

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2022-2023

ФИО учащегося

Класс б Л Дата рождения

Домашний адрес

Телефон

ФИО родителей (законных представителей) мать –

Заключение ТПМПК (только для учащихся с ОВЗ) №7566 от 13.04.21

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, НР.

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР в 2022-2023 уч.год, по 9 класс (включительно), вариант 7.2.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении АООП, формированию универсальных учебных действий, с учителем-логопедом по коррекции НР, смешанной дисграфии, дислексии, с педагогом-психологом по формированию произвольной регуляции деятельности, развитию мыслительных процессов, внимания, памяти.

Решение (ППк или Совета профилактики): с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в образовательной организации. Специалистам Центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении основных образовательных программ; педагогу-психологу по развитию когнитивной сферы, коррекции регуляторного компонента; учителю-логопеду по коррекции недоразвития речи; учителю-дефектологу по развитию мыслительных процессов, оказанию помощи в освоении АООП. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2022-2023 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: трудности в освоении основной общеобразовательной программы, у обучающейся недостаточно сформирована речевая функция, недостаточно развита эмоционально - волевая сфера и регуляторный компонент деятельности, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью. Девочка не всегда уверена в своих силах. Темп выполнения заданий замедленный, стремится довести начатое дело до конца. На контакт со сверстниками идет активно.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2022, май 2023.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Классный руководитель Олефиренко Е.П.	<p>Оказание помощи в освоении программы АООП НОО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам.</p> <p>Оказание помощи в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости).</p> <p>Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание помощи в ликвидации академической задолженности по учебным предметам (при необходимости).</p> <p>Наблюдение за психоэмоциональным состоянием подростка; Проверка дневника, контроль за поведением, успеваемостью, контроль за соблюдением обучающимся правил и норм поведения в школе.</p>	<p>Реализация программы АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.).</p> <p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Наблюдение за учащимся в течение учебного года.</p> <p>Организация и проведение курсов внеурочной деятельности. Реализация социокультурного курса «Истоки», «Буду грамотным читателем» «Занимательная грамматика»</p> <p>Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в творческих конкурсах, викторинах, внеклассных мероприятиях и праздниках.</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение: общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;</p> <p>Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, особенности эмоционально-личностного развития ребенка: интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.</p>
Педагог-психолог: Хамадиева А.И.	<p>Занятия по развитию мыслительных процессов, внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; - формирование мыслительных процессов: <ul style="list-style-type: none"> - обобщения; - классификации; - сравнения; - установки причинно-следственных связей; - уровня установки анализа и синтеза, - развитие слуховой, зрительной памяти; 	<p>Программы «Уроки психологического развития в начальной школе (I-IV классы)» Локалова Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В., «Тропинка к своему Я. «Уроки психологии в начальной школе» «Хухлаева О.В.»</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради</p> <p>Групповые занятия 1 раза в неделю.</p> <p>Вторник 12.40-13.10</p> <p>Индивидуальное занятие</p> <p>Понедельник 9.50-10.10</p>	<p>Диагностические методики на исследование мышления, внимания, памяти.</p>
Учитель-логопед: Верещак О.В	<p>По результатам диагностики поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование фонематических процессов (восприятие, анализ и синтез); - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, 	<p>Реализация программы «Коррекция недоразвития речи»</p> <p>Групповые занятия суббота 9.40-10.20</p> <p>Индивидуальные занятия вторник 09.15-09.35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).

	<p>слова, предложения, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение лексического запаса; - развитие грамматического строя речи; - развитие, совершенствование связной речи; - формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию. <p>Звукопроизношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция произношения звуков, выработка правильного дыхания и темпа речи. 		
<p>Учитель-дефектолог: Блажевич М.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; - развитие связной речи; - Формирование и развитие мыслительных операций; - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; - Воспитание самостоятельности в работе. 	<p>Реализация программы «Коррекция и развитие познавательных процессов»</p> <p>Групповые занятия суббота 9.00-9.40</p>	<p>Нейropsихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)</p>
<p>Социальный педагог: Вундер А.Н.</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине.</p> <p>Контролировать исполнение родительских обязанностей, Отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости). <p>Ежедневно (по мере необходимости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).

Социальный педагог: Харисова С.Т	Предоставление бесплатного питания учащимся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	Наблюдение.
Председатель ППк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребёнком и результатами освоения АООП. Суббота 10.00-13.00(по плану и по запросу)	Персональный контроль освоения АООП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АООП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО коррективов в адаптированную программу.

Ознакомлен и согласен _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:

Котова Варвара Сергеевна
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Сургутская технологическая
школа», 9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина
Петровна
учитель иностранного языка
высшей категории
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Сургутская технологическая
школа»

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!»

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Аннотация

Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. В Сургуте имеется много интересного, что могут посмотреть англоговорящие и изучающие английский язык люди. Данная виртуальная экскурсия на английском языке поможет им в этом. Это является обоснованием выбора темы и цели исследовательской работы.

При выполнении данного исследования была проведена следующая работа: социологический опрос, на основании которого были выбраны 10 достопримечательностей в соответствии с их рейтингом популярности; изучение информационных источников по теме; сбор практического материала; изучение и систематизация лексического материала по теме «Город»; использование Present Simple, Past Simple, Past Passive в монологической речи; создание презентации.

В перспективе данная работа может быть использована как образец для изучения достопримечательностей других городов нашей страны на английском языке и создание рекламных буклетов и электронного каталога для любителей путешествий.

Содержание

1. Введение

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Новизна
- 1.3. Предмет исследования
- 1.4. Объект исследования
- 1.5. Цель
- 1.6. Задачи

2. Практическое исследование

- 2.1. Общие сведения о Сургуте
- 2.2. Достопримечательности Сургута

3. Заключение

- 3.1. Анализ результатов практического исследования

4. Приложение

5. Список используемой литературы

1. Введение

Актуальность: Сегодня многие люди путешествуют по всему миру. В России наиболее динамично развивается культурно-познавательный вид туризма внутри страны. Прежде чем отправиться в путешествие, люди стараются получить максимальную информацию об исторических и культурных достопримечательностях.

Новизна: форма виртуальной экскурсии на английском языке позволяет совместить удовлетворение познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного города с совершенствованием навыков владения английским языком без реального посещения.

Гипотеза: чтобы любить свой город, надо его знать.

Цель: создать сообщение информационного характера, содержащее основные сведения о Сургуте и описание его главных достопримечательностей на английском языке, с использованием информационных технологий.

Цель исследования определяет его задачи.

Задачи теоретические: аналитическое изучение информационных источников; отбор практического материала; изучение и систематизация лексического материала по теме «Город»; изучение грамматического материала по теме «Present Simple, Past Simple, Past Passive» в монологической речи.

Задачи практические: анкетирование с целью выявления 10 самых известных достопримечательностей Сургута; определение рейтинга популярности с помощью количественного анализа практического материала; краткое описание основных сведений о городе и его главных достопримечательностях на английском языке; создание презентации; защита проекта.

Объект исследования – монологическое высказывание о городе на английском языке.

Предмет исследования – основные сведения о Сургуте и его достопримечательностях.

При выполнении данной работы использовали теоретические и эмпирические **методы исследования:** анализ, наблюдение, моделирование, ранжирование, анализ.

2. Практическое исследование

2.1. Today many people travel over the world. There are many things in Surgut that English-speaking people and people studying English can see. Our virtual tour can help them.

Welcome to Surgut!

Surgut is one of the largest cities in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. It was founded in 1594. According to climatic conditions, the area is equated to the Far North. Its population is about 450 thousand people. Over 90 nationalities live in Surgut. They are Russians, Ukrainians, Tartars, Byelorussians, native nationalities Khanty and Mansi and others.

Our city is the powerful center of the oil, gas and electric power. Surgutgasprom" processes about 4 million tons of gas per year. Surgut hydroelectric power stations 1 and 2 provide the electric power in many regions of Russia and export. I think this makes our city one of the most prosperous and rapidly developing in Russia.

At the same time it is the biggest cultures center. Welcome to Surgut to virtual excursion and you can make sure that our city is very attractive to tourists.

There are many cultural sights in the city. You can visit museums, exhibitions, art galleries, concert and halls, philharmonic. Surgut has modern shopping centers and sports facilities, educational institutions and theaters, churches and various monuments.

I asked my classmates what are the most popular sights of Surgut. I'll tell you about them according their rating.

2.2. Достопримечательности Сургута

Monument to the founders of Surgut – a monument to the pioneers of Siberia located in the heart of the city. Surgut was founded in 1594 by 4 people: a voivode, a priest, a merchant and a hunter.

Historical and cultural center “Old Surgut” – a complex located in the middle of Surgut, on the banks of Saimaa

Surgut Museum of local lore is one of the oldest museums in Surgut: it was opened in 1963 and originally occupied a wooden building of a merchant estate, built in the late 19th century.

Surgut Art Museum was founded in 1992 and today can be considered the main cultural center of the city

Temple of the Transfiguration in Surgut has become the pride of citizens and one of the symbols of Surgut.

Monument “Black Fox” is one of the most iconic in the city, which stands right at the entrance to the Historical and cultural center “Old Surgut”. In 1785 the Empress Ekaterina II approved the emblem of the town on which a silver fox symbolizes the riches of Surgut.

The Yugorsky Bridge is a bridge across the Ob river, is the longest, not only in Siberia. The Yugorsky Bridge is listed in the Guinness Book of Records as having the largest central span supported by a single pylon. The image of the bridge is placed on one of postage stamps of Russia.

Surgut Big-Ben is the building of the city school of foreign languages.
Barsova Gora tract is a unique complex of monuments of ancient settlements.
Monument “Iron man” is a monument to the builders, installed on the street.
I hope that the tour was interesting for you. Welcome to Surgut!

3. Заключение

Данная работа посвящена изучению истории и привлекательности Сургута для англоговорящих и изучающих английский язык людей. Был изучен теоретический материал в информационных источниках, проанализирован, отобран и сконструирован в соответствии с целями и задачами практического исследования. Было проведено анкетирование среди учащихся 9-х классов, по результатам которого были выявленные главные исторические и культурные достопримечательности Сургута и ранжированы в соответствии с их популярностью. На основании собранного практического материала было создано сообщение информационного характера, содержащее основные сведения о Сургуте и описание его главных достопримечательностей на английском языке, с использованием информационных технологий в форме виртуальной экскурсии «Добро пожаловать в Сургут!»

Содержательность материала, зрелищность иллюстраций говорят о том, какой у нас современный и красивый с точки зрения архитектуры, удобный для жизни, постоянно развивающийся, перспективный, с богатыми историческими и культурными традициями город. Как много ещё можно узнать о нём интересного, важного, значимого и гордиться тем, что мы живём в таком прекрасном городе. Таким образом, можно подтвердить справедливость гипотезы «чтобы любить свой город, надо его знать».

Практическая значимость работы заключается в том, что данная работа может использоваться в качестве опоры для монологического высказывания о Сургуте на английском языке. В перспективе данная работа может быть использована как основа для изучения достопримечательностей других городов нашей страны, а также создания рекламных буклетов и электронного каталога на английском языке для любителей путешествий.

4. Приложение

Результаты социологического опроса по теме «Самые популярные достопримечательности Сургута.

Ниже список и проценты по мере убывания как в презентации

Н-р: Памятник ... - 30%

5. Список используемой литературы

1. «История Сургута» А. И. Прищепов, 2005г.
2. Долгушева З.М. Памятники Сургута. Екатеринбург, 2008.
3. Илярова, Д. История на улицах города. // Стольник. – 2008. – Авг.

4. Памятные даты, места, улицы Сургута рассказывают: крат. справ. / авт.-сост.
5. А. Мухамедшина ; Общество охраны памятников истории и культуры. – Сургут, 2006.

6. Семёнова, Е. А Лис и ныне там.// Новый город. – 2007. – 18 окт.

7. Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F3%F0%E3%F3%F2>
- <http://www.komandirovka.ru/dostoprим/detail.php?ID=124705750>
- <http://surgut.go2all.ru/sights>
- http://www.tourprom.ru/country/russia/surgut/all_attr/
- <http://www.admsurgut.ru/about.php?ttop=200524>
- http://www.tourprom.ru/country/russia/surgut/all_attr/

1 слайд

Тема исследовательской работы «Виртуальная экскурсия «Добро пожаловать в Сургут!»

2,3,4,5 слайды с экрана

6 слайд

Today many people travel over the world. There are many things in Surgut that English-speaking people and people studying English can see. Our virtual tour can help them. Welcome to Surgut!

Surgut is one of the largest cities in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. It was founded in 1594.

According to climatic conditions, the area is equated to the Far North.

Its population is about 450 thousand people. Over 90 nationalities live in Surgut. They are Russians, Ukrainians, Tartars, Byelorussians, native nationalities Khanty and Mansi and others.

Our city is the powerful center of the oil, gas and electric power. Surgutgasprom" processes about 4 million tons of gas per year. Surgut hydroelectric power stations 1 and 2 provide the electric power in many regions of Russia and export. I think this makes our city one of the most prosperous and rapidly developing in Russia.

At the same time it is the biggest cultures center. Welcome to Surgut to one day excursion and you can make sure that our city is very attractive to tourists.

There are many cultural sights in the city. You can visit museums, exhibitions, art galleries, concert and halls, philharmonic. Surgut has modern shopping centers and sports facilities, educational institutions and theaters, churches and various monuments.

I asked my classmates what are the most popular sights of Surgut. I'll tell you about them according to their rating.

7 слайд

Monument to the founders of Surgut – a monument to the pioneers of Siberia located in the heart of the city. Surgut was founded in 1594 by 4 people: a voivode, a priest, a merchant and a hunter.

8 слайд

Historical and cultural center "Old Surgut" – a complex located in the middle of Surgut, on the banks of Saimaa.

9 слайд

Surgut Museum of local lore is one of the oldest museums in Surgut: it was opened in 1963 and originally occupied a wooden building of a merchant estate, built in the late 19th century.

10 слайд

Surgut Art Museum was founded in 1992 and today can be considered the main cultural center of the city.

11 слайд

Temple of the Transfiguration in Surgut has become the pride of citizens and one of the symbols of Surgut.

12 слайд

Monument “Black Fox” is one of the most iconic in the city, which stands right at the entrance to the Historical and cultural center “Old Surgut”. In 1785 the Empress Ekaterina II approved the emblem of the town on which a silver fox symbolizes the riches of Surgut.

13 слайд

The Yugorsky Bridge is a bridge across the Ob river, is the longest, not only in Siberia. The Yugorsky Bridge is listed in the Guinness Book of Records as having the largest central span supported by a single pylon. The image of the bridge is placed on one of postage stamps of Russia.

14 слайд

Surgut Big-Ben is the building of the city school of foreign languages.

15 слайд

Barsova Gora tract is a unique complex of monuments of ancient settlements.

16 слайд

Monument “Iron man” is a monument to the builders, installed on the street.

I hope that the tour was interesting for you. Welcome to Surgut!

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ПРОБЛЕМЫ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» СЕГОДНЯ
Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:

Серёдкина Влада Анатольевна
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»,
9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель английского языка высшей
категории
Жданова Светлана Викторовна
педагог-психолог первой категории
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»
ПРОБЛЕМА «ОТЦЫ И ДЕТИ» СЕГОДНЯ
Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Аннотация

Данная исследовательская работа посвящена проблемам молодых людей переходного возраста. При изучении научно-публицистической литературы и опросе одноклассников и друзей вышеуказанного возраста был определён круг проблем, который были выявлены и проанализированы наиболее значимые проблемы подростков. В поисках решения проблем совместно со школьным психологом изучены модели поведения в конфликтных ситуациях и техники разрешения конфликтной ситуации.

Содержание

1. Введение	4
1.1. Цель	
1.2. Задачи	
1.3. Актуальность	
1.4. Новизна	
1.5. Предмет исследования	
1.6. Объект исследования	
1.7. Теоретическая и практическая значимость	
1.8. Гипотеза	
2. Основная часть	4
2.1 . Теоретическая часть	4
2.1. 1. Общая характеристика подросткового периода	
2.1.2. Проблемы в школе	
2.1.3. Проблемы со сверстниками	
2.1.4. Проблемы социальной активности	
2.1.5. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей	
2.2. Практическая часть	7
2.2.1. Опрос, анкетирование	
2.2.2. Анализ результатов исследования	
2.2.3. Способы решения конфликтов	
2.2.3.1. Модели поведения в конфликтных ситуациях	
2.2.3.2. Техники разрешения конфликтной ситуации	
3. Заключение	9
4. Приложения	10
5. Список использованной литературы	12

1. Введение

При изучении на уроках английского языка темы «Проблемы молодёжи» мы задумались о том, что же действительно сегодня волнует наших сверстников, что мы обсуждаем друг с другом каждый день в школе, по телефону и в Интернете. Мы тщательно изучили эту тему в учебнике, провели опрос среди наших друзей и одноклассников и убедились в том, что проблем у подростков действительно много.

Цель исследовательской работы: среди основных проблем молодых людей переходного возраста выявить наиболее значимые.

Цель исследования определяет его *задачи*: изучить данную тему в научно-публицистической литературе, провести опрос для определения круга проблем, сгруппировать их по содержанию, разработать анкеты, провести анкетирование, обобщить и проанализировать полученные данные, спрогнозировать пути решения наиболее значимых проблем.

Актуальность нашей работы заключается в том, что наше социологическое исследование поможет подросткам сформулировать и понять свои проблемы.

Новизна этой работы в конкретизации проблем подростков 15-16 лет, учащихся 9-х классов МБОУ «Сургутская технологическая школа» г. Сургута.

Предметом исследования являются отношения молодых людей в обществе и семье. А *объектом* исследования - проблемы отношений подростков и их родителей.

При выполнении данной работы использовали теоретические и эмпирические *методы исследования*: анализ, синтез, обобщение, анкетирование, шкалирование.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в попытке конкретизировать основные проблемы молодых людей подросткового возраста, на основе изученной литературы, результатов опроса и анкетирования, что позволит сформулировать и понять эти проблемы. А это уже первый шаг к их решению.

Гипотеза данного исследования «Актуальна ли проблема «Отцы и дети» сегодня?».

2. Основная часть

2. 1. Теоретическая часть

2.1. 1. Общая характеристика подросткового периода

Молодёжь – это будущее России. Её численность сегодня более 32 миллионов человек – это 22% населения страны. Именно она займёт со временем ведущие позиции в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества. Стремительное развитие научно-технического прогресса предъявляет к молодёжи высокие требования. Это не только высокий уровень умений, навыков и интеллектуального развития, но и хорошее физическое здоровье, и высокие моральные принципы. Поэтому одной из важнейших задач современного общества является определить и устранить источники возможного психологического стресса, мешающие максимально готовиться к вступлению в современную взрослую жизнь.

Переходный возраст – это важный период в жизни человека. Так называют время перехода человека из одного состояния в другое: из младенчества в отрочество, из детства в юность, из молодости в зрелость. Переходный возраст подросткового периода, длящийся с двенадцати до семнадцати лет, является самым сложным и кризисным и характеризуется резкими изменениями во внешности, в характере и психике, сопровождающиеся перепадами в настроении и изменениями в поведении. Перед подростком возникает множество самых разных проблем, которые он должен так или иначе решать, и в результате он испытывает постоянный стресс. [1]

2.1.2. Проблемы в школе

Школа во многом диктует подросткам формы поведения и формирует определённые жизненные позиции, отношение к себе и окружающим. Всё это связано со стрессовыми ситуациями и преодолением трудностей.

Опрашивая одноклассников и друзей о проблемах в школе, мы выяснили, что подростки:

- находятся в школе в состоянии стресса;
- пропускают занятия, потому что чувствуют себя одинокими из-за отсутствия взаимопонимания и дружеской поддержки со стороны одноклассников и учителей;
- страдают от депрессии оттого, что они не говорят правду родителям об их успеваемости и взаимоотношениях с одноклассниками, учителями;
- болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;
- чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;
- страдают от насилия авторитарных одноклассников;
- боятся драк;
- боятся плохих оценок;
- боятся выглядