


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 3 В, Е классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Птицына Александра Геннадьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  /Л.Г. Седух/

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
с учётом
4. Примерной программы по русскому языку 1-4 классы, переработанная –М.: Просвещение 2015 г. (стандарты нового поколения)
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.
6. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических

понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607ч в соответствии с учебным планом. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-м классе 136 ч (4 часа в неделю), в 3-м классе 136 ч (4 часа в неделю), в 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю) 34 учебные недели в каждом классе.

Предметная область	Наименование предмета	Итого				
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Русский язык	5ч/165	4/136	4/136	5/170	18/607

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>

<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Лексика</p>	<p>план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); • пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса). • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).
---	---	---

<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>морфология</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
---	--	--

	<p>значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах -ек-, -ик-; – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; • объяснять правописание личных окончаний глагола; • объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или
--	--	---

<p>Синтаксис</p>	<p>словосочетание и слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<p>пунктограммы.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; – сочетания чк, чн, чт, нч, шн и др.; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); – соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание 	

	<p>предлогов с личными местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание частицы не с глаголами; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – раздельное написание предлогов с другими словами; – знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); • писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворды, шарады, викторины и т.д.)
Предметные	Словарная работа, развитие речи, проверочные работы, рассуждения, описания, инсценирование, прогнозирование.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета ***(промежуточная аттестация) по итогам года*** проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма*

имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)

- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Описание дополнений, внесённых в содержание программы для классов, изучающих предмет на углублённом уровне

В содержание рабочей программы по русскому языку для 2 класса с целью развития речи внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Количество учебного времени	Обоснование изменений/ дополнений
1 четверть.			
Наша речь	Какая бывает речь?	1	Развитие речи
Наша речь	Составляем диалог.	1	Развитие речи
Текст	Учимся отвечать на вопросы.	1	Развитие речи
Текст	Учимся составлять текст по вопросам.	1	Развитие речи
Текст	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Развитие речи
Предложение	Что такое предложение?	1	Развитие речи
Предложение	Что такое главные члены предложения?	1	Развитие речи
Предложение	Учимся составлять предложения из слов.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	Развитие речи
2 четверть.			
Слова, слова, слова...	Учимся составлять рассказ по началу.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Словарные слова.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Слова и словари.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Алфавит.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуковой анализ слова.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуки, буквы. Письмо под счёт.	1	Развитие речи
3 четверть.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Обучающее изложение «Клесты».	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Работа с деформированным текстом.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Деление текста на законченные части. Составление плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Распространение рассказа.	1	Развитие речи
Части речи	Описание по аналогии.	1	Развитие речи
Части речи	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Развитие речи
Части речи	Терминологический диктант.	1	Развитие речи
Части речи	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Развитие речи
Части речи	Что такое имя прилагательное?	1	Развитие речи
4 четверть.			
Части речи	Творческое списывание.	1	Развитие речи
Части речи	Разделительное написание	1	Развитие речи

	предлогов со словами.		
Части речи	Что такое местоимение?	1	Развитие речи
Части речи	Осложненное списывание.	1	Развитие речи
Повторение	Сочиняем сказку.	1	Развитие речи
Повторение	Правила правописания.	1	Развитие речи
Повторение	Работа с фразеологизмами.	1	Развитие речи
Повторение	Разгадывание кроссвордов.	1	Развитие речи

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по русскому языку для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

<i>Учебный раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во учебного времени</i>	<i>Обоснование изменений/дополнений</i>
Текст. Предложение. Словосочетание.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Виды предложений по интонации.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Союзы в сложном предложении.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
Слово в языке и речи.	Слово и словосочетание.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Состав слова.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления

			предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Суффикс – значимая часть слова.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Правописание суффиксов и приставок.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Части речи.	Работа над ошибками.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Определение рода имени существительного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Изменение имён существительных по падежам.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических

			правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Личные местоимения третьего лица.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Родовые окончания глаголов.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Итого	34	

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Добукварный период	14				
2	Букварный период	58				
3	Послебукварный период	20				
4	Наша речь	2				
5	Текст, предложение, диалог	3				
6	Слова, слова, слова...	4				
7	Слово и слог. Ударение	5				
8	Звуки и буквы	26				
9						
10						
11						
1 полугодие		62				
2 полугодие		70				
Итого:		132				

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Наша речь.	6 ч.	1			
2	Текст.	7ч.		1	1	
3	Предложение.	11ч.		1	1	1
4	Слова, слова, слова.	23ч.	1	3	2	
5	Звуки и буквы.	46ч.	2	4	4	
6	Части речи.	38ч.	3	3	4	1
7	Повторение.	5ч.				
1 полугодие		64				
2 полугодие		72				
Итого:		136	7	12	12	2

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2				
2	Тест. Предложение. Словосочетание	12	1	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	1	2	1	1
4	Состав слова	31	1	2	4	
5	Части речи	64	5	7	5	1
6	Повторение	8			1	
1 полугодие		64	3	5	6	1
2 полугодие		72	5	7	6	1
Итого:		136	8	12	12	2

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Повторение	13	1	1	0	0
2	Предложение	9	0	1	1	0
3	Слово в языке и речи	24	1	2	2	0
4	Имя существительное	38	2	3	3	0
5	Имя прилагательное	33	2	3	3	
6	Местоимение	11	1	1	0	0
7	Глагол	36	1	2	3	0
8	Повторение	6	0	0	0	1
9						
10						
11						
1 полугодие		80	4	7	6	0
2 полугодие		90	4	6	6	1
Итого:		170	8	13	12	1

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М.: Просвещение, 2017.
Учебник, учебное пособие	<p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p>
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Канакина В.П. Русский язык: 1-4кл.: Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (1 CD). М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).
Методическое пособие с поурочными разработками	В.П. Канакина Русский язык. 1-4кл. В 2 ч. – 2-е изд.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - (Школа России)
Печатные пособия	<p>Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>Карточки с заданиями по русскому языку для 2 - 4 класса.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Использование ресурсов Интернета</p> <p>http://pedsovet.su/load/100</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://www.zavuch.ru/</p> <p>http://www.proshkolu.ru/</p>
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Струйный принтер.</p>
Демонстрационные пособия	Лента букв. Демонстрационные пособия для изучения орфограмм.

Русский язык, 1 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	Пл ан	Фа кт		
			Обучение грамоте(письмо) (92ч) Раздел 1. Добукварный период (14ч)	
1.			Здравствуй, школа. Пропись – первая учебная тетрадь	
2.			Любимые игрушки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3.			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	
4.			Рисование полуовалов и кругов.	
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	
7.			Письмо больших и малых овалов, коротких наклонных линий.	
8.			Письмо коротких и длинных наклонных линий.	
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий.	
10.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	
11.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево.	
12.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	
13.			Письмо полуовалов и их чередование.	
14.			Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку.	
			Раздел 2. Букварный период (58ч.)	
15.			Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	
16.			Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	
17.			Письмо строчной и заглавной буквы И, и.	
18.			Письмо слогов и слов с буквами И, и.	
19.			Письмо строчной буква ы.	
20.			Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	

21.			Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	
22.			Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	
23.			Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	
24.			Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	
25.			Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	
26.			Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	
27.			Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	
28.			Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	
29.			Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
30.			Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	
31.			Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	
32.			Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	
33.			Письмо слогов и слов с буквами З,з.	
34.			Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	
35.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
36.			Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	
37.			Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	
38.			Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	
39.			Закрепление написания букв Я,я.	
40.			Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	
41.			Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	
42.			Правописание слов с буквами п-б, к-г, д-т, з-с.	
43.			Строчная буква ч .Правописание сочетаний ча-чу.	
44.			Закрепление написания строчной буквы ч. Заглавная буква Ч.	
45.			Написание буквы ь.	
46.			Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.звук ь.	
47			Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласногозвук ь.	

48.			Твёрдый согласный звук «ш», буквы Ш,ш. Письмо строчной буквы ш.	
49.			Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши.	
50.			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
51.			Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши.	
52.			Написание строчной и заглавной буквы Ё, ё.	
53.			Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	
54.			Правописание слов с изученными буквами.	
55.			Написание букв Й, й.	
56.			Написание строчной и заглавной буквы Х, х.	
57.			Письмо слов с буквами Х, х.	
58.			Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю	
59.			Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	
60.			Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц.	
61.			Написание строчной и заглавной буквы Э, э.	
62.			Написание строчной и заглавной буквы Щ, щ.	
63.			Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу.	
64.			Написание строчной и заглавной буквы Ф, ф.	
65.			Письмо слов с буквами ж-ш, ф-в	
66.			Письмо слогов и слов с буквой ф и в	
67.			Написание строчных букв ь, ь. Письмо слов с ь, ь.	
68.			Письмо слов с ь, ь.	
69.			Письмо слов с ь, показателем мягкости согласного звука.	
70.			Повторение написания изученных букв.	
71.			Закрепление изученных букв.	
72.			Повторение написания изученных букв. Алфавит.	
			Раздел 3. Послебукварный период (20ч)	
73.			Повторение изученного в букварный период. Письмо слов, предложений о Родине.	

