

Конспект родительского собрания по проблеме психологической адаптации пятиклассников к новым условиям обучения

Основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Происходит интенсивный рост тела, идет половое созревание. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость.

У взрослых часто возникают трудности при взаимодействии с подростком. У него появляется чувство взрослости, он пытается избавиться от опеки родителей. Внешне подросток мало похож на взрослого: играет, дерется, шалит. Главным в личности подростка является чувство, что он уже не ребенок. Но очень часто представление подростка о себе как о взрослом человеке не совпадает с мнением о нем окружающих людей. Такое отношение часто приводит к конфликтам между родителями и подростками. Особенностью переходного возраста является и то, что отношения со сверстниками, осознание своей значимости среди одноклассников и друзей становятся более значимыми, а семья уходит на второй план. Именно в этот период хорошо бы так спланировать свободное время подростка, чтобы у него не осталось времени на бесцельное времяпрепровождение. Постарайтесь вместе подумать, какие кружки (или студии, факультативы) хотел бы посещать ребенок, кто из друзей мог бы составить ему компанию. Не нужно говорить ребёнку, чтобы не дружить или не общаться с кем-то из одноклассников, потому что это невозможно в детском коллективе и часто приводит к чувству изолированности ребёнка. Ребёнок попадает в ситуацию необходимости общения и запретом родителей. Он может перестать вам доверять, и начнёт обманывать. Разумнее установить доверительные отношения с детьми, обсуждать и анализировать возникшие ситуации с точки зрения «хорошо» и «плохо», приводить примеры, давать ненавязчивые советы.

В 5 классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками, разнообразие и усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького», рассогласованность, даже противоречивость требований педагогов: по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учитель истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в конспекте, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Помогите ребёнку на первых порах взять все необходимые школьные принадлежности, скачайте нужные учебные пособия, сформируйте положительное отношение к преодолению трудностей. Затруднения у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно).

Несколько советов родителям:

- Ни в коем случае не смешивайте понятия "хороший ученик" и "хороший человек", не оценивайте личные достижения подростка лишь достижениями в учебе. Сильная заикленность на учебных проблемах, провоцирование скандалов, связанных с "двойками" в большинстве случаев приводит к отчуждению подростка и лишь ухудшает ваши взаимоотношения.

Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Постарайтесь понять, в чем проблема. Не может организовать, при чтении плохо понимает содержание прочитанного, медленно пишет, затрудняется в пересказе или выполнении тестовых заданий. Помогите ребёнку, спокойно и систематически тренируйте эти учебные навыки. Установите

доверительные отношения с детьми.

- Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.
- Если ребенок уже пытался вас обмануть, что в школе все хорошо, но на проверке выходило иначе, получайте информацию «из первых рук».
- Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта.

Завтра начинается уже сегодня. С вечера помогите собрать портфель, подготовить одежду, вовремя лечь спать. Минимизируйте при этом своё участие. Приучайте это делать самостоятельно.

При написании характеристики учащихся класса с АООП одним из пунктов социальной адаптации является адекватная самооценка. Не настраивайте детей и не настраивайтесь сами только на 4 и 5. Обучение – это процесс. Тройка это тоже оценка. Не получилось 3, 4 или 5, ничего страшного, нужно стараться, учиться и тогда всё получится. Когда вы требуете только хороших оценок, а ребёнок не получает, развивается комплекс «Я не могу». В целях успешного прохождения периода адаптации и мотивации детей к обучению преподаватели с пониманием относятся к оцениванию. Возможно, со временем успеваемость будет ниже у отдельных учащихся. И к этому надо правильно относиться. Все предметы каждый по своему формируют одни и те же навыки, логическое, аналитическое мышление, объём памяти, умение решить поставленную учебную задачу и т.д. Именно эти навыки позволят детям успешно получить среднее образование, получить профессию и самое главное работать.

