

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

**Вариант 1**

**Задание 1**

Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

<b>№</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<p>Воробей Чив и его подружка Чука сложили гнездо в щели под карнизом. Выстлали его перьями, сеном и тряпочками. Получилось скромно, но уютно.</p> <p>Вдруг – скрип, скрип. Что происходит? В подъёмнике к карнизу приближается штукатур и лопаткой своей начинает заделывать щели.</p> <p>Тут такое началось! Все воробьи с окрестных крыш к нему скачут, на все голоса штукатуря ругают. Но чужак их языка не понимает, замазывает щели и от воробьёв отмахивается. На помощь к нему ещё маляр пришёл. И полетели вниз перья, сено и тряпочки.</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).  <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок, восстановлении слитного и раздельного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).  <b>ИЛИ</b>                      Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:                      1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);                      2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:                      1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);                      2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  <b>ИЛИ</b>                      Допущено одно-два исправления</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:                      1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p>	0

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

### Задание 2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**гнездо**

г – [г] – согласный, звонкий, твёрдый  
 н – [н] – согласный, звонкий, мягкий  
 е – [э] – гласный, безударный  
 з – [з] – согласный, звонкий, твёрдый  
 д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый  
 о [о] – гласный, ударный  
 6 букв, 6 звуков, 2 слога

#### Морфемный разбор

**полетели**

по – приставка  
 -лет- – корень  
 -е- – суффикс  
 -л- – суффикс  
 -и – окончание

	Указания по оцениванию	Баллы
K1	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Задание 3

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Чудесная звёздочка превратилась в круглую каплю.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Верное обозначение частей речи в предложении: прил.    сущ.    глаг.    предл.    прил.    сущ. <b>Чудесная звёздочка превратилась в круглую каплю.</b>	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	

Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8-12.**

#### **Задание 4**

Определите и запишите основную мысль текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Основная мысль текста: <i>Как спасти железо от сырости</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	<b>2</b>
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	<b>1</b>
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	<b>0</b>
Максимальный балл	<b>2</b>

#### **Задание 5**

Как спасти железо от сырости? Запишите ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Ответ может быть сформулирован так: <i>Нужно покрыть его слоем другого вещества.</i>	
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	<b>2</b>
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	<b>1</b>
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
Максимальный балл	<b>2</b>

Номер задания	Правильный ответ	1
6	рассуждение	1
7	прочный; прочным	1
8	сооружения	1

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14-20	21-25	26-28

**Административная контрольная работа  
по русскому языку за 1 полугодие 5 класс  
1 вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 8 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Вор..бей (Ч/ч)ив и его подру(ж/ш)ка (Ч/ч)ука слож..ли гн..здо в щели (под)карнизом. Выстлали его пер..ями сен..м и тряпоч..ками. П..лучилось скромно но уютно.

Вдруг – скри(б/п), скри(б/п). Что происход..т В под..ёмник.. (к)карнизу пригл..жа..тся штукатур и лопа(д/т)кой своей начина..т з..дельвать щели.

Тут такое н..чалось Все вор..бьи (с)окрес..ных крыш к нему скач..т (на)все г..лоса штукатурка ругают. Но ч(у/ю)дак их языка (не)понима..т замазывают щели и (от)вор..бьёв отмахива..тся. (На)помощ.. (к)нему ещё маляр пришёл. И пол..тели вни(з/с) пер..я сено и тряпоч..ки.

**2. Выполните языковые разборы:**

(1) – фонетический разбор: гн..здо

(2) – морфемный разбор: пол..тели

3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Чудесная звёздочка превратилась в круглую каплю.**

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 4-8.**

**Текст 2**

(1)Все мы считаем железо прочным материалом. (2)Недаром грандиозные мосты, вокзалы строят почти целиком из железа. (3)Но этот самый прочный материал в то же время самый непрочный. (4)Мост из железа с лёгкостью выдерживает тяжёлые вагоны. (5)Но он боится малейшей сырости, дождя, тумана. (6)Чем больше в воздухе сырости, тем скорее погибает железо от ржавчины. (7)Ржавчина – это та «болезнь», которая незаметно разрушает самые прочные железные сооружения. (8)Вот почему так мало дошло до нас древних железных изделий.

(9)Как же спасти железо от сырости? (10)Держать его сухим? (11)Но есть вещи, которые невозможно держать всегда сухими. (12)Чайник, ванна, ведро волей-неволей намокают. (13)А железную крышу ещё труднее спасти от сырости. (14)Не станешь же после дождя вытирать её полотенцем!

(15)Верный способ спасти железо от ржавчины – это покрыть его слоем другого вещества, которое не пропускает сырости. (16)Например, слоем олова. (17)Получается красивая белая жесь, из которой делают банки для леденцов, коробки для консервов и недорогие чайники. (По М. Ильину)

4. Определите и запишите основную мысль текста.

5. Как спасти железо от сырости? Запишите ответ.

6. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9-14 текста. Запишите ответ.

7. В предложениях 1–5 найдите слово со значением «Крепкий, с трудом поддающийся разрушению, порче». Выпишите это слово.

8. В предложениях 3-8 найдите синоним к слову «здание» и выпишите его.

Административная контрольная работа за 1 полугодие  
(диктант с грамматическим заданием)

6 класс

В жару

Вот уже пять дней мы живём в санатории. Однажды жара заставила меня искать прохлады. Я взял книгу и отправился к беседке. Дорожка заросла мелкой травкой, а по бокам её стояли огромные сосны.

Беседка была расположена у крутого обрыва в тени густых деревьев. Вид с обрыва был превосходный. Книга была преинтересная, но в такую жару и она не привлекла меня. Я не захотел читать и стал смотреть вокруг. Синей лентой далеко уходил лес. Тянулись бесконечные просторы полей. Через поля с пшеницей вела узкая тропинка к ближайшему озеру. Там в густой заросли камышей мы часто с товарищем ловили рыбу.

Грамматическое задание

1. **Выполните морфемный разбор слов.**

1 вариант: прохлады, уходил

2 вариант: бесконечные, заросла

2. **Выпишите 2 слова, образованных указанным способом.**

1 вариант: суффиксальным способом

2 вариант: приставочным способом

3. **Выполните морфологический разбор слова.**

1 вариант: травкой

2 вариант: книгу

4. **Выпишите из текста слова с указанными орфограммами, объясните их правописание.**

1 вариант: чередующиеся гласные в корне слова

2 вариант: буквы е – и в приставках пре- и при-

**6И класс (АООП)**  
**Контрольное осложнённое списывание**

**Задание:** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. Определите падеж существительных в 1 абзаце. Укажите одушевлённые и неодушевлённые существительные в 3 абзаце. Найдите собственное имя существительное.

**ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ**

Поз..но ноч..ю рас..казал мне дед Ларион истор..ю о зайц...  
В август.. х..дил дед охотит..ся. П..пался ему за..ц с рваным левым ух..м. Дед  
выстр..лил в н..го из стар..го руж..я, но пр..махнулся.

Дед п..шел дальше, но затр..вожился.

Дед пон..л, что нач..лся л..сной п..жар. Вет..р переш..л в ур..ган. Огонь  
стр..мительно мчался по з..мле. Дед п..бежал по кочкам. И в это время  
выск..чил за..ц с рваным ух..м. Он б..жал медле..о, волочил задние лапы,  
п..тому что они обг..рели.

Дед знал, что звери луч..ше чувят опас..ность и всегда сп..саются. Он  
поб..жал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Пог..ди, милый, не б..ги  
так шибко!».

За..ц выв..л деда из ..гня. Когда они выб..жали из леса, оба упали от  
устал..сти. Дед под..брал зайца, отнес д..мой и выл..чил.

*(По К.Паустовскому)*

**6И класс (АООП)**  
**Контрольное осложнённое списывание**

**Задание:** Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. Определите падеж существительных в 1 абзаце. Укажите одушевлённые и неодушевлённые существительные в 3 абзаце. Найдите собственное имя существительное.

**ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ**

Поз..но ноч..ю рас..казал мне дед Ларион истор..ю о зайц...  
В август.. х..дил дед охотит..ся. П..пался ему за..ц с рваным левым ух..м. Дед  
выстр..лил в н..го из стар..го руж..я, но пр..махнулся.

Дед п..шел дальше, но затр..вожился.

Дед пон..л, что нач..лся л..сной п..жар. Вет..р переш..л в ур..ган. Огонь  
стр..мительно мчался по з..мле. Дед п..бежал по кочкам. И в это время  
выск..чил за..ц с рваным ух..м. Он б..жал медле..о, волочил задние лапы,  
п..тому что они обг..рели.

Дед знал, что звери луч..ше чувят опас..ность и всегда сп..саются. Он  
поб..жал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Пог..ди, милый, не б..ги  
так шибко!».

За..ц выв..л деда из ..гня. Когда они выб..жали из леса, оба упали от  
устал..сти. Дед под..брал зайца, отнес д..мой и выл..чил.

*(По К.Паустовскому)*

## Вариант 1

### Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

#### 2. Синтаксический анализ.

##### Прочитайте текст.

(1) В зависимости от степени участия в запоминании того или иного органа чувств выделяют различные типы памяти. (2) Одни люди лучше запоминают то, что они прочли или увидели (зрительный тип памяти), другие должны обязательно выслушать (слуховой тип), третьи лучше запоминают, если записали или произнесли вслух (двигательный тип). (3) Смешанный тип памяти отмечается, если память сочетает особенности всех трёх типов.

(4) Для совершенствования памяти нужно в первую очередь проследить за собой и определить, какой именно вид памяти у вас преобладает. (5) И в дальнейшем лучше тренировать не ту особенность памяти, которая хорошо развита, а другую. (6) Кроме того, если человек хорошо запоминает прочитанное, то нужно, чтобы он ещё и воспринимал материал на слух или записывал его. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) выделяются различные типы (предложение 1)
- 2) записали и произнесли (предложение 2)
- 3) память сочетает особенности всех трёх типов (предложение 3)
- 4) нужно в первую очередь проследить (предложение 4)
- 5) которая развита (предложение 5)

#### 3. Выполните пунктуационный анализ предложения.

**Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Ветер свищет между стволами вековых сосен(1) наклоняет стройные ели(2) качая их острыми верхушками(3) и осыпая(4) пушистый снег(5) с печально поникших зеленых (6) ветвей(7) бесследно проходят седые века над этой таинственной молчаливой страной(8) а дремучий лес стоит(9) точно в глубоком раздумье(10) колышет темные вершины.

