

Пояснительная записка

«Социокультурные Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебновоспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?».

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы. «Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для учащихся 1Д класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643

«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993;
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от « 26_» июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- распоряжением Администрации города от 14.08.2012 №2368 «О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной) деятельности в условиях введения условий введения федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012 № 02-11-115/2 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;
- учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Вид реализуемой программы – рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета *«Истоки»* – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Учитель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Программа курса «Социокультурные истоки» (АЗБУКА ИСТОКОВ) представляет систему духовно-нравственного направления для детей в возрасте от 6 до 8 лет, предназначена для учащихся 1-х классов.

Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, родителя и т.д.);
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

навыки монологической речи;

умение держать себя во время выступления;

артистические умения;

Формы контроля усвоения материала:

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Способы проверки ожидаемого результата:

- Творческие самостоятельные работы,
- Проекты, презентации тем;
- Сообщения по интересующей детей проблеме.

Система оценки достижений обучающихся. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В программе Истоки-1 предлагаются 4 тематических блока:

МИР

СЛОВО

ОБРАЗ

КНИГА

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда) и мире внутреннем (духовнонравственном).

Все категории раскрываются детям с четырёх сторон, то есть должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

от разума

от сердца (чувственную, морально-нравственную)

от духа (духовную)

от деятельностного начала (волевою).

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий Истоков уделяется категории - ценности Книга. В контексте Истоков Книга воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания дети создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе Истоков категория-ценность Книга жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Курс включает 33 занятия за учебный год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

МИР (8 часов)

Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу, семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

СЛОВО (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и Слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях Труд и подвиг. Святое Слово.

Серебряное Копытце. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алёша Попович. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

ОБРАЗ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский — солнце Земли русской. Защитник

Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство Святого Георгия Победоносца.

Святая память.

КНИГА (10 часов)

Книга. Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

Книга книг. Собираание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия.

Библия положила начало объединению книг в семью —библиотеку.

Живое слово Книги. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

ЭКСКУРСИЯ

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. -М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Истоки» 1 класс, А.В. Камкин
4. Рабочая тетрадь 1 класс (1,2 часть). Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.
5. Истоки-1. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. Истоки-1. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
7. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

данных классов средства адаптации:

| № п/п | Признаки ЗПП | Средства адаптации |
|-------|---|---|
| 1. | Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита | Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. Приемы поиска дополнительной информации. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |

| | | |
|----|---|---|
| | внимания с гиперактивностью» (СДВГ). | |
| 2. | Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. | Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). Использование образцов для оформления работ |
| 3. | Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). Применение мнемотехники. |

Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное не развитие речи – нарушение ее лексикона. | • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема). |
| 5. | Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). | Обучение порциями: Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.) Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание). |

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

3. Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка.

4. Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

5. Развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам первого года обучения по курсу «Истоки»:

— учащиеся освоят первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

— учащиеся научатся раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;

— учащиеся научатся правильно применять слова в своей речи.

— будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные:

Общеучебные: поиск и выделение информации, знаково - символические.

Логические: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; доказательство, построение логической цепи рассуждений.

Действия постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, формулирование проблемы.

Регулятивные:

Целеполагание: постановка учебной задачи.

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном).

Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Планирование: составление плана и последовательности действий.

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий).

Коммуникативные:

Управление поведением партнера точно выражать свои мысли: контроль, оценка действий партнера.

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Планирование: определение цели, функций участников, способов действий.

Личностные:

Нравственно – этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

Смыслообразование (умение находить ответ).

Самоопределение: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.

Формы подведения итогов.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Также будут проведены тематические выставки рисунков в классе, проведены совместные занятия с родителями, подготовлена «Моя первая книга».

Формы работы: можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради. Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм. Для преподавания «Истоков» разработан и апробирован учебно-методический комплекс, имеющий гриф «Допущено»

Министерством образования РФ». Он включает в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, систему активных форм обучения, а также 100 методических разработок междисциплинарной социокультурной направленности. Для первого класса разработан уникальный учебник «Азбука Истоков «Золотое сердечко» с прекрасными текстами, иллюстрациями, эффективной методикой обучения грамоте, которая может использоваться как самостоятельно, так и при обучении чтению по любой из общепринятых программ. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. Методы активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяют избежать перенапряжения и утомления, повысить учебную мотивацию учащихся. Работая с Азбукой, ребенок учит не буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. При таком подходе чтение понимается ребенком как процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, угадывать в образах. Азбука разработана на принципах социокультурного системного подхода и способна выполнять функцию стержневой основы всего учебно-воспитательного процесса первого года обучения. Воспитательная и обучающая части в ней не разделены, а, наоборот, взаимопроникают друг в друга, образуя единый контекст, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Рекомендуемая литература