Я как классный руководитель, так и учителя предметники, всегда готовы откликнуться на ваши просьбы, пожелания. Всегда пишите мне в личном сообщении о том, что касается конкретно вашего ребенка и в рабочей группе об общих проблемах. Все вопросы решаем через меня как классного руководителя. Среди учителей нашего класса нет молодых учителей, все с огромным опытом работы, специалисты первой и высшей категории, многократно аттестованные, специально обученные для работы в классах с адаптированной программой и крайне доброжелательно настроенные к вам и вашим детям. Очень надеюсь на понимание, и вежливое и корректное взаимодействие.

2. Общие вопросы

Общее впечатление о классе – положительное. Дети обладают всеми необходимыми учебными навыками. Очевидна работа учителя начальных классов и родителей. Дети умеют правильно оформлять письменные работы, умеют формулировать устные ответы на уровне одного или нескольких предложений. Очень низкий темп работы на уроке, связанный с запоминанием, применением полученных знаний, не все дети могут удерживать внимание в течение урока. Нужно как можно больше читать, пересказывать вслух, развивать объём памяти, длительность внимания и скорость письма.

Большинство родителей контролируют выполнение домашних заданий и это огромный плюс. Здесь хочу отдельно похвалить родителей за помощь и контроль при выполнении домашних заданий, за взаимопомощь, за своевременное информирование об отсутствии ребёнка в школе, своевременное предоставление документов и необходимых сведений.

Все дети ходят в форме, вовремя приходят на занятия. Убедительная просьба оставлять детей дома, только в обоснованных случаях, а не в тех случаях, когда проспали, ребёнок капризничает и т.д. Такие случаи в нашем классе нередки, и я этому очень удивлена. Всё это не способствует созданию рабочей атмосферы и дисциплинированности.

Хочется особенно остановиться на проблеме использования учащимися телефонов. Многие учащиеся слишком погружены в телефон на переменах. Они утомляются, и это значительно снижает работоспособность. Контролируете ли вы количество времени, которое проводят дети в телефоне? Для этого имеются специальные приложения мама – контроль. И уж, конечно, нельзя использовать телефоны для скрытой съёмки и аудио записи.

Дети питаются в столовой на завтрак и обед. В столовой ведут себя хорошо, посуду за собой убирают. Просьба пусть дети забирают домой фрукты. Заплетайте девочкам косы, или убирайте в хвостики. С распущенными волосами в столовую ходить нельзя.

Не все дети правильно реагируют на замечания учителей, начинают возражать, перепираться. Все требования учителей обоснованные. Ничего лишнего никто не требует.

Убедительная просьба контролировать ведение дневника как ежедневника и инструмента связи с семьёй.

Взаимоотношения между детьми дружеские. Они все хорошо общаются друг с другом. Максим выкладывает ежедневно домашние задания в группу, Даша отвечает за заполнение талончиков, Семён за дежурство по классу. Все остальные ребята быстро отзываются на одноразовые поручения. Отношение к учителям доброжелательное. Можно сделать вывод, что период адаптации к новым учебным условиям проходит успешно.

Сообщение от учителя математики

Здравствуйте уважаемые родители, коллеги!

Мы с вами заняты важным делом всей жизни - воспитанием и обучением детей!

Хочу сказать огромное спасибо за помощь, ваш каждодневный труд - добросовестный контроль и помощь в выполнении домашних работ. Да, не всегда и всё получается при изучении математики. Но это предмет и не простой. Дети стараются. Не все хорошо помнят таблицу умножения, но разрешено пользоваться таблицей и на уроке, и при выполнении самостоятельных, контрольных работ. Думаю, дома то же это разрешается. Со временем, ученики её запомнят! Все ребята соблюдают правила ведения тетрадей: пишут тему урока, отмечают домашние работы. Все вычисления в столбик мы обязательно пишем в тетрадь, и дома то же. Трудность вызвали уравнения со скобками, задачи на составление уравнений. Эти темы будут отрабатываться до конца учебного года. Во время уроков дети с удовольствием выходят работать у доски, очень любят решать простейшие примеры на сложение и вычитание.