#### 4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**гордость мамы**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

#### 5. Орфографический анализ.

- 1) **СТЕКЛЯННЫЙ** (бокал) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, т.к. слово образовано от глагола совершенного вида»
- 2) **ДЕШЁВЫЙ** - в прилагательном под ударением пишется суффикс –ЁВ-
- 3) **КОСНУТЬСЯ** - безударная гласная в корне проверяется ударением, поэтому в корне пишется буква О
- 4) **ЗАКОННО** - в наречии, образованном от прилагательного с –НН-, пишется две Н
- 5) **МЕЖИНСТИТУТСКИЙ** – после приставки МЕЖ- начальная гласная корня И всегда сохраняется



### Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшекласникам, как обращаться с гранатой. (2) Он привёл её в боевое положение и вдруг, увидев дымок, понял: в его руках не учебная, а боевая граната... (3) До взрыва – это он знал хорошо – оставалось четыре секунды. (4) Выбросить гранату в окно, во двор – на это времени бы хватило. (5) Но за окном, построившись в ряд, вышагивали на обед шестилетки... (6) Выбросить гранату в коридор – но и там из-за нехватки классных помещений шли занятия. (7) А в классе сидело 26 мальчиков и девочек.

(8) И тогда, чтобы спасти ребят, он принял, и это подтвердили позднее эксперты, единственно правильное решение – рванулся в угол, пригнулся и крепко, намертво прижал гранату к своему животу. (9) И в тот же миг взрыв оглушил класс.

(10) Нелепый, трагический случай, произошедший из-за преступной халатности некоторых должностных лиц, стоил жизни молодому человеку, за короткое время работы в средней школе ставшему любимым учителем ребят.

(11) Остались без отца шестилетняя Оксана, годовалый Юрасик, вдовой – жена Лариса.

(12) Юрий Лелюков выполнил перед людьми свой высший человеческий долг – пожертвовал собой, чтобы

спасти других! (13) Есть ли что-либо более героическое, чем акт такого самопожертвования?

(14) Каждому из нас дана свобода выбора, размышляют журналисты, рассказавшие о Ю. Лелюкове.

(15) Выбираем мужественно и трудно, опираясь на свой опыт, опыт других поколений, что жили до нас, думаем, спорим, отстаиваем свою позицию. (16) Этот выбор мы делаем ежедневно, ежечасно, с самого детства и до последних секунд своей сознательной жизни. (17) Каким он будет, зависит от многих причин: условий, в которых прошла или проходит наша жизнь, от сложившегося характера, от общественных идеалов и ценностей, которые мы предпочли всем другим, от родителей, от друзей, от учителей, от книг, спектаклей, фильмов. (18) От удач и неудач. (19) И мотивы, последствия нашего выбора каждый раз бывают различными. (20) Решения не всегда однозначны. (21) Да и выбирать-то чаще всего приходится не между «или» – «или». (22) Число этих самых «или» порою бывает бесконечным. (23) И всё-таки человек выбирает.

(24) Сделать правильный выбор – это, по существу, испытание наших идейных убеждений, мудрости, способности ориентироваться в сложной связи событий и фактов. (25) Сделать выбор, чтобы начать действовать.

(26) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых. (27) И от выбора каждого, от его поведения зависят судьбы народов, людей, моя и ваша, читатель, жизнь. (28) И следовательно, такой выбор является показателем того, как мы понимаем и выполняем свой моральный долг перед другими, обществом, чего мы стоим как люди, граждане.

(29) Выбирать правильное решение человеку помогают интуиция и опыт прошедших поколений, советы друзей и собственная практика, своды законов и случайные озарения.

(30)... Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно. (31) Выбрать из многих решений единственно правильное невероятно сложно. (32) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти. (33) Они близко, они вплотную. (34) Ежедневно, ежечасно идёт проверка человеческой выдержки, идейной убеждённости, мудрости, способности ориентироваться в невероятной сутолоке дней... (35) А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. (36) Сделать выбор. (37) Правильный выбор. (38) И действовать.

(По Т.М. Джафарли\*)

\* Магеррам Аллахгулу оглы Джафарли — азербайджанский учёный, доктор филологических наук

## 6. Проанализируйте содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Человек редко оказывается в ситуациях, когда ему предстоит сделать выбор.
- 2) Сделать правильный выбор легко, он обусловлен условиями жизни, характером человека, общественными идеалами и ценностями.
- 3) От выбора каждого человека, от всего его поведения зависят судьбы народов, жизни других людей.
- 4) Мало что зависит от отношения человека к тому, что происходит в мире.
- 5) От каждого из нас зависит, что происходит в мире, поэтому мы должны выбрать из многих решений единственно правильное.

## 7. Проанализируйте средства выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшекласникам, как обращаться с гранатой.
- 2) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти.
- 3) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых.
- 4) Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно.
- 5) Решения не всегда однозначны.

## 8. Выполните лексический анализ слова.

Найдите в тексте антоним к слову ПОРЯДОЧНЫХ (предложение 26).

Напишите этот антоним.

## Часть 3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного французского писателя П.Мериме: **«Русский язык необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков».**

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами П.Мериме. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. Сделать выбор. Правильный выбор. И действовать.»** Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения **НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое нравственный выбор»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

**Итоговая контрольная работа по литературе**  
**Вариант 1**

**Блок 1. Задание с выбором ответа.**

1. Годы жизни Н.М.Карамзина:

- а) 1799 - 1837;
- б) 1766 - 1826;
- в) 1828 - 1910.

2. Какой эпиграф предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
- б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
- в) Береги честь смолоду.

3. В произведении Н.В.Гоголя «Ревизор» главным героем, наказывающим пороки и утверждающим положительные идеалы, является:

- а) ревизор;
- б) Городничий;
- в) смех.

4. Хлестаковщина - это:

- а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;
- б) стремление модно одеваться;
- в) погоня за чинами.

5. Чем закончилась любовь Ивана Васильевича к Вареньке в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?

- а) свадьбой;
- б) любовь так и сошла на нет;
- в) разводом.

6. Что пожаловал Петруша Гринёв вожатому (Пугачёву)?

- а) прошлогодний журнал;
- б) трость;
- в) заячий тулуп.

7. К какому литературному направлению можно отнести произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) классицизм.

8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

- а) баллада;
- б) элегия;
- в) поэма-исповедь.

9. Тема произведения - это:

- а) главная идея;

- б) объект отражения;
- в) композиция.

10. Композиция произведения – это:

- а) тема;
- б) завязка и развязка;
- в) последовательность частей и элементов произведения.

11. Трагедия как жанр – это:

- а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
- б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
- в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

12. Образное средство языка:

- а) кульминация;
- б) эпитет;
- в) зачин.

13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «И облачко за облачком, // Покинув тайный свой ночлег, // К востоку направляло бег»?

- а) сравнение;
- б) олицетворение;
- в) метонимия.

14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... тоской // Опять моя заныла грудь»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) метафора.

15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «... и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы»?

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) литота.

## **Блок 2. Задание с кратким ответом.**

1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку:

«... жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».

Ответ \_\_\_\_\_

2. Какому герою произведения М.Ю.Лермонтова принадлежат эти слова:

«Ты слушать исповедь мою  
Сюда пришёл, благодарю.  
Всё лучше перед кем-нибудь  
Словами мне облегчить грудь,  
Но людям я не делал зла...»?

Ответ \_\_\_\_\_

3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, этаких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?

Ответ \_\_\_\_\_

4. К кому обращён монолог Мцыри?

Ответ \_\_\_\_\_

5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

Ответ \_\_\_\_\_

6. Укажите год рождения А.С.Пушкина.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.А.Блока:

«Река раскинулась. Течёт, грустит лениво  
И моет берега...».

Ответ \_\_\_\_\_

8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

Ответ \_\_\_\_\_

9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «От этих *сладостных* имён»?

Ответ \_\_\_\_\_

10. Какой троп использует С.А.Есенин в следующей стихотворной строке: «Стать к преддверьям России, *как тень Тамерлана*»?

Ответ \_\_\_\_\_

### **Часть С.**

**Напишите небольшое сочинение о прочитанном произведении за курс литературы 8 класса (15-20 предложений)**

### Шкала перевода набранных баллов в оценки

Процент выполнения	Баллы	Оценки
80-100%	21-25	5
60-79%	16-20	4
41-59%	11-15	3
0-40%	0-10	2

## Комплексный анализ текста (7 класс)

### Вариант 1

Лес стал пр...зрачным (не) стоит уже такой густой ст...ной заметно пор...дел. Это его р...скошный наряд упал на землю. Треплет теперь его ветер б...ет дождь пр...вращая (не) давний бархат и шелк в жалкие л...хмотья. Подсушат ветер и солнце опавшие листья, и наполнится лес таинствен...ым ш...рохом, будто маленькие гномики снуют по земле раз...скивая сокровища. Это и есть тот единствен...ый звук, который наруша...т лесную тишину. Тихий тогда лес и смирный. Но страшен он в (не) погоду. Жалобно и жутко стонут деревья раскач...вая голыми в...ршинами низко пр...гибаясь к земле, будто пытаются...ся спасти обнажен...ые ветки от холода.

*(Из журнала «Юный натуралист»)*

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя необходимые знаки препинания.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите тему текста.
4. Определите основную мысль (идею) текста.
5. Определите стиль текста.
6. Определите тип речи текста.
7. Выпишите из текста эпитеты, олицетворения.
8. Разберите по составу слова: **наполнится**, **освещающая**.
9. Произведите морфологический разбор слова **превращая** (3-е предложение)
10. Графически обозначьте в тексте деепричастные обороты.

Критерии оценивания:

Лес стал прозрачным, не стоит уже такой густой стеной, заметно поредел. Это его роскошный наряд упал на землю. Треплет теперь его ветер, бьет дождь, превращая недавний бархат и шелк в жалкие лохмотья. Подсушат ветер и солнце опавшие листья, и наполнится лес таинственным шорохом, будто маленькие гномики снуют по земле, разыскивая сокровища. Это и есть тот единственный звук, который нарушает лесную тишину. Тихий тогда лес и смирный. Но страшен он в непогоду. Жалобно и жутко стонут деревья, раскачивая голыми вершинами, низко пригибаясь к земле, будто пытаются спасти обнаженные ветки от холода.

*(Из журнала «Юный натуралист»)*

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя необходимые знаки препинания. ( 5баллов)
2. Озаглавьте текст. (1балл)
3. Определите тему текста. (Осенний лес). (1 балл)
4. Определите основную мысль (идею) текста. (Перемены в лесу с приходом осени). (1 балл)
5. Определите стиль текста. (Художественный стиль). (1 балл)
6. Определите тип речи текста. (Описание) (1 балл)
7. Выпишите из текста эпитеты, олицетворения. ( Эпитеты: роскошный наряд, таинственный шорох. Олицетворения: треплет ветер, бьет дождь, стонут деревья ). (6 баллов)
8. Разберите по составу слова: **наполнится, освещающая**. (2 балла)
9. Произведите морфологический разбор слова **превращая** (3-е предложение). (3 балла)
10. Графически обозначьте в тексте деепричастные обороты. ( 3 балла)

«5» - 22 - 24 б.

«4» - 18 – 21 б.

«3» - 12 – 17 б.