для учителя:

- И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.« Истоки ». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2009 г
- И.А.Кузьмин , О.А.Бандяк, В.Н.Синицына. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2010 г.
- Е. Курнешова. Истоки: Базисная программа развития ребенка. 2-е издание. М.: «Карпуз», 2008 г. — 304 с.
- И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова Истоковедение. Том 2. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009 г. — 368 с.
- О.А.Бандяк. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Методическое пособие // Истоковедение. Издание 2-е. — М.: Изд. дом «Истоки», 2009 г.
- Истоковедение 1. Издание третье, дополненное. М: Изд. Дом «Истоки», 2009г.

для ученика:

- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Тетрадь по чтению. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Прописи, часть 1,2.. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.
- Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. «Азбука истоков. Золотое сердечко». Учебное пособие для 1 класса. М: Изд. дом «Истоки», 2011 г.

Тематический план

| № п/п Раздел | № п/п Тема | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------------------------|---|---------------------------|--------------|--------|----------|
| 1 | МИР -9ч | | | | |
| 1 | Введение в предмет. Солнышко, мама и папа | 1 | 1 | | |
| 2 | Мир и лад (Поле, школа и семья). | 1 | 1 | | |
| 3 | Истоки и школа. | 1 | 1 | | |
| 4 | Дар (Рождество). | 1 | 1 | | |
| 5 | Истоки и радуга. | 1 | 1 | | |
| 6 | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | 1 | | |
| 7 | Родной край. | 1 | 1 | | |
| 8 | Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец). | 1 | 1 | | |
| 9 | Святыни России. Флаг. Илья Муромец. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | 9 | 8 | 1 | | |
| 2 | СЛОВО - 8ч | | | | |
| 10 | Слово | 1 | 1 | | |
| 11 | Весна и слово | 1 | 1 | | |
| 12 | Золотое сердечко | 1 | 1 | | |
| 13 | Серебряной копытце | 1 | 1 | | |
| 14 | Честное слово. Добрыня Никитич | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|--|
| 15 | Слово о родителях | 1 | 1 | | |
| 16 | Святое слово. Алеша Попович | 1 | 1 | | |
| 17 | Чаша жизни | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | 8 | 8 | | | |
| 3 | Образ – 8 ч | | | | |
| 18 | Образ родника | 1 | 1 | | |
| 19-20 | Образ Родины | 2 | 2 | | |
| 21-22 | Образ защитника Отечества | 2 | 1 | 1 | |
| 23-24 | Образ праздника | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Георгиевская скала | 1 | 1 | | |
| 4 | Книга | 8 | 6 | 2 | |
| 26 | Книга | 1 | 1 | | |
| 27-28 | Книга книг | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------|----------|---|--|
| 29-30 | Живое слово книги | | 1 | 1 | |
| 31 | Первая книга | 1 | 1 | | |
| 32 | Мир книги | 1 | 1 | | |
| 33 | Обобщающий урок. Речь. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | 8 | 6 | 2 | | |
| Всего | 33 | 28 | 5 | | |

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутской технологической школы» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»
Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -•
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;

- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

Класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье(8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги.

Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Введение в экономику (1 час) | | |
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 |
| Потребности (2 часа) | | |
| 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 |
| Источники удовлетворения потребностей (6 часов) | | |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | 2 |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |
| Домашнее хозяйство (4 часа) | | |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 2 |
| 12-13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 2 |
| Товары и услуги (5 часов) | | |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | 1 |
| 17-18 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 2 |
| Деньги (8 часов) | | |
| 19-20 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 2 |
| 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 |
| 23 | Деньги и товары. | 1 |
| 24-25 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 2 |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 |
| Маркетинг (4 часа) | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 |
| 28-29 | Рынок. Обмен. Торговля. | 2 |
| 30 | Продавец и покупатель. | 1 |
| 31 | Конкуренция. | 1 |
| Задачи от Гнома - Эконома (2 часа) | | |
| 32 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов |
|-----------------------------------|---|--------------|
| | Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа) | |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 2 |
| Потребности (1 часа) | | |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |
| Торговля (12 часов) | | |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |
| Графики (3 часа) | | |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 |
| Деньги (5 часа) | | |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |
| Занимательная экономика (5 часов) | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 |
| 26 | Экономика и русский язык. | 1 |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 |
| Экономические задачи (3 часа) | | |
| 29 | Экономические задачи. | 1 |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 2 |
| Аренда (1 час) | | |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 |
| Банки. Вклады (2 часа) | | |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 2 |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| Встреча в лесной экономической школе (1 час) | | |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |
| Основы экономического развития (10 часов) | | |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| Реклама. Качество товара (4 часа) | | |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |
| Банки. Ценные бумаги (3 часа) | | |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Штрафы (1 час) | | |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |
| Деловая этика (1 час) | | |
| 20 | Деловая этика. | 1 |
| История профессий (1 час) | | |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |
| Налоги (2 часа) | | |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 |
| Международная торговля (1 час) | | |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |
| Экономические задачи(5 часов) | | |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |
| Занимательная экономика (5 часов) | | |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 5 |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Как появились деньги и какими они бывают(13 часов) | | |
| 1 | Как появились деньги? | |
| 2 | История монет | |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | |
| 5 | Бумажные деньги | |
| 6 | Безналичные деньги | |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | |
| 9 | Представление результатов исследования | |
| 10 | Валюты | |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | |
| Из чего складываются доходы в семье(8 часов) | | |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | |
| 15 | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. | |

