

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Механизм создания тестовых заданий

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/mehanizm-sozdaniya-testovyh-zadaniy-6892766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

2.Листы для самооценки

5 класс (в конце четверти, учебного года)

Self check 1

Read the statements. Think about your progress and tick one of the boxes.

V = I need more practice. – Мне нужно еще попрактиковаться.

VV = Sometimes I find this difficult. – Иногда трудно для меня.

VVV = No problem! – Нет проблем! Отлично!

I can introduce myself			
I can ask and answer questions			
I can describe people			
I can ask the time and talk about the months of the year			
I can talk about people I meet regularly			
I can talk about my family and friends			
I can understand information and talk about every day activities			
I can say what someone does and doesn't do			
I can introduce people and find out more about them			
I can write an informal letter to a penfriend			

Self check 2

I can talk about sports and hobbies			
I can ask people's hobbies and interests			
I can talk about popular sports and activities			
I can talk about daily routines			
I can understand a magazine article about sport			
I can express my likes and dislikes			
I can write an announcement for a club			

Self check 3

I can talk about my school subjects			
I can describe what is in the room			
I can describe my ideal school			
I can understand and react to an article about schools			
I can describe a week at my school			

Лист самооценки учащихся в начальной школе

Критерий	Понял 	Сомневаюсь 	Понял и могу применить свои знания 
Знаю все буквы английского алфавита			

Знаю, какие звуки передают согласные буквы английского алфавита			
Знаю, как читать букву <i>ll</i> в закрытом слоге			
Могу рассказать о моем любимом животном			
Могу сказать, что я делаю каждый день			
Могу сказать, что мой друг делает каждый день			

Лист самооценки (7 класс)

Description of achievement	Poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка

My participation in the lesson (Мое участие в уроке)	My feelings and emotions during the lesson (Мои чувства и эмоции во время урока)	My difficulties (Мои затруднения)	Valuable thoughts for me from the lesson (Ценные мысли от урока для меня)
---	---	--------------------------------------	--

3.Оценочный лист в конце урока (5 класс, включает рефлексию).

V = I need more practice. – Мне нужно еще попрактиковаться.

VV = I sometimes find this difficult. – Иногда трудно для меня.

VVV = No problem! – Нет проблем! Отлично!

Я научился (лась) употреблять <i>many</i> с исчисляемыми существительными	
Я научился (лась) употреблять <i>much</i> с неисчисляемыми существительными	
Я научился (лась) употреблять <i>a lot of</i> и с исчисляемыми, и с неисчисляемыми существительными	
Понравился ли урок? Нарисуй смайлик	

4. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.



5.«Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял»

6.Дескрипторы

Образцы форм для оценивания по дескрипторам

Образец – 1

Name, surname	Knowledge of the text by heart	Understanding of the text	Technique of speech	Suffered errors	Originality of execution.	Actor mastery	Rhythmic exactness

<u>Критерий</u>	Reading(max 3)		
В			
<u>1</u>	Деление предложения на смысловые части		
<u>1</u>	Произношение слов		
<u>1</u>	Скорость чтения		
<u>Mistakes</u>			
<u>Total</u>			

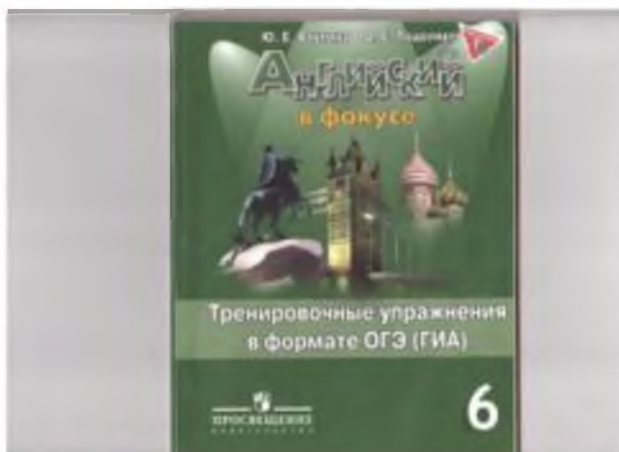
Образец – 2

<u>Критерий</u>	Speaking(max 5)		
Д			
<u>1</u>	Владение информацией, знание темы высказывания		

<u>1</u>	Правильное употребление грамматического времени		
<u>1</u>	Правильное построение предложений		
<u>1</u>	Произношение слов		
<u>1</u>	Умение делать устные сообщения по теме		
<u>Mistakes</u>			
<u>Total</u>			

Образец - 3

<u>Критерий С</u>	Writing (max 5)		
<u>1</u>	Регламент		
<u>1</u>	Правильно применили правила: <u>the Past Simple Tense, the Past Continuous Tense</u>		
<u>1</u>	Работа выполнена аккуратно		
<u>1</u>	В группе работали все ученики		
<u>1</u>	Выполнены все задания		
<u>Mistakes</u>			
<u>Total</u>			



Олефиренко Екатерина Петровна

Учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного
«Сургутская технологическая школа», г. Сургут, olefirenko_ep@mail.ru

Механизм создания тестовых заданий на уроках иностранного языка

На современном этапе развития образования возрастает необходимость получения объективной информации об уровне знаний и умений обучаемых. Традиционные методы контроля нуждаются в систематическом дополнении объективными методами. Использование тестовых методов контроля является необходимым инструментом диагностики обученности учащихся в современной системе образования.

