

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Фамилия Имя, 12.09.2012

Прибыл из МБДОУ № _____

- 1 «Е» 2019-2020 МБОУ «СТШ», Сургут
- 2 «Е» 2020-2021 МБОУ «СТШ», Сургут
- 3 «Е» 2021-2022 МБОУ «СТШ», Сургут
- 4 «Е» 2022-2023 МБОУ «СТШ», Сургут

Раздел I. Мониторинг формирования универсальных учебных действий
(заполняется по результатам диагностической карты формирования УУД - приложение 1)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)	10	10	10	10
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).	10	10	10	10
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)	10	10	10	10
Личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)	10	10	10	10
Подпись родителей: ознакомлены				

Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.

УУД		Критерии	1 класс	2 класс
			4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			10	
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.		
		Не умеет ориентироваться в учебнике.		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.		
		Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2

	общее и различие.	Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. Не может сгруппировать предметы.	2	2
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	2	2
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			10	
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. Не участвует в диалоге.	2	2
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других. Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Не слушает и не понимает речь других.	2	2
5	Участвовать в работе в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником Участвует в работе в паре только избирательно. Отказывается работать в паре.	2	2
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			10	
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре. Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов. Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	2	2

2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.		
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты		
3	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому		
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		
4	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах		
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.		
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.			10	
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.

УУД		Критерии	3 класс	4 класс
			4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.		1
		Не может организовать своё место.		0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.		1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.		0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.		1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.		0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно.	2	2
		Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.		1
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.		0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности		1

		относительно ее решения.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.		1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.		0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.		1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.		0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.		0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		1

		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.		1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.		0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя.		1
		Читает, но не понимает прочитанного.		0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.		1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного.		0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.		1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.		0
5	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности,	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего	2	2

	толерантность	адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.		
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.		1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.		0
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.		1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты.		0
3	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	2	2
		Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.		1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.		0
4	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.		1
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.		1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Раздел II. Результаты муниципальных диагностических работ

№ п/п	Название комплексной диагностической работы	Цель/направленность диагностической работы	Сроки проведения	Результаты учащегося (количественные и качественные)
1.	Стартовая педагогическая диагностика готовности первоклассников	Оценка уровня готовности к обучению в первом классе		<p>1. Умение передавать форму фигуры – 2 балла 2. Умение ориентироваться на плоскости – 1 балл 3. Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания - 3 балла 4. Умение сравнивать множества по числу элементов – 3 балла 5. понимание терминов « внутри», «вне» - 3 балла 6. Умение классифицировать, находить признаки – 3 балла 7. Состояние фонематического слуха, восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком – 3 балла 8. Степень овладения звуковым анализом – 3 балла Всего – 21 балл, высокий уровень</p> <p>Дата, подпись родителей: ознакомлены _____</p>
2.	Диагностическая работа			<p>Русский язык</p> <p>1. Состояние фонематического восприятия – 3 б. 2. Умение проводить звуковой анализ слова – 3 б. 3. Умение найти в слове заданный звук – 2 б. 4. Умение сопоставлять слова по звуковому составу – 3 б. 5. Умение соотносить слово с его слогударной схемой – 2 б. 6. Умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного – 2 б.</p> <p>Математика</p> <p>1. Пространственное восприятие, умение «изобразить» точно такую же фигуру – 3 б. 2. Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации – 2 б 3. Выбор и выполнение арифметических действий – 3 б. 4. Умение проводить классификацию предметов – 3 б.</p>