Хочется отметить и поведение на уроке: атмосфера рабочая, полностью решили проблему с телефонами во время урока! Очень хочется, что бы и на перемене перед математикой учащиеся отдохали: общались, играли в игры, но не играли в телефоны!

Спасибо, с уважением Татьяна Викторовна.

ПРОТОКОЛ № 1

родительского собрания в 5Л классе

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 5Л класса АООП в 2020-2020 учебном году.

Дата родительского собрания: 31.08.2021

Время: 18.30 – 20.30

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования 5Л класса (интегрированное обучение)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 12 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 2 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организационные мероприятия для обучающихся 01.09, 02.09;
2. Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году: Организация прихода и ухода детей в образовательное учреждение, расписание звонков, ведение дневника как ежедневника и инструмента работы с семьёй, организация питания, школьная форма, оказание медицинских услуг;
3. Использование в обучении образовательной платформы МЭО;
4. Выбор родительского комитета класса;
5. Общие вопросы;

СЛУШАЛИ:

1. Олефиренко Екатерина Петровна, классный руководитель 5Л класса. Екатерина Петровна рассказала о работе образовательного учреждения 01.09, 02.09, ознакомила родителей с организацией учебного процесса и питания учащихся в течении первого полугодия 2021-2022 учебного года, с требованиями к школьной форме.

СЛУШАЛИ:

2. Участниками собрания был сформирован родительский комитет.

СЛУШАЛИ:

3. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 5Л, обсудила общие вопросы с родителями.

Председатель родительского комитета:

Члены родительского комитета:

Шведов О.Ф.
Васильева Е.Г.
Фрунзе И.А.

ПРОТОКОЛ № 2

родительского собрания в 5Л АООП классе МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: Психологическая адаптация пятиклассников к новым условиям обучения

Цель: психологическое просвещение родителей, оценка адаптационного периода пятиклассников.

Задачи:

- 1) познакомить родителей с психологическими особенностями подросткового возраста и адаптационного периода;
- 2) проанализировать трудности, которые могут возникнуть у пятиклассников;
- 3) предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Дата родительского собрания: 06.10.2021

Время: 19.00 – 19.40

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования 5Л класса (интегрированное обучение)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 13 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 2 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Беседа о психологических особенностях подросткового возраста, трудностях адаптационного периода и практические советы по адаптации ребёнка к школе
2. Анализ периода адаптации учащихся 5Л класса
3. Результаты и анализ успеваемости учащихся 5Л класса
4. Общие вопросы

СЛУШАЛИ:

1. Олефиренко Екатерина Петровна, классный руководитель 5Л класса. Екатерина Петровна рассказала о проблеме психологической адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в течение первой четверти 2021-2022 учебного года.

СЛУШАЛИ:

2. Смирнову Оксану Юрьевну, учителя русского языка и литературы. Оксана Юрьевна рассказала о требованиях к оформлению письменных работ, способах заучивания заучивания стихов и подготовки пересказа текста.

СЛУШАЛИ:

3. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 5Л, обсудила общие вопросы с родителями.

Председатель родительского комитета:

Члены родительского комитета:

Ивлева О.А.
Васильева Е.П.
Фружинина М.И.

ПРОТОКОЛ № 1

родительского собрания в 6Л классе

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: «Буллинг в школе. Причины, последствия, помощь»

Дата родительского собрания: 25.11.2022

Время: 18.30 – 20.30

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования 6Л класса (интегрированное обучение)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 2 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Буллинг в школе. Причины, последствия, помощь» в контексте 6 Л класса
2. Анализ учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году: Организация прихода и ухода детей в образовательное учреждение, организация питания, школьная форма, оказание медицинских услуг; успеваемость; домашние задания; занятия учащихся в спортивных секциях, кружках;
3. Использование в обучении образовательной платформы МЭО;
4. Общие вопросы;

СЛУШАЛИ:

1. Олефиренко Екатерина Петровна, классный руководитель 6Л класса. Екатерина Петровна провела беседу по теме «Буллинг в школе. Причины, последствия, помощь» в контексте соответствующих проблем в ученическом коллективе.

