa



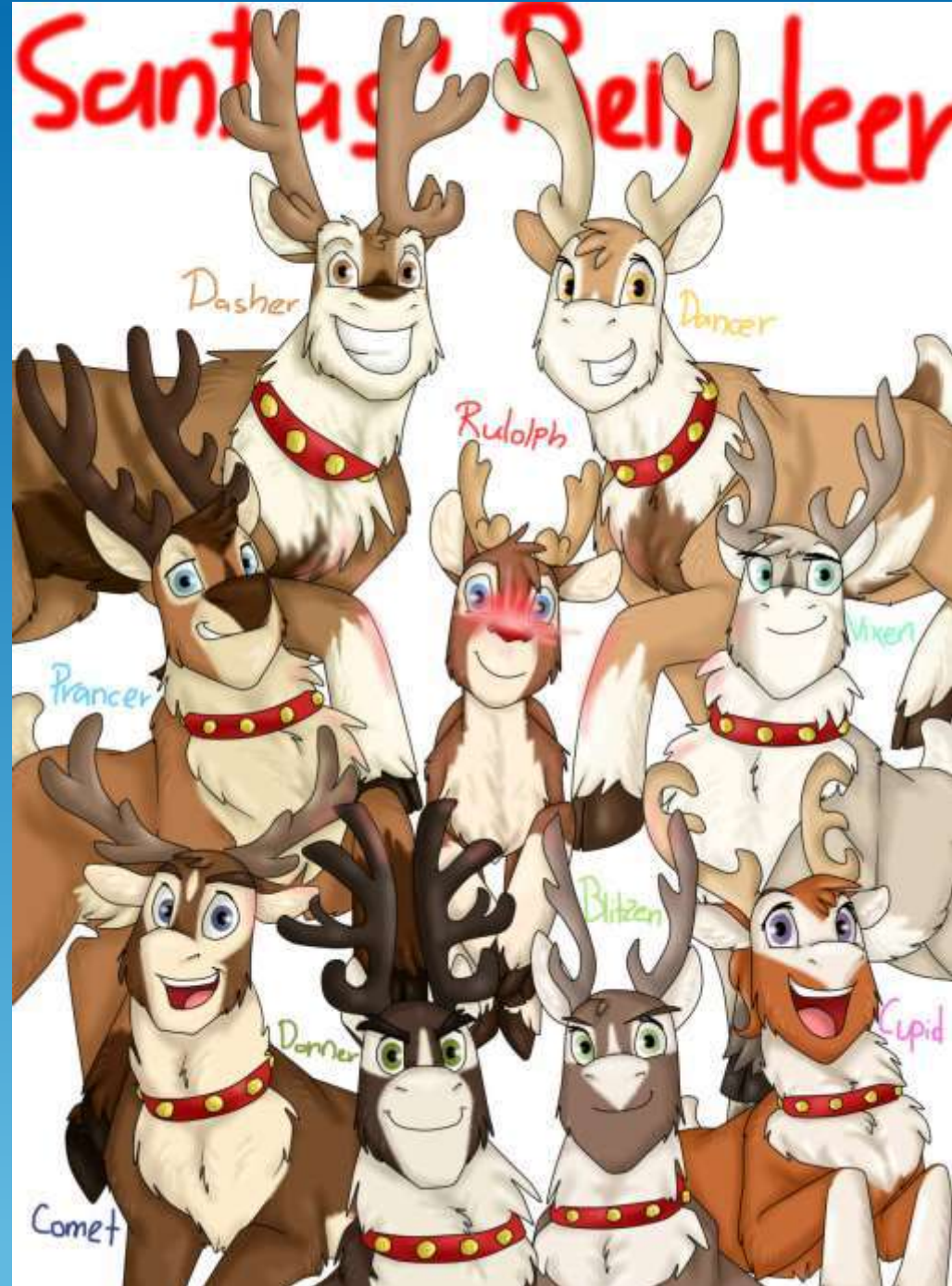
Reindeer

**What do you know
about Santa's reindeer?**



**Santa has got 9
reindeer:**

**Rudolph
Dasher
Dancer
Prancer
Vixen
Comet
Donder
Blitzen
Cupid**





Rudolph

Trait:

A little down on himself

Skill: Nose glows



Dasher

Trait: He loves to go fast!