				<p>5. Умение сравнивать множества по числу элементов – 1 б.</p> <p>6. Умение анализировать условие задачи; ориентироваться на заданной плоскости – 3 б.</p> <p>Всего – 29 баллов, средний уровень</p> <p>Дата, подпись родителей: ознакомлены _____</p>
3.	Муниципальная комплексная работа на конец 2 полугодия			<p>Основная часть (базовый уровень)</p> <p>1. Чтение, навыки чтения - норма</p> <p>2. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение – 0 б.</p> <p>3. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания осуществлять поиск необходимой информации из литературного текста, отвечать на вопросы по содержанию – 1 б</p> <p>4. Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 1 б</p> <p>5. Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью чисел – 1 б.</p> <p>6. Умение выявить и установить закономерность в ряду чисел, продолжить последовательность чисел на основе установленного порядка – 1 б</p> <p>7. Умение выделить буквы мягких согласных в простых случаях – 1 б</p> <p>8. Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове – 1 б</p> <p>Всего– 6 баллов (повышенный уровень)</p> <p>Дополнительная часть (повышенный уровень)</p> <p>1. Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме – 1 б.</p> <p>2. Умение изображать геометрические фигуры на плоскости – 1 б</p> <p>3. Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов – 0 б.</p> <p>4. Умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты, умение классифицировать природные объекты - 0 б</p>

				<p>5. Умение понимать информацию, представленную в виде текста с математическими отношениями; учитывать в решении все условия поставленной задачи – 1 б</p> <p>6. Наличие первоначальных представлений о явлениях природы, умение узнавать их по рисункам, соотносить явления природы с характерным явлением года – 1 б</p> <p>Всего – 4 балла</p>
				Дата, подпись родителей: ознакомлены _____
4.	Стартовая диагностическая работа по математике (2 класс)			«5» (отлично)
				Дата, подпись родителей: ознакомлены _____
5.	Стартовая диагностическая работа по русскому языку (2 класс)			15 баллов, высокий уровень
6.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку (ВПР)			21 балл, высокий уровень
7.	Итоговая контрольная работа по математике			11 баллов, 100% - высокий уровень
8.	Итоговая контрольная работа по русскому языку			16 баллов, 100 %- высокий уровень
9.	Итоговая контрольная работа по литературному чтению			10 баллов, 63 % - средний уровень
10.	Итоговая контрольная работа по окружающему миру			15 баллов, 100 % - высокий уровень
3 класс				
1.	Проверки читательских умений учащихся			75 % - повышенный уровень

2.	Стартовая диагностическая работа по математике			100 % - высокий уровень
3.	Стартовая диагностическая работа русскому языку			100% - высокий уровень
4.	Региональная диагностическая работа по математике (стартовая)			100% - высокий уровень
5.	Региональная диагностическая работа по русскому языку(стартовая)			91 % - повышенный уровень
6.	Региональная диагностическая работа по окружающему миру (стартовая)			93 % - повышенный уровень
7.	Итоговая контрольная работа по математике за 1 полугодие			100 % - высокий уровень
8.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по русскому языку			92 % - высокий уровень
9.	Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие			88 % - повышенный уровень
10.	Итоговая контрольная работа по литературному чтению (работа с текстом) за 1 полугодие			88 % - повышенный уровень
11.	Региональная диагностическая работа по русскому языку (итоговый контроль)	Цель диагностических работ – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру (итоговый контроль)		95 % - повышенный уровень
12.	Региональная диагностическая работа по математике (итоговый контроль)			77 % - высокий уровень
13.	Региональная диагностическая работа по окружающему миру (итоговый контроль)			64 % - средний уровень
14.	Итоговая контрольная работа по русскому языку (за полугодие)			Диктант + грамматические задания Отметка «5» - высокий уровень
15.	Итоговая контрольная работа по математике (за 2 полугодие)			100 % - высокий уровень
16.	Итоговая контрольная работа по литературному чтению (за 2 полугодие)			100 % - высокий уровень
17.	Итоговая контрольная работа по окружающему миру (за 2 полугодие)			75 % - повышенный уровень

Раздел III. Выявление задатков и склонностей учащегося

(таблица результатов заполняется по материалам авторской карты О.Г. Волкова - приложение 2)