СЛУШАЛИ:

2. Участниками собрания были сформированы совместные подходы родителей в урегулировании конфликтов между учащимися.

СЛУШАЛИ:

3. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 6Л, обсудила общие вопросы с родителями.

Председатель родительского комитета:

Члены родительского комитета:

Ирина А. М.
Васильева Е.Г.
Фрумина И. И.

ПРОТОКОЛ № 4

родительского собрания в 9-х классах

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: Государственная итоговая аттестация (ГИА), обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Создание условий при проведении ГИА.

Дата родительского собрания: 27.01.2020 уч. г.

Время: 18.30 – 20.30

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (инклюзивное образование – 9З, 9И, интегрированное обучение – 9Л)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 5 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 3 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Выбор формы ГИА выпускником – государственный выпускной экзамен - ГВЭ, основной государственный экзамен - ОГЭ. Особенности каждой из форм ГИА. Итоговое собеседование и др. Голышева О.Ю.
2. Создание условий при проведении ГИА. Котоманова Л.Д.
3. Получение среднего профессионального образования в Сургуте. Мусиенко О.А.
4. Общие вопросы. Олефиренко Е.П.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу, Оксану Юрьевну, заместителя директора по УВР. Оксана Юрьевна рассказала о государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Пояснила, что у выпускников 9 класса, учащихся с ОВЗ есть право выбора формы ГИА – государственный выпускной экзамен – ГВЭ (согласно заключения ТПМПК), основной государственный экзамен - ОГЭ.

Также она ознакомила родителей с особенностями каждой из форм ГИА и рассказала о существующих рисках при выборе той или иной формы ГИА выпускником. Также познакомила родителей с предстоящим итоговым собеседованием по русскому языку, которое состоится 12 февраля и др. Гольшева О.Ю. ответила на интересующие вопросы родителей.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу, Лесю Дмитриевну, заместителя директора по УВР. Леся Дмитриевна рассказала о задачах, стоящих перед школой в части ГИА. Пояснила родителям согласно нормативных документов какие категории обучающихся, нуждаются в создании специальных условий при проведении ГИА. Далее Котоманова Л.Д. разъяснила, какие специальные условия должны быть созданы для учащихся с ОВЗ, ОВЗ с инвалидностью, детей – инвалидов, обучающихся на дому и т.д. Леся Дмитриевна также рассказала родителям, что выпускники имеют право на увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа не зависимо от формы ГИА, которую выбирает выпускник с ОВЗ, а также увеличение итогового собеседования по русскому языку на 30 минут и др. Котоманова Л.Д. ответила на интересующие вопросы родителей.

СЛУШАЛИ:

3. По третьему вопросу, Оксану Александровну, педагога дополнительного образования. Мусиенко О.А., довела до сведения родителей информацию о профессиональных учебных заведениях города, в которые могут поступать выпускники 9х классов, рассказала о сроках обучения и об условиях поступления в них. Педагог дополнительного образования познакомила с профессиями и специальностями различных профессиональных сфер. Оксана Александровна ответила на интересующие вопросы родителей. Пригласила родителей и учащихся на индивидуальные консультации для помощи в профессиональном самоопределении.

СЛУШАЛИ:

4. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 9Л, обсудила общие вопросы с родителями.

ПРОТОКОЛ № 3

родительского собрания в 9-х классах

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: Государственная итоговая аттестация (ГИА), обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Создание условий при проведении ГИА.

Дата родительского собрания: 14.01.2020 уч. г.