На сегодняшний день, хотя и отсутствует единая методика создания дидактических тестов, но выработаны единые требования к ним и механизм их создания.

Тест должен обладать следующими характеристиками:

- должен иметь специфическую форму: задания должны быть сформулированные в форме высказывания
- должен быть однородным, т.е. иметь единую форму тестовых заданий;
- должен принадлежать к определённой теме
- должен включать в себя близкие по содержанию задания
- задания должны располагаться по мере возрастания трудностей.

При разработке тестов можно выделить следующие этапы:

Первый этап: определение целей тестирования

Тестирование может проводиться с разными целями. Оно может быть использовано для оценки:

- уровня знаний в начале обучения (установочный тест)
- трудностей обучения и их причин (диагностический тест)
- усвоения знаний в течение обучения (учебный тест)
- умений и навыков в конце обучения (итоговый тест)

Второй этап: определение ресурсных возможностей

По форме организации процедуры тестирования тесты разделяют на бланковые и компьютерные.

Третий этап: определение содержания и формы тестовых заданий

Содержание образования задаётся различными образовательными программами. Знания, которые должны проверяться у учащихся всех образовательных учреждений, называются нормативными. Задача третьего этапа определить диапазон проверяемых знаний и выбрать наиболее подходящую для этого форму. Формы тестовых заданий:

- тестовые задания с одним правильным ответом
- тестовые задания с несколькими правильными ответами
- тестовые задания на соответствие
- тестовые задания на последовательность
- тестовые задания на логическое сравнение

Четвёртый этап: обработка результатов тестовых заданий

Опираясь на выше сказанное, приведём пример разработки теста по английскому языку для учащихся 5-х классов.

Первый этап: определение целей тестирования. Оценка умений и навыков в конце обучения (итоговый тест)

Второй этап: определение ресурсных возможностей. Тест проводим с использованием компьютерных технологий и тестовой оболочки «My Test».

Третий этап: определение содержания и формы тестовых заданий. Выбираем форму тестовых заданий: с одним правильным ответом. Определяем содержание тестовых заданий: Present Simple

Распределяем 12 заданий теста по четырём содержательным линиям по принципу возрастания сложности.

№	Содержательная линия	Количество заданий в тесте	Количество баллов за одно задание	Максимальное количество баллов
1.	Употребление глагола to be	3	1	3
2.	Утвердительное предложение	3	2	6
3.	Вопросительное предложение	3	3	9
4.	Отрицательное предложение	3	4	12
		Всего: 12 заданий		Всего баллов: 30

Четвёртый этап: обработка результатов тестовых заданий. Перевод тестовых баллов в школьные оценки происходит следующим образом: Правильный ответ на одно задание первой содержательной линии оценивается в один балл, второй содержательной линии в два балла, третьей в три балла и четвёртой в четыре балла. Количество баллов за ответ увеличивается с возрастанием трудности задания.

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Баллы	0-14 (До 50 %)	15-20 (Не менее 50 %)	21-25 (Не менее 70%)	26-30 (Не менее 85%)
Оценки	2	3	4	5

Использование матрицы для темы «Present Simple» даёт возможность проанализировать: как учащиеся овладели каждой содержательной линией теста, и над которой из них нужно ещё поработать.

Разработанные на основе вышеизложенного механизма тестовые задания вносим в электронную оболочку My Test. Определяем критерии оценки: до 60% -

двойка, от 61% до 73% - тройка, от 74% до 94% - четвёрка, от 95% до 100% - пятёрка.

Исходя из выше сказанного, можно смело утверждать, что метод тестового контроля обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами контроля:

- 1) объективность
- 2) возможность массовых измерений
- 3) малое время на проверку результатов
- 4) возможность сравнения результатов
- 5) использование компьютерных технологий

ТЕСТ: Present Simple

1 содержательная линия: употребление глагола to be

1. I (be) in the kitchen.
2. She (be) late again.
3. Vera and Tom (be) afraid of snakes.

2 содержательная линия: утвердительное предложение

4. My working day (to begin) at seven o'clock.
5. My sister (to go) to school in the afternoon.
6. We (to watch) TV and (to talk).

3 содержательная линия: вопросительное предложение

7. What she (to do) on Saturday evenings?
8. You (to go) home for lunch?
9. What time Andrea usually (to get) up?

4 содержательная линия: отрицательное предложение

10. I (not to sleep) in the daytime.
11. They (not to eat) for breakfast.
12. She (not to take) medicine.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионально-технические технологии в теории и практике обучения. Сборник научно-методических статей - Сургут: Дефис, 2001
2. Гальперин П.Я.: К исследованию интеллектуального развития ребёнка - М.: Вопросы психологии, 1969, №1, с.24
3. Пойя Д.: Математическое открытие: - М.: Наука, 1970. - с.13
4. Талызина Н.Ф.: Управление процессом усвоения знаний - М.: Изд-во МГУ, 1975. - С.342