«2» - 11б. и ниже



## Комплексный анализ текста (7 класс)

### Вариант 2

Хорош... лес ран...ей и поз...ней весной, когда нач...нает пробуждат...ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Та...т зимний снег. Над головой видны тонкие ветки берез осыпан...ые надувшимися см...листыми почками. Нач...нают петь первые пр...летные птицы токуют в глухих местах тяж...лые глухари. Опавш...й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п...лянах по...вились первые пр...талины. На обнажившихся кочках видны зеленые крепкие листики брусники. Кое (где) на пр...греве нач...нают зацв...тать, ковром разр...стаются подснежники-перелески. Пахн...т см...листыми почками корою деревьев. Поют дрозды. На в...ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.

(И. Соколов-Микитов)

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя необходимые знаки препинания.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите тему текста.
4. Определите основную мысль (идею) текста.
5. Определите стиль текста.
6. Определите тип речи текста..
7. Выпишите из текста эпитеты, метафоры.
8. Разберите по составу слова: **осыпанные, разрастаются**.
9. Произведите морфологический разбор слова **опавшей** (5-е предложение).
10. Графически обозначьте в тексте причастные обороты.

### Критерии оценивания:

Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны тонкие ветки берез, осыпанные надувшимися смолистыми почками. Начинают петь первые прилетные птицы, токуют в глухих местах тяжелые глухари. Опавшей хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных полянах появились первые проталины. На обнажившихся кочках видны зеленые крепкие листики брусники. Кое-где на пригреве начинают зацветать, ковром разрастаются подснежники-перелески. Пахнет смолистыми почками, корою деревьев. Поют дрозды. На вершине высокого дерева, весь в лучах восходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.

(И. Соколов-Микитов)

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя необходимые знаки препинания. ( 5 баллов )
2. Озаглавьте текст. ( 1 балл )
3. Определите тему текста. ( Весенний лес). (1 балл)
4. Определите основную мысль (идею) текста. (Перемены в лесу с приходом весны). (1 балл)
5. Определите стиль текста. (Художественный стиль). (1 балл)
6. Определите тип речи текста. (Описание). (1 балл)
7. Выпишите из текста эпитеты, метафоры. ( Эпитеты: бурная жизнь, прилетные птицы, ноздрястый снег. Метафоры: надувшиеся смолистые почки, ковром разрастаются подснежники – перелески). (6 баллов)
8. Разберите по составу слова: **осыпанные, разрастаются.** (2 балла)
9. Произведите морфологический разбор слова **опавшей** (5-е предложение). ( 3 балла)
10. Графически обозначьте в тексте причастные обороты. (3 балла)

«5» - 22 – 24 б.

«4» - 18 – 21 б.

«3» - 12 – 17 б.

«2» - 11б. и ниже

## Комплексный анализ текста

### 8 класс

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Выполните задания

#### Кашира

Кашира. Глядя с (О, о)ки на отвес(?)ные крутые склоны на глубокие овраги разр..зающие тот берег, где распол..жена Кашира, пр..кл..няешься перед ф..нтазией м..стерством и изобр..тательностью архитекторов сумевших во(з,с)вести ..десь уникальный в своей пл..нировке город.

Уч..ные разл..чают в Кашире н(и, е)сколько ист..рических районов. *Древняя Кашира - место, где в конце тр..надцатого века во(з,с)никло постоя(н, нн)ое пос..ление, находит(?)ся в ст..роне от основной части города. Старая Кашира наиболее красивый район города во(з, с)никший в шес(?)надцатом — начал.. семнадцатого века. Сейчас он застрое(н, нн) преимуществе(н, нн)о деревья(н, нн)ыми домами конца девятнадцатого века с возвышающ..мися кла(с, сс)ическими ротондами каширских церквей. Церковь Троицы, или Николы Ратного, кажет(?)ся изящн..й и легк..й за счет д..коративных коло(н, нн). Успенский собор, мощ(?)ный и пр..земистый в своем основании, созд..ет иллюзию грац..озности за счет портика, коло(н, нн)ых пр..светов, выт..нутых куполов ротонды. Но пожалуй в..ршиной м..стерства каширских архитекторов можно считать Введенскую церковь с шести(ярусной) кол..кольней собра(н, нн)ой из уменьшающ..хся в об(?)еме квадратных ярусов.*

(136 слов)

#### Задание

1. Найдите односоставные предложения. Определите их тип. Выделите грамматическую основу.
2. Графически обозначьте однородные члены предложения.
3. Выпишите предложения с обособленными членами. Обозначьте их графически.
4. В предложениях, выделенных курсивом, обозначьте грамматическую основу.
5. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.
6. Обведите вводные слова.

## Критерии оценивания

### Кашира

Кашира. Глядя с Оки на отвесные, крутые склоны, на глубокие овраги, разрезающие тот берег, где расположена Кашира, преклоняешься перед фантазией, мастерством и изобретательностью архитекторов, сумевших возвести здесь уникальный в своей планировке город.

Ученые различают в Кашире несколько исторических районов. *Древняя Кашира* — место, где в конце тринадцатого века возникло постоянное поселение, находится в стороне от основной части города. *Старая Кашира* — наиболее красивый район города, возникший в шестнадцатом — начале семнадцатого века. Сейчас он застроен преимущественно деревянными домами конца девятнадцатого века, с возвышающимися классическими ротондами каширских церквей. Церковь Троицы, или Николы Ратного, кажется изящной и легкой за счет декоративных колонн. **Успенский собор, мощный и приземистый в своем основании, создает иллюзию грациозности за счет портика, колонных просветов, вытянутых куполов ротонды.** Но, пожалуй, вершиной мастерства каширских архитекторов можно считать Введенскую церковь с шестиярусной колокольной, собранной из уменьшающихся в объеме квадратных ярусов.

(136 слов) **Задание**

Написание диктанта - 5 баллов.

1. Найдите односоставные предложения. Определите их тип. Выделите грамматическую основу – 3 балла.
2. Графически обозначьте однородные члены предложения – 2 балла.
3. Выпишите предложения с обособленными членами. Обозначьте их графически – 5 баллов.
4. В предложениях, выделенных курсивом, обозначьте грамматическую основу – 2 балла.
5. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения – 3 балла.
6. Обведите вводные слова – 1 балл.

Всего 21 балл

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во баллов	21 - 20	19 - 15	14 - 11	10 - 0

**АНАЛИЗ**  
результатов промежуточной аттестации  
за 2021/2022 учебный год

Предмет     литература  
Классы     6Б  
Учитель     Романюк У.Ю.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

**Анализ уровня знаний по классам**

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся получивших отметки				% успеваемости	% качества
	по списку	выполнявших работу	5	4	3	2		
6Б	28	28	0	5	23	0	100%	18%

№	Содержательные линии	% верно выполнивших заданий
1	Тестовая часть с выбором одного верного варианта	89%
2	Установление соответствия между героем и произведением, произведением и жанром	50%
3	Задание с развёрнутым ответом	54%
4		
5		

**Выводы по итогам контроля:**

1	Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости)	28 учащихся
2	ФИ учащихся, не справившихся с работой	-
3	Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества)	5 учащихся
4	% учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом	64%
5	ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом	

Учитель: Романюк У.Ю. / Фамилия, инициалы

**АНАЛИЗ**  
результатов промежуточной аттестации  
за 2021/2022 учебный год

Предмет русский язык  
Классы 6Б  
Учитель Романюк У.Ю.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

**Анализ уровня знаний по классам**

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся получивших отметки				% успеваемости	% качества
	по списку	выполнявших работу	5	4	3	2		
6Б	28	28	1	13	14	0	100%	50%
	Грамм. задание		0	6	22	0	100%	21%

№	Содержательные линии	% верно выполнивших заданий
1	Написание диктанта (изученные орфограммы)	50%
2	Грамматическое задание (словообразовательный разбор, морфологический разбор существительного и прилагательного, синтаксический разбор предложения)	21%
3		
4		
5		

**Выводы по итогам контроля:**

1	Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости)	28 учащихся
2	ФИ учащихся, не справившихся с работой	-
3	Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества)	14 учащихся (диктант) 6 учащихся (грамм. задание)
4	% учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом	7%
5	ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом	

Учитель: Романюк У.Ю. / Фамилия, инициалы

**АНАЛИЗ**  
контрольной работы  
**9Д класс**  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДАТА: 13.12.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Романюк У.Ю.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: административная  
контрольная работа за 1 полугодие  
(контрольная работа в формате ОГЭ)

ПРЕДМЕТ: русский язык

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся получивших отметки				% успеваемости	% качества
	по списку	выполнявших работу	5	4	3	2		
9Д	26	22	0	8	10	4	82%	36%

**Хорошо усвоен материал (ФИО учащихся):**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Наиболее типичные ошибки:**

- синтаксический анализ;
  - пунктуационный анализ;
  - орфографический анализ;
  - анализ средств выразительности;
  - определение контекстных синонимов и антонимов.
- 
- 
- 

**Причины ошибок:**

- невнимательность учащихся;
  - недостаточно сформированный уровень орфографических и пунктуационных умений учащихся;
  - недостаточно развит навык применения теоретических знаний на практике;
  - некачественная подготовка к урокам.
- 
- 

Подпись учителя: Романюк У.Ю.

**АНАЛИЗ**  
контрольной работы  
**9Е класс**  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДАТА: 13.12.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Романюк У.Ю.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: административная  
контрольная работа за 1 полугодие  
(контрольная работа в формате ОГЭ)

ПРЕДМЕТ: русский язык

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся получивших отметки				% успеваемости	% качества
	по списку	выполнявших работу	5	4	3	2		
9Е	25	15	0	8	7	0	100%	53%

Хорошо усвоен материал (ФИО учащихся):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Наиболее типичные ошибки:**

- синтаксический анализ;
  - пунктуационный анализ;
  - орфографический анализ;
  - анализ средств выразительности;
  - определение контекстных синонимов и антонимов.
- 
- 
- 

**Причины ошибок:**

- невнимательность учащихся;
  - недостаточно сформированный уровень орфографических и пунктуационных умений учащихся;
  - недостаточно развит навык применения теоретических знаний на практике.
  - некачественная подготовка к урокам.
- 
- 

Подпись учителя: Романюк У.Ю.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