Время: 18.30 – 20.30

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (инклюзивное образование – 9З, 9И, интегрированное обучение – 9Л)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 10 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 8 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Косолович М.В.
2. Создание условий при проведении ГИА. Котоманова Л.Д.
3. Получение среднего профессионального образования в Сургуте. Федорова Л.М.
4. Общие вопросы. Олефиренко Е.П.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу, Маргариту Валентиновну, заместителя директора по УВР. Маргарита Валентиновна рассказала о государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Пояснила, что у выпускников 9 класса, учащихся с ОВЗ есть право выбора формы ГИА – государственный выпускной экзамен – ГВЭ (согласно заключения ТПМПК), основной государственный экзамен - ОГЭ. Также она ознакомила родителей с особенностями каждой из форм ГИА и рассказала о существующих рисках при выборе той или иной формы ГИА выпускником. Также ознакомила родителей с предстоящим итоговым собеседованием по русскому языку, которое состоится 12 февраля и др. Косолович М.В. ответила на интересующие вопросы родителей.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу, Лесю Дмитриевну, заместителя директора по УВР. Леся Дмитриевна рассказала о задачах, стоящих перед школой в части ГИА. Пояснила родителям согласно нормативных документов какие категории обучающихся, нуждаются в создании специальных условий при проведении ГИА. Далее Котоманова Л.Д. разъяснила, какие специальные условия должны быть созданы для учащихся с ОВЗ, ОВЗ с инвалидностью, детей – инвалидов, обучающихся на дому и т.д. Леся Дмитриевна также рассказала

родителям, что выпускники имеют право на увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа не зависимо от формы ГИА, которую выбирает выпускник с ОВЗ, а также увеличение итогового собеседования по русскому языку на 30 минут и др. Котоманова Л.Д. ответила на интересующие вопросы родителей.

СЛУШАЛИ:

3. По третьему вопросу, Людмилу Маратовну, педагога дополнительного образования. Федорова Л.М., педагог дополнительного образования довела до сведения родителей информацию о профессиональных учебных заведениях города, в которые могут поступать выпускники 9х классов, рассказала о сроках обучения и об условиях поступления в них.

Людмила Маратовна ответила на интересующие вопросы родителей. Пригласила родителей и учащихся на индивидуальные консультации для помощи в профессиональном самоопределении.

СЛУШАЛИ:

4. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 9Л, обсудила общие вопросы с родителями.

Председатель родительского комитета:

Члены родительского комитета:

Сергеева Н. С.
Л. Д. Котоманова
М. А. ...

ПРОТОКОЛ № 4

родительского собрания в 9-х классах

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: Государственная итоговая аттестация (ГИА), обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Создание условий при проведении ГИА.

Дата родительского собрания: 27.01.2020 уч. г.

Время: 18.30 – 20.30

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (инклюзивное образование – 9З, 9И, интегрированное обучение – 9Л)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 5 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 3 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Выбор формы ГИА выпускником – государственный выпускной экзамен - ГВЭ, основной государственный экзамен - ОГЭ. Особенности каждой из форм ГИА. Итоговое собеседование и др. Гольшева О.Ю.
2. Создание условий при проведении ГИА. Котоманова Л.Д.
3. Получение среднего профессионального образования в Сургуте. Мусиенко О.А.
4. Общие вопросы. Олефиренко Е.П.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу, Оксану Юрьевну, заместителя директора по УВР. Оксана Юрьевна рассказала о государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году. Пояснила, что у выпускников 9 класса, учащихся с ОВЗ есть право выбора формы ГИА – государственный выпускной экзамен – ГВЭ (согласно заключения ТПМПК), основной государственный экзамен - ОГЭ. Также она ознакомила родителей с особенностями каждой из форм ГИА и рассказала о существующих рисках при выборе той или иной формы ГИА выпускником. Также познакомила родителей с предстоящим итоговым собеседованием по русскому языку, которое состоится 12 февраля и др. Гольшева О.Ю. ответила на интересующие вопросы родителей.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу, Лесю Дмитриевну, заместителя директора по УВР. Леся Дмитриевна рассказала о задачах, стоящих перед школой в части ГИА. Пояснила родителям согласно нормативных документов какие категории обучающихся, нуждаются в создании специальных условий при проведении ГИА. Далее Котоманова Л.Д. разъяснила, какие специальные условия должны быть созданы для учащихся с ОВЗ, ОВЗ с инвалидностью,