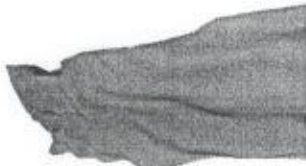
| | | |
|---|---|--|
| 16 | На что семьи тратят деньги? | |
| 17 | Вот я вырасту и стану... | |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | |
| Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов) | | |
| 22 | На что семья тратит деньги? | |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. | |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? | |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | |
| 26 | Бюджет Российской Федерации | |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов) | | |
| 27 | Как тратить с умом?Примерный бюджет школьника | |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | |
| 30 | Товары и услуги. Игра «Древо решений» | |
| 31 | Странное слово «Монополисты»Игра «Монополия» | |
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта | |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

Институт Повышения Квалификации
и Профессиональной Переподготовки

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности 78Л02 № 0001754, выдана
Президентом Санкт-Петербурга



БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражается участно

Птицына

Александра Геннадьевна

За личный вклад в повышение качества образования на основе
совершенствования методов обучения и воспитания
современных школьников

Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому
воспитанию "Я Патриот"
проходившей в период с 04 дек. 2020 года по 04 янв. 2021 года на
образовательном портале Минобр.орг

Олимпиада проводится в рамках Всероссийской
программы патриотического воспитания

Следующих участников:

1. Александра Мигушова, 3 класс
2. Варвара Демьяненко, 3 класс
3. Ольга Мухоморова, 3 класс
4. Маргарита Романченко, 3 класс
5. Матвей Дмитриев, 3 класс
6. Артур Касьяненко, 3 класс
7. Алиса Доминова, 3 класс

Директор ИИКиПП

О. В. Агупеева

**ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»**

**Результаты международного игрового конкурса по литературе
"ПЕГАС - 2022"**

9 февраля 2022 г.

Класс 2

По правилам конкурса места по району и по региону для первоклассников и второклассников не присуждаются.

| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в регионе | Место в районе | Процент* | Ответы** | α | № |
|---------------|----------------------|---------------|-----------------|----------------|----------|----------|--------------------------------------|---|
| 1 | Гусев Максим | 17 | 1 | - | - | 51,77% | ВВГ*АаААВААВаввАгВГгабвбгАВВАГ..... | |
| 2 | Третьякова Кристина | 15 | 2-3 | - | - | 42,42% | ВааАггАггААВВАавбВаВГбавгВВАГ..... | |
| 3 | Влиева Багира | 15 | 2-3 | - | - | 42,42% | ггбАгВгАгггбБАБвВВбвГ*АаГбвВВАГ..... | |
| 4 | Салимгереева Ульзана | 14 | 4 | - | - | 37,38% | ггаАбвАвВААбггабВВбвГ*АаГбвВВАГ..... | |
| 5 | Сорокина Мария | 13 | 5-6 | - | - | 32,23% | агаАВвгАгАгВгввабВаГбвГбАВВАГ..... | |
| 6 | Магомедова Милана | 13 | 5-6 | - | - | 32,23% | габбавААаАбВаАвггВВВГ*АаГбвгБАВ..... | |
| 7 | Макаренко Анастасия | 12 | 7-8 | - | - | 26,89% | ггаббвААгвгааАввагаВГбГВАВВАГ..... | |
| 8 | Софронов Антон | 12 | 7-8 | - | - | 26,89% | аВаАбВбвггггвАввааВБагвГбАВВАГ..... | |
| 9 | Устюжанина Варвара | 11 | 9-10 | - | - | 21,53% | аВГ*ваБААБвгавгвбаВВаГбавбггБАВ..... | |
| 10 | Швец Артём | 11 | 9-10 | - | - | 21,53% | аваАВбВгггбгаАагбВВВГ*АаГбгабв..... | |
| 11 | Бут Милана | 6 | 11 | - | - | 3,46% | бгГгбВвВБАгагвгваггвабавбггБАВ..... | |