74			Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости	
75.			Оформление предложений в тексте	
76.			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
77.			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, Что сделать?	
78			Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	
79.			Повторение тем « Слог», «Ударение».	
80			Правописание безударных гласных в корне слова.	
81			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
82			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	
83			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое», стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему « Школа».	
84			Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа».	
85			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
86			Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
87			Правописание сочетаний чк, чн, щн.	
88			Заглавная буква в именах собственных. Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	
89			Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	
90			Повторение обозначения [Й] на письме, двойной роли букв Е,Ё, Ю, Я	
91.			Прощание с азбукой.	
92.			Итоговое занятие « Проверим себя и оценим свои достижения».	
			Русский язык(40ч.) Раздел 1. Наша речь(2ч)	
93.			Язык и речь, их значение в жизни людей.	
94.			Русский язык – родной язык русского народа.	
			Раздел 2. Текст, предложение, диалог(3ч)	
95.			Текст и предложение (общее представление). Заголовок текста.	
96.			Предложение. Установление связи слов в предложении.	
97.			Диалог (общее представление).	

			Раздел 3. Слова, слова, слова...(4ч)	
98.			Слова. Роль слов в речи.	
99.			Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	
100.			Вежливые слова.	
101.			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка	
			Раздел 4. Слово и слог. Ударение (5ч)	
102.			Слово и слог. Деление слов на слоги.	
103.			Деление слов на слоги.	
104.			Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов.	
105.			Ударение (общее представление).	
106.			Ударение. Словообразующая роль ударения.	
			Раздел 5. Звуки и буквы(26ч)	
107.			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
108.			Алфавит. Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	
109.			Буквы, обозначающие гласные звуки.	
110.			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
111.			Слова с буквой Э.	
112.			Ударные и безударные гласные звуки	
113.			Особенности проверяемых и проверочных слов.	
114.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
115.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
116.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
117.			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
118.			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	
119.			Слова с буквами Ии, Й. Перенос слов с буквой й.	
120.			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
121.			Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	

122.			Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	
123.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
124.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	
125.			Правописание слов с мягким знаком.	
126.			Глухие и звонкие согласные звуки.	
127.			Парные глухие и звонкие согласные звуки.	
128.			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
129.			Шипящие согласные звуки.	
130.			Буквосочетания чк, чн, чт.	
131.			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
132.			Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Раздел 1. Наша речь (6 ч.)	
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.			Как отличить диалог от монолога?	
4.			Составляем диалог.	
5.			Входная контрольная работа.	
6.			Анализ контрольной работы. Виды речи.	
			Раздел 2. Текст (7 ч.)	
7.			Текст.	

8.			Текст. Тема и главная мысль текста.	
9.			Текст. Тема и главная мысль текста.	
10.			Части текста. Словарный диктант.	
11.			Части текста.	
12.			Р.р. Работа с деформированным текстом "Ёжик".	
13.			Анализ работы по развитию речи. Текст, тема и главная мысль текста.	
			Раздел 3. Предложение (11 ч.)	
14.			Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений из слов.	
15.			Контрольное списывание "Осень".	
16.			Анализ контрольного списывания. Главные члены предложения.	
17.			Главные члены предложения.	
18.			Второстепенные члены предложения.	
19.			Учимся составлять предложения из слов.	
20.			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Словарный диктант.	
21.			Распространенные и нераспространенные предложения.	
22.			Связь слов в предложении.	
23.			Р.р. Обучающее сочинение по иллюстрации " Осень".	
24.			Анализ работы по развитию речи. Предложение.	
			Раздел 4. Слова, слова, слова (23 ч.)	
25.			Лексическое значение слова.	
26.			Лексическое значение слова.	
27.			Однозначные и многозначные слова.	
28.			Р.р. Работа с деформированным текстом "Моя семья".	
29.			Анализ работы по развитию речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.	
30.			Прямое и переносное значение многозначных слов. Контрольный словарный диктант.	
31.			Прямое и переносное значение многозначных слов.	
32.			Контрольная работа по теме «Слово. Предложение».	

33.			Анализ контрольной работы. Слова-синонимы.	
34.			Слова- синонимы. Слова-антонимы.	
35.			Что такое родственные слова?	
36.			Корень слова. Однокоренные слова.	
37.			Корень слова. Однокоренные слова.	
38.			Корень слова. Однокоренные слова.	
39.			Родственные слова. Словарный диктант.	
40.			Корень слова. Однокоренные слова.	
41.			Р.р. Обучающее изложение по предложенному началу " Белка".	
42.			Анализ работы по развитию речи. Какие бывают слоги?	
43.			Ударный слог.	
44.			Перенос слова с одной строки на другую.	
45.			Перенос слова с одной строки на другую.	
46.			Р.р. Обучающее изложение по серии картинок " Находка".	
47.			Анализ работы по развитию речи. Слово и его значение.	
			Раздел 5. Звуки и буквы (46 ч.)	
48.			Звуки и буквы.	
49.			Как используем алфавит. Словарный диктант.	
50.			Алфавит.	
51.			Заглавная буква в именах собственных.	
52.			Гласные звуки.	
53.			Контрольная работа по теме " Звуки и буквы".	
54.			Анализ контрольной работы.Правописание слов с безударным гласным в корне.	
55.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
56.			Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебрякова " За обедом".	
57.			Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
58.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	

59.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант.	
60.			Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
61.			Анализ контрольной работы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
62.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
63.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
64.			Согласные звуки.	
65.			Согласный звук [й] и буква Й краткое.	
66.			Слова с удвоенными согласными.	
67.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
68.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
69.			Р.р. Обучающее изложение по вопросам " Кот Васька".	
70.			Анализ работы по развитию речи. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	
71.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
72.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
73.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
74.			Наши проекты. «Пишем письмо».	
75.			Звуки, буквы. Письмо под счёт. Словарный диктант.	
76.			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
77.			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
78.			Р.р. Обучающее изложение "Зима".	
79.			Анализ работы по развитию речи. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	
80.			Буквосочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу.	
81.			Отличие звонких согласных звуков от глухих.	
82.			Проверка парных согласных в корне слова.	
83.			Проверка парных согласных в корне слова.	
84.			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант.	
85.			Проверка парных согласных.	

86.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
87.			Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными».	
88.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
89.			Деление текста на законченные части. Составление плана.	
90.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
91.			Р.р. Обучающее сочинение по репродукции С.А.Тутунова " Зима пришла. Детство".	
92.			Анализ работы по развитию речи. Разделительный мягкий знак..	
93.			Обобщение изученного материала по теме "Звуки и буквы".	
			Раздел 6. Части речи (38 ч.)	
94.			Части речи. Словарный диктант.	
95.			Имя существительное.	
96.			Имя существительное.	
97.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
98.			Собственные и нарицательные имена существительные.	
99.			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
100.			Развитие речи. Обучающее изложение « Летучая мышь».	
101.			Анализ работы по развитию речи. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
102.			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
103.			Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях.	
104.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольный словарный диктант.	
105.			Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Заглавная буква в именах собственных».	
106.			Анализ контрольной работы. Единственное и множественное число имен существительных.	
107.			Единственное и множественное число имен существительных.	
108.			Единственное и множественное число имен существительных	
109.			Глагол.	
110.			Глагол.	
111.			Единственное и множественное число глаголов.	