детей – инвалидов, обучающихся на дому и т.д. Леся Дмитриевна также рассказала родителям, что выпускники имеют право на увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа не зависимо от формы ГИА, которую выбирает выпускник с ОВЗ, а также увеличение итогового собеседования по русскому языку на 30 минут и др. Котоманова Л.Д. ответила на интересующие вопросы родителей.

СЛУШАЛИ:

3. По третьему вопросу, Оксану Александровну, педагога дополнительного образования. Мусиенко О.А., довела до сведения родителей информацию о профессиональных учебных заведениях города, в которые могут поступать выпускники 9х классов, рассказала о сроках обучения и об условиях поступления в них. Педагог дополнительного образования познакомила с профессиями и специальностями различных профессиональных сфер. Оксана Александровна ответила на интересующие вопросы родителей. Пригласила родителей и учащихся на индивидуальные консультации для помощи в профессиональном самоопределении.

СЛУШАЛИ:

4. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 9Л, обсудила общие вопросы с родителями.

Председатель родительского комитета:

Члены родительского комитета:

Сердюкина Н.З. СР
СР Котманова Л.Д.
Шкатула Ч.А. Шкатула

Информация для родителей (законных представителей) обучающихся о проведении социально-психологического тестирования в образовательной организации

В спектре проблем, стоящих перед российским обществом, одно из центральных мест занимает наркомания. Одним из необходимых условий сокращения масштабов незаконного потребления наркотиков является организация и проведение профилактической работы среди детей и подростков. 7 июня 2013 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее - Закон), вступивший в силу 5 декабря 2013 года и направленный на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ. В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя **два этапа**:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (далее - тестирование);
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации.

Тестирование проходит непосредственно в той образовательной организации, в которой учится ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658.

Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. **Задача обследования** - оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Цель тестирования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками. Результаты тестирования направляются в органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере здравоохранения, для принятия решения о проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся. **Тестирование проводится анкетно - опросным методом.** Ориентировочная длительность процедуры тестирования составляет до 45 минут.

В соответствии с п.1 ст. 53.4 Закона тестирование проводится при наличии информированного согласия в письменной форме (далее - согласие) одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста **15 (пятнадцати)** лет. Согласие фиксирует разрешение вашему ребенку участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах.

В соответствии с Законом тестирование является анонимным и конфиденциальным: персональные данные вашего ребенка в анкету не заносятся, а результаты тестирования разглашению не подлежат.

Памятка родителям по профилактике суицида

Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих. **А дети вообще не умеют скрывать своих планов.**

Разговоры вроде «никто и не мог предположить» означают лишь то, что окружающие не приняли или не поняли посылаемых сигналов.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше. Должны насторожить фразы типа «**все надоело**», «**ненавижу всех и себя**», «**пора положить всему конец**», «**когда все это кончится**», «**так жить невозможно**», вопросы «**а что бы ты делал, если бы меня не стало?**», рассуждения о похоронах. Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с врагами, раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Кроме перечисленных, выделяются еще несколько признаков готовности ребенка к суициду, и при появлении 1-2 из которых следует обратить особое внимание:

- утрата интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- пренебрежение собственным видом, неряшливость;
- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;
- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь;
- внезапное снижение успеваемости и рассеянность;
- плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;
- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;
- проблемы со здоровьем: потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;
- безразличное расставание с вещами или деньгами, раздаривание их;
- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;
- самообвинения или наоборот - признание в зависимости от других;
- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

Что делать? Как помочь?

Если вы заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте вопроса о суициде внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попытайтесь выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Всегда следует уяснить «Какая причина» и «Какова цель» совершаемого ребенком действия. Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам.

Обращение к психологу не означает постановки на учет и клейма психической неполноценности!

Большинство людей покушающихся на свою жизнь - психически здоровые люди, личности, творчески одаренные, просто оказавшиеся в сложной ситуации. Спасти ребенка от одиночества можно только *любовью!*

<i>Если Вы слышите</i>	<i>Обязательно скажите</i>	<i>Запрещено говорить</i>
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом.»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается - значит, не старался!»

Если замечена склонность несовершеннолетнего к суициду, следующие советы помогут изменить ситуацию.

1. Внимательно выслушайте подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план суицида, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать воли чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Постарайтесь аккуратно спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Важно соблюдать следующие правила:

- будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
 - будьте терпеливы;
 - не старайтесь шокировать или угрожать человеку, говоря «пойди и сделай это»;
 - не анализируйте его поведенческие мотивы, говоря: «Ты так чувствуешь себя, потому, что...»;
 - не спорьте и не старайтесь образумить подростка, говоря: «Ты не можешь убить себя, потому что...»;
 - делайте все от вас зависящее.
- И, конечно же, обращайтесь к специалистам за помощью

Памятка родителям

Что же делать родителям с «трудным» поведением своего ребенка?

1. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка.

2. Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности.

3. Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг подростка.

4. Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала девиантное поведение проявляется эпизодически.

5. Необходимо найти сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать. В ребенка необходимо верить - это главное! Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!

1. Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.

2. Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в Вашу пользу.

3. Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.

4. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!

5. Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унижаете его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий. Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен

самостоятельно разбираться в ситуации.

6. Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома!

А. Макаренко

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка. Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

ПРОТОКОЛ № 2

родительского собрания в 6Л АООП классе МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Тема собрания: «Если ребёнок агрессивный, гиперактивный, неуправляемый»

Цель: психологическое просвещение родителей

Задачи:

- 1) познакомить родителей с психологическими особенностями подросткового возраста;
- 2) проанализировать трудности поведения, которые могут возникнуть и возникают у детей с ОВЗ;
- 3) предложить практические советы по социальной адаптации учащихся

Дата родительского собрания: 10.03.2023

Время: 19.00 – 19.40

Контингент участников: родители учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования 6Л класса (интегрированное обучение)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 3 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Беседа классного руководителя Олефиренко Е.П. по теме родительского собрания «Если ребёнок агрессивный, гиперактивный, неуправляемый»
2. Анализ систематической работы учителей и родителей по коррекции поведения учащихся между детьми и обсуждении дальнейшей стратегии
3. Результаты и анализ успеваемости учащихся 6Л класса;
4. Обсуждение успехов и проблем в изучении русского языка и литературы с приглашённым учителем Смирновой О.Ю.
5. Обсуждение результатов и проблем дистанционного обучения
6. Общие вопросы

СЛУШАЛИ:

1. Олефиренко Екатерина Петровна, классный руководитель 6Л класса. Екатерина Петровна рассказала о проблеме социальной адаптации детей с ОВЗ, страдающих гиперактивностью

СЛУШАЛИ:

2. Смирнову Оксану Юрьевну, учителя русского языка и литературы. Оксана Юрьевна рассказала о требованиях к оформлению письменных работ, способах заучивания, стихов и подготовки пересказа текста.

СЛУШАЛИ:

3. Далее Екатерина Петровна, классный руководитель 6Л, обсудила общие вопросы с родителями.

Председатель родительского комитета:

Члены родительского комитета:

Мельникова О.П.
Васильева Е.П.
Фрумина М.А.