Класс 3

| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в регионе | Место в районе | Процент* | Ответы** | α | № |
|---------------|------------------|---------------|-----------------|----------------|----------|----------|---|---|
| 1 | Григорьева Елена | 37 | 1 | 8-10 | 35-54 | 90,23% | АВВГВВАВВВВВАГВВВВВАВАГВБАВАгВДбАбдГ*аАвГДб | |
| 2 | Расказов Алексей | 36 | 2 | 11-12 | 44-64 | 88,50% | АбГВВАВВВВВАГВВВВАВАВАГавАабВВАГ*АВВГ*аАВГ*аВ | |
| 3 | Сунцов Арсений | 34 | 3 | 17 | 62-77 | 84,61% | АВВбВВАВВВВаБАГВВВВВВАаАагвАавВВДГ*АВВГ*АДАдГвб | |
| 4 | Леонов Савва | 29 | 4 | 23 | 92-98 | 76,27% | АВВбВВАВВВгаБАВВВВВВбАВбГВВАггВВДГ*АбдавгАдГвб | |
| 5 | Байгишиев Тимур | 27 | 5 | 25 | 102-115 | 72,57% | АВВбВВАВВВгагАвВВВВгбАБвГВВАгбВВДГ*Аб.авгАдГвб | |

25.04.2022 Страница 1

* В графе 'Процент' указан процент участников в общероссийском списке, набравших меньшее количество баллов.

** Большими буквами выделены правильные ответы. 'X' - указано более одного ответа. '!' - задание осталось без ответа.

α Подозрение в нарушении правил участия в конкурсе

86201013 Пегас 2022

Класс 3

| Фамилия и имя | Балл | Место в школе | Место в регионе | Место в районе | Процент* | Ответы** | α | № |
|---------------|------|---------------|-----------------|----------------|----------|----------|---|---|
|---------------|------|---------------|-----------------|----------------|----------|----------|---|---|

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ «KANGOUROU SANS FRONTIÈRES»
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА В РОССИИ: ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



КЕНГУРУ
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Черемных Артем

участвовал(а) в международном игровом
конкурсе по математике «КЕНГУРУ»

Класс 4

Количество баллов 84 из 96

Место в школе 4 из 27

Место в регионе 41 из 288

МБОУ "Сургутская технологическая школа"
г. Сургут, Ханты-Мансийский АО (Югра)



Код ОО: 86701038

17.03.2022

Дата

Председатель
русского оргкомитета

Шпынев Г.П.

Председатель жюри,
академик РАО

Башмаков М.И.

Центр дополнительного образования «Снейл»



Вундеркинд

Чемпионат начальной школы



ГРАМОТА

награждается

Регистрационный номер 106-3264332-2401760

Птицына Александра Геннадьевна,
учитель начальных классов

МБОУ СТШ

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

за подготовку участников

**Международного Чемпионата начальной школы
«Вундеркинд» (осенний сезон)**

3 октября 2019 г.

Приказ № 114/19 от 17.10.2019 г.



Снейл
Центр
дополнительного
образования

Директор ОДО ЧОУ
«ЦДО «Снейл»



Ю. А. Нацкевич

www.sneil.rf

Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Центр дополнительного образования «Снейл»



Вундеркинд

Чемпионат начальной школы

ГРАМОТА

награждается

Регистрационный номер 105-3112211-825670

Птицына Александра Геннадьевна,
учитель начальных классов

МБОУ "СОШ № 13"
г. Сургут, ХМАО — Югра

за организацию и проведение

**Международного Чемпионата начальной школы
«Вундеркинд» (зимний сезон)**

17 января 2019 г.

Приказ № 17/19 от 31.01.2019 г.



Снейл
Центр
дополнительного
образования

Директор ОДО ЧОУ
«ЦДО «Снейл»



Ю. А. Нацкевич

www.снейл.рф

Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Центр дополнительного образования «Снейл»



Вундеркинд

Чемпионат начальной школы

Грамота

Награждается

Регистрационный номер 111-2935048-2935955

Топал Алексей,

ученик(ца) 2 класса

МБОУ "СОШ № 13"

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

III место

в регионе Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

возрастная группа «2 класс»

**Международного Чемпионата начальной школы
«Вундеркинд» (весенний сезон)**

19 апреля 2018 г.