112.		Единственное и множественное число глаголов.	
113.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
114.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
115.		Текст-повествование.	
116.		Р.р. Обучающее изложение по репродукции картины А.С.Степанова " Лоси".	
117.		Анализ работы по развитию речи. Имя прилагательное.	
118.		Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	
119.		Связь имени прилагательного с именем существительным	
120.		Прилагательные близкие и противоположные по значению	
121.		Единственное и множественное число прилагательных	
122.		Текст-описание.	
123.		Р.р. Обучающее изложение " Весенний день".	
124.		Анализ работы по развитию речи. Текст-описание.	
125.		Итоговая контрольная работа.	
126.		Анализ контрольной работы. Местоимение.	
127.		Местоимение.	
128.		Обобщающий урок по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».Контрольный словарный диктант.	
129.		Текст-рассуждение.	
130.		Контрольная работа по теме "Правописание слов с изученными орфограммами».	
131.		Анализ контрольной работы. Части речи.	
		Раздел 7.Повторение (5 ч.)	
132.		Повторение по теме "Предложение. Текст".	
133.		Повторение по теме «Слово и его значение».	
134.		Повторение по теме «Части речи».	
135.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
136.		Урок - игра " Знатоки русского языка".	

Русский язык 3 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)				
1			Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	
2			Наш язык.	
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч.)				
3			Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5			Виды предложений по интонации.	
6			Входная контрольная работа.	
7			Анализ входной контрольной работы. Предложения с обращением.	
8			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
9			Анализ работы по развитию речи. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
11			Простое и сложное предложение.	
12			Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	
13			Словосочетание.	
14			Словосочетание.	
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)				
15			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
16			Синонимы, антонимы.	
17			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	
18			Анализ работы по развитию речи. Омонимы.	
19			Слово и словосочетание.	
20			Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	
21			Контрольное списывание «Новый дом».	
22			Анализ контрольного списывания. Части речи.	

23			Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	
24			Части речи. Глагол.	
25			Имя числительное как часть речи.	
26			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
27			Анализ работы по развитию речи. Однокоренные слова.	
28			Звуки и буквы. Гласные звуки.	
29			Звуки и буквы. Согласные звуки.	
30			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
31			Обобщение изученного материала. Проект «Рассказ о слове».	
32			Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	
33			Анализ контрольной работы. Корень слова.	
Раздел 4. Состав слова (31 ч.)				
34			Однокоренные слова.	
35			Чередование согласных в корне. Контрольный словарный диктант.	
36			Сложные слова.	
37			Формы слова. Окончание слова.	
38			Приставка.	
39			Значения приставок.	
40			Суффикс.	
41			Значение суффиксов.	
42			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
43			Анализ работы по развитию речи. Основа слова.	
44			Основа слова. Обобщение изученного о составе слова.	
45			Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант.</i>	
46			Проект «Семья слов».	
47			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	
48			Правописание слов с безударными гласными в корне.	

49			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
50			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
51			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
52			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
53			Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55			Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	
56			Правописание слов с удвоенными согласными.	
57			Правописание суффиксов и приставок.	
58			Правописание суффиксов и приставок.	
59			Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
60			Анализ административной контрольной работы за 1 полугодие. Правописание приставок и предлогов.	
61			Правописание приставок и предлогов.	
62			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь	
63			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) Контрольный словарный диктант.	
64			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
Раздел 6. Части речи (64 ч)				
65			Части речи (Повторение)	
66			Имя существительное как часть речи.	
67			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
68			Собственные и нарицательные имена существительные.	
69			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение повествовательного текста «Мал, да удал».	
70			Анализ работы по развитию речи. Число имен существительных.	
71			Число имен существительных.	
72			Проект «Тайна имени».	
73			Род имён существительных: мужской, женский, средний.	
74			Имена существительные общего рода. <i>Словарный диктант.</i>	

75			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение « Лев и мышь».	
76			Анализ работы по развитию речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
77			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
78			Контрольная работа по теме « Имя существительное».	
79			Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных.	
80			Падеж имен существительных.	
81			Несклоняемые имена существительные.	
82			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка».	
83			Анализ работы по развитию речи. Именительный падеж имен существительных.	
84			Родительный падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	
85			Дательный падеж имен существительных.	
86			Винительный падеж имен существительных.	
87			Творительный падеж имен существительных.	
88			Предложный падеж имен существительных.	
89			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение «Кот».	
90			Анализ работы по развитию речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
91			Контрольная работа по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных».	
92			Анализ контрольной работы. Проект «Зимняя страничка».	
93			Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
94			Роль имен прилагательных в тексте. Сложные прилагательные.	
95		—	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
96		—	Анализ работы по развитию речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	
97			Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	
98			Род имен прилагательных.	
99			Изменение имен прилагательных по родам.	

100			Изменение имен прилагательных по родам	
101			Изменение имен прилагательных по числам.	
102			<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	
103			Анализ работы по развитию речи. Изменение имен прилагательных по числам.	
104			Изменение имен прилагательных по падежам. Контрольный словарный диктант.	
105			Изменение имен прилагательных по падежам.	
106			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
107			Анализ контрольной работы. Обобщение знаний «Проверь себя».	
108			Проект «Имена прилагательные в загадках».	
109			Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	
110			Личные местоимения единственного и множественного числа.	
111			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	
112			Роль местоимений в предложении.	
113			Контрольное списывание «Весна».	
114			Анализ контрольного списывания. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	
115			Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	
116			Начальная (неопределенная) форма глагола.	
117			Единственное и множественное число глаголов.	
118			<i>Р.р.</i> Обучающее изложение «Лось».	
119			Анализ работы по развитию речи.Времена глаголов.	
120			Времена глаголов.	
121			Времена глаголов.Написание окончаний – ешь, -ишь- в глаголах.	
122			Изменение глаголов по временам.	
123			Итоговая контрольная работа.	
124			Анализ итоговой контрольной работы. Род глагола в прошедшем времени.	
125			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
126			Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	

127			Контрольная работа по теме «Глагол».	
128			Анализ контрольной работы. Повторение "Части речи".	
Раздел 7. Повторение (8 ч)				
129			Повторение «Текст. Предложение. Словосочетание».	
130			Повторение «Предлоги и приставки». Контрольный словарный диктант.	
131			Повторение «Однокоренные слова».	
132			Правописание слов с изученными орфограммами.	
133			Повторение «Состав слова».	
134			Правописание имён собственных.	
135			Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	
136			Урок-КВН «Язык родной, дружи со мной!».	

Русский язык 4 класс
Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Повторение	
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2			Текст. План текста.	
3			Типы текстов.	
4			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	
5			Виды предложений цели высказывания по интонации.	
6			<i>Р. р. Обучающее изложение «Дикая яблонька».</i>	
7			<i>Анализ работы по развитию речи. Главные и второстепенные члены предложения.</i>	
8			Диалог. Обращение.	
9			Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения.	
11			Словосочетание.	
12			<i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 3 классе».</i>	
13			Анализ контрольной работы. Словосочетание.	
			Предложение	

14			Однородные члены предложения (общее понятие).	
15			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	
16			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
17			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
18			Простые и сложные предложения.	
19			Простые и сложные предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
20			Простые и сложные предложения.	
21			<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	
22			Анализ работы по развитию речи. Простые и сложные предложения.	
			Слово в языке и речи	
23			Слово и его лексическое значение.	
24			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
25			Синонимы, антонимы, омонимы.	
26			Фразеологизмы.	
27			Состав слова. Значимые части слова.	
28			Состав слова. Однокоренные слова.	
29			<i>Р. р. Обучающее изложение «Перед соловушкой стыдно».</i>	
30			Анализ работы по развитию речи. Состав слова. Однокоренные слова.	
31			Состав слова. Однокоренные слова.	
32			Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	
33			Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	
34			Правописание двойных согласных в словах.	
35			Правописание приставок и суффиксов.	
36			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
37			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
38			Самостоятельные и служебные части речи.	
39			<i>Контрольная работа по теме: «Состав слова. Однокоренные слова».</i>	
40			Анализ контрольной работы. Самостоятельные и служебные части речи.	
41			<i>Р. р. Обучающее сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</i>	
42			Анализ работы по развитию речи. Грамматические признаки частей речи.	
43			Грамматические признаки частей речи.	

44			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Наречие. Правописание наречий.	
45			Наречие. Правописание наречий.	
46			Наречие. Правописание наречий.	
			Имя существительное	
47			Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	
48			Признаки падежных форм имен существительных.	
49			Изменение имен существительных по падежам.	
50			Изменение имен существительных по падежам.	
51			Несклоняемые имена существительные. Определение падежа. <i>Словарный диктант.</i>	
52			Три склонения имен существительных Первое склонение имен существительных.	
53			Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	
54			<i>Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</i>	
55			Анализ работы по развитию речи. Второе склонение имен существительных.	
56			Второе склонение имен существительных.	
57			Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	
58			Третье склонение имен существительных.	
59			Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	
60			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
61			Алгоритм определения склонения имени существительного.	
62			<i>Контрольная работа по теме: «Склонение имен существительных»</i>	
63			Анализ контрольной работы. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
64			<i>Р. р. Обучающее изложение: «Кто хозяин?»</i>	
65			Анализ работы по развитию речи. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
66			Имя существительное. Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	
67			Имя существительное. Родительный падеж.	
68			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
69			Имя существительное Дателный падеж.	
70			Упражнения в правописании имен существительных в дателном и родителном падежах.	
71			Имя существительное. Творительный падеж.	

