

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13

П Р И К А З

31 октября 2018

№ 13-111.13-13-588/18

Сургут

Об организации деятельности
в статусе «Школы-спутника»
в 2018/2019 учебном году

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2018 №12-27-882/18 «Об организации деятельности «школ-спутников» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2018/2019 учебном году» с целью совершенствования деятельности по организации образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о деятельности «Школы-спутника» (Приложение 1);
 - 1.2. План мероприятий в статусе «Школы-спутника» на 2018/2019 учебный год (Приложение 2).
2. Заключение соглашения о взаимодействии с пилотным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития, до 10.09.2018.
3. Обеспечить функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальном сайте школы Л.Д. Котомановой, Е.Н. Шубиной, заместителям директора по учебно-воспитательной работе.
4. Обеспечить непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития, в 2018/2019 учебном году Л.Д.Котоманова, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на И.Н. Ратинову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

И.о.директора



М.В. Косолович

Рассылка в дело:

1 экз. Л.Д.Котомановой, И.Н. Ратиновой, Е.Н. Шубиной;

2 экз. в дело

Положение о деятельности «Школы-спутника»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи и организацию деятельности «Школы-спутника».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2016 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.04.2016 №205-РП «О плане мероприятий (дорожной карте) развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2018 годы».

1.3. Статус «Школа-спутник» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа общеобразовательной организации.

1.4. Контроль и координацию деятельности «Школ-спутников» осуществляет отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города.

1.5. Методическое сопровождение деятельности «Школ-спутников» осуществляет муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования».

2. Цели и задачи деятельности «Школы-спутника»

2.1. Целью деятельности «Школы-спутника» является консультативная и методическая помощь муниципальным общеобразовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

2.2. Задачи:

- оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

- разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

- диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

3. Организация деятельности общеобразовательной организации в статусе «Школы-спутника»

3.1. Статус «Школа-спутник» присваивается общеобразовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города при условии наличия необходимого нормативно-правового, организационно-методического, кадрового, информационного обеспечения работы с детьми, имеющими особенности развития.

3.2. Ответственность за деятельность общеобразовательной организации в статусе «Школы-спутника» несет руководитель.

3.3. «Школа-спутник» организует взаимодействие с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития (казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18) на основе соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

3.4. «Школа-спутник» осуществляет свою деятельность на основе плана работы на учебный год.

3.5. План работы «Школы-спутника» содержит следующие разделы:

- цель, задачи деятельности;
- основные направления деятельности;
- перечень основных мероприятий (форма проведения и наименование, сроки проведения, ответственные за проведение мероприятия);
- прогнозируемые результаты.

4. Права и обязанности «Школы-спутника»

4.1. «Школа-спутник» имеет право на:

- самостоятельный выбор форм диссеминации результативного педагогического опыта (обучающие, методические семинары, семинары-практикумы, дискуссионные, диалоговые площадки, мастер-классы и т.д.);
- методическое сопровождение со стороны МКУ «Центр диагностики и консультирования».

4.2. «Школа-спутник» обязана:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с планом работы;
- своевременно информировать департамент образования, МКУ «Центр диагностики и консультирования» об изменениях в плане работы;
- два раза в год (декабрь, май) направлять отчет о проделанной работе в статусе «Школа-спутник» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования города Сургута, МКУ «Центр диагностики и консультирования».

5. Заключительные положения

5.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и в части, затрагивающей организацию обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

5.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

План работы
МБОУ СОШ № 13
в статусе «Школа-спутник»

Цель деятельности «Школы-спутника» - консультативная и методическая помощь муниципальным общеобразовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

Задачи:

оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное правовое обеспечение	Приказ «Об организации деятельности в статусе «Школы-спутника» на 2018-2019 учебный год	Август 2018	Л.М. Самигуллина И.Н. Ратикова
	Разработка и утверждение Положения о «Школе-спутнике» и плана работы на 2017-2018 учебный год	Август 2018	Л.М. Самигуллина И.Н. Ратикова
	Включение в план работы образовательной организации мероприятий (семинаров, практикумов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников ОО и города)	Август 2018	И.Н. Ратикова Л.Д.Котоманова
Организационное обеспечение	Создание рабочей группы по реализации плана в статусе «Школа-спутник»	Сентябрь 2018	И.Н. Ратикова Л.Д.Котоманова
	Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогическим работникам города (индивидуальные и групповые консультации):	Октябрь 2018 – апрель 2019	И.Н. Ратикова