Skill: Sewing





Dancer

Trait: Completely extroverted

Skill: All kinds of dance

Prancer

Trait: A bit vain, though affectionate

Skill: Prancing





Vixen



Trait: Slightly tricky

Skill: Magic

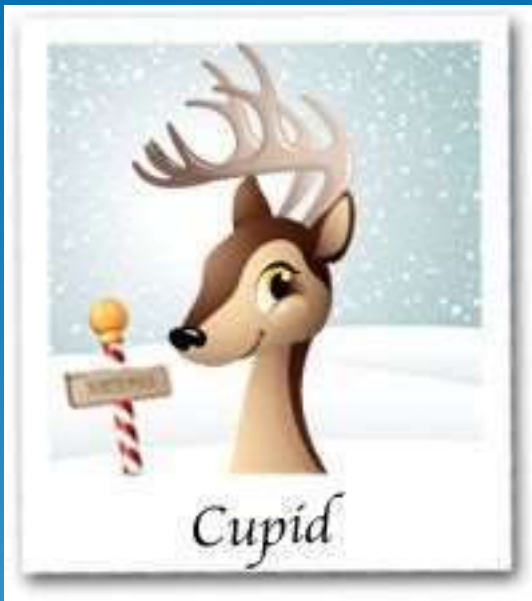


Comet

Trait: Handsome and easy-going

Skill: Good with kids





Cupid

Trait: Affectionate

Skill: Bringing people together



Donder

Trait: Loud

Skill: Singing





Blitzen

Trait: Fast as a bolt!

Skill: Can electrify others

1. Найти, что означают имена оленей в русском языке.
2. Нарисовать оленя, который вам нравится больше всего. Написать его имя на английском языке.

Which one do you like most of all?





Wear a uniform

Serve food

Sick people

Carry bags

Take letters

Bake bread

Fix cars

Чинить машины

Носить сумки

Больные люди

Носить форму

Доставлять письма

Печь хлеб

Подавать еду





Wear a uniform
Serve food
Sick people
Carry bags
Take letters
Bake bread
Fix cars

Who works at a hospital?



runse

nurse

Who works at a bakery?



akerb

baker

Who works at a garage?



emchinac

mechanic

Who works at a greengrocer's?



reengorgerc

greengrocer

Who works at a café?



aiterw

waiter

Who works at a post office?



ostpanm

postman



Time machine

10 YEARS
LATER

Name: Yulia Mikhailovna

Age: 33

What do you do?

Teacher

Teach students

Where do you work?

At school



Name: Daria

Age: 20

What do you do?

Firefighter

Help people in need

Where do you work?

At a fire station



Name: Vasilisa

Age: 20

What do you do?

Nurse

Help sick people

Where do you work?

At a hospital



Name: Veronica

Age: 20

What do you do?

Baker

Bake bread

Where do you work?

At a baker's



Name: Dmitriy

Age: 20

What do you do?

Mechanic

Fix cars

Where do you work?

At a garage



Name: Vitalina

Age: 20

What do you do?

Greengrocer

Sell fruit and vegetables

Where do you work?

At a greengrocer's



Name: Azer

Age: 20

What do you do?

Postman

Take letters to people's houses

Where do you work?

At a post office



Name: Yaroslav

Age: 20

What do you do?

Waiter

Serve food and drinks

Where do you work?

At a café



Name: Elizaveta

Age: 20

What do you do?

Bus driver

Drive people around the city

Where do you work?

At a station



Name: Vyacheslav

Age: 20

What do you do?

Vet

Help sick animals

Where do you work?

At an Animal hospital



Name: Timofey

Age: 20

What do you do?

Police officer

Help people in need

Where do you work?