72			Имя существительное Предложный падеж.	
73			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
74			<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	
75			Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
76			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
77			<i>Р. р. Обучающее сочинение «Наступает Новый год».</i>	
78			Анализ работы по развитию речи. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
79			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
80			Множественное число имен существительных.	
81			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
82			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
83			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	
84			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
			Имя прилагательное	
85			Имя прилагательное как часть речи.	
86			Род и число имен прилагательных.	
87			<i>Р. р. Обучающее изложение «Гости».</i>	
88			Анализ работы по развитию речи. Родовые окончания имен прилагательных.	
89			Родовые окончания имен прилагательных.	
90			Склонение имен прилагательных.	
91			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
92			Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
93			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>	
94			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
95			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	
96			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	
97			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
98			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	

99			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	
100			<i>Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»</i>	
101			Анализ контрольной работы. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
102			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	
103			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
104			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
105			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
106			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
107			<i>Р. р. Обучающее изложение «Настоящий друг».</i>	
108			Анализ работы по развитию речи. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
109			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
110			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
111			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
112			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
113			<i>Р. р. Обучающее сочинение «Берегите лес от пожара!»</i>	
114			Анализ работы по развитию речи. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
115			<i>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».</i>	
116			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
117			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
			Местоимение	
118			Местоимение как часть речи.	
119			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
120			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
121			Изменение личных местоимений по падежам.	
122			Правописание предлогов с местоимениями.	
123			Правописание предлогов с местоимениями.	
124			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	


125		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
126		<i>Р. р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</i>	
127		Анализ работы по развитию речи. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
128		Обобщение знаний по теме «Местоимение».	
		Глагол	
129		Глагол как часть речи.	
130		Роль глаголов в языке.	
131		Изменение глаголов по временам.	
132		Неопределенная форма глагола.	
133		Неопределенная форма глагола. <i>Словарный диктант.</i>	
134		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	
135		Спряжение глаголов (общее понятие).	
136		<i>Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	
137		Анализ работы по развитию речи. Распознавание лица и числа глаголов.	
138		Распознавание лица и числа глаголов.	
139		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	
140		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа.	
141		I и II спряжения глаголов настоящего времени. <i>Словарный диктант.</i>	
142		I и II спряжения глаголов будущего времени.	
143		Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	
144		<i>Р. р. Контрольное изложение «Северный олень».</i>	
145		Анализ работы по развитию речи. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	
146		Возвратные глаголы (общее представление).	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
148		<i>Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».</i>	
149		Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	
150		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
151		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
152		<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	
153		Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах.	

154			<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	
155			Анализ Всероссийской проверочной работы. Упражнение в правописании безударных окончаний-тся и -ться в возвратных глаголах.	
156			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
157			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
158			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
159			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
160			<i>Контрольный словарный диктант.</i> Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
161			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
162			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
163			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
164			Анализ контрольной работы. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
			Повторение	
165			Предложение и словосочетание.	
166			Однородные члены предложения.	
167			<i>Контрольное списывание «Весна»</i>	
168			Анализ контрольного списывания. Морфологические признаки частей речи.	
169			Морфологические признаки частей речи.	
170			Морфологические признаки частей речи.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 4 Ж класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 6 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Птицына Александра Геннадьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Ахмедова

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

с учётом:

6. Примерной программы по математике.
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 1-4 классов под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.
8. Примерная программа по математике 1-4 классы, переработанная –М.: Вентана-Граф, 2012 г. (стандарты нового поколения)
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ✓ содержания учебного предмета и умелого отбора;
- ✓ личности учителя и его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива и его ценности ориентиров;
- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни и существующих традиций.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса к изучаемым предметам;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке, а через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенность построения курса состоит в том, что курс является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с

взрослыми сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В обязательной части учебного плана начального общего образования предусмотрено изучение математики:

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
132 часа, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания образования

Личностные результаты:

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых 	<ul style="list-style-type: none"> • основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

<p>учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома 	
--	--

Метапредметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
Познавательные	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

<p>материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	
Коммуникативные	
<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»</p>

Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и</p>	<p>- вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати; -- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного</p>

<p>математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>компонента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять и исправлять выполненные действия; - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи; - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами); - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
--	---

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Вести счёт десятками и сотнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать термины «число» и «цифра»; • Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; • Читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа; • Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; • Сравнить изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, <, =); • Изображать числа на числовом луче; • Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; • Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; • Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; • Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и 	<p>Научиться:</p> <p>Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков; • Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»; • Понимать и использовать термин «числовая последовательность»; • Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы; • Понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами; • Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания); • Записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения; • Понимать бесконечность прямой и луча; • Понимать характеристическое свойство точек окружности и круга; • Использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

умножения;	
------------	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; <i>различать:</i> - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 1000, записанные цифрами; <i>воспроизводить:</i> - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; <p><i>моделировать:</i></p>	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное деление с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком; - находить значения выражений с переменной; - писать римские цифры, сравнивать их; - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; - сравнивать доли; - строить окружности. - составлять равенства и неравенства;

<p>- десятичный состав трёхзначного числа;</p> <p>- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;</p> <p>- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</p> <p><i>упорядочивать:</i></p> <p>- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;</p> <p><i>анализировать:</i></p> <p>текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;</p> <p>- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</p> <p><i>классифицировать:</i></p> <p>- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);</p> <p>- <i>конструировать:</i></p> <p>тексты несложных арифметических задач;</p> <p>- алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p><i>контролировать:</i></p> <p>свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><i>оценивать:</i></p> <p>готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>записывать цифрами трёхзначные числа;</p> <p>решать составные арифметические задачи в 3-4 действия в различных комбинациях;</p> <p>- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>- вычислять значения простых и составных числовых выражений;</p> <p>- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Раздел: "Числа и величины"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	<p>данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<p><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<p><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
<p><i>Раздел «Геометрические величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
<p><i>Раздел «Работа с данными»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Предметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест, устный опрос, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме – итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания

соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение

В содержание рабочей программы по математике для 2 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Нумерация	Единица измерения длины – миллиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Метр. Таблица единиц длины.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Сложение и вычитание	Длина ломаной.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Числовые выражения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Периметр многоугольника	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Сочетательное свойство сложения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство сложения	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Составление плоских фигур из частей	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить

			геометрические фигуры
	Решение составных задач на нахождение суммы	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Деление плоских фигур на части.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение уравнений.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Проверка сложения.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Проверка сложения и вычитания	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Угол. Виды углов	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических Фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Прямоугольник.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадрат.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Умножение и деление	Периметр прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение составных задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство умножения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и	1	Отработка умений и навыков

	составление фигур.		распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение геометрических задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Решение задач изученных видов	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Приём умножения числа 3	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Повторение	Закрепление пройденного . Длина отрезка. Единицы длины	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Итого:	34	

3 класс

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при

заданных числовых значениях входящих в них букв.
 Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
 Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по математике для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебног о времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Площадь. Единицы площади	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь. Единицы площади	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный сантиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный метр.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных

			учебных тем
	Вычисление площади.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Круг. Окружность.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Диаметр круга.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Диаметр окружности (круга).	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Внетабличное умножение и деление	Решение задач	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Решение геометрических задач	1	Отработка умений и навыков в решении геометрических задач
	Единицы массы. Грамм	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Арифметические действия	Виды треугольников	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Итоговое повторение	ИТОГО	23	

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:
 смысл арифметических действий;
 нахождение неизвестных компонентов действий;
 отношения больше, меньше, равно;
 взаимосвязь между величинами;
 решение задач в два – четыре действия;
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
 построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
 Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.
 Решение задач изученных видов.