	1. Семинар-практикум для учителей начальных классов, «Школа – мир доступный каждому!»	Декабрь 2018	Л.Д.Котоманова
	2. Семинар – практикум для учителей начальных классов «Средства адаптации детей с различными нозологиями»	Февраль 2019	Л.Д.Котоманова
	3. Семинар – консультация. Опыт реализации программ дополнительного образования по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.	Апрель 2019	Н.А. Тетькова
	Заключение договора о взаимодействии с пилотным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития,	до 10.09.2018	Л.М. Самигуллина
	Участие в конкурсах регионального и федерального уровней	Апрель 2019	Л.М. Самигуллина И.Н. Ратикова
Методическое обеспечение	Разработка плана методической работы ОО (раздел «Инновационная деятельность»)	Сентябрь 2018	И.Н. Ратикова
	План-график повышения квалификации учителей-предметников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Сентябрь 2018	В.А.Хвоинская
	Участие и (или) проведение всероссийских, региональных, муниципальных конференций, семинаров, практикумов, Web-семинарах по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования	Октябрь 2018 – апрель 2019	И.Н. Ратикова Л.Д.Котоманова
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ	Октябрь 2018 – апрель 2019	И.Н. Ратикова Л.Д.Котоманова
	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Октябрь 2018 – май 2019	В.А.Хвоинская
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ	2018/2019 учебный год	Л.М. Самигуллина Н.Н. Шахинова
	Закупка электронных учебников по предметам учебного плана	2018/2019 учебный год	Л.М. Самигуллина Е.Н. Шубина
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие образования	Август 2018	Л.М. Самигуллина И.Н. Ратикова

	требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ		
	Обобщение опыта работы по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-июнь 2019	И.Н. Ратикова Л.Д.Котоманова
Информационное обеспечение	Функционирование информационного раздела на сайте ОО о работе в статусе «Школа-спутник» http://school13.admsurgut.ru/pedagogm/innovacionnaya-deyatelnost	Сентябрь 2018 – июнь 2019	Е.Н. Шубина Л.Д. Котоманова
	Подготовка публикаций, в том числе электронных, о ходе реализации мероприятий в статусе «Школа-спутник»	Ноябрь 2018 – июнь 2019	Педагогические работники

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обобщение и представление опыта на мероприятиях различного уровня (семинары, практикумы, конкурсы, публикации и т.п.).
3. Непрерывное информирование родителей (законных представителей) образовательной организации по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.
4. Расширение материально-технической базы образовательной организации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

является Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской академии образования»

Срок действия с 30 июня 2021 года до 31 декабря 2022 года
Приказ от 20 июня 2021 года № 42

Директор Н. В.



Москва



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом

«Учитель цифрового века»

награждается

Александра Геннадьевна Птицына

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта

Сопредседатель оргкомитета
Общероссийского проекта
«Школа цифрового века»



А. Соловейчик

Диплом

«Учитель цифрового века»

Награждается

Александра Геннадьевна Птицына

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская
технологическая школа"**

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное
использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках
проекта

в период с 01 августа 2020 по 01 августа 2021

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение».1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутской технологической школы»
- Положением о рабочих программах.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе рабочей программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант .. предназначен для образования обучающихся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги, представление о звуке, подбор слов с заданным звуком. Списывание слов и предложений с образцов. Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к

языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного** предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ОВЗ. Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

По данной программе обучаются учащиеся с ОВЗ

По заявлению родителей эти дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ с Г.

Программа адаптирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В данной программе речь идет об обучении учащегося 4 класса

Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые в основном при чтении и говорении, являются практически значимыми для ее социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности ребенка обусловлена трудностями овладения грамматическими представлениями, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью, неусидчивостью.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СТШ» курс «Русский язык» рассчитан в 4 классах — по 5 часов в неделю (всего 170 часов).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств,</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>
---	---	---

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

6.Содержание курса

4 КЛАСС (170 ч)

Сведения о русском языке 1 ч.