№	Задатки и склонности учащегося	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(знаком «+» отмечаются преобладающие направления)			
1	Интеллектуальные	+	+	+	+
2	Логико - математические		+	+	+
3	Естественно-технические		+	+	+
4	Творческое мышление	+			
5	Двигательно – спортивные	+	+	+	+
6	Музыкально – исполнительские				
7	Художественно – изобразительные		+	+	+
8	Лидерско – коммуникативные			+	+
9	Лингвистическо – филологические				
10	Театрально – артистические				
Подпись родителей: ознакомлены					

Выявление задатков и наклонностей учащегося (по материалам авторской карты О.Г. Волкова)

№	Задатки и наклонности учащегося	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Наблюдения педагогов	Наблюдения педагогов	Наблюдения педагогов	Наблюдения педагогов
1	Интеллектуальные:				
	- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать не только конкретными но и абстрактными понятиями	+	+	+	+
	- проявляет большой интерес и способности к классификации предметов, устанавливая их принадлежность к какой либо группе	+	+	+	+
	- умеет хорошо и по-взрослому излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	+	+	+	+
	- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, причиной и следствием				
	- любит решать сложные задачи требующие умственного усилия	+	+	+	+
	- особо наблюдателен, любит анализировать события и явления	+	+	+	+
	- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова				
2	Логико - математические:				
	- способность к особому восприятию математического материала, пониманию структуры задачи		+	+	+
	- способность к логическому мышлению в количественных и пространственных понятиях, числах, знаках и символах			+	+
	- быстрое обобщение математических объектов, отношений и действий			+	+
	- быстрые и точные вычисления, часто в уме	+	+		
	- математическая память на отношения типовые характеристики, доказательства, методы решения задач		+	+	+
	- наглядные представления абстрактных математических отношений и их связей			+	+
	- гибкое мышление и свобода принятия решений в математической деятельности				
- стремление к ясности, простоте и рациональности решений					

3	Естественно-технические:				
	- любопытство и интерес к общению с природой и полевым исследованиям				
	- глубокая наблюдательность, страсть к коллекционированию и систематизации природных образцов			+	+
	- понимание «языка» и контакт с животными, чуткое отношение к каждой «травинке»			+	+
	- интерес к механизмам и машинам, любит конструировать, особенно из деталей Lego	+	+	+	+
	- может использовать различные детали конструктора для создания новых игрушек	+	+		
	- любит разбираться, исправлять причины поломок и улучшать старые механизмы	+	+	+	+
	- любит рисовать чертежи, схемы и планы	+	+	+	+
	- быстро и легко осваивает новые программы на компьютере				
- творчески и активно использует различные возможности ИКТ в обучении и саморазвитии	+	+	+	+	
4	Творческое мышление:				
	- не боится новых видов деятельности, новых идей, приемов, способов, действий				
	- весьма изобретателен в использовании различных предметов быта, мебели для организации игры				
	- любит пробовать новые способы решения повседневных жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов				
	- нестандартно мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные решения				
	- часто предлагает разные решения одной и той же проблемы				
	- продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество разных идей и решений				
- способен не только предлагать новые идеи, но и претворять их в жизнь					
5	Двигательно – спортивные:				
	- физически более развит, чем его сверстники				
	- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений				
	- движется легко, грациозно; имеет хорошую координацию движений		+	+	+

	- предпочитает проводить свободное время, играя в подвижные спортивные игры		+	+	+
	- любит физические упражнения, заниматься на открытых спортивных площадках	+	+	+	+
	- любит участвовать в любых спортивных состязаниях	+	+		
	- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников		+	+	+
6	Музыкально – исполнительские:				
	- проявляет интерес и активное участие в музыкальных занятиях		+	+	+
	- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	+	+	+	+
	- чутко реагирует на характер и настроение музыки	+	+	+	+
	- хорошее чувство музыкального ритма, такта и слуха				
	- любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где играет музыка		+	+	+
	- быстро обучается игре на различных музыкальных инструментах		+	+	+
	- хорошо поет; в пении стремится выразить свои чувства и настроение				
	- в игру на музыкальном инструменте вкладывает много энергии и чувств		+	+	+
	- сочиняет собственные оригинальные мелодии				
7	Художественно – изобразительные:				
	- охотно рисует, лепит, создает композиции в свободное время, без побуждения взрослых	+	+	+	+
	- становится вдумчивым и серьезным, когда видит необычную скульптуру, красивую вещь			+	+
	- способен составлять разные композиции из цветов, камней, открыток, картинок	+	+	+	+
	- обращается к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства и настроение		+		
	- оригинален в выборе сюжетов, в рисунках обычно изображает много разных предметов			+	+
	- любит использовать новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков		+		
	- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, тканью, деревом, проволокой, клеем и др.		+		

	- дает свою оценку производителям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось				
8	Лидерско – коммуникативные:				
	- инициативнее в общении со сверстниками				
	- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей				
	- легко общается как со сверстниками, так и с взрослыми				
	- улавливает причины поступков людей, мотивы поведения, понимает мимику, жесты				
	- часто руководит играми и верховодит в занятиях с детьми				
	- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям				
	- склонен брать на себя ответственность, выходящую за рамки его возраста				
	- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим				
9	Лингвистическо – филологические:				
	- хорошо и быстро запоминает новые слова	+			
	- обладает слуховой чувствительностью, т.е. различает звуки и их оттенки, узнает их в потоке речи и имитирует их			+	
	- обладает словесно-логическим мышлением	+			+
	- рассказывая о чем-то, умеет придерживаться сюжета, не теряя основную мысль		+		+
	- легкое восприятие звуков иностранного языка и звуковых форм слов и выражений		+	+	
	- способность воспринимать грамматические отношения в иностранном языке				+
	- хорошая ассоциативная память для усвоения связей между словами и их значениями				+
	- богатство словаря и грамматических форм, адекватный выбор слов для синтеза текста				
	- языковая и речевая готовность и активность в коммуникациях				
10	Театрально – артистические:				
	- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.				
	- интересуется актерской игрой				
	- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека				

- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить переживания героев			+	+
- склонен передавать чувства через мимику жесты движения			+	+
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда с увлечением рассказывает		+		
- с большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания		+	+	+
- склонен фантазировать, старается добавить что-нибудь необычное, рассказывая о привычном				
- любит игры-драматизации				

Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика (вариативная часть)

(в пункты 1, 2 вносятся количественные показатели, уровень развития; в пункты 3,4,5 - качественные показатели)

1. Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель)

(для 1 классов и вновь поступивших в школу)

Показатели	1 класс (баллы)	Прибыл в ___ класс (баллы)	Прибыл в ___ класс (баллы)
Учебная активность			
5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно. 4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. 3 – редко поднимает руку, но отвечает верно. 2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная. 1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы. 0 – учебная активность отсутствует полностью.	3		
Усвоение программных материалов			
5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий. 4 – единичные ошибки. 3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов. 2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов. 1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний. 0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.	4		
Поведение на уроке			
5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность. 4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков. 3 – часто разговаривает с товарищами, не собран. 2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало. 1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает. 0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.	5		
Поведение на перемене			
5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах. 4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят. 3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс. 2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую. 1 – пассивен, избегает других. 0 – часто нарушает нормы поведения.	5		

Отношения с одноклассниками			
5 – общителен, легко контактирует с детьми. 4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются. 3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми. 2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. 1 – замкнут, изолирован от других. 0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.	5		
Отношения с учителем			
5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается. 4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования. 3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам. 2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным. 1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряет, плачет. 0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.	5		
Общий уровень адаптации к школе (баллы, уровень)			
16-30 баллов — адаптация произошла полностью. 10-25 баллов — неполная адаптация. 0-9 баллов — дезадаптация.	27		

2. Познавательная сфера (заполняет педагог-психолог)