В содержание рабочей программы по математике для 4 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 1000. Повторение.	Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Письменная нумерация. Запись чисел.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Величины	Таблица единиц площади.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Сложение и вычитание	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение нескольких долей частного.	3	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение и деление на однозначное число	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7, 50801*4.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

	делимого, неизвестного делителя.		
Деление на однозначное число	Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на пропорциональное деление.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на встречное движение.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на противоположное движение.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление приемов деления.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Прием письменного умножения на трехзначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление на двузначное и трёхзначное число	Письменное деление на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	29		
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	25		
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	12		
6.	Итоговое повторение	4		
1 полугодие		64		
2 полугодие		68		
Итого:		132		

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Нумерация.	18	1	2
2.	Сложение и вычитание.	20	2	2
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	49	3	6
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	41	6	5
5.	Итоговое повторение	8	-	1
1 полугодие		87	6	10
2 полугодие		49	6	6
Итого:		136	12	16

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	59	6	5
3	Внетабличное умножение и деление.	30	3	3
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1
5	Арифметические действия.	19	1	2
6	Итоговое повторение.	7	-	-
1 полугодие		64	6	6

2 полугодие	72	6	6
Итого:	136	12	12

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	2	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
3.	Величины.	12	1	1
4.	Сложение и вычитание.	12	1	1
5.	Умножение и деление.	22	2	2
6.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	1	0
7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12	1	1
8.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13	1	2
9.	Деление на двузначное и трехзначное число.	21	1	2
10.	Итоговое повторение.	10	1	1
1 полугодие		63	6	5
2 полугодие		73	6	7
Итого:		136	12	12

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

1 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Моро и др. Математика / М.И.Моро//: Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2./М.И.Моро – М.: Просвещение, 2020 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро
Методическое пособие с поурочными разработками	С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике.1 класс. Пособие для учителя. М.: Экзамен, 2019 г.
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер.

	Струйный принтер.
Демонстрационные пособия	Объекты для демонстрации счета: карточки, веер из цифр. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные приборы: линейка, циркуль, транспортир, угольник, мерки, шпагат. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: набор карточек с геометрическими фигурами, модели геометрических фигур. Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://window.edu.ru http://eorhelp.ru http://www.school.edu.ru http://pedsovet.org/m http://www.it-n.ru http://www.openclass.ru

2 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2020г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 2 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике» Москва, «Вако», 2017 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

3 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 3 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

4 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ www.km.ru/education www.uroki.ru http://school-russia.prosv.ru/info http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola www.festival.1september.ru

Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор
-------------------------------	--

Математика 1 класс

Календарно-тематический план (132 ч)

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1			Роль математики в жизни людей.	
2			Счёт предметов.	
3			Урок – путешествие. Пространственные и временные представления.	
4			Пространственные и временные представления.	
5			Сравнение групп предметов.	
6			Сравнение групп предметов.	
7			Урок – экскурсия. Закрепление знаний по теме " Сравнение"	
8			Закрепление знаний по теме: "Сравнение"	
			Раздел 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)	
9			Понятия "много", "один". Цифра 1	
10			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11			Урок-игра. Число 3.Письмо цифры 3.	

12			Знаки +,-,=. Числа 1,2,3.	
13			Число 4. Письмо цифры 4.	
14			Понятия "длиннее", "короче"	
15			Урок-экскурсия. Число 5. Письмо цифры 5.	
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17			Странички для любознательных.	
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19			Урок-игра. Ломаная линия	
20			Закрепление изученного материала.	
21			Знаки >,<=	
22			Равенство. Неравенство	
23			Урок –путешествие. Многоугольник	
24			Числа 6,7. Письмо цифры 6	
25			Числа 6,7. Письмо цифры 7	
26			Числа 8,9. Письмо цифры 8	
27			Урок-игра. Числа 8,9. Письмо цифры 9	
28			Число 10. Письмо числа 10	

29			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	
30			Проект: "Математика вокруг нас"	
31			Урок-экскурсия. Сантиметр	
32			Увеличить на... Уменьшить на...	
33			Число 0	
34			Сложение и вычитание с числом 0	
35			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
36			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
37			Что узнали. Чему научились.	
			Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)	
38			Защита проектов	
39			Сложение и вычитание вида ± 1	
40			Сложение и вычитание вида ± 2	
41			Слагаемые. Сумма	
42			Задача (условие, вопрос)	
43			Составление и решение задач	
44			Прибавить и вычесть число 2	

45			Прибавить и вычесть число 2	
46			Присчитывание и отсчитывание по 2	
47			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
48			Что узнали. Чему научились.	
49			Сложение и вычитание вида ± 3	
50			Сложение и вычитание вида ± 3	
51			Сложение и вычитание числа 3	
52			Закрепление изученного по теме: "Сложение и вычитание числа 3"	
53			Прибавить и вычесть число 3	
54			Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
55			Решение задач	
56			Закрепление изученного по теме: "Прибавить и вычесть число 3"	
57			Странички для любознательных	
58			Закрепление изученного материала	
59			Закрепление изученного материала.	
60			Обобщение изученного материала	
61			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	

62			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
63			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
64			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
65			Сложение и вычитание вида ± 4	
66			Закрепление изученного материала	
67			Задачи на разностное сравнение чисел	
68			Решение задач	
69			Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
70			Закрепление пройденного материала	
71			Перестановка слагаемых	
72			Перестановка слагаемых	
73			Составление таблицы сложения $+5,6,7,8,9$	
74			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	
75			Состав чисел в пределах 10. Решение задач	
76			Что узнали. Чему научились?	
77			Повторение изученного материала.	
78			Связь между суммой и слагаемыми	

79			Связь между суммой и слагаемыми	
80			Решение задач	
81			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
82			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
83			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
84			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
85			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
86			Вычитание из чисел вида 10-...	
87			Закрепление изученного материала	
88			Килограмм	
89			Литр	
90			Закрепление изученного материала	
91			Закрепление и обобщение изученного материала	
			Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (25 ч)	
92			Название и последовательность чисел от 10 до 20	
93			Образование чисел второго десятка	
94			Чтение и запись чисел второго десятка	

95			Дециметр	
96			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
97			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	
98			Задачи творческого и поискового характера	
99			Закрепление пройденного материала	
100			Подготовка к решению задач в 2 действия	
101			Подготовка к решению задач в 2 действия	
102			Решение задач	
103			Ознакомление с задачей в 2 действия	
104			Ознакомление с задачей в 2 действия	
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
106			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
107			Сложение вида +2, +3	
108			Сложение вида +4	
109			Сложение вида +5	
110			Сложение вида +6	
111			Сложение вида +7	

112			Сложение вида +8,+9	
113			Таблица сложения	
114			Решение текстовых задач, числовых выражений	
115			Закрепление изученного материала	
116			Обобщение и закрепление изученного материала	
			Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (12 ч)	
117			Вычитание с переходом через десяток	
118			Вычитание с переходом через десяток	
119			Вычитание вида 11-..	
120			Вычитание вида 12-..	
121			Вычитание вида 13-..	
122			Вычитание вида 14-...	
123			Вычитание вида 15-..., 16-...	
124			Вычитание вида 17-..., 18-...	
125			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	
126			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	
127			Обобщение изученного материала	

128			Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет"	
			Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч)	
129			Повторение изученного материала.	
130			Повторение изученного материала.	
131			Закрепление пройденного материала.	
132			Закрепление пройденного материала.	

МАТЕМАТИКА 2 класс

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Раздел I. Нумерация - 18 ч.				
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Числа от 1 до 20.	
3.			Десяток. Счет десятками до ста.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.			Однозначные и двузначные числа. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
8.			Единица измерения длины - миллиметр.	
9.			Входная контрольная работа.	
10.			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины - миллиметр	
11.			Метр. Таблица единиц длины.	
12.			Метр. Таблица единиц длины.	
13.			Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-5$, $35-30$.	

14.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15.			Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Математический диктант.</i>	
16.			Странички для любознательных.	
17.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
18.			Задачи, обратные данной.	
19.			Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел в пределах 100"	
20.			Анализ контрольной работы. Сумма и разность отрезков.	
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
24.			Единицы времени. Час. Минута.	
25.			Длина ломаной.	
26.			Закрепление изученного.	
27.			Порядок выполнения действий. Скобки.	
28.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
29.			Числовые выражения.	
30.			Сравнение числовых выражений.	
31.			Периметр многоугольника.	
32.			Построение геометрических фигур. <i>Математический диктант.</i>	
33.			Свойства сложения.	
34.			Сочетательное свойство сложения.	
35.			Переместительное свойство сложения.	
36.			Контрольная работа за 1 четверть.	
37.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
38.			Закрепление изученного.	
39.			Переместительное свойство сложения.	
40.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? <i>Математический диктант.</i>	
41.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
42.			Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
43.			Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
44.			Прием вычислений вида $26+4$.	