# Формирование функциональной грамотности школьников

*Романюк У.Ю.*

# Международное исследование PISA

## PISA 2018 worldwide ranking

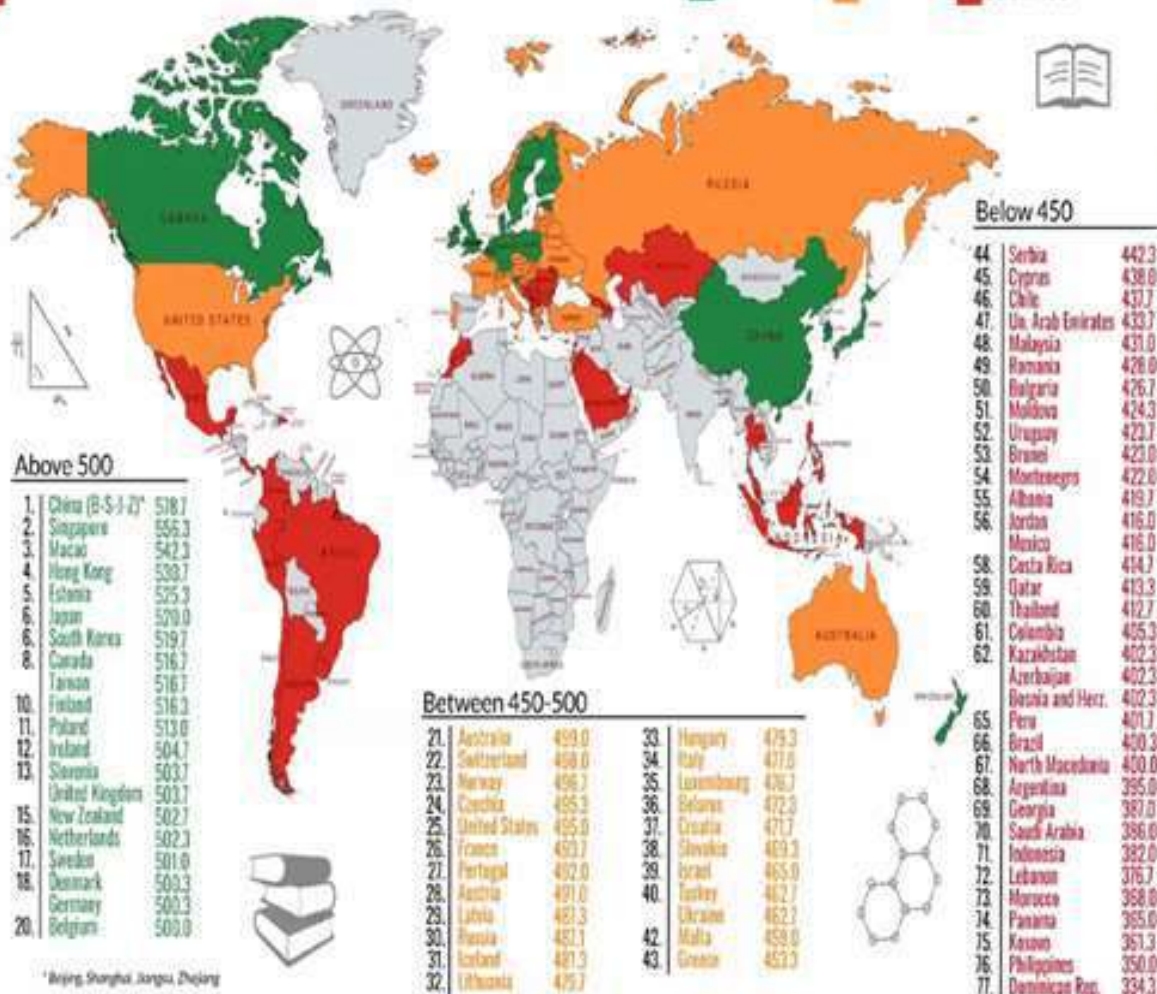
average score of math, science and reading

factsmaps.com

Source: OECD, 2018-2019

above 500 450-500 below 450

The Program for International Student Assessment (PISA) is a worldwide study by OECD in 78 nations of 15-year-old students' scholastic performance on mathematics, science and reading.



- Организатор – ОЭСР
- Раз в три года
- 78 стран
- В РФ 43 региона, 200+ школ, 8000+ школьников
- Россия в 2018 году заняла 30–33 место (по разным видам грамотности)

**Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- **глобальную конкурентоспособность российского образования;**
- **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

«Мониторинг формирования функциональной грамотности»  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии  
образования»

**Основные положения проекта:**

1. Проект направлен на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.
2. Проект направлен на поддержку и обеспечение формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.
4. Главная задача – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.

# Грамотность:

1. Читательская
2. Орфографическая
3. Нормативно-языковая
4. Профессиональная
5. Математическая и др.

# Грамотность

**«Грамотный»** - обычно человек, умеющий читать и писать или только читать на каком-либо языке. В более точном смысле это слово применяется лишь к людям, умеющим читать и вместе с тем писать, в отличие от людей "полуграмотных", т. е. умеющих только читать» («Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона»)

До конца XIX века **грамотным** называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)

# «ГРАМОТНОСТЬ» - «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1965 г. - «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)

1978 г. - «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

2002 г. - 2012г. «Десятилетие грамотности ООН» - функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

# Функциональная грамотность сегодня

«... — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- Способностью строить социальные отношения.
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО  
Наталья Федоровна Виноградова



# «Функциональная неграмотность»

**Функционально неграмотным (малограмотным) считается лицо, в значительной мере не утратившее навыки чтения и письма, но неспособное к восприятию короткого и несложного текста, не имеющего отношения к повседневной жизни, к изложению своих мыслей, к написанию заявления, доверенности.**

## **Причины:**

- проблемы зрительного характера
- когнитивные нарушения
- семейное воспитание
- образование
- среда



Ирина Гордеева

сегодня в 14:46



ЗАВТРА ВСТРЕЧАЕМСЯ НА КРЫЛЬЦЕ в 09.00 😊

Расписание на ВТ

1. Русский язык
2. Математика
3. Физкультура (приносим форму для ЗАЛА: белая футболка, спортивные брюки(синие или черные), кроссовки со светлой подошвой, - и умеем переодеваться)
4. Окружающий мир



Нравится 4



Комментировать



Скрыть комментарии



Виктория Лексаченко

Добрый день! Физкультура в зале или на улице?

три часа назад Ответить



1



Ольга Карпова

Здравствуйте, а на ноги кроссовки с белой подошвой или чешки?)

три часа назад Ответить



1



Анна Гончарова

Здравствуйте. Завтра приходить к 9 00? Спасибо.

три часа назад Ответить



1

## ВОСЕМЬ ВОПРОСОВ



1. Какое время дня изображено на рисунке?
2. Раннюю весну или позднюю осень изображает рисунок?
3. Судноходна ли эта река?
4. В каком направлении течет река: на юг, север, запад или восток?
5. Глубока ли река возле берега, у которого стоит лодка?
6. Есть ли поблизости мост через реку?
7. Далеко ли отсюда железная дорога?
8. На север или юг летят журавли?



Знаешь ли ты, какие животные побывали в космосе? Прочитай текст и выдели нужные картинки.

### Первые земляне в космосе

Все знают, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Но сначала в космос отправили животных. Учёные хотели понять, как будут чувствовать себя за пределами Земли живые существа. Первые удачные полёты совершили собаки. Но кроме них в космос летали морские свинки, кролики, черепахи, одна кошка, обезьяны, насекомые, растения, грибы и даже микробы.



## Выбираем собаку для полёта.

Для полёта в космос отбирали лёгких собачек. Их масса не должна была превышать 6 кг. На рисунке показаны результаты взвешивания Белки, которая полетела в космос.



Докажи, что масса Белки соответствовала требованиям для полёта в космос. Следуй указаниям.

1. Найди массу Белки.

$$\square \quad ? \quad \square = \square \text{ (кг)}$$

2. Сравни массу Белки с 6 кг.

$$\square \text{ кг} \quad ? \quad 6 \text{ кг}$$

3. Масса Белки  $\square$  ?  $\square$  6 кг, значит, она подходит для полёта в космос.

## ПОГРУЖЕНИЕ

**Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»**



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челледжера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

**«АиФ»:** Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

*Джеймс Кэмерон (Д.К.):* Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

**«АиФ»:** А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

*Д.К.:* В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

**«АиФ»:** До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

6. На какой глубине начинается зона абсолютной темноты? Запишите ответ в числовом виде.

На глубине более \_\_\_\_\_ м.

7. Что показывает самый маленький квадрат, на который указывает стрелка, в левом верхнем углу карты?

---

---

8. Что показывает самый маленький квадрат, на который указывает стрелка, в левом верхнем углу карты?

Артём: «Бездна Челленджера – это один из участков Марианской впадины. Посмотри на карту вверху».

Инна: «А я думаю, что Бездна Челленджера – это просто другое название Марианского жёлоба. Посмотри на схему внизу».

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.

---

9. На схеме указано: «Рисунки не в масштабе», однако соотношение некоторых объектов и величин на ней соответствует реальности. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Верно ли на схеме передано соотношение?	
А. Размеры аппарата <i>Deepsea Challenger</i> и человека внутри него.	Верно	Неверно
Б. Размеры корабля на поверхности океана и размеры Марианской впадины.	Верно	Неверно
В. Глубина погружения кита и глубина Марианской впадины.	Верно	Неверно
Г. Длина кита и ширина Марианской впадины.	Верно	Неверно



# Читательская грамотность и меняющийся мир

Появляются новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю:

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Учитывается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы.

# Читательская грамотность включает:

- 1. понимание прочитанного, рефлекссию**  
(раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
- 2. использование информации прочитанного**  
(использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

# Дополнительная информация:

[https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf) сборник заданий, направленных на **выявление уровня читательской грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

[https://rikc.by/ru/PISA/4-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf) сборник заданий, направленных на **выявление уровня креативного мышления**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

[https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf) - сборник заданий, направленных на **выявление уровня математической грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

[https://rikc.by/ru/PISA/3-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf) - сборник заданий, направленных на **выявление уровня естественнонаучной грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.

<http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".

<https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA

<http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО

[https://adu.by/images/2018/02/Prim\\_zadaniy\\_PISA.pdf](https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf) - Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию

# МЭО: ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

«Цифровая неделя» в Югре  
Мастер-класс

Урок в цифровой образовательной  
среде МЭО по ФГОС

**МБОУ «Сургутская технологическая школа»**

**Олег Геннадьевич Червинский**, учитель информатики

**Виталий Валерьевич Ильюков**, учитель технологии

**Галина Юрьевна Шаяхметова**, учитель русского языка и литературы

**Ирина Васильевна Коллерова**, учитель истории и обществознания

**Ульяна Юрьевна Романюк**, учитель русского языка и литературы

**Юлия Михайловна Старакорова**, учитель английского языка

# МЭО: ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Непрерывное профессиональное развитие и формирование сетевого профессионального педагогического сообщества

Школы, показывающие стабильно низкие результаты

Дошкольное образование

Среднее  
Профессиональное  
Образование

## МАССОВАЯ ШКОЛА



Дистанционное обучение

- Сельские школы
- Школы, находящиеся в труднодоступных районах

Соотечественники за рубежом

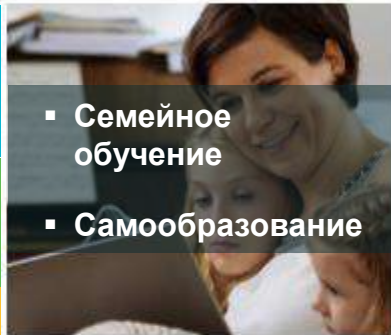
Обучение детей с ОВЗ

Одарённые и высокомотивированные дети

Обучающиеся с низкой мотивацией к учению

Школы, показывающие стабильно высокие результаты

Репетитор-онлайн

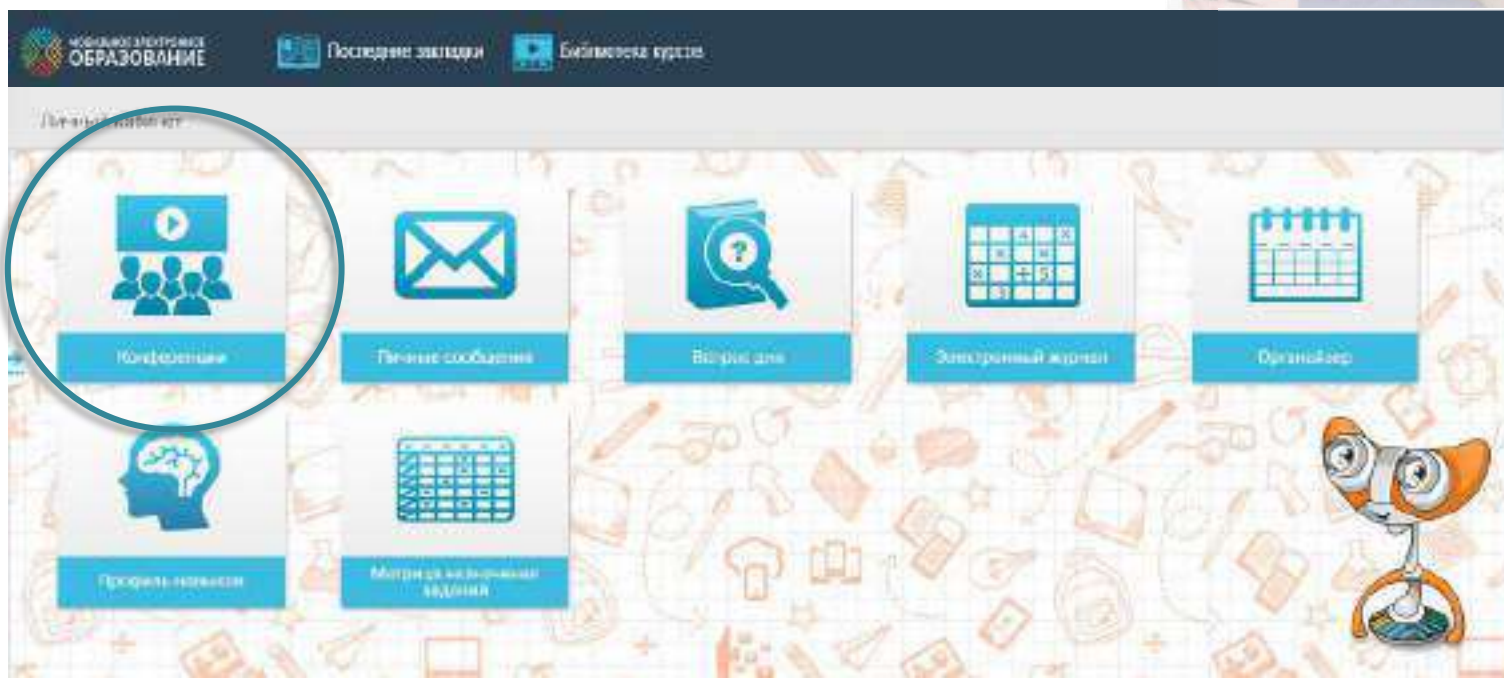
- 
- Семейное обучение
  - Самообразование

Дополнительное образование

Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ

Илюков Виталий Валерьевич  
Учитель технологии, преподаватель  
3D моделирования и прототипирования в  
технопарке при школе.  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»





# СОЗДАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ

На что следует  
обратить внимание

### Создание конференции

Технология ВМ

Дата начала	Время начала	Длительность	Ведущий
24.11.2020	12 ч 30 м	30	Ильков Виталий Валерьевич Модератор конференции

Поиск по участникам:

Роли

участники  группы [Добавить роль](#)

участники  группы [Удалить все](#)

ВМ  
Группа

[Отмена](#) [Создать видеоконференцию](#)



Конференции

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние загрузки Библиотека курсов

Ильяков Евгений Валерьевич

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопросы

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Оценки

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой профиль

Детали Видеоинформация

Видеоконференции

Создать видео конференцию

Актуальные Прошедшие

Автор	Имя курса	Статус	Дата начала	Время начала	
Ильяков Евгений Валерьевич	Технология 6И	Не начал	24.11.2020	18:30	<a href="#">Начать</a> <a href="#">Подробнее</a> <a href="#">Посмотреть запись</a> <a href="#">Удалить</a>





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ

Мобильное электронное образование

Последние задания Библиотека курсов

Ильяков Виталий Валерьевич

Библиотека

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Организатор

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Моя профилированная карта

Главная страница Видеоконференции

Создать видео конференцию Активные Прошедшие

Автор	Название	Статус	Дата начала	Время начала	
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 К	Не начата	24.11.2020	16:50	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 Э	Не начата	24.11.2020	15:10	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить

Мобильное электронное образование

Последние задания Библиотека курсов

Ильяков Виталий Валерьевич

Библиотека

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Организатор

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Моя профилированная карта

Главная страница Видеоконференции

Создать видео конференцию Активные **Прошедшие**

Автор	Название	Статус	Дата начала	Время начала	
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 Б (мальчики)	Не начата	24.11.2020	16:08	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 Б (девочки)	Не начата	24.11.2020	16:08	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 А (мальчики)	Не начата	24.11.2020	12:38	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 Д (девочки)	Не начата	19.11.2020	16:08	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 Г (мальчики)	Не начата	19.11.2020	15:18	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить
Ильяков Виталий Валерьевич	Технология 6 Е (мальчики)	Не начата	18.11.2020	16:08	Начать Подробнее Посмотреть запись Удалить







# РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ

До окончания конференции осталось: 14:03

Текстовые

Сообщения

Общий чат

ЗАТЕПЕР

Общая лента

ГОЛОСОВАНИЕ

Загрузка...

Пользователи (3)

Включить звук...

Голосование

Оставьте данную панель открытой, чтобы увидеть ответы на ваш вопрос в реальном времени. Когда вы будете готовы, выберите "Опубликовать результаты голосования", чтобы увидеть свои результаты и завершить опрос.

A	0	0%
Б	0	0%
В	0	0%

Готово

Пользователи: Стелс

## Точение - это (выбери наиболее правильный ответ):

- А) Обработка заготовок резцами
- Б) Обработка заготовок, вращающихся вокруг своих осей, резцами, снимающими кольцеобразную стружку
- В) Обработка заготовок резцами, снимающими кольцеобразную стружку

A	0	0%
Б	0	0%
В	0	0%

Стелс



# РАБОТА С ВНЕШНИМИ РЕСУРСАМИ

До окончания конференции осталось: 00:39

Область уведомлений: Welcome to TeamViewer! For help on using BigBlueButton see these (new) tutorial slides. To join the audio bridge click the phone button... Use a headset to avoid causing background noise for others. This server is running BigBlueButton.

Точение - это (выбери наиболее правильный ответ):

- А) Обработка заготовок резцами
- Б) Обработка заготовок, вращающихся вокруг своих осей, резцами, снимающими кольцеобразную стружку
- В) Обработка заготовок резцами, снимающими кольцеобразную стружку

История голосования

А	0	0%
Б	0	0%
В	0	0%

Справка



# РАБОТА С ВНЕШНИМИ РЕСУРСАМИ

Точение - это (выбери наиболее правильный)

Поделиться этим видео в внешнем ресурсе.

Введите название ресурса:

Введите название внешнего ресурса, куда будет отправлено видео. Поддерживаются сайты YouTube, Vimeo, YouTube Kids, Twitch и другие.

Поделиться этим видео

A	0	0%
B	0	0%
B	0	0%

# ТРАНСЛЯЦИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТА



До окончания конференции осталось: 00:09

Темы урока [Сменить тему](#)

Точение деревянной чашки с аккором за 40 минут на токарном станке своими руками это не просто

Ссылка Поделиться

Голосование		
A	1	6%
B	4	26%
B	2	14%

Голубо

Назад и варианты голосования

Пользователи: Стен

показать другие видео

00:01 / 05:14

The image shows a screenshot of a video conference application. On the left, there is a sidebar with navigation options like "Общая", "Общие", "Голосование", and "Пользователи". The main area displays a poll titled "Голосование" with three options (A, B, B) and their respective counts and percentages. Below the poll, there are buttons for "Назад и варианты голосования" and "Пользователи: Стен". The right side of the screen shows a video player with a "Темы урока" menu and a "Сменить тему" button. The video content shows a man in a workshop, with a caption "Точение деревянной чашки с аккором за 40 минут на токарном станке своими руками это не просто". At the bottom, there is a video control bar with a play button, volume icon, and a progress indicator showing "00:01 / 05:14".

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА ЛИЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Шаяхметова Галина Юрьевна  
Учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»





# ИНСТРУМЕНТ «ЛИЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ»



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ  
ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организатор

Матрица назначения  
заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Личные сообщения

Система коммуникации

Показывать:  Диалоги  Рассылки

+ Создать диалог + Создать рассылку

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
			22.11.20
Группа «Спасатели»	7	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 19:58	Шаяхметова Галина Юрьевна (22.11.20 14:56) Здравствуйте, ребята! Мы приступаем к...
Группа «Литераторы»	8	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 19:56	Шаяхметова Галина Юрьевна (22.11.20 14:57) Здравствуйте, ребята! Мы приступаем к...
Группа «Юннаты»	8	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 19:51	Шаяхметова Галина Юрьевна (22.11.20 14:54) Здравствуйте, ребята! Мы приступаем к...
Группа «Архивариусы»	7	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 19:11	Шаяхметова Галина Юрьевна (22.11.20 14:59) Добрый день, ребята! Как идет подготовка к...
Замена урока	28	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 2:05	Шаяхметова Галина Юрьевна (21.11.20 21:08) Здравствуйте, ребята! Обратите внимание: в...
-	46	Трушников Анастасия (Ученик)	Нарышкина Ульяна (12.11.20 15:26)

# СОЗДАНИЕ ГРУППЫ



Группа: «Архивариусы»

Поиск 








Добавить всех


Показывать:







Участников

Группы



-  5А
-  6Е
-  6Ж
-  6И
- 
- 
- 

 Шаяхметова Галина Юрьевна  
(Учитель)

- 
- 
- 
- 
- 
- 

# ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ДЛЯ ГРУППЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ



## ГРУППА «АРХИВАРИУСЫ»



+ 2 человек

Состав участников

Здравствуйте, ребята!

Мы приступаем к изучению рассказа В.П. Астафьева "Васюткино озеро". Помимо чтения произведения, ваша задача - изучить материал о жизни писателя; составить план рассказа о жизни и творчестве В. П. Астафьева. Для подготовки используйте в МЭО Занятие 23 В. П. Астафьев.

«Васюткино озеро» Интернет-урок 1.

1. Ознакомьтесь с разделами "Знакомимся с биографией писателя", "Прогулка по музею В.П. Астафьева в Овсянке".

2. Составьте план рассказа о жизни и творчестве В. П.Астафьева, опираясь на вопросы из рубрики "Работаем с текстом статьи".

Желаю удачи!

 НАЧАТЬ ЗАПИСЬ

Прикрепить

Сохранить

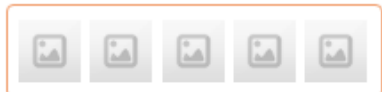
Отправить



# ДОБАВЛЕНИЕ ФАЙЛА И ГОЛОСОВОГО СООБЩЕНИЯ



## ГРУППА «АРХИВАРИУСЫ»



+ 2 человек

Состав участников

Мы приступаем к изучению рассказа В.П. Астафьева "Васюткино озеро". Помимо чтения произведения, ваша задача - изучить материал о жизни писателя; составить план рассказа о жизни и творчестве В. П. Астафьева. Для подготовки используйте в МЭО Занятие 23 В. П. Астафьев. «Васюткино озеро» Интернет-урок 1.

1. Ознакомьтесь с разделами "Знакомимся с биографией писателя", "Прогулка по музею В.П. Астафьева в Овсянке".
  2. Составьте план рассказа о жизни и творчестве В. П.Астафьева, опираясь на вопросы из рубрики "Работаем с текстом статьи".
- Желаю удачи!

План рассказа о жизни и творчестве В. П.Астафьева.docx x

audio-20201022-2z7cxtqu4rb.mp3 x

НАЧАТЬ ЗАПИСЬ

Прикрепить

Сохранить

Отправить

# ВЕДЕНИЕ ЧАТА С УЧАСТНИКАМИ ГРУППЫ




## ГРУППА «АРХИВАРИУСЫ»




+ 2 человек

Состав участников

 План рассказа о жизни и творчестве В. П.Астафьева.docx

▶ 0:00 — ◀

Добрый день, ребята!  
Как идет подготовка к уроку? Если есть какие-то вопросы, пишите здесь, обсудим.

 НАЧАТЬ ЗАПИСЬ

Прикрепить

Сохранить

Отправить

# ОПОВЕЩЕНИЯ



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения 2

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ  
ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организатор

Матрица назначения  
заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Личные сообщения

Система коммуникации

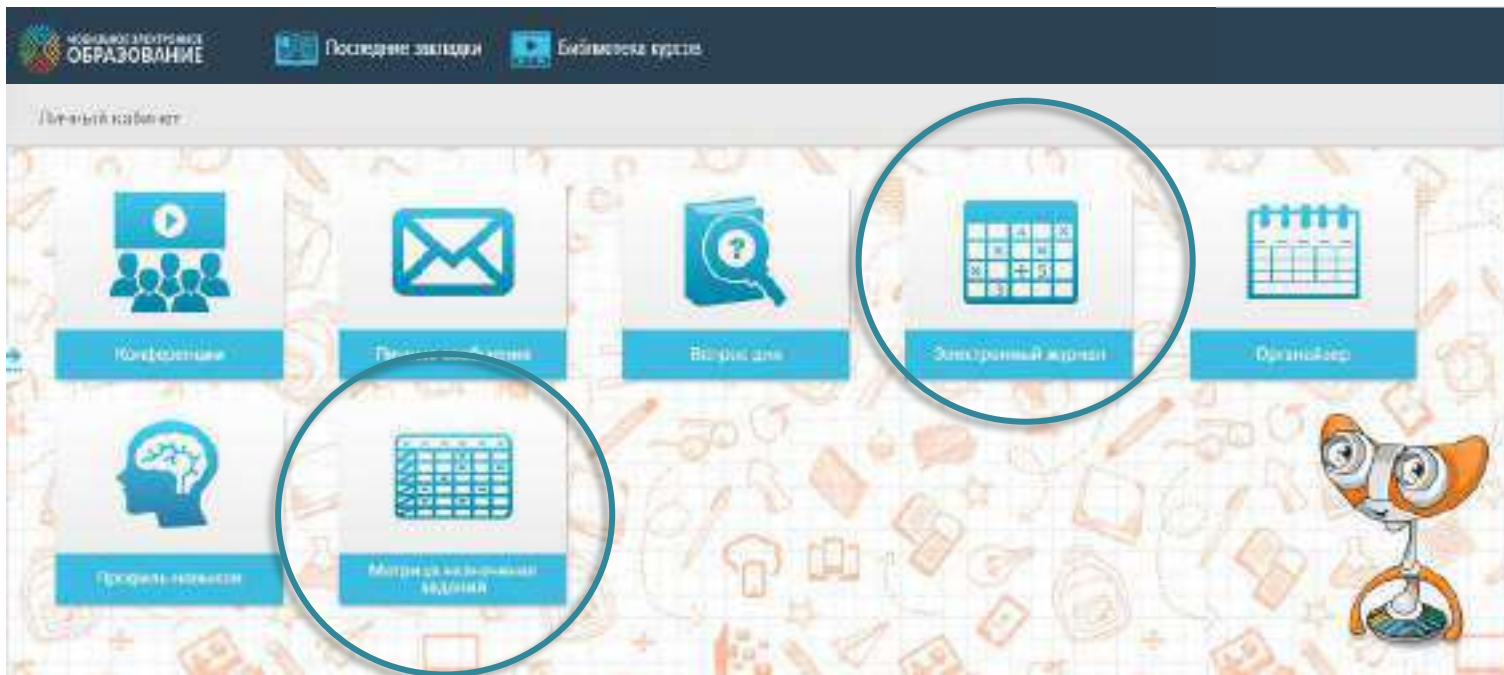
Показывать:  Диалоги  Рассылки

+ Создать диалог + Создать рассылку

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
Группа «Архивархивусы»	7	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 19:11	Шаяхметова Галина Юрьевна (22.11.20 14:42) Добрый день, ребята! Как идет подготовка к уроку? Если есть каки...
Замена урока	28	Шаяхметова Галина Юрьевна (Учитель) 22.11.20 2:05	Шаяхметова Галина Юрьевна (21.11.20 21:08) Здравствуйте, ребята! Обратите внимание, в понедельник 23 ноября ...
Вопрос дня: кто?	46	Трушников Анастасия (Ученик) 09.11.20 16:26	Нарышкина Ульяна (12.11.20 15:26) как выйти отсюда????...
Вопрос дня: куку*****	46	Трушников Анастасия (Ученик) 10.11.20 12:50	Трушников Анастасия (11.11.20 14:48) Надежда Трушина удален(а) из диалога...

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦЫ НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Червинский Олег Геннадьевич  
Учитель информатики, математики, физики,  
преподаватель  
робототехники в технопарке при школе.  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»



# ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

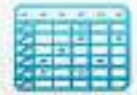


Матрица назначения  
занятий

The screenshot displays the user interface of a mobile educational application. At the top, there is a navigation bar with the logo 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ' on the left, a search bar, and a user profile icon on the right labeled 'Черновский Олег Иванович (14 лет)'. Below the navigation bar, a sidebar menu on the left contains sections: 'БИБЛИОТЕКА' (with 'Библиотека курсов'), 'КОММУНИКАЦИИ' (with 'Конференции', 'Личные сообщения', 'Вопрос дня'), 'УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ' (with 'Электронный журнал', 'Организатор', 'Матрица назначения занятий'), and 'ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ' (with 'Мой цифровой профиль'). The main content area shows a 'Выберите курс' (Select course) dialog box. The dialog is titled 'Информатика 10-11 класс 10 класс' and lists seven lessons: 'ЗАНЯТИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ', 'ЗАНЯТИЕ 2. КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ', 'ЗАНЯТИЕ 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1', 'ЗАНЯТИЕ 4. ОСНОВЫ ЛОГИКИ', 'ЗАНЯТИЕ 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2', 'ЗАНЯТИЕ 6. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ', and 'ЗАНЯТИЕ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3'. The dialog also features a 'ОТМЕНА' (Cancel) button at the bottom right. The background of the app is decorated with educational icons and a cartoon character.



# НАЗНАЧЕНИЕ ЗАДАНИЙ



Матрица назначения заданий



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный журнал
- Организатор
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Главная | Матрица назначения заданий

Информатика 10-11 класс

11А.1 гр. Червинский О.Г.

Занятие 15. Компьютерные сети

Интернетурок 1. Сеть Интернет

Задание с открытым ответом. В практической плоскости. Добавить в Избранное

300

№	ФИО	Задание с открытым ответом. В практической плоскости. Добавить в Избранное												Статистика по тематическому занятию		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	[REDACTED]		ДЗ		✓		✓		ДЗ					✓	✓	23/4/3/0/0
2	[REDACTED]		ДЗ		✓		✓		ДЗ					✓	✓	23/4/3/0/0
3	[REDACTED]		ДЗ		✓									✓	✓	23/4/3/0/0
4	[REDACTED]		ДЗ		✓									✓	✓	23/4/3/0/0
5	[REDACTED]		ДЗ		✓		✓		ДЗ					✓	✓	23/4/3/0/0
6	[REDACTED]		ДЗ		✓		✓		ДЗ					✓	✓	23/4/3/0/0
7	[REDACTED]		ДЗ		✓		✓		ДЗ					✓	✓	23/4/3/0/0

Перейти к заданию  
Назначить  
Назначить как ДЗ

Узнайте о нас из личного задания

# ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ



Матрица назначения заданий

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Червинский Олег Геннадьевич (Минус)

Библиотека

Печать задания Матрица назначения заданий

Информатика 10-11 класс 1052 гр. Червинский О.Г. Занятие 6: Алгоритмы и программирование Интернет-урок 1: Алгоритмические структуры. Стр.