Русский язык как язык межнационального общения
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект

Фонетика и графика 2 ч.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
Звукобуквенный разбор слова

Лексика 6 ч.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) 5 ч.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология 52 ч.

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных

(кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа

гостья, на **ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение)

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях

Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис 16 ч.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Орфография и пунктуация 51 ч.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы

решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и *-тся*;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи 30 ч.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации,

заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Основной формой работы с детьми - индивидуальные занятия, которые позволяют более конкретно подбирать материал для каждого ребенка, с учетом психических особенностей учащегося, мотивации учебной работы, реализовать деятельностный подход к обучению.

Репродуктивные задания предполагают определенную вариативность деятельности учащихся. Им необходимо припомнить предыдущие работы по образцу, частично содержавшие аналогичные требования.

7. Учебно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс.

№ п/п раздела	Наименование раздела	Учебные часы	Контроль- ные диктанты	Сочинения, изложения
1	Сведения о русском языке	1 ч		
2	Фонетика и графика	2 ч		
3	Лексика	6ч		1
4	Состав слова (морфемика)	5ч	1	
5	Морфология	52ч	2	4

6	Синтаксис	16ч	1	
6.	Орфография и пунктуация	55 ч	2	1
7	Развитие речи	30 ч	1	3
	Итого:	170ч.	7	9

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав линии УМК

- Учебник для 4 класса в 2 частях «Русский язык», Москва: Просвещение, 2020
- Поурочные разработки: Ситникова Т.Н. «Русский язык»,4 класс Москва «Вако» 2020 г.
для учителя

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 2019г.

Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений. М: ВАКО, 2019г.

Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Алфавитные игры. М: ВАКО, 2019г.

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач. шк. М.: Просвещение, 2019г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

Русский язык, электронное приложение к учебнику, 4 класс.

Техническая база:

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер

Индивидуальный образовательный маршрут

разработан на основе Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей
- создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей

Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения 24.03.2011
3. Место жительства пр. Комсомольский д. кв.
4. Контактные телефоны
5. Категория «ребёнок – с ЗПР»
6. Фамилия, имя, отчество матери
7. Фамилия, имя, отчество отца
8. Статус ребенка – ребенок с ОВЗ
9. Дата прохождения ТПМПК 11.03.2020
10. Рекомендованная образовательная программа - ФГОС ООО
 1. Образовательная программа: Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи.
 2. Уровень образования: начальный общий
 3. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
 4. Специальные методы обучения: в соответствии с программой
 5. Специальные учебники: базовые учебники
 6. Специальные учебные пособия: требуютсяТьютерское сопровождение не требуется
Направления коррекционной работы
Педагог-психолог: развитие компетенций коммуникативной среды, коррекция и развитие пространственно-временных представлений
Учитель –логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

План индивидуальной работы классного руководителя с учащимся с ОВЗ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, медработник, педагог-психолог, учитель-логопед	сентябрь
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог- психолог	сентябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог- психолог	сентябрь - октябрь
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог- психолог	сентябрь - октябрь
7	Изучение уровня адаптации	Педагог-психолог, классный руководитель.	сентябрь-декабрь
8	Контроль за успеваемостью. Оказание своевременной помощи.	Классный руководитель, учителя- предметники	в течение года
9	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя-предметники	в течение года
10	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Классный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед	в течение года
11	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления	Классный руководитель, социальный педагог.	май

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с
ОВЗ**

Ф.И.О. ученика

Класс 4

Классный руководитель: Птицына А. Г.