45.		Прием вычислений вида 30-7.	
46.		Прием вычислений вида 60-24.	
47.		Решение задач на нахождение суммы.	
48.		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	
49.		Решение составных задач на нахождение суммы.	
50.		Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
51.		Прием вычислений вида 26+7.	
52.		Прием вычислений вида 35-7.	
53.		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
54.		Закрепление изученного.	
55.		Повторение пройденного.	
56.		Контрольная работа по теме: "Устные вычисления в пределах 100"	
57.		Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	
58.		Буквенные выражения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
59.		Уравнение.	
60.		Закрепление. Решение уравнений.	
61.		Проверка сложения.	
62.		Административная контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022 учебного года	
63.		Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	
64.		Проверка вычитания.	
65.		Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант.</i>	
66.		Сложение вида: 45+23.	
67.		Вычитание вида: 57-26.	
68.		Проверка сложения и вычитания.	
69.		Закрепление изученного.	
70.		Угол. Виды углов.	
71.		Построение геометрических фигур.	
72.		Закрепление изученного.	
73.		Сложение вида: 37+48.	
74.		Сложение вида: 37+53.	
75.		Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	
76.		Прямоугольник.	
77.		Сложение вида: 87+13.	

78.			Закрепление изученного. Решение задач.	
79.			Вычисление вида: $32+8,40-8$.	
80.			Вычитание вида: $50-24$.	
81.			Вычитание вида: $52-24$.	
82.			Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	
83.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
84.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
86.			Квадрат.	
87.			Закрепление пройденного.	
88.			Умножение и деление.	
89.			Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения".	
90.			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения	
91.			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
92.			Задачи на умножение.	
93.			Периметр многоугольника.	
94.			Умножение нуля и единицы. <i>Математический диктант.</i>	
95.			Название компонентов и результата умножения.	
96.			Закрепление. Решение составных задач.	
97.			Контрольная работа по теме: "Решение составных задач".	
98.			Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	
99.			Переместительное свойство сложения.	
100.			Конкретный смысл действия деления.	
101.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Название компонентов и результата деления.	
103.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
104.			Контрольная работа за 3 четверть.	
105.			Анализ контрольной работы. Умножение и деление	
106.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
107.			Прием умножения и деления на 10.	
108.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109.			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	
110.			Решение геометрических задач.	

111.			Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
112.			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	
113.			Умножение числа 2 и на 2.	
114.			Приемы умножения числа 2.	
115.			Закрепление. Решение задач изученных видов.	
116.			Деление на 2.	
117.			Умножение числа 3 и на 3.	
118.			Прием умножения числа 3. <i>Математический диктант.</i>	
119.			Деление на 3.	
120.			Закрепление. Деление на 2 и 3.	
121.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
122.			Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения и деления"	
123.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
124.			Повторение пройденного.	
125.			Повторение. Числовые выражения. <i>Математический диктант.</i>	
126.			Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
127.			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	
128.			Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год	
129.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
130.			Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.	
131.			Закрепление пройденного. Определение времени по часам.	
132.			Закрепление пройденного. Решение составных задач.	
133.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины. <i>Математический диктант.</i>	
134.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.	
135.			Геометрические фигуры.	
136.			Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	

Календарно-тематический план

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.			Выражения с переменной.	
4.			Решение уравнений.	
5.			Решение уравнений сложением.	
6.			Решение уравнений вычитанием. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.			Входная контрольная работа.	
9.			Анализ контрольной работы. Решение задач.	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59 часов)				
10.			<i>Умножение. Задачи на умножение.</i>	
11.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
12.			Четные и нечетные числа.	
13.			Таблица умножения и деления на 3.	
14.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
15.			Решение задач с понятиями «масса», «количество».	
16.			Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант.</i>	
17.			Порядок выполнения действий.	
18.			Закрепление. Порядок выполнения действий.	
19.			Контрольная работа по теме: «Порядок действий».	
20.			<i>Анализ контрольной работы. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.</i>	
21.			<i>Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.</i>	
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
25.			Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько	

		раз».	
26.		Анализ контрольной работы. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Математический диктант.</i>	
28.		Задачи на кратное сравнение.	
29.		Решение задач на кратное сравнение.	
30.		<i>Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.</i>	
31.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
32.		<i>Решение задач.</i>	
33.		<i>Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.</i>	
34.		<i>Решение задач.</i>	
35.		Контрольная работа по теме: «Решение задач».	
36.		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	
37.		Построение геометрических фигур	
38.		Площадь. Единицы площади. <i>Математический диктант.</i>	
39.		Площадь. Единицы площади.	
40.		Квадратный сантиметр.	
41.		Площадь прямоугольника.	
42.		<i>Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.</i>	
43.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	
44.		Закрепление изученного.	
45.		Решение задач.	
46.		<i>Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.</i>	
47.		Квадратный дециметр.	
48.		Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	
49.		Таблица умножения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
50.		Квадратный метр.	
51.		<i>Решение задач.</i>	
52.		<i>Вычисление площади.</i>	
53.		Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».	
54.		<i>Анализ контрольной работы. Умножение на 1.</i>	
55.		Умножение на 0.	
56.		Случаи деления вида 6:6, 6:1	
57.		Административная контрольная работа за I полугодие.	

58.		Анализ контрольной работы. Деление нуля на число.	
59.		Деление нуля на число.	
60.		Доли. <i>Математический диктант.</i>	
61.		Круг. Окружность.	
62.		Диаметр круга.	
63.		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
65.		Диаметр окружности (круга).	
66.		Единицы времени. Год, месяц.	
67.		Единицы времени. Сутки.	
68.		Построение геометрических фигур.	
Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (30 часов)			
69.		Умножение и деление круглых чисел.	
70.		Случай деления вида 80:20. <i>Математический диктант</i>	
71.		Умножение суммы на число.	
72.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
73.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
74.		Решение задач.	
75.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	
76.		Анализ контрольной работы. Выражения с переменной.	
77.		Деление суммы на число.	
78.		Деление суммы на число.	
79.		Деление двузначного числа на однозначное.	
80.		Деление двузначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i>	
81.		Делимое. Делитель.	
82.		Проверка деления.	
83.		Деление вида 87:29.	
84.		Проверка умножения.	
85.		Контрольная работа по теме: «Внетабличное деление и умножение».	
86.		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	
87.		Решение задач.	
88.		Решение задач.	
89.			<i>Деление с остатком.</i>

90.			Деление с остатком методом подбора.	
91.			Задачи на деление с остатком. <i>Математический диктант.</i>	
92.			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
93.			Решение геометрических задач.	
94.			Проверка деления с остатком.	
95.			Закрепление. Решение задач.	
96.			Построение геометрических фигур.	
97.			Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	
98.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)				
99.			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
100.			Запись трёхзначных чисел.	
101.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
103.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
104.			Решение геометрических задач.	
105.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
106.			Сравнение трёхзначных чисел.	
107.			Римские цифры.	
108.			Единицы массы. Грамм.	
109.			Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»	
110.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Раздел 5. Арифметические действия (19 часов)				
111.			Приемы устных вычислений.	
112.			Приемы устных вычислений. <i>Математический диктант.</i>	
113.			Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
114.			Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
115.			Виды треугольников.	
116.			Построение треугольников.	
117.			Закрепление изученного.	
118.			Умножение и деление (приемы устных вычислений).	

119.			Умножение и деление (приемы устных вычислений).	
120.			Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
121.			Решение геометрических задач.	
122.			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
123.			Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
124.			Письменное деление в пределах 1000.	
125.			Письменное деление в пределах 1000.	
126.			Письменное деление в пределах 1000.	
127.			Письменное деление и умножение в пределах 1000. Закрепление.	
128.			Итоговая контрольная работа.	
129.			Анализ контрольной работы. Закрепление.	
Раздел 6. Итоговое повторение (7 часов)				
130.			Повторение. Решение уравнений.	
131.			Повторение. Решение геометрических задач.	
132.			Повторение. Сложение и вычитание.	
133.			Повторение. Задачи в три действия.	
134.			Повторение. Умножение и деление.	
135.			Повторение. Единицы массы, длины.	
136.			Повторение. Построение геометрических фигур.	

