



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

ДО № 12-27-882/18
от 30.10.2018



Об организации деятельности «школ-спутников»
опорных образовательных центров, обеспечивающих
работу с детьми, имеющими особенности развития,
в 2018/19 учебном году

В соответствии с распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») согласно приложению 1 к приказу.
2. Утвердить примерное положение о деятельности «школы-спутника» (далее – Положение) согласно приложению 2 к приказу.
3. Утвердить распределение муниципальных общеобразовательных организаций по взаимодействию со «школами-спутниками» согласно приложению 3 к приказу.
4. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 18 имени В.Я. Алексеева (опорному образовательному центру, обеспечивающему работу с детьми, имеющими

особенности в развитии) обеспечить исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития».

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками»:

5.1. утвердить Положение о деятельности «школы-спутника»;

5.2. заключить соглашение о взаимодействии с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития и сформировать План мероприятий на 2018/19 учебный год;

5.3. направить Положение, соглашение о взаимодействии, План мероприятий на 2018/19 учебный год в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 01.11.2018;

5.4. предоставить информацию о деятельности «школы-спутника» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 15.12.2018 и 15.12.2019.

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить:

6.1. взаимодействие со «школами-спутниками»;

6.2. функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальных сайтах организаций;

6.3. непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.

7. Отделу профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города осуществлять координацию деятельности «школ-спутников» и нормативно-правовое сопровождение их деятельности.

8. Муниципальному казенному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» обеспечить методическое сопровождение «школ-спутников».

9. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования Замятину И.П.

Директор департамента



А.Н. Томазова

Приложение 1
к приказу
от 30.10.18 № 12-27-882/18

Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13.

Положение о деятельности «школы-спутника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи и организацию деятельности «школы-спутника» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») на базе муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-РП «О плане мероприятий (дорожной карте) развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы».

1.3. Статус «школа-спутник» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа общеобразовательной организации.

1.4. Контроль и координацию деятельности «школы-спутника» осуществляет отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города.

1.5. Методическое сопровождение деятельности «школы-спутника» осуществляет муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования».

2. Цели и задачи деятельности «школы-спутника»

2.1. Целью деятельности «школы-спутника» является консультативная и методическая помощь муниципальным образовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

2.2. Задачи:

– оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

3. Организация деятельности образовательных организаций в статусе «школы-спутника».

3.1. Статус «школа-спутник» присваивается образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города, при

условии наличия необходимого нормативно-правового, организационно-методического, кадрового, информационного обеспечения работы с детьми, имеющими особенности развития.

3.2. Ответственность за деятельность образовательной организации в статусе «школы-спутника» несет ее руководитель.

3.3. «Школа-спутник» организует взаимодействие с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития (казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева) на основе соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.4. «Школа-спутник» осуществляет свою деятельность на основе плана работы на учебный год.

3.5. План работы «школы-спутника» содержит следующие разделы:

- цель, задачи деятельности;
- основные направления деятельности;
- перечень основных мероприятий (форма проведения и наименование, сроки проведения, ответственные за проведение мероприятия);
- прогнозируемые результаты.

4. Права и обязанности «школы-спутника».

4.1. «Школа-спутник» имеет право на:

- самостоятельный выбор форм диссеминации результативного педагогического опыта (обучающие, методические семинары, семинары-практикумы, дискуссионные, диалоговые площадки, мастер-классы и т.д.);
- методическое сопровождение со стороны МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

4.2. «Школа-спутник» обязана:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с планом работы;
- своевременно информировать департамент образования, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» об изменениях в плане работы;

– направлять отчеты о проделанной работе в статусе «школа – спутник» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» (май, декабрь).

Распределение муниципальных общеобразовательных организаций
по взаимодействию со «школами-спутниками»

Опорные образовательные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими
особенности развития:

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева



«Школа-спутник» МБОУ НШ № 30	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 13
---------------------------------	---	----------------------------------

Муниципальные общеобразовательные организации

МБОУ НШ «Прогимназия» МБОУ лицей № 1 МБОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 6 МБОУ СШ № 9 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 20 МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева МБОУ СОШ № 27 МБОУ СОШ № 29 МБОУ СОШ № 32 МБОУ СОШ № 46	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» МБОУ гимназия № 2 МБОУ СОШ № 1 МБОУ Сургутский естественно-научный лицей МБОУ лицей № 3 МБОУ СОШ № 10 с УИОП МБОУ СОШ № 24 МБОУ СОШ № 25 МБОУ СОШ № 26 МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1	МБОУ гимназия Ф.К. Салманова МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 5 МБОУ СОШ № 7 МБОУ СОШ № 15 МБОУ СОШ № 19 МБОУ СШ № 31 МБОУ СОШ № 44 МБОУ СОШ № 45 МБОУ НШ «Перспектива»
---	---	---

Индивидуальная программа сопровождения обучающейся

Учебный год 2020-2021

ФИО учащегося XXX

Класс 6-Е Дата рождения 16.04.2008

Домашний адрес ул. Геологическая 24-9

Телефон 89324391404(мама)

ФИО родителей (законных представителей) мама — XXX, папа - XXX

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 766, от 24.04.2019.

Форма обучения очно (инклюзивно в общеобразовательном классе).

Решение ТПМПК Несовершеннолетняя является обучающейся с ОВЗ. Задержка психического развития

Рекомендовано обучение в 5 классе по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития по 9 класс

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, с учителем-дефектологом по коррекции познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ПМПК или Совета профилактики): с согласия родителей ребенка, разработать АООП реализовывать в ОО, в случае отказа законных представителей от выполнения рекомендаций ТПМПК, продолжить реализовывать ИПС обучающегося - специалистам МБОУ «СТШ».

- Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающейся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) педагогу-психологу развитие высших психических функций. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2020-2021 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточная познавательная активность, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2020, апрель 2021.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
<p>Классный руководитель Пуртова О. М.</p>	<p>Оказание помощи в освоении программы АООП НОО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам. Оказание помощи в ликвидации трудностей в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности. Организация свободного времени (вовлечение в кружки и секции, участие в конкурсах).</p>	<p>Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий по учебным предметам, внеурочной деятельности; наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка; проверка дневника. Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения в школе. Привлечение ребенка с ОВЗ к участию в спортивных, культурных, др. массовых школьных мероприятиях.</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение за обучающимся Наблюдение, анализ работ, включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой, участие в конкурсах, изучение интересов ребенка вне учебы.</p>
<p>Предмет: Русский язык Шаяхметова Г.Ю.</p>	<p>-формирование практических умений производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами); -составлять простые и сложные предложения изученных видов; -разъяснять значение слов и правильно употреблять их; -находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.</p>	<p>Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других.» Групповые занятия 1 раз в неделю (понедельник) по 40 минут. (коррекция возникающих проблем)</p>	<p>Диктанты, изложения, тесты, проверочные и контрольные работы</p>

<p>Предмет: Математика Фоминых Н.И.</p>	<p>Уверенно выполнять арифметические действия с натуральными числами (в записи которых несколько разрядов), десятичными дробями. Решать текстовые задачи, производить вычисления по формулам, составлять числовые и буквенные выражения, производить простейшие измерения и построения с помощью линейки, угольника, транспортира.</p>	<p>Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011-2015/, групповые занятия 1 раз в неделю. четверг 8.10-8.50</p>	
<p>Педагог-психолог Голева А.В.</p>	<p>Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти: -формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, -развитие слуховой, зрительной памяти; .</p>	<p>Локалова Н.П «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)» О.В. Хухлаева; Выполнение упражнений и заданий в тетради Групповые занятия 1 раза в неделю. Понедельник 12.40-13.10</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти.</p>
<p>Социальный педагог: Вундер А.Н.</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей. Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине. Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<p>- Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). Ежедневно (по мере необходимости).</p>	<p>- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).</p>

Струихина Н.М.	Организация бесплатного питания учащимся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащейся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	Наблюдение.
Председатель ПМПк Котоманова Л.Д.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребёнком и результатами освоения АОП. Среда с 10.00 до 17.00 Суббота с 10.00 до 13.00	Персональный контроль освоения АОП учащейся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающейся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащейся АОП, своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.

Ознакомлен и согласен _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

декабрь, 2020	
Классный руководитель Пуртова О. М.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но Аида общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки. Часто пропускает уроки по болезни.
Учитель предметник по русскому языку Шаяхметова Г.Ю.	Присутствует динамика нестабильного характера. Снижение количества орфографических ошибок. Правила знает, но часто забывает их применять. Допускает орфографические ошибки на письме. Повышение скорости чтения, осознание прочитанного.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. По итогам проведенных занятий наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающаяся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе периодически нарушает, к демонстративному поведению не склонна, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализацию ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):
познавательного развития: незначительная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

апрель, 2021	
Классный руководитель Пуртова О.М.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но Аида общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Учитель предметник по русскому языку Шаяхметова Г.Ю.	Присутствует динамика нестабильного характера. Снижение количества орфографических ошибок. Правила знает, но часто забывает их применять. Допускает орфографические ошибки на письме. Повышение скорости чтения, осознание прочитанного.
Педагог-психолог Голева А.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Память зрительная низкий уровень, слуховая и смысловая нижняя граница возрастной нормы. Отмечается положительная динамика в развитии концентрации внимания, в способности устанавливать причинно-следственные связи. По итогам проведенных занятий наблюдается устойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающаяся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе периодически нарушает, к демонстративному поведению не склонна, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Испытывает стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Продолжить специалистам центра ППМС помощи реализации ИПС учащегося с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):
познавательного развития: незначительная, Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Индивидуальная программа сопровождения обучающейся

Учебный год 2021-2022

ФИО учащегося XXX

Класс 7-Е Дата рождения 16.04.2008

Домашний адрес ул. Геологическая 24-9

Телефон 89324391404(мама)

ФИО родителей (законных представителей) мама — XXX, папа - XXX

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 766, от 24.04.2019.

Форма обучения очно (инклюзивно в общеобразовательном классе).

Решение ТПМПК Несовершеннолетняя является обучающейся с ОВЗ. Задержка психического развития

Рекомендовано обучение в 5 классе по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития по 9 класс

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, с учителем-дефектологом по коррекции познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ПМПК или Совета профилактики): с согласия родителей ребенка, разработать АООП реализовывать в ОО, в случае отказа законных представителей от выполнения рекомендаций ТПМПК, продолжить реализовывать ИПС обучающегося - специалистам МБОУ «СТШ».

- Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) педагогу-психологу развитие высших психических функций. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2021-2022 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточная познавательная активность, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2021, апрель 2022.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
<p>Классный руководитель Пуртова О. М.</p>	<p>. Оказание помощи в освоении программы АООП НОО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам. Оказание помощи в ликвидации трудностей в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности. Организация свободного времени (вовлечение в кружки и секции, участие в конкурсах).</p>	<p>Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий по учебным предметам, внеурочной деятельности; наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка; проверка дневника. Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения в школе. Привлечение ребенка с ОВЗ к участию в спортивных, культурных, др. массовых школьных мероприятиях.</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение за обучающимся Наблюдение, анализ работ, включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой, участие в конкурсах, изучение интересов ребенка вне учебы.</p>
<p>Педагог-психолог Гирфанова Ю.Р.</p>	<p>1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие пространственного восприятия; ○ коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; ○ развитие мелкой моторики; ○ развитие памяти (зрительной, слуховой); ○ опосредованного запоминания ○ развитие фонематического слуха и восприятия; ○ развитие мышления; ○ развитие мыслительных операций; ○ Диагностика и развитие планирующей функции мышления; ○ развитие понятийного мышления; 	<p>Тренинговые занятия; Коррекционно – развивающая программа для обучающихся ОВЗ для 6 и 7 классов: «Чувствуем, познаём, размышляем»</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради Групповые занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти.</p> <p>Наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие воображения; <p>2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</p> <p>3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог. Повышение мотивации к учебной деятельности.</p>		
Социальный педагог: Вундер А.Н.	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).
Струихина Н.М.	Организация бесплатного питания учащейся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащейся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	Наблюдение.
Председатель ПМПк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости).	Персональный контроль освоения АОП учащейся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающейся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащейся АОП своевременное

		Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП. Среда с 10.00 до 17.00 Суббота с 10.00 до 13.00	внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.
--	--	---	--

Ознакомлен и согласен _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

декабрь, 2021	
Классный руководитель Пуртова О. М.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности. Учащаяся общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. Внеурочную деятельность посещает. Периодически пропускает уроки по болезни, но является успевающей.
Педагог-психолог Гирфанова Ю.Р.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. Наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающаяся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе периодически нарушает, к демонстративному поведению не склонна, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело. Круг общения сформирован.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащейся с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В.	Испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Специалистам центра ППМС помощи продолжить реализацию ИПС учащейся с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

	апрель, 2022
Классный руководитель Пуртова О. М.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности. Учащаяся общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. Внеурочную деятельность посещает. Периодически пропускает уроки по болезни, но является успевающей.
Педагог-психолог Гирфанова Ю.Р.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. Наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающаяся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе периодически нарушает, к демонстративному поведению не склонна, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело. Круг общения сформирован.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащейся с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В.	Испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Специалистам центра ППМС помощи продолжить реализацию ИПС учащейся с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения). Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная, Уровень развития познавательных процессов достаточный.

Индивидуальная программа сопровождения обучающейся

Учебный год 2022-2023

ФИО учащегося XXX

Класс 8Е

Дата рождения 16.04.2008

Домашний адрес ул. Геологическая 24-9

Телефон 89324391404 (мама)

ФИО родителей (законных представителей) мама — XXX, папа - XXX

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) № 766, от 24.04.2019.

Форма обучения очно (инклюзивно в общеобразовательном классе).

Решение ТПМПК Несовершеннолетняя является обучающейся с ОВЗ. Задержка психического развития

Рекомендовано Рекомендовано обучение в 5 классе по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития по 9 класс

Повторное обследование по направлению ПМП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые КРЗ с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, с учителем-дефектологом по коррекции познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП.

Решение (ПМПК или Совета профилактики): с согласия родителей ребенка, разработать АООП реализовывать в ОО, в случае отказа законных представителей от выполнения рекомендаций ТПМПК, продолжить реализовывать ИПС обучающегося - специалистам МБОУ «СТШ».

- Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю) педагогу-психологу развитие высших психических функций. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2022-2023 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: Недостаточная познавательная активность, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2022, апрель 2023.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
<p>Классный руководитель Пуртова О. М.</p>	<p>. Оказание помощи в освоении программы АООП НОО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам. Оказание помощи в ликвидации трудностей в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности. Организация свободного времени (вовлечение в кружки и секции, участие в конкурсах).</p>	<p>Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий по учебным предметам, внеурочной деятельности; наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка; проверка дневника. Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения в школе. Привлечение ребенка с ОВЗ к участию в спортивных, культурных, др. массовых школьных мероприятиях.</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение за обучающимся Наблюдение, анализ работ, включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой, участие в конкурсах, изучение интересов ребенка вне учебы.</p>
<p>Педагог-психолог Жданова С.В.</p>	<p>1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие пространственного восприятия; ○ коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; ○ развитие мелкой моторики; ○ развитие памяти (зрительной, слуховой); ○ опосредованного запоминания ○ развитие фонематического слуха и восприятия; ○ развитие мышления; ○ развитие мыслительных операций; ○ Диагностика и развитие планирующей функции мышления; 	<p>Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради Групповые занятия 1 раз в неделю.</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти.</p> <p>Наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие понятийного мышления; ○ развитие воображения; <p>2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</p> <p>3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог. Повышение мотивации к учебной деятельности.</p>		
Социальный педагог: Вундер А.Н.	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<p>- Изучение положения в семье;</p> <p>- контроль посещения школы;</p> <p>- организация внеурочной занятости;</p> <p>- защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).</p> <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p>	<p>- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся;</p> <p>- включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой;</p> <p>- подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;</p> <p>- организация социально-профилактического пространства в ОО;</p> <p>- обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).</p>
Солодовникова Ю.Л.	Организация бесплатного питания учащейся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащейся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	Наблюдение.
Председатель ПМПк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного	Персональный контроль освоения АОП учащейся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающейся с ОВЗ.

		<p>обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП. Среда с 10.00 до 17.00 Суббота с 10.00 до 13.00</p>	<p>При недостаточном освоении учащейся АОП, своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.</p>
--	--	--	--

Ознакомлен и согласен _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

декабрь, 2022	
Классный руководитель Пуртова О. М.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности. Учащаяся общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. Внеурочную деятельность посещает. Периодически пропускает уроки по болезни, но является успевающей.
Педагог-психолог Жданова С.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) сформировано. Наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающаяся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе периодически нарушает, к демонстративному поведению не склонна, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело. Круг общения сформирован.
Социальный педагог: Солодовникова Ю.Л.	Организовано бесплатное питание учащейся с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В.	Испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, стабильного характера. Специалистам центра ППМС помощи продолжить реализацию ИПС учащейся с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

	апрель, 2023
Классный руководитель Пуртова О. М.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности. Учащаяся общается с одноклассниками, на переменах активно проводит с ними время. Дисциплину не нарушает. Внеурочную деятельность посещает. Периодически пропускает уроки по болезни, но является успевающей.
Педагог-психолог Жданова С.В.	Организована коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов. Проведена работа по формированию положительной школьной мотивации, определены ценностные ориентиры в социуме. Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается незначительное повышение произвольности психических процессов, развитии коммуникативной сферы, обогащение поведенческого репертуара социально приемлемыми навыками взаимодействия в ситуации общения; умение сотрудничать, развитие рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства), умение приемлемым способом выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения) на стадии формирования. Наблюдается неустойчивая положительная динамика, данная работа будет продолжена.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающаяся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе периодически нарушает, к демонстративному поведению не склонна, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело. Круг общения сформирован.
Солодовникова Ю.Л.	
Председатель ППк Голева А.В.	Испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы. Мотивация к обучению недостаточная. Динамика не значительная, не стабильного характера. Специалистам центра ППМС помощи продолжить реализацию ИПС учащейся с ОВЗ, педагогам предметникам реализацию АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ **/Ф.И.О.родителей, подпись, дата/**

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения). Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательного развития: незначительная. Уровень развития познавательных процессов достаточный.

ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СТШ»

от 11 января 2023 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Касаева Полина Викторовна, руководитель ППЛ ЛО, учитель английского языка.
2. Ананьева Марина Александровна, учитель английского языка.
3. Гацко Елена Александровна, учитель английского языка.
4. Каирова Мария Николаевна, учитель английского языка.
5. Могильная Александра Юрьевна, учитель английского языка.
6. Гаджиева Гюнель Азадовна, учитель английского языка.
7. Олефиренко Екатерина Петровна, английского языка.
8. Пуртова Ольга Михайловна, учитель английского языка.
9. Салимгереева София Муратовна, учитель английского языка.
10. Абкаирова Аэлига Фаизовна, учитель английского языка.
11. Петрищева Дарья Олеговна, учитель английского языка.
12. Старакорова Юлия Михайловна, учитель английского языка.
13. Тулякова Валентина Владимировна, учитель английского языка.
14. Михайлова Яна Сергеевна, учитель английского языка.
15. Калье Эльмира Габдулвалеевна, учитель английского языка.
16. Азизова Альбина Зиямудиновна, учитель английского языка.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги успеваемости 2 четверти, 1 полугодия 2022-2023 учебного года
2. Выбор УМК на 2023-2024 учебный год;
3. Планирование промежуточной аттестации 2022-2023 года, составление демо-версий работ.
4. Работа в РЭШ по формированию функциональной грамотности
5. Заполнение Портфолио учащихся в ГИС

СЛУШАЛИ:

1. П.В. Касаеву, которая ознакомила с итогами успеваемости 2 четверти/1 полугодия 2022-2023гг. Обсудили причины снижения успеваемости в средней школе, пути повышения качества обученности учащихся по английскому языку; обсудили критерии оценивания лексико-грамматических тестов, словарных работ, тестов на понимание устного и письменного текстов, контрольных работ учащихся 2-11 классов по предмету.
2. П.В. Касаеву, которая представила перечень рекомендованных учебников по английскому языку для учащихся 5-6 классов на 2023-2024гг.
3. М.А. Ананьеву, которая сообщила о необходимости внесения корректировок в разработанные ранее образцы демонстрационных итоговых контрольных работ, соблюдение единых требований по составлению итоговых контрольных работ по предмету «Английский язык».
4. А.З. Азизову, которая представила платформу по развитию функциональной грамотности – РЭШ.
5. П.В. Касаеву, которая сообщила о необходимости заполнения раздела в электронном журнале «Портфолио учащихся».

РЕШИЛИ:

1. При оценивании лексико-грамматических тестов, словарных работ, тестов на понимание устного и письменного текстов, контрольных работ учащихся 2-11 классов по английскому языку руководствоваться следующими критериями оценки:

% правильно выполненного задания	Оценка
100 - 95	5
94 - 75	4
74 - 50	3
49 - 0	2

При составлении контрольных работ придерживаться формата заданий контрольных работ авторов УМК «Английский в Фокусе».

2. В 2023-2024 гг. продолжить работать по УМК «Английский в Фокусе».

3. Промежуточную аттестацию учащихся 2-8, 10-11 классов по предмету «Английский язык» провести в форме итоговых контрольных работ, включающих в себя задания по чтению, лексике, грамматике. Ответственным лицам необходимо разработать итоговые контрольные работы и их демоверсии в соответствии с установленными требованиями.

Класс	ФИО ответственного лица
2	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
3	Абкаирова А.Ф., Михайлова Я.С., Петрищева Д.О.
4	Тулякова В.В., Могильная А.Ю.
5	Салимгереева С.М., Михайлова Я.С.
6	Каирова М.Н., Гаджиева Г.А.
7	Ананьева М.А., Старакорова Д.О.
8	Калье Э.Г., Петрищева Д.О.
10	Азизова А.З., Гацко Е.А., Касаева П.В.
АООП	Олефиренко Е.П., Пуртова О.М.

4. Принять информацию к сведению и активно привлекать учащихся к выполнению заданий по развитию функциональной грамотности на платформе РЭШ.

5. Учителям-предметникам внести в электронный журнал информацию по участникам ВОШ по английскому языку с прикреплением протокола проведения олимпиады.

Руководитель ППЛ _____/П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

на 2019/2020 учебный год

для ученика 9И класса Добровольского Евгения,

получающего образование на дому

Учитель

Пуртова Ольга Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

на 2019/2020 учебный год

для ученицы 10Г класса Рожковой Елены,

получающей образование на дому

Учитель

Пуртова Ольга Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
на 2019/2020 учебный год
для ученика 11Б класса Шеховцова Глеба,
получающего образование на дому

Учитель

Пуртова Ольга Михайловна