

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

**ПРОГРАММА**

**профессионального самообразования**

**«Использование современных педагогических технологий в  
формировании ключевых компетенций младшего школьника»**

Разработчик учитель  
начальных классов  
Птицына А. Г.

Сургут 2023 г.

## Актуальность темы

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества, но развитие личности — процесс длительный, протекающий в течение всей жизни человека. Именно начальная школа вносит существенный вклад в этот процесс. В этот период особенное значение приобретает грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Опыт работы показывает, что современные дети, пришедшие в первый класс, уже не те, что были десять, даже пять лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей встречается переоценка своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других (как сверстников, так и взрослых), неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века.

1. Возросла информированность детей. Увеличение объема информации порой оборачивается негативной стороной. Информация часто бессмысленная, агрессивная и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию.

2. Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Двор и дворовые коллективы как особая субстанция постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми часто оказываются ограничены во времени. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

3. Большинство современных детей не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций и, соответственно, лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений, сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо близких людей и общества. Определив проблемы, я стараюсь строить работу по предупреждению и профилактике данных явлений у своих учеников не только через учебную работу, но и через систему воспитательной работы.

В моем понимании, воспитание — целенаправленное управление процессом развития личности школьника. Значит, воспитательная деятельность призвана обеспечить условия личностного роста детей. Для того чтобы обеспечить

каждому школьнику полноценное личностное развитие, я считаю наиболее актуальным личностно-ориентированный подход.

Рассматривая основные требования к личностно-ориентированному уроку, И.С. Якиманская отмечала, что его цель — создание условий для познавательной активности учеников. Средства, методы и приёмы, позволяющие добиться успеха, учитель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя таким образом знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств учащихся, уровень подготовки класса, свою педагогическую интуицию и творческий потенциал.

Педагог должен принять ребёнка таким, каким он есть, веря в его продвижение в развитии, в то, что силы его могут раскрыться при специально организованном обучении. Особая, доверительная атмосфера обучения, которая устанавливается в классе между учителем и учащимися, добрые, уважительные отношения детей друг к другу являются важнейшим условием эффективной реализации дидактических принципов и продвижение детей в развитии.

Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать. Важно уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.

Школа не может оградить детей от негативного влияния социальной среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы ближайшего окружения. Нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. В своей работе использую уроки человековедения, они носят преимущественно практический характер: беседы о дружбе, о вежливости, о равнодушии и др., всевозможные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, произвольности поведения, основных эмоциональных состояний, коррекции поведенческих навыков. Эту работу я провожу во время динамических пауз, на переменах, на классных часах.

Взятая на вооружение мной, педагогическая парадигма личностно-ориентированного образования предполагает развитие личности каждого ученика; пошаговый, программируемый рост познавательной активности, формирование таких свойств и черт личности, которые необходимы для успешной социализации в обществе. Не приведение уровня психического развития ребенка к «общему знаменателю» целого класса, а только развитие каждой личности. В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты.

## **Сроки реализации программы (2023- 2027год)**

**Диагностический** 2023-2024 г.

**Прогностический** 2024-2025г.

**Практический** 2025-2026г.

**Обобщающий** 2026-2027г.

**Тема самообразования:** «Формирование и развитие метапредметных УУД учащихся через организацию проектной деятельности».

**Цель:**обеспечить развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта.

### **Задачи:**

- изучить методическую литературу о современных педагогических технологиях;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка.
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
- использовать в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- поощрять стремление ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные.
- создать ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создаю обстановку для естественного самовыражения ученика.
- освоить самоанализ и самооценку собственных уроков в соответствии с ФГОС.

### **Методы самообразовательной работы по программе:**

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- анализ учебных программ;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- наблюдение, беседы, анкетирование;
- анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности учителей;
- моделирование;
- организация опытно- экспериментальной деятельности;
- социологическое исследование;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты- опросники субъективного контроля.

### **Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:**

- курсы повышения квалификации и переподготовки;
- методические практикумы в школах;

- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение современных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методических советов, методических объединениях учителей;
- работа творческих мастерских учителей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

**Формы отчёта о проделанной работе:** сообщение на заседании ШМО, ГМО, открытые уроки, размещение своих разработок на педагогических сайтах, участие в профессиональных конкурсах.

**Механизм реализации:**

- Портфолио;
- Банк положительного опыта;
- Творческое объединение учителей;
- Различные формы методической работы.

**Предполагаемые результаты:**

1. Учитель должен знать:

- современные педагогические технологии, историю возникновения технологии;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данных технологий;
- результаты, которые могут быть получены после их применения на практике;
- ключевые компетенции младшего школьника;
- методы и приёмы, использующиеся в формировании ключевых компетенций школьника;
- этапы освоения современными технологиями учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- модифицированный вариант учебной программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков с применением новых педагогических технологий, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- разноуровневые задания для текущего и итогового контроля, тексты контрольных заданий.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приёмы новых технологий с учётом формирования ключевых компетенций школьника;

- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и проводить самоанализ в соответствии с ФГОС;
- оценивать результативность использования новых технологий при формировании ключевых компетенций школьника, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся.

### **План самообразования**

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2023-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ профессиональных затруднений.</li> <li>2. Определение целей и задач темы.</li> <li>3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.</li> <li>4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.</li> <li>5. Курсы повышения квалификации.</li> <li>6. Открытый урок по ФГОС с применением современных технологий.</li> <li>7. Участие в работе городского методического объединения учителей начальных классов.</li> </ol>
Прогностический 2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление с отчётом по итогам реализации практического этапа на заседании ШМО учителей начальных классов.</li> <li>2. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.</li> <li>3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования.</li> <li>4. Корректировка работы.</li> </ol>
Практический 2025-2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.</li> <li>2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.</li> <li>3. Посещение уроков учителей школы в рамках предметных декад.</li> <li>4. Посещение семинаров.</li> <li>5. Самооценка и самоанализ своих уроков.</li> <li>6. Разработка уроков, объединённых предметной тематикой.</li> <li>7. Апробация разработанных уроков на практике.</li> </ol>
Обобщающий 2026-2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности по теме самообразования.</li> <li>2. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.</li> <li>3. Выступление на заседании городского МО учителей</li> </ol>

	<p>начальных классов по теме самообразования.</p> <p>4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>5. Консультативная помощь учителям и учащимся.</p> <p>6. Оформление результатов работы.</p> <p>7. Публикации работ на педагогических сайтах в сети Интернет.</p>
--	--