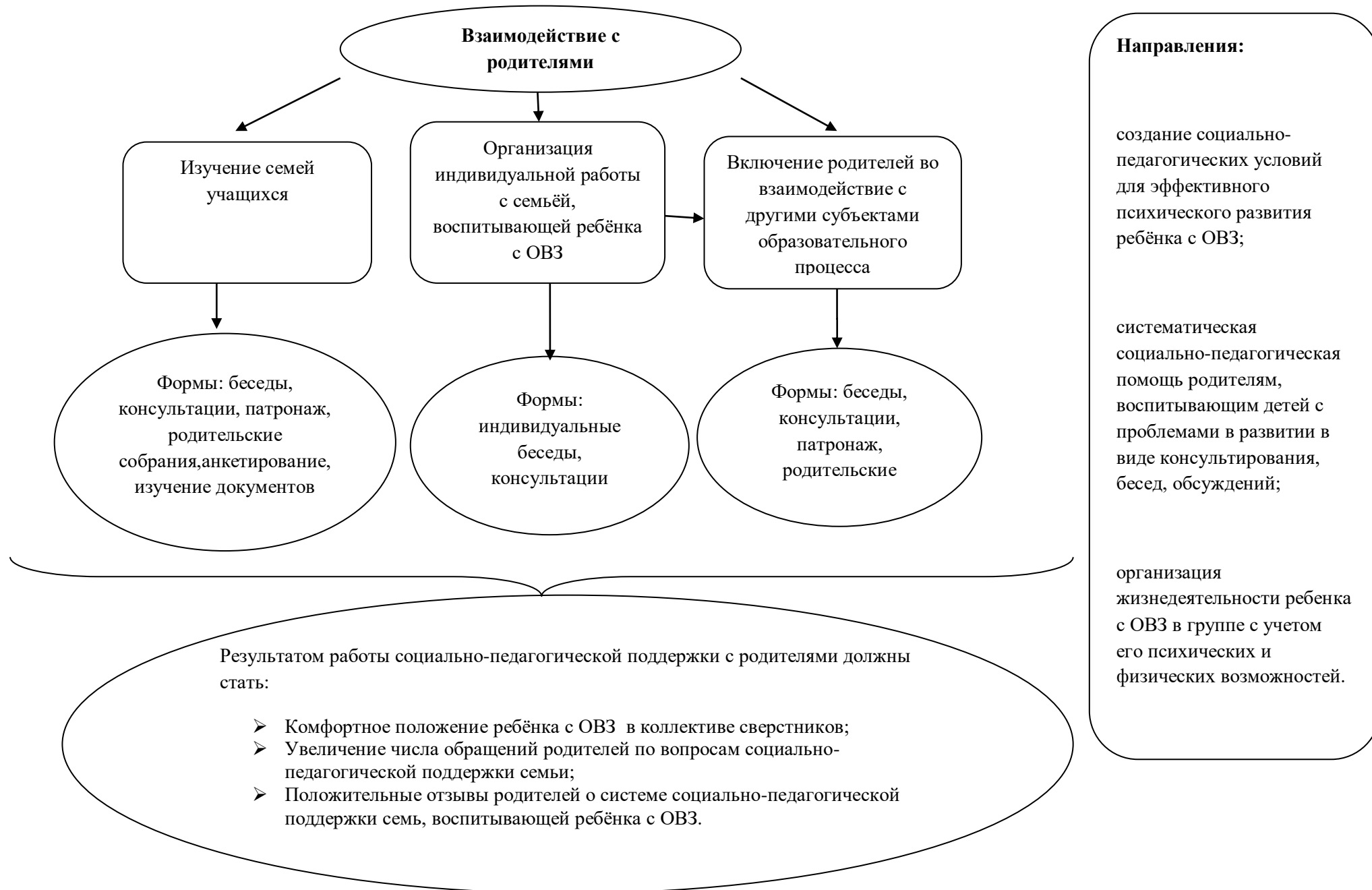
Направления социализации

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Художественное (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	Обеспечение присутствия учащихся ребенка с ОВЗ на праздничных школьных мероприятиях посвящённых «Первому звонку».	индивидуальные, групповые	положительный
	Участие в мероприятии «До свидания 4 класс»	индивидуальная работа, групповые – участие в представлении класса	положительный, принимала активное участие в мероприятии
	Участие в беседе «Мы дружною сильны»	индивидуальные, групповые	положительный, принимала активное участие в подготовке и проведении мероприятия
	Праздничный концерт «Тепло наших сердец», посвященный Дню матери	индивидуальные, групповые	положительный
Интеллектуальное (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по	Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	индивидуальные	призер школьной олимпиады по английскому языку, участник школьной олимпиады по истории