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Используемые методы диагностики
Сформированность мыслительных операций:	С	С.Н	В	В	1.Методика "Сравнение понятий" (вариант для детей и подростков) - исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей и подростков. 2.Методика "Исключение лишнего" - исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. 3.Методика «Найди семью» - классификация и обобщение 4.Методика «Последовательность событий» - причинно-следственные связи
– анализ и синтез					
– обобщение	С	В.С	С	С	
– сравнение	С	В	В	В	
– классификация	В	В	В.С	В.	
– способность устанавливать причинно-следственные связи	С	С	С	С	
Уровень развития памяти:	С	В	В	В	1.Методика "Запомни рисунки" определение объема кратковременной зрительной памяти 2.Методика «10 слов» Лурья- опред. кратковременной слуховой памяти 3. Методика «Запомни пару» –изучение логической и механической памяти
- зрительная					
- слуховая	Н.С	С.Н	С	С	
- логическая	В	В	В	В	

- механическая	С	С	В	В	1.Методика "Проставь значки" - тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. 2.Методика «Домик» Гуткиной-произвольность
Уровень развития внимания: - концентрация	В	С	С	С	
- произвольность	В	В	В	В	
- распределение	В	С	С	С	

3. Мотивационная сфера (заполняет педагог-психолог)

Особенности учебной мотивации	Положительное отношение к школе, с дост. мотивацией.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью		1.Анкета «Мотивация к обучению» 2.Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»
-------------------------------	--	---	---	--	--

4. Эмоционально-волевая сфера (заполняет социальный педагог)

Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения		Спокойное эмоциональное состояние			Наблюдение, беседа с классным руководителем
Эмоциональное состояние в школе		Преобладают положительные эмоции			Наблюдение, беседа с классным руководителем
Социометрический статус		Предпочитаемый			Методика «Социометрия» автор Овчарова Р.В. «Дворец – шалаш»

5. Речевое развитие (заполняет учитель-логопед)

Особенности развития речи	Средний уровень речевого развития	Средний уровень речевого развития	Средний уровень речевого развития		Диагностики устной речи младших школьников, Т.А.Фотекова, диктант
---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---

Раздел V. Готовность младшего школьника к обучению в основной школе.

(заполняется классным руководителем на выпускника начальной школы с учетом развития УУД, психолого-педагогической диагностики)

Фамилия Имя обучается в данной школе с _____ года.

У ребенка (I/II/III) группа здоровья, хронических заболеваний не имеет (имеет хронические заболевания: нет ___).

Ведет себя спокойно (сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.). Ярко выражены черты характера (доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.). С одноклассниками отношения доброжелательные (нейтральные, конфликтные), в коллективе является (лидером, принимаемым, изолированным). Ребенок соблюдает правила поведения в школе (часто нарушает дисциплину, правила поведения). Требования взрослых охотно выполняет (отказывается выполнять).

Ребенок успевает по всем предметам (не успевает по предметам ___-___). Преобладающие отметки: 5 .

Отмечается (**высокий, средний, низкий**) уровень развития универсальных учебных действий.

На высоком уровне развиты регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД. Далее пишется характеристика на основе карты УУД. Например: Ребенок может самостоятельно организовать свое рабочее место, поставить цель и составить план действий для выполнения задания, выполняет задания в соответствии с требованиями учителя, может сам оценить свои действия. может самостоятельно работать с текстом, анализировать, определять главную и второстепенную информацию. Имеет свою точку зрения, стремится вести ЗОЖ. Стремится к получению хороших оценок.

Возникают затруднения в овладении регулятивными, познавательными, коммуникативными, личностными УУД. Далее указываются основные затруднения на основе карты УУД. Например: не всегда может договориться, сохранять доброжелательность, принять позицию другого, не всегда соблюдает нормы этикета, возникают проблемы нравственно-этического характера в общении с одноклассниками.