Задание с открытым ответом. 0/0 и 0/0 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	авт	Экз	Статистика по тематическому занятию
1		ДЗ		ДЗ	ДЗ				ДЗ	ДЗ	ДЗ							✓	✓	84/11/4/0/0
2		ДЗ		+	ДЗ				+	ДЗ	+							✓	✓	84/11/4/3/0
3		+		+	+				+	+	+							✓	✓	84/11/4/6/0
4		ДЗ		ДЗ	ДЗ				ДЗ	ДЗ	ДЗ							✓	✓	84/11/4/0/0
5		+		+	ДЗ				+	+								+	✓	84/11/4/6/0
6		ДЗ		+	+				+	ДЗ										
7		ДЗ		ДЗ	ДЗ				ДЗ	ДЗ										

Срок выполнения заданий: до 26 ноября 2020 г. 23:59

Результаты Удалить

Помощь

Задание с открытым ответом. 0/0 и 0/0

10 шаг 1 =  
11 шаг 5 =  
12 шаг 5 =

13 шаг 1 = 2  
14 шаг 1 = 2  
15 шаг 1 = 2  
16 шаг 2 = 4

Назад Ответ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организатор

Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет | электронный журнал

Электронный журнал

2020/2021

Свернуть все

	Наименование	Количество учеников	Группы
-	Информатика	238	10
-	Информатика 10-11 класс 10 класс	47	4
	10А 1 гр. Червинский О.Г.	11	
	10Б 2 гр. Червинский О.Г.	12	
	10В 1 гр. Червинский О.Г.	13	
	10Г 1 гр. Червинский О.Г.	11	
-	Информатика 10-11 класс 11 класс	62	5
		13	

# РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАССА



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организер

Матрица назначений заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет    Электронный журнал    Информатика 10-11 класс

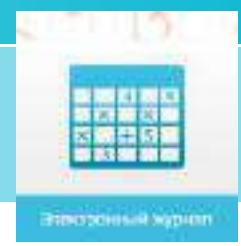
Информатика 10-11 класс

10Б 2 гр. Червинский Ог

Перейти к результатам класса по уроку

№	Ученик	Прогресс	Текущая отметка за курс	Отметка за аттестацию	Итоговая отметка
1	[Redacted]	0/17	-	-	-
2	[Redacted]	0/17	-	-	-
3	[Redacted]	0/17	-	-	-
4	[Redacted]	0/17	-	-	-
5	[Redacted]	0/17	-	-	-
6	[Redacted]	0/17	-	-	-
7	[Redacted]	0/17	-	-	-
8	[Redacted]	0/17	-	-	-
9	[Redacted]	0/17	-	-	-

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ



МБОУ СТШ  
Получение заданий

Название задания	Прогресс	Тесты	ОС	Домашнее задание	Статусы дз	Статусы ДЗ/ДЗ	Итоговые оценки
Задание 4. Основы логики	0%	4/8	-	0/0	-	0/0	-
Задание 5. Табулировка логических выражений №2	0/0	0/0	5/5	-	-	-	-
Задание 6. Алгоритмы и программы решения	0/0	0/1	4/5	5/5	-	0/0	-
Алгоритмическая структура: сложения в двоичной системе счисления	1/5	4	-	5/5	-	0/0	-
Условный оператор. Сложные условия	0/0	0/0	-	-	-	0/0	-

МБОУ СТШ  
Классный журнал Журнал Домашняя работа

10Б

Журнал

Оценки Уроки Домашние задания Итоговые Успеваемость Активность Дз Задания Задания

История ИКТ

Дата	Урок урока	Домашнее задание	ИКТ
14.04.22	Вак. 18 по главам 10		
17.04.22			
19.04.22	Представление числа в двоичной системе счисления	МБОУ: Задание 4. Интернет урок 1. ДЗ+Проекты 10Б4. Учебник. Вак. 10-15. Подготавливается тест: (4-27-111 Ж Ж Ж) - 0	
19.04.22	Представление числа в двоичной системе счисления	МБОУ: Задание 6. Интернет урок 1. ДЗ+Проекты 10Б4 (4-26-111) - 0	

# БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. ОБЗОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Старакорова Юлия Михайловна  
Учитель английского языка,  
победитель конкурса

«Педагогический дебют-2020 в г.Сургут»  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»





# МОТИВАЦИЯ



Понятный интерфейс = создание ситуации успеха

Listening

Practise listening

Listen to dialogue. Do you believe that animals talk about us?



Напиши свой ответ

## Визуализация





# ВИДЫ ЗАДАНИЙ



## Творческие задания (исследования, опыты и проекты)

Do a [survey](#) about a famous zoo: ask your classmates about their favourite animals.

## Интерактивность

### Инструкции и подсказки

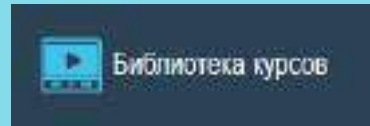
[Подсказки и «помогалки»](#)

[To Google or Not to Google?](#)

[How to Turn Your Notebook into a Powerful Tool](#)



# ВИДЫ ЗАДАНИЙ



## Аудирование



Read Sarah and her mother's dialog about the fawn out loud. Record yourself. Don't forget to listen to yourself before sending the file.

[Прикрепи звуковой файл](#)

## Чтение

Reading  
Practise reading

Read the title. How did Sarah feel when she saw a fawn in her backyard?

[Напиши свой ответ](#)

## Говорение

Speaking  
Practise speaking

**Задание с открытым ответом**

How much do you know about animals? Look at the world map and say what animals live in different parts of the world and what they eat.

Choose at least 5 different animals from the list below.

**Разные виды  
речевой деятельности**



**Интерес учащихся**



## Письмо

Writing  
Practise writing



**Задание с открытым ответом**



# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



## УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ

### Достаточный

#### Задание

**Do you remember the new words?**

Write a short story using as many of the vocabulary words as you can.

### Повышенный

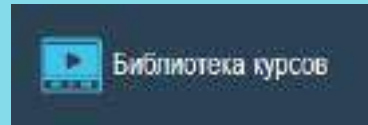
#### Задание

You get one word from each part of the list of new words: one noun, one verb, one phrase. Try to create a sentence using them all. You can use any other words you need.

Your words:

*A fawn, to fear, on its own.*

# КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ



Визуалы →

1. Sarah ran for the  and grabbed an apple.
2. That deer lives .
3. She won't stay away  or even cars.

go against    remember    bowl of fruit  
in the wild

Sarah	Mother

There's a baby deer in the backyard.	She will be my pet.	She may think all people are nice.	If you pet the fawn, she may like it.	It's the mother deer.
That's not really a good idea.	I like her so much!	That doesn't sound bad at all, does it?	Why don't you get my camera.	You have pictures to remember them.

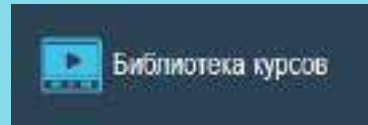
← Дигиталы

## БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. ОБЗОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ К ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Романюк Ульяна Юрьевна  
Учитель русского языка и литературы,  
победитель конкурса  
«Учитель года-2020 в г.Сургуте»  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»



# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Романов Ульяна Юрьевна (Ученик)

Содержать по предмету Содержать по классу

БИБЛИОТЕКА

- Библиотека курсов
- КОММУНИКАЦИИ
- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
- Электронный журнал
- Организатор
- Матрица назначения заданий
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
- Мой цифровой профиль

ЛИТЕРАТУРА 5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

ЛИТЕРАТУРА 7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

ЛИТЕРАТУРА 8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

Найдено: 36

КЛАСС

1  2  3  4  5  
 6  7  8  9  10  
 11  12

ПРЕДМЕТ

- Азбука
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- [Показать все предметы](#)

ТИП КУРСА

- Учебный онлайн курс
- Сборник заданий "Сотвемся к олимпиаде"
- Рабочие тетради
- Дошкольное образование
- Стенфорд



# СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ



Личный кабинет

Библиотека курсов

Русский язык 8 класс

Занятие 5. Главные члены предложения

Занятие №5. Главные члены предложения



Скрыть

Ранее:

[Занятие 4. Простое предложение](#)

Далее:

[Занятие 6. Второстепенные члены предложения](#)

- [ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ](#)
- [Интернет-урок 1. Подлежащее](#)
- [Интернет-урок 2. Простое глагольное сказуемое](#)
- [Интернет-урок 3. Составное глагольное сказуемое](#)
- [Интернет-урок 4. Составное именное сказуемое](#)
- [Интернет-урок 5. Тире между подлежащим и сказуемым](#)



ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА



## Почему тире?

Скрыть

Объясните, почему между подлежащим и сказуемым должно быть тире. Укажите правильный ответ.

**Пушкинский край — край камней.**



**МОЛОДЕЦ!**

- Подлежащее выражено инфинитивом, а сказуемое — существительным.
- Подлежащее выражено существительным, а сказуемое — инфинитивом.
- Подлежащее и сказуемое выражены существительными.
- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами.
- Подлежащее и сказуемое выражены числительными.

Готовимся **В**

**Задание с открытым ответом.**  
Готовимся к ВПР.  
Морфология.

**Задание с открытым ответом.**  
Работаем вместе.  
Составляем предложения

**Задание с открытым ответом.**

### ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ. ГОТОВИМСЯ К ВПР. МОРФОЛОГИЯ

Задание

Сделайте морфологический разбор 1 существительного, 1 прилагательного, 1 глагола.

Так потихоньку разговаривая с ним, чтобы ему было не так страшно, я всё дальше заходил в лес. Арктур начинал смелее обследовать кусты и пни. Сколько нового и необычного находил он, какой восторг охватывал его! Теперь, увлечённый своим важным делом, он уже не прижимался ко мне. Изредка только он останавливался, взглядывая в мою сторону мёртвыми белыми глазами, прислушивался, желая удостовериться, правильно ли он поступает, иду ли я за ним. Потом опять принимался кружить по лесу.

(Ю. Казаков)

Введите ответ





### Задание с открытым ответом

#### Словарь по математике

Допишите предложения так, чтобы между подлежащим и сказуемым стояло тире.  
Подчеркните в записанных предложениях грамматическую основу.

Теорема — \_\_\_\_\_.

Треугольник — \_\_\_\_\_.

Равнобедренный треугольник — \_\_\_\_\_.

Равносторонний треугольник — \_\_\_\_\_.

Биссектриса угла — \_\_\_\_\_.



В практической плоскости. Задание с открытым ответом. Презентация



Задание с открытым ответом. Готовимся к ОГЭ: Сочинение-рассуждение



Решаем тесты. Готовимся к ОГЭ/ЕГЭ



Задание с открытым ответом.

## Решаем тесты. Готовимся к ОГЭ/ЕГЭ



### Задание 1

Выпишите **грамматическую основу** предложения. Слова выписывайте со строчной буквы и в том порядке, в каком они даны в предложении, без пробелов и знаков препинания.

Слава о необыкновенном гончём псе скоро разнеслась по городу и по всей округе. (Ю. Казаков)



МОЛОДЕЦ!