At a police office



Name: Runi

Age: 20

What do you do?

Zoo keeper

Take care of animals

Where do you work?

At a zoo



Name: Sofia

Age: 20

What do you do?

Teacher

Teach students

Where do you work?

At school



Harry Potter







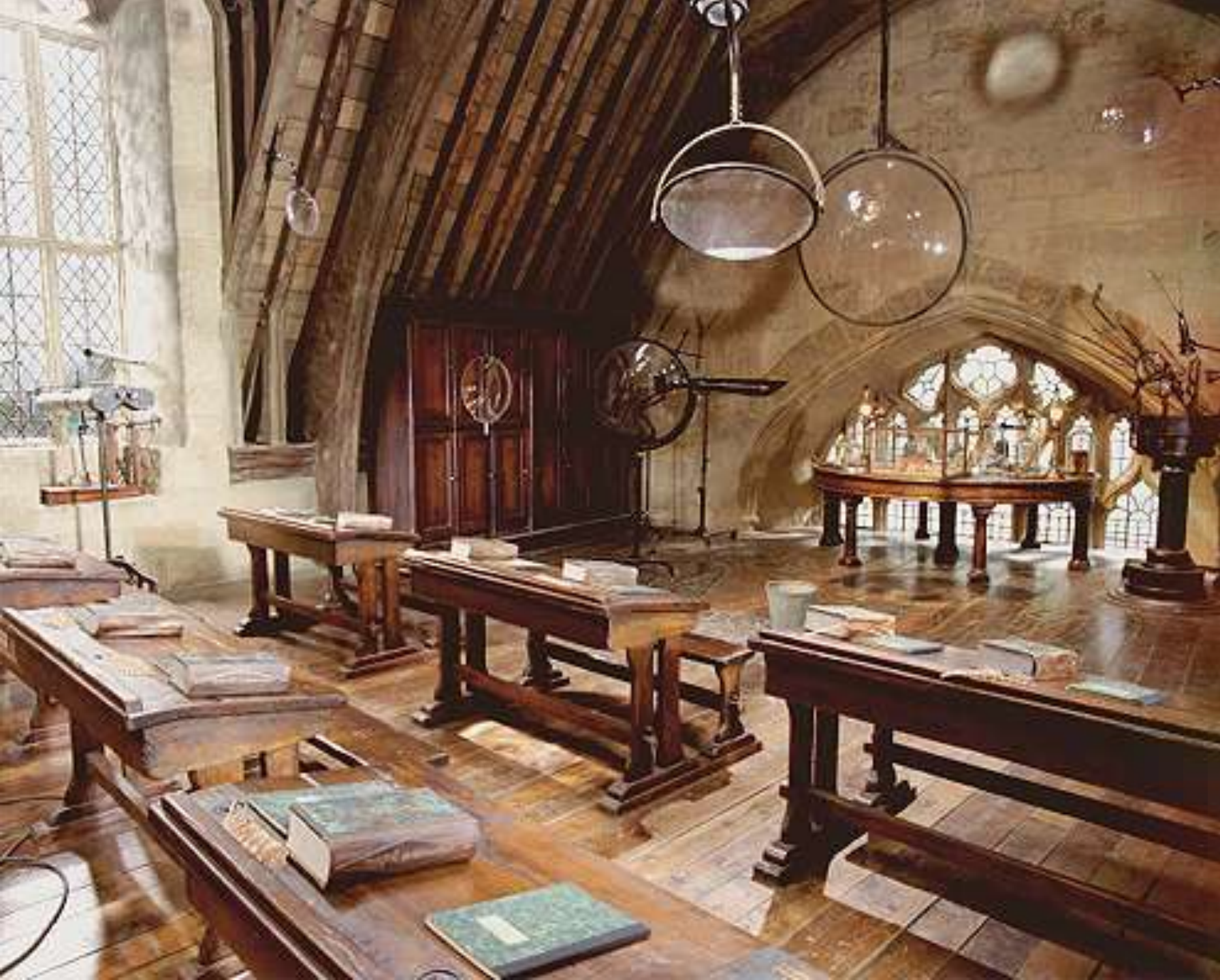
CARTE POSTALE

04

Handwritten text and circular postmark

Welcome to Hogwarts





Magic Maths

Super Russian

Wizarding Art

??????