предметам, посещение элективных курсов и факультативов)	Элективный курс «Современный английский»	индивидуальные, групповые	
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Посещение ребенка на дому классным руководителем (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	индивидуальная	условия проживания и готовность и готовность к учебному году хорошие
	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	индивидуальные, групповые	толерантное отношение одноклассников к обучающимся с ОВЗ
	Выполнение поручений в классе	индивидуальные	поручения выполняются вовремя и с ответственностью
Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)	Прогулка по городу с классом	групповые	положительный
	Занятия в художественной школе	индивидуальные, групповые	положительный
	Культпоход в кино	групповые	положительный
	Экскурсия в Старый Сургут	индивидуальные, групповые	
Спортивное (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).	Секция Шахматы		

Элементы системы работы с родителями по социально-педагогической поддержке семей

Цель: организация работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ



План организации работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Месяц	Мероприятие (тема, форма)	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка».	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
	2.Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Октябрь	3.Индивидуальное консультирование - «Как организовать взаимодействия с детьми с ОВЗ»	систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	1.Беседа «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями
	2.Консультационные беседы «Встреча с родителями»	Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.	Родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы«Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи

	2.Детско-родительский тренинг.	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Декабрь	1.Консультационные беседы«Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	2.Индивидуальные консультации	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Январь	1.Консультационные беседы «Самооценка ребёнка»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Февраль	1. Консультационные беседы «Родительские встречи»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителей
	2.Консультационная беседа с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ например, выставки художественного творчества;

Март	1.Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего - оздоровительного отдыха»	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Заполнение с получателями услуги анкеты-опросника, обобщение результатов анкетирования	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Апрель	1.Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ»	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
Май	1.Мониторинг уровня «здоровье»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
	2.Проведение итогового занятия	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ по русскому языку

Цели обучения биологии для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных географических (биологических) знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Предмет русский язык	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат	4	4	достижение стабильных положительных результатов		
Необходимая коррекция	нет				

№	Показатели	Сроки мониторинга			ИТОГ
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	
2. Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД					
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	2		
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	2	2		
3	умение оценивать результаты своей работы.	2	2		
	ОБЩИЙ ИТОГ	2			
Познавательные УУД					
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	2	2		
2	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2	2		
3	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1	2		
	ОБЩИЙ ИТОГ	1,7	2		
Коммуникативные УУД					
1	умение отвечать на вопросы учителя.	2	2		
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2	2		
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	2	3		
	ОБЩИЙ ИТОГ	2	2,3		

3 б – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ на уроках русского языка

Учитель Птицына А. Г.

Класс 4 Е

Ученик

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг	2	2	2	1	2	1	3
Направление коррекции				индивидуальные занятия		индивидуальные и групповые занятия	
Промежуточный мониторинг	2	3	3	2	2	2	3
Направления коррекции	индивидуальные занятия			индивидуальные занятия		индивидуальные и групповые занятия	
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на 2022-2023уч.г.							

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

Изучение семей учащихся с ОВЗ

Анкета «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Данная анкета позволит узнать насколько хорошо родители знают своего ребенка.

Тема: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Цель: получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Целевая группа: родители ребенка с ОВЗ

Материалы:

1. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения основных предметов (русский язык, математика и др.)?
да;
нет.
2. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?
да;
нет.
3. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с нарушениями речи по адаптированным образовательным программам?
да;
нет.
4. Знаете ли Вы о возможности эффективного коррекционного обучения детей с нарушениями речи при адекватных медико-педагогических подходах и о достижении при этом максимально возможной компенсации речевых и сопутствующих им расстройств?
да;
нет.
5. Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является медико-педагогической проблемой и компетенцией совместной деятельности педагогов и медицинских работников?
да;
нет.
6. Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья?
да;
нет.
7. Знаете ли Вы о следующих преимуществах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных школах (школах для обучающихся с ОВЗ) по сравнению с инклюзивным образованием и обучением в отдельных классах общеобразовательных школ?
да
нет
- 8 . Откуда Вы получаете информацию об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия в образовательной организации);
медицинские учреждения (поликлиника, детские больницы и др.)