Ответ:





## Карта-схема путешествия А. С. Пушкина по местам Пугачёвского восстания

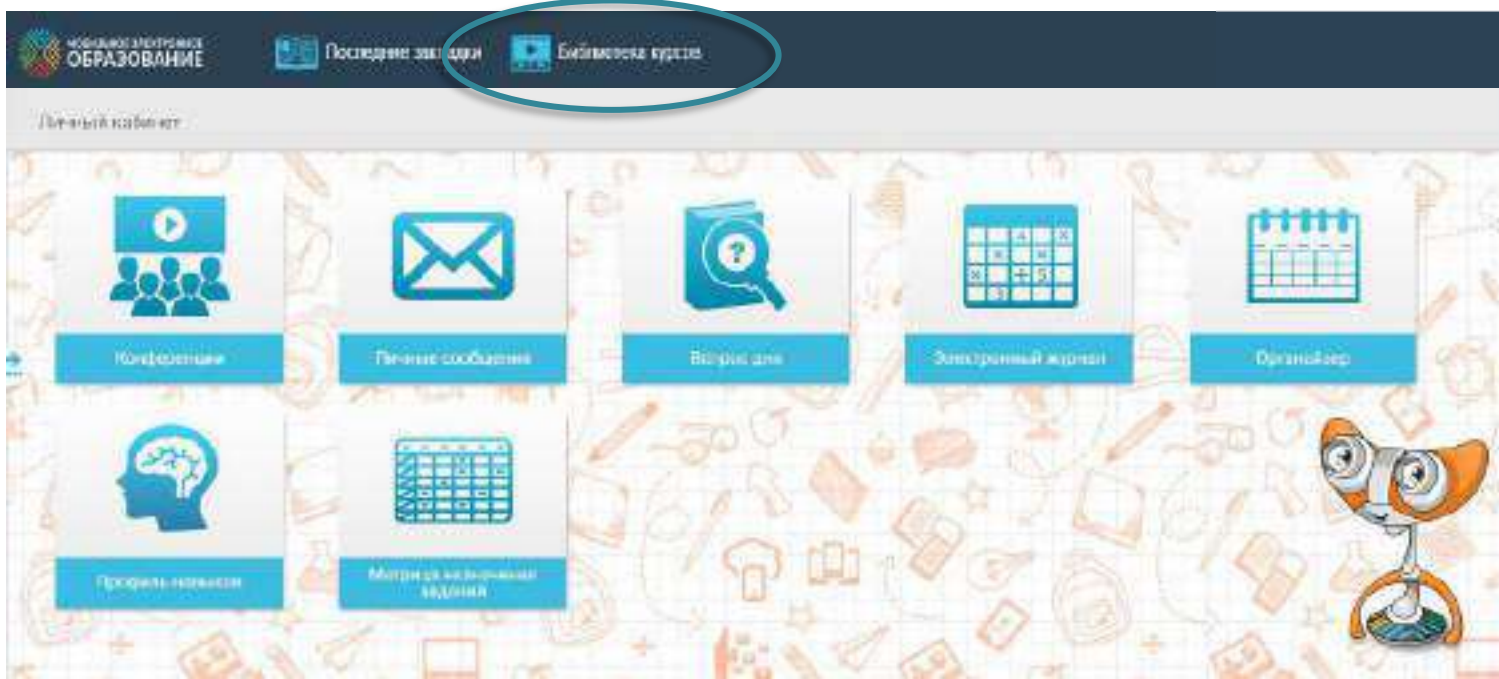
М. Горький

«Как прозаик, он написал исторический роман «Капитанская дочка», где с проницательностью историка дал живой образ казака Емельяна Пугачева, организатора одного из наиболее грандиозных восстаний русских крестьян»

# БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. ОБЗОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коллерова Ирина Васильевна

Учитель истории и обществознания, куратор  
научного общества школьников  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»





# СТРАТЕГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. Максимальное разнообразие предоставленных возможностей;
2. Индивидуализация и дифференциация обучения;
3. Информационное и методическое сопровождение;
4. Предоставление свободы выбора.





# ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Персонализация

2

Интеграция

3

Коммуникаци

я

4

Вариативность





# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ





# ПРОЕКТ «МЭО ДЛЯ ОДАРЁННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ»



**Интенсивные курсы**

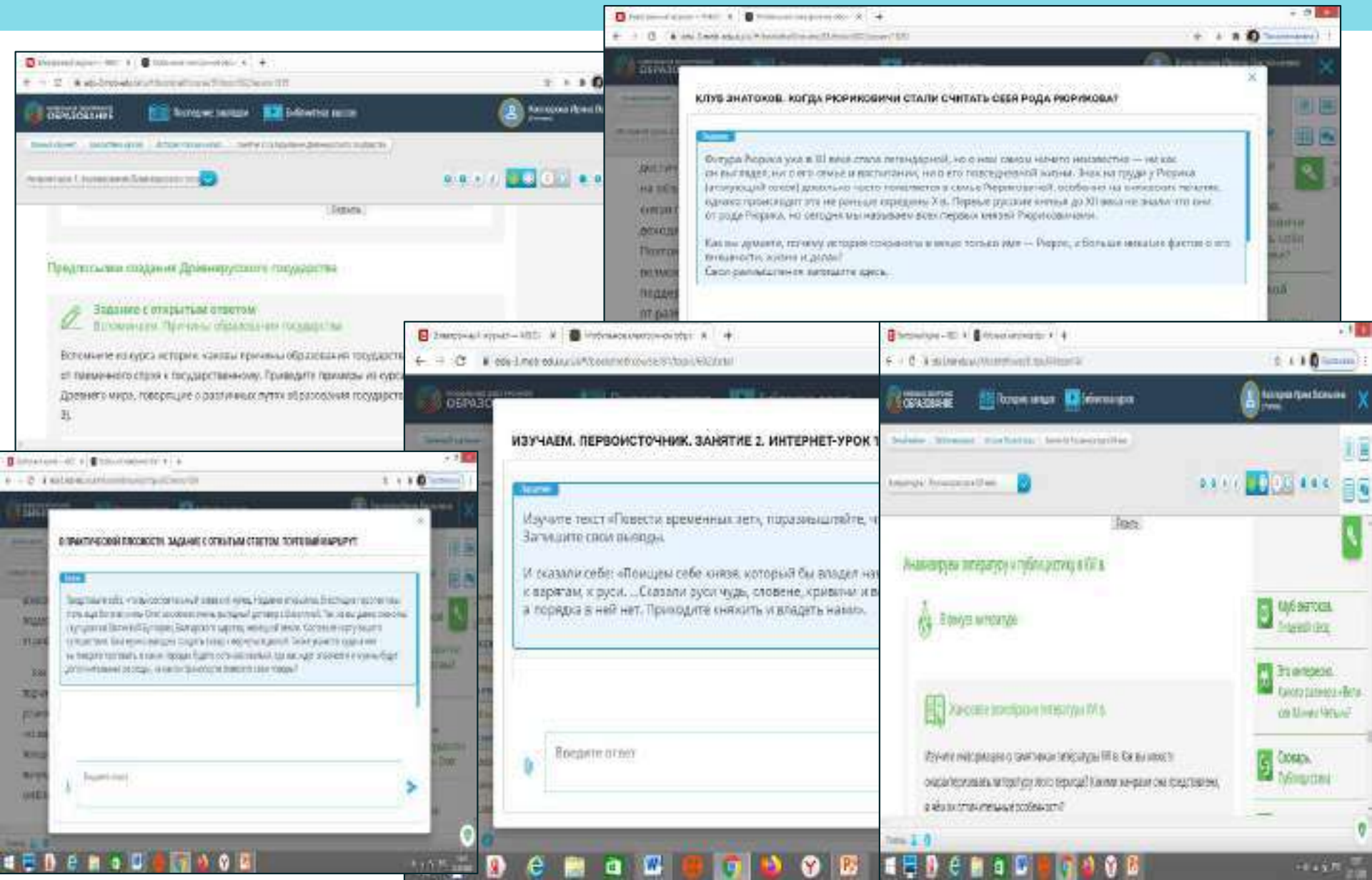


**Подготовка к олимпиадам**

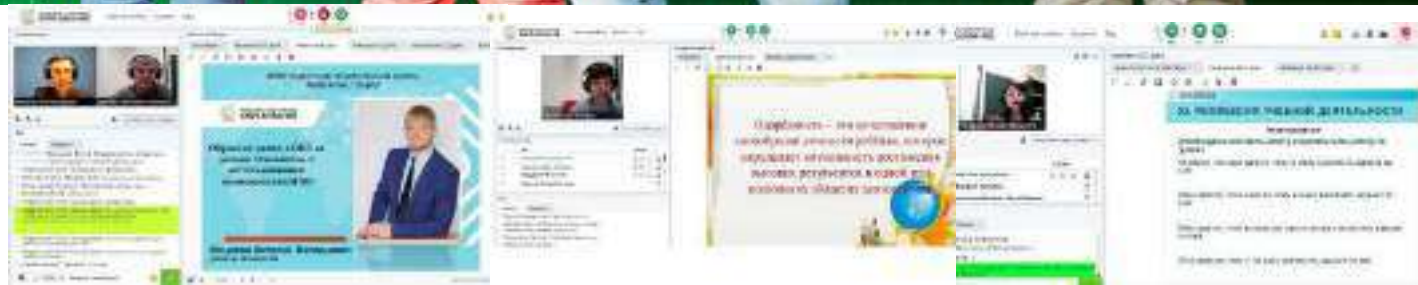


**Сборники межпредметных и  
проектно-исследовательских задач**

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЭО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





# МЭО: ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

«Цифровая неделя» в Югре  
Мастер-класс

Урок в цифровой образовательной  
среде МЭО по ФГОС

**МБОУ «Сургутская технологическая школа»**

Олег Геннадьевич Червинский, учитель информатики, [cher55oleg@gmail.com](mailto:cher55oleg@gmail.com)

Виталий Валерьевич Ильюков, учитель технологии, [tolstick@mail.ru](mailto:tolstick@mail.ru)

Галина Юрьевна Шаяхметова, учитель русского языка и литературы [sofa6488@mail.ru](mailto:sofa6488@mail.ru)

Ирина Васильевна Коллерова, учитель истории и обществознания, [ikollerova@mail.ru](mailto:ikollerova@mail.ru)

Ульяна Юрьевна Романюк, учитель русского языка и литературы, [gluhovaulyana@rambler.ru](mailto:gluhovaulyana@rambler.ru)

Юлия Михайловна Старакорова, учитель английского языка, [yuliai97@mail.ru](mailto:yuliai97@mail.ru)

# UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»  
Ханты-Мансийский АО — Югра

МБОУ "Сургутская технологическая  
школа"

## СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что  
**Романюк Ульяна Юрьевна**

занял(а)

**I МЕСТО В ШКОЛЕ**

по итогам октября 2021 учебного года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



# UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Сургутская технологическая школа"

## СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Романюк Ульяна Юрьевна**

занял(а)

**V МЕСТО В ШКОЛЕ**

по итогам января 2023 учебного года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

БЕЗОПАСНЫЕ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ ДОРОГИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
«Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов  
Октябрь 2023

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)  
Романюк Ульяна Юрьевна!**

Платформа Учи.ру благодарит вас за помощь  
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады  
"Безопасные дороги" для учеников 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2309-11-470481

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
"Безопасный интернет" для учеников 1–9 классов  
Декабрь 2022

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Сургутская технологическая школа"**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации  
олимпиады "Безопасный интернет" для 1–9 классов.  
Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2211-8-470481

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Ханты-Мансийский АО — Югра  
МБОУ "Сургутская технологическая школа"

**Ульяна Юрьевна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за вклад в проведение  
Недели русского языка (6–12 марта 2023 года).

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии  
и желаем им дальнейших успехов в обучении.

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