Приказ № 075/18 от 11.05.2018 г.



Снейл

Центр
дополнительного
образования

Директор ОДО ЧОУ
ЦДО «Снейл»



Ю. А. Нацкевич



www.снейл.рф

Лицензия № 50-п от 30 марта 2016 г.

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016 г., г. Москва
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

www.pedaqogcentr.ru



ДИПЛОМ

награждается

ПТИЦЫНА АЛЕКСАНДРА ГЕННАЛЬЕВНА

учитель начальных классов

МБОУ "СТШ" г. Сургут
ХМАО-Югра, Сургут

ПОБЕДИТЕЛЬ(1 МЕСТО)

Всероссийская блиц-олимпиада: "Знатор русского языка"

Участник: Васильева Полина

Результат участия в олимпиаде прошел экспертную оценку и получил
положительное заключение оргкомитета всероссийского
общеобразовательного интернет-издания

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Дата поступления работы:
02.04.2021

Номер диплома:
10131

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.



Центр дополнительного образования «Снейл»



Вундеркинд

Чемпионат начальной школы

Грамота

Награждается

Регистрационный номер 111-2935048-2935944

Нерсисян Анжелика,

ученик(ца) 2 класса

МБОУ "СОШ № 13"

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

II место

в регионе Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
возрастная группа «2 класс»

**Международного Чемпионата начальной школы
«Вундеркинд» (весенний сезон)**

19 апреля 2018 г.

Приказ № 075/18 от 11.05.2018 г.



Снейл

Центр
дополнительного
образования

Директор ОДО ЧОУ
ЦДО «Снейл»



Ю. А. Нацкевич



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Диплом

награждается

ПТИЦЫНА АЛЕКСАНДРА ГЕННАЛЬЕВНА

учитель начальных классов

МБОУ "СТШ" г. Сургут

ХМАО-Югра

Сургут

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Региональная онлайн-олимпиада: "Путешествие в страну родного языка"

Участник: Доминова Алиса

Дата поступления работы:
11.04.2021

Номер диплома:
14116

Председатель оргкомитета
Федосова И.Г.





ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ
ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ
ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1–11 классов

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Птицына Александра Геннадьевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по программированию.

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 60-37004

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

ЗАВРЬКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике
январь – февраль 2019

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Птицына Александра Геннадьевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!

Благодарственное письмо № 1810-000703848

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Коломоец

ЗАВРЬКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
декабрь 2018 — январь 2019

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Уважаемый (-ая)

Птицына Александра Геннадьевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в
проведении Олимпиады «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов.
Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 60-000703848

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Коломоец

ООО «Знанио» • Рег. №06999884 • Образовательная лицензия №5257 • znanio.ru

X ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» 2018/2019 ГОДА



ЭТАП

ФЕВРАЛЬ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№СОРГВФЕВ19-2845/05

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Птицына

Александра Геннадьевна

принял(а) участие в организации X открытых
международных викторин «ЗНАНИО» в
по итогам ФЕВРАЛЯ 2019 ГОДА.



Директор
В.И. Григорьев



проверка
подлинности
на сайте znanio.ru

01.02.2019

 УРОК
ЦИФРЫ

Сертификат

Начинающий испытатель



Зорин Дмитрий

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Партнер урока:



При поддержке:



Организаторы:







Уникальный код
сертификата:

S0EFD82V



 УРОК
ЦИФРЫ

Сертификат

Начинающий испытатель



Арсений Душкин

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

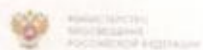
Партнер урока:



При поддержке:



Организаторы:







Уникальный код
сертификата:

19YF6UIW



*За Цифровые
Успехи! <'>*

Сертификат

Начинающий испытатель



Эдельбиев Дени

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Партнер урока:



При поддержке:



Организаторы:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИИ

ЭКОНОМИКА



Минцифры
России

Уникальный код
сертификата:

8Z5IXEF5



*За цифровые
успехи! <'>*

Сертификат

Начинающий испытатель



Гумеров Елисей

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Партнер урока:

Яндекс

При поддержке:



Организаторы:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭКОНОМИКА



Минцифры
России

Уникальный код
сертификата:

OIKG0C5V



 УРОК
ЦИФРЫ

Сертификат

Начинающий испытатель



Мартынцова Вероника

За участие в уроке по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Партнер урока:



При поддержке:



Организаторы:



ЭКОНОМИКА

 Минцифры
России

Уникальный код
сертификата:

8Z5IXEF5