Развитие познавательных процессов соответствует (не соответствует) возрасту. Например: Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы. Речевое развитие без нарушений (имеются нарушения речевого развития: нет). Учится с интересом (без интереса). Основной мотив учебной деятельности _____.

Проявляет задатки и склонности:

Логико – математические, театрално – артистические, лидерско – коммуникативные,

Успешен в следующих видах деятельности: проектная деятельность

Дата _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей: _____

Контрольно-оценочные материалы к урокам

1. Уровневая контрольная работа по русскому языку в 3 классе.

Тема: « Буквы безударных гласных в корне слова»

Необходимый уровень – Н

Повышенный уровень – П

Максимальный уровень – М

1. **Н** Проверяем умение видеть орфограмму в слове.

Поставь ударение во всех словах, выдели корень. Обозначь «+» только слова, в которых два безударных гласных в корне. Подчеркни в этих словах орфограммы – буквы гласных в корне.

Полосатый, сапоги, дешёвый, пролетел, золотистый,
 Заголосил, придорожный, здоровье, повеселел.

П Напиши по четыре слова с орфограммой – проверяемой буквой безударного гласного в корне (одной или двумя) и с непроверяемой гласной буквой безударного гласного в корне (словарных). Подчеркни орфограммы.

проверяемые	непроверяемые

2. Проверяем умение выбирать правильное написание и графически объяснить его.

Н Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочное слово, потом поставь букву. Обозначь орфограмму.

_____ - в-ч-реет
_____ -к-л-сится
_____ - з-л-неет
_____ - м-л-дой

П Отметь «+», какие слова являются проверочным к слову *холодает*.

Холодный, холод, похолодало, | холодильник.

М Ты не изучал эти словарные слова. Проверь языковую интуицию: вставь пропущенные буквы.

П-к-ление, б-нокль, в-л-колепный, -нт-ллект, к-м-ндировка, -р-нтироваться.

3. Проверяем умение правильно писать слова с изученной орфограммой.

Н Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и допиши подходящие по смыслу слова с двумя безударными гласными звуками в корне.

В-сенний день. Слякоть, к-пель, з---тые лучи солнца и синева неба.

2. Уровневая контрольная работа по математике в 3 классе.

Тема: « Табличное умножение и деление»

Необходимый уровень – Н

Повышенный уровень – П

Максимальный уровень – М

Проверяем умение решать задачи.

Н В куске было 54м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя на каждую по 3 метра. Сколько метров ткани осталось?

П У Веры 7 игрушек. Если Вере подарят 2 мягкие игрушки, то у неё их станет в 3 раза больше, чем у Алёши. Сколько мягких игрушек у Алёши?

2. Проверяем умения решать выражения.

Н	$63 : 7 \times 4$	$15 : 3 \times 9$
	$24 : 4 \times 7$	$54 : 9 \times 8$
	$49 : 7 \times 5$	$14 : 2 \times 4$

П	$63 : 7 \times 4 + 17$	$15 : 3 \times 9 \times 0$
	$60 - 24 : 4 \times 7$	$8 \times 8 - 54 : 9$
	$49 : 7 + 3 \times 5$	$14 : 2 \times 4 : 2$

3. Проверяем умение обозначать порядок действий и выполнять вычисления:

Н $90 - 6 \times 6 + 29$ $5 \times (62 - 53)$ $(40 - 39) \times (6 \times 9)$

П $(90 - 6 \times 6 + 29) - 17$ $50 - 5 \times (62 - 53)$ $(40 - 39) \times (6 \times 9) : (42 - 36)$

4. Проверяем умения чертить квадрат и находить его периметр.

Н Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

П Периметр квадрата равен половине периметра прямоугольника со сторонами 2см и 4 см. Найди периметр и начерти квадрат.

М Мы ещё не выполняли такую работу. Прояви смекалку и выполни работу. Периметр квадрата равен четвертой части периметра прямоугольника со сторонами 2см и 4 см. Найди периметр и начерти квадрат.