Математика 4 класс

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)				
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3			Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4			Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	
5			Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	

6			Деление вида 876:3.	
7			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
8			Входная контрольная работа.	
9			Анализ контрольной работы. Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
10			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
11			Сбор и представление данных. Диаграммы.	
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
13			Контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 1 до 1000»	
14			Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)				
15			Письменная нумерация. Чтение чисел.	
16			Письменная нумерация. Запись чисел.	
17			Письменная нумерация. Запись чисел.	
18			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
19			Сравнение многозначных чисел.	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	
22			Класс миллионов, класс миллиардов.	
23			Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000». <i>Математический диктант.</i>	
24			Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	
25			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000».	
Величины (12ч.)				
26			Единицы длины – километр.	
27			Таблица единиц длины.	
28			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	
29			Таблица единиц площади.	
30			Измерение площади с помощью палетки.	
31			Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	
32			Единицы времени. Год.	
33			Время от 0 часов до 24 часов.	

34		Единицы времени. Секунда.	
35		Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. <i>Математический диктант.</i>	
36		Контрольная работа по теме: «Величины».	
37		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Величины»	
Сложение и вычитание (12ч.)			
38		Устные и письменные приёмы вычислений.	
39		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	
40		Нахождение неизвестного слагаемого.	
41		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
42		Нахождение нескольких долей частного.	
43		Нахождение нескольких долей частного.	
44		Нахождение нескольких долей частного.	
45		Сложение и вычитание величин.	
46		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
47		Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
48		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	
49		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	
Умножение и деление (22ч.)			
50		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	
51		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
52		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$.	
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55		Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.	
56		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	
57		Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	
58		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
59		Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
60		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
61		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>Математический диктант.</i>	

62			Решение задач на пропорциональное деление.	
63			Решение задач на пропорциональное деление.	
64			Деление многозначного числа на однозначное.	
65			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
66			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
67			Скорость. Единицы скорости.	
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
69			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. <i>Математический диктант.</i>	
70			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	
71			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч.)				
72			Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.	
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
75			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
76			Решение задач на встречное движение.	
77			Перестановка и группировка множителей.	
78			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
79			Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	
80			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12ч.)				
81			Деление числа на произведение. <i>Математический диктант.</i>	
82			Деление числа на произведение.	
83			Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	
84			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
87			Решение задач на противоположное движение.	
88			Решение задач на противоположное движение.	
89			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
90			Решение задач. Закрепление приемов деления.	

91			Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
92			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)				
93			Умножение числа на сумму. <i>Математический диктант.</i>	
94			Прием устного умножения на двузначное число.	
95			Письменное умножение на двузначное число.	
96			Письменное умножение на двузначное число.	
97			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
98			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
99			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
100			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
101			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	
102			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
103			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
104			Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
105			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
Деление на двузначное и трёхзначное число (21ч.)				
106			Письменное деление на двузначное число.	
107			Письменное деление на двузначное число.	
108			Письменное деление с остатком на двузначное число.	
109			Прием письменного деления на двузначное число.	
110			Прием письменного деления на двузначное число.	
111			Прием письменного деления на двузначное число.	
112			Прием письменного деления на двузначное число.	
113			Решение задач. Закрепление пройденного. <i>Математический диктант.</i>	
114			Прием письменного деления на двузначное число.	
115			Прием письменного деления на двузначное число.	
116			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
117			Всероссийская проверочная работа.	
118			Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	
119			Письменное деление на трехзначное число.	

120			Прием письменного деления на трехзначное число.	
121			Прием письменного деления на трехзначное число.	
122			Прием письменного деления на трехзначное число.	
123			Проверка деления умножением. <i>Математический диктант.</i>	
124			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
125			Контрольная работа по теме: «Письменное деление на двузначное и трехзначное число».	
126			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».	
Итоговое повторение (10ч.)				
127			Повторение по теме: «Устная и письменная нумерация чисел, которые больше тысячи».	
128			Повторение по теме: «Выражения и уравнения».	
129			Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	
130			Итоговая контрольная работа.	
131			Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Умножение и деление»	
132			Повторение по теме: «Умножение и деление»	
133			Повторение по теме: «Порядок выполнения действий». <i>Математический диктант.</i>	
134			Повторение по теме «Величины».	
135			Повторение. Геометрические фигуры.	
136			Повторение. Решение задач.	

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение».1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутской технологической школы»
- Положением о рабочих программах.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе рабочей программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант .. предназначен для образования обучающихся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги, представление о звуке, подбор слов с заданным звуком. Списывание слов и предложений с образцов. Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к

языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного** предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ОВЗ. Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

По данной программе обучаются учащиеся с ОВЗ

По заявлению родителей эти дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ с Г.

Программа адаптирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В данной программе речь идет об обучении учащегося 4 класса

Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые в основном при чтении и говорении, являются практически значимыми для ее социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности ребенка обусловлена трудностями овладения грамматическими представлениями, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью, неусидчивостью.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СТШ» курс «Русский язык» рассчитан в 4 классах — по 5 часов в неделю (всего 170 часов) .

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств,</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>
---	---	---

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

6.Содержание курса

4 КЛАСС (170 ч)

Сведения о русском языке 1 ч.

Русский язык как язык межнационального общения
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект

Фонетика и графика 2 ч.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
Звукобуквенный разбор слова

Лексика 6 ч.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) 5 ч.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология 52 ч.

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных

(кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа

гостья, на **ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение)

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях

Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис 16 ч.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Орфография и пунктуация 51 ч.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы

решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи 30 ч.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации,

заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Основной формой работы с детьми - индивидуальные занятия, которые позволяют более конкретно подбирать материал для каждого ребенка, с учетом психических особенностей учащегося, мотивации учебной работы, реализовать деятельностный подход к обучению.

Репродуктивные задания предполагают определенную вариативность деятельности учащихся. Им необходимо припомнить предыдущие работы по образцу, частично содержавшие аналогичные требования.

7. Учебно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс.

№ п/п раздела	Наименование раздела	Учебные часы	Контроль- ные диктанты	Сочинения, изложения
1	Сведения о русском языке	1 ч		
2	Фонетика и графика	2 ч		
3	Лексика	6ч		1
4	Состав слова (морфемика)	5ч	1	
5	Морфология	52ч	2	4

6	Синтаксис	16ч	1	
6.	Орфография и пунктуация	55 ч	2	1
7	Развитие речи	30 ч	1	3
	Итого:	170ч.	7	9

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав линии УМК

- Учебник для 4 класса в 2 частях «Русский язык», Москва: Просвещение, 2020
- Поурочные разработки: Ситникова Т.Н. «Русский язык»,4 класс Москва «Вако» 2020 г.
для учителя

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 2019г.

Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений. М: ВАКО, 2019г.

Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Алфавитные игры. М: ВАКО, 2019г.

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач. шк. М.: Просвещение, 2019г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

Русский язык, электронное приложение к учебнику, 4 класс.

Техническая база:

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер

Индивидуальный образовательный маршрут

разработан на основе Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей
- создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей

Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения 24.03.2011
3. Место жительства пр. Комсомольский д. кв.
4. Контактные телефоны
5. Категория «ребёнок – с ЗПР»
6. Фамилия, имя, отчество матери
7. Фамилия, имя, отчество отца
8. Статус ребенка – ребенок с ОВЗ
9. Дата прохождения ТПМПК 11.03.2020
10. Рекомендованная образовательная программа - ФГОС ООО
 1. Образовательная программа: Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи.
 2. Уровень образования: начальный общий
 3. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
 4. Специальные методы обучения: в соответствии с программой
 5. Специальные учебники: базовые учебники
 6. Специальные учебные пособия: требуютсяТьютерское сопровождение не требуется
Направления коррекционной работы
Педагог-психолог: развитие компетенций коммуникативной среды, коррекция и развитие пространственно-временных представлений
Учитель –логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

План индивидуальной работы классного руководителя с учащимся с ОВЗ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, медработник, педагог-психолог, учитель-логопед	сентябрь
2	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог- психолог	сентябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
4	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог- психолог	сентябрь - октябрь
5	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог- психолог	сентябрь - октябрь
7	Изучение уровня адаптации	Педагог-психолог, классный руководитель.	сентябрь-декабрь
8	Контроль за успеваемостью. Оказание своевременной помощи.	Классный руководитель, учителя- предметники	в течение года
9	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя-предметники	в течение года
10	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Классный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед	в течение года
11	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления	Классный руководитель, социальный педагог.	май

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с
ОВЗ**

Ф.И.О. ученика

Класс 4

Классный руководитель: Птицына А. Г.