*Hello, young wizards!
I'm Harry Potter. I have got the
first challenge for you. I believe you
can do it well!
Create your magic animal and tell
your classmates about it.
Best wishes,
Harry Potter*



My magic animal

Animal _____

Appearance _____

Everyday actions _____

Action now _____





This is a **hipzard**.

- It has got a **hip**po's head.
- It has got **lizard**'s legs and tail.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.



- It has got a _____'s head.
- It has got _____'s legs and tail.

This is a _____.

1. It sings on Mondays.

Yes / No

2. It dances on Wednesdays.

Yes / No

3. It skateboards once a week
on Wednesdays.

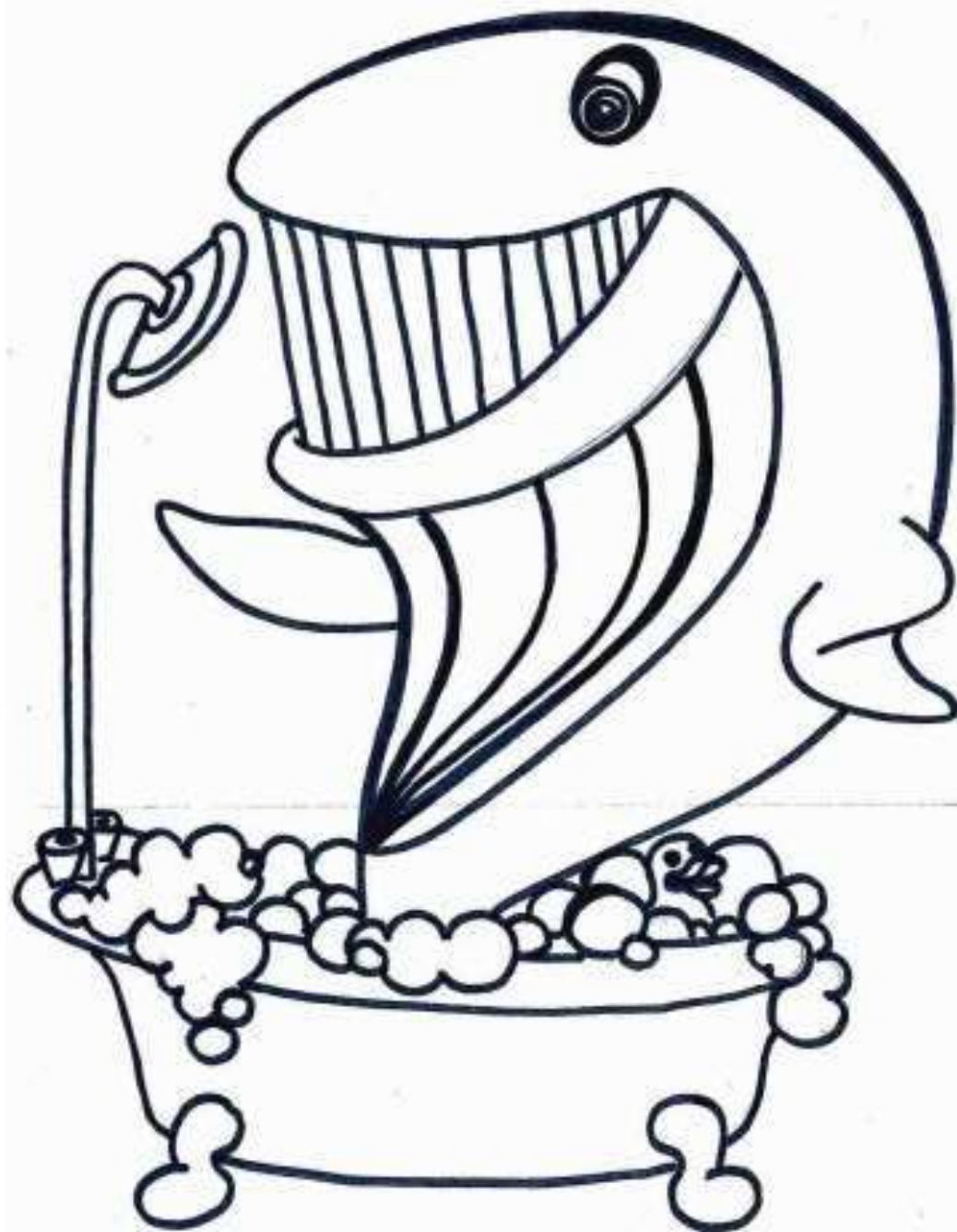
Yes / No

4. It is listening to music
today.

Yes / No



**every day /
sing karaoke**



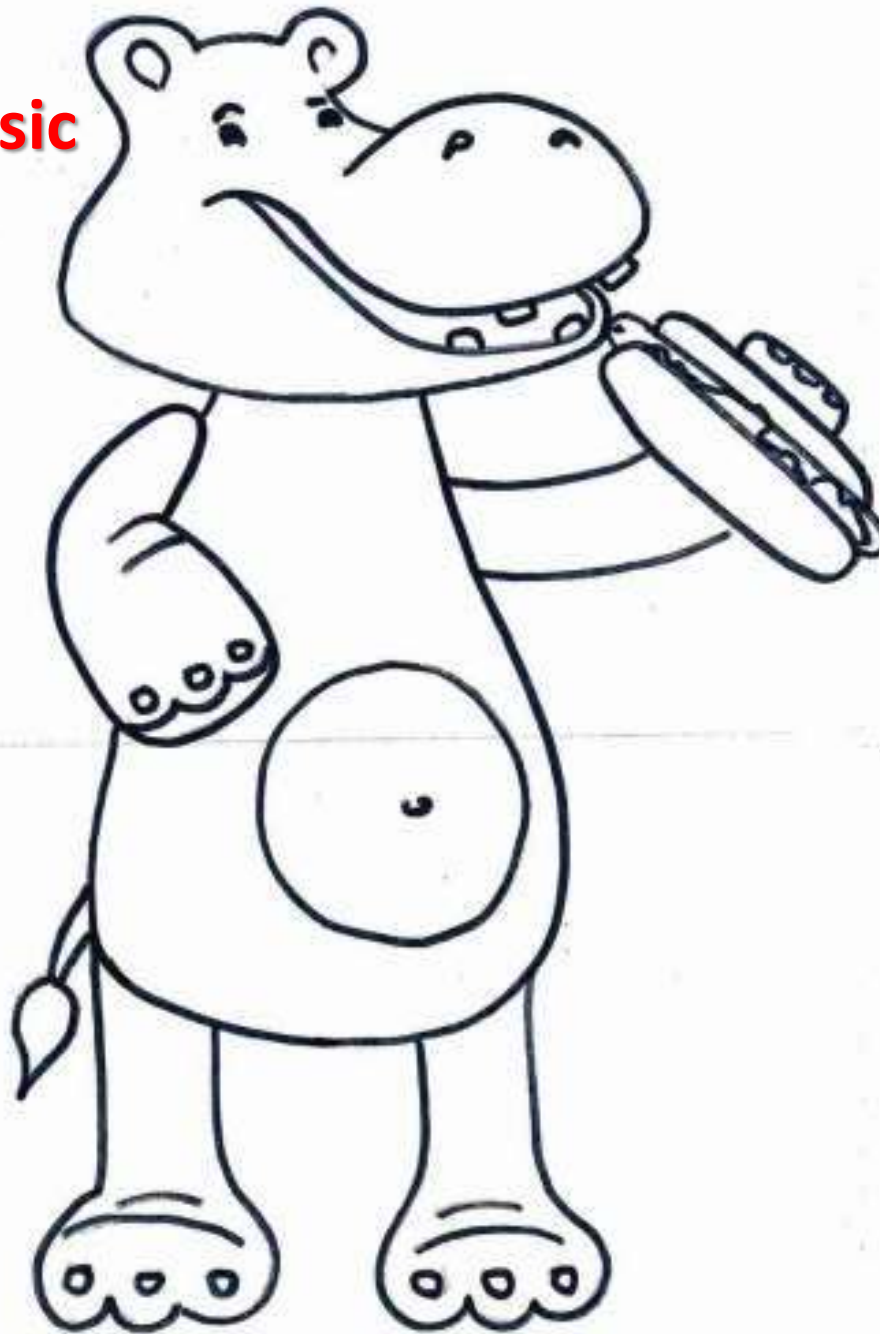
**every day /
eat hotdogs**



**on Mondays /
skateboard**



**every day /
listen to music**



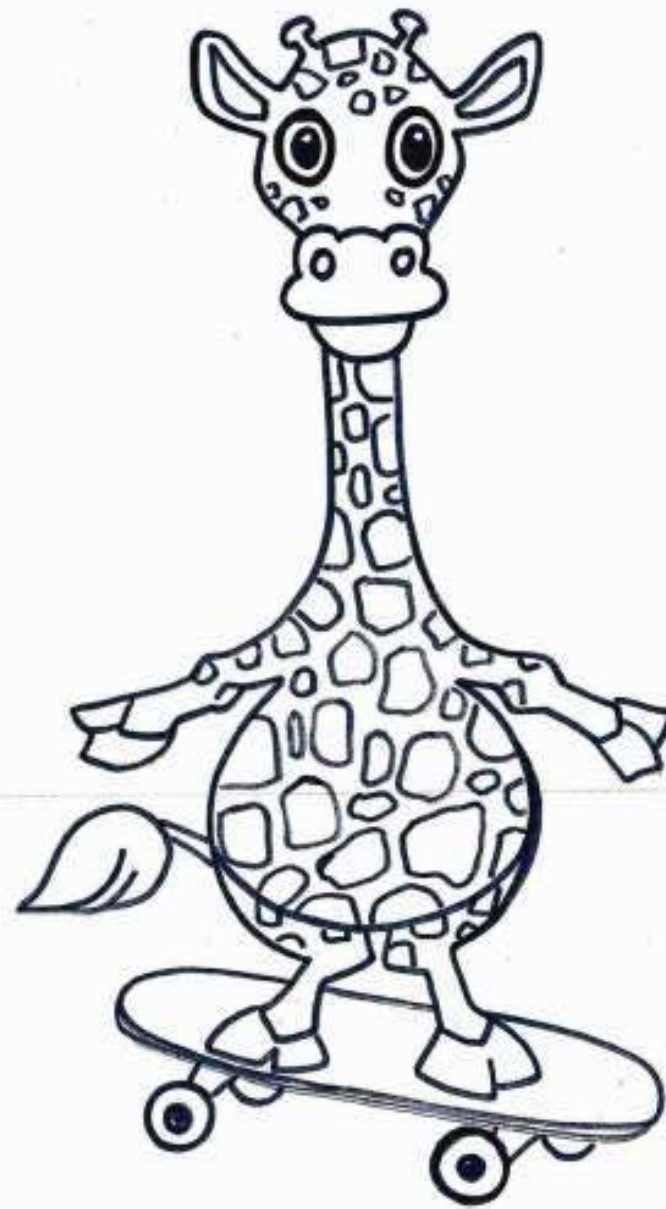
**on Sundays /
play the
saxophone**



**every day /
dance**



**on Saturdays /
read the book**



My magic animal



- This is a ... hipzard.
- It has got..a hippo's head.
- It has got ...lizard's legs
and tail.
- It swims every day.
- But now it is singing.

My magic animal



- This is a ...
- It has got...
- It has got ...
- It ... every day.
- But now it



Thank you for
your work!