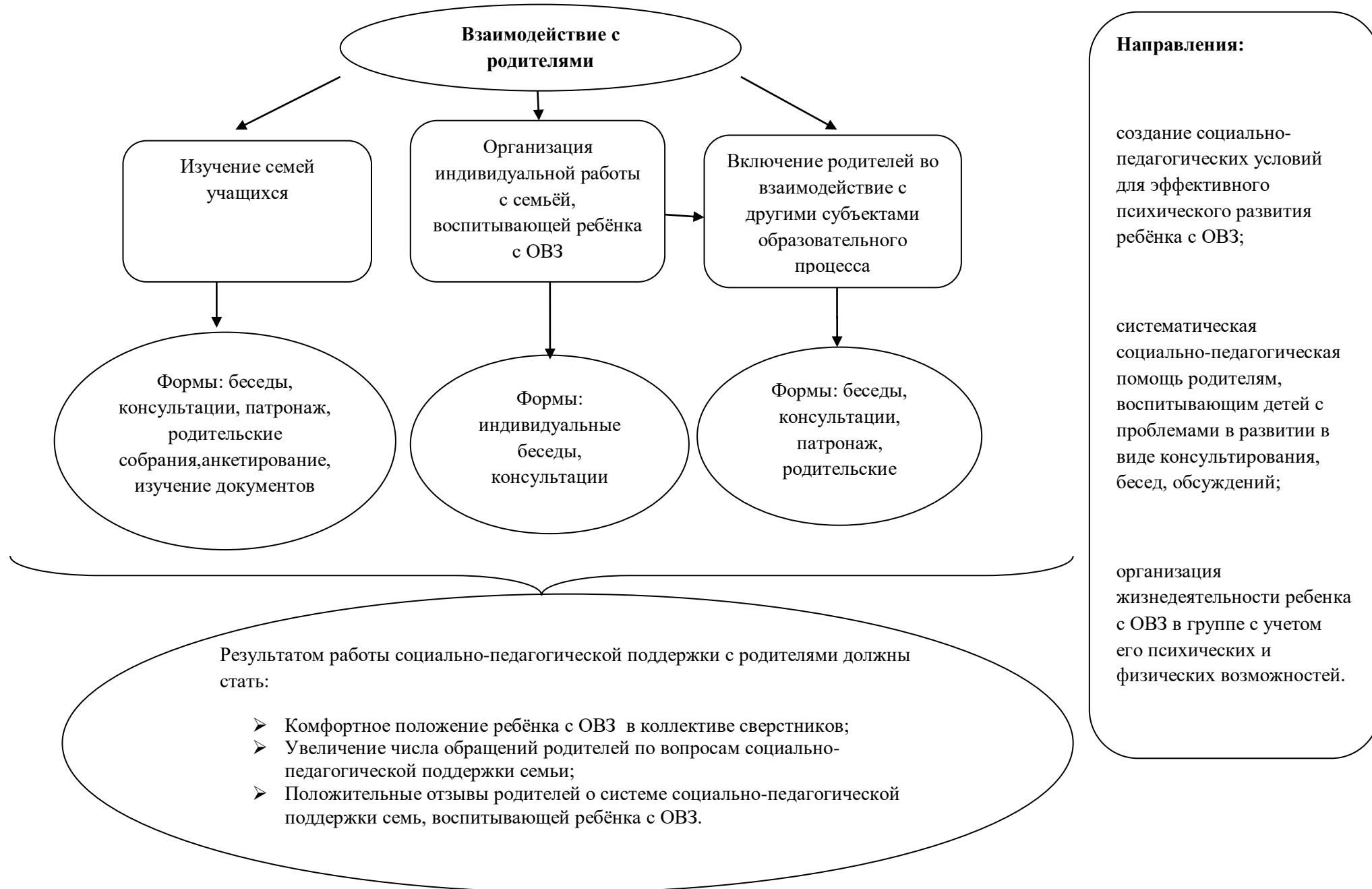
Направления социализации

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Художественное (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	Обеспечение присутствия учащихся ребенка с ОВЗ на праздничных школьных мероприятиях посвящённых «Первому звонку».	индивидуальные, групповые	положительный
	Участие в мероприятии «До свидания 4 класс»	индивидуальная работа, групповые – участие в представлении класса	положительный, принимала активное участие в мероприятии
	Участие в беседе «Мы дружною сильны»	индивидуальные, групповые	положительный, принимала активное участие в подготовке и проведении мероприятия
	Праздничный концерт «Тепло наших сердец», посвященный Дню матери	индивидуальные, групповые	положительный
Интеллектуальное (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по	Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	индивидуальные	призер школьной олимпиады по английскому языку, участник школьной олимпиады по истории

предметам, посещение элективных курсов и факультативов)	Элективный курс «Современный английский»	индивидуальные, групповые	
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Посещение ребенка на дому классным руководителем (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	индивидуальная	условия проживания и готовность и готовность к учебному году хорошие
	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	индивидуальные, групповые	толерантное отношение одноклассников к обучающимся с ОВЗ
	Выполнение поручений в классе	индивидуальные	поручения выполняются вовремя и с ответственностью
Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)	Прогулка по городу с классом	групповые	положительный
	Занятия в художественной школе	индивидуальные, групповые	положительный
	Культпоход в кино	групповые	положительный
	Экскурсия в Старый Сургут	индивидуальные, групповые	
Спортивное (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).	Секция Шахматы		

Элементы системы работы с родителями по социально-педагогической поддержке семей

Цель: организация работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ



План организации работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Месяц	Мероприятие (тема, форма)	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка».	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
	2.Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Октябрь	3.Индивидуальное консультирование - «Как организовать взаимодействия с детьми с ОВЗ»	систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	1.Беседа «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями
	2.Консультационные беседы «Встреча с родителями»	Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.	Родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы«Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи

	2.Детско-родительский тренинг.	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Декабрь	1.Консультационные беседы«Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	2.Индивидуальные консультации	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Январь	1.Консультационные беседы «Самооценка ребёнка»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Февраль	1. Консультационные беседы «Родительские встречи»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителей
	2.Консультационная беседа с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ например, выставки художественного творчества;

Март	1.Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего - оздоровительного отдыха»	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Заполнение с получателями услуги анкеты-опросника, обобщение результатов анкетирования	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Апрель	1.Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ»	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
Май	1.Мониторинг уровня «здоровье»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
	2.Проведение итогового занятия	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ по русскому языку

Цели обучения биологии для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных географических (биологических) знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Предмет русский язык	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат	4	4	достижение стабильных положительных результатов		
Необходимая коррекция	нет				

№	Показатели	Сроки мониторинга			ИТОГ
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	
2. Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД					
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	2		
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	2	2		
3	умение оценивать результаты своей работы.	2	2		
	ОБЩИЙ ИТОГ	2			
Познавательные УУД					
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	2	2		
2	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2	2		
3	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1	2		
	ОБЩИЙ ИТОГ	1,7	2		
Коммуникативные УУД					
1	умение отвечать на вопросы учителя.	2	2		
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2	2		
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	2	3		
	ОБЩИЙ ИТОГ	2	2,3		

3 б – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ за учащимся с ОВЗ на уроках русского языка

Учитель Птицына А. Г.

Класс 4 Е

Ученик

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг	2	2	2	1	2	1	3
Направление коррекции				индивидуальные занятия		индивидуальные и групповые занятия	
Промежуточный мониторинг	2	3	3	2	2	2	3
Направления коррекции	индивидуальные занятия			индивидуальные занятия		индивидуальные и групповые занятия	
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на 2022-2023уч.г.							

3 б. – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

Изучение семей учащихся с ОВЗ

Анкета «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Данная анкета позволит узнать насколько хорошо родители знают своего ребенка.

Тема: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Цель: получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Целевая группа: родители ребенка с ОВЗ

Материалы:

1. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения основных предметов (русский язык, математика и др.)?
да;
нет.
2. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?
да;
нет.
3. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с нарушениями речи по адаптированным образовательным программам?
да;
нет.
4. Знаете ли Вы о возможности эффективного коррекционного обучения детей с нарушениями речи при адекватных медико-педагогических подходах и о достижении при этом максимально возможной компенсации речевых и сопутствующих им расстройств?
да;
нет.
5. Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является медико-педагогической проблемой и компетенцией совместной деятельности педагогов и медицинских работников?
да;
нет.
6. Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья?
да;
нет.
7. Знаете ли Вы о следующих преимуществах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных школах (школах для обучающихся с ОВЗ) по сравнению с инклюзивным образованием и обучением в отдельных классах общеобразовательных школ?
да
нет
8. Откуда Вы получаете информацию об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия в образовательной организации);
медицинские учреждения (поликлиника, детские больницы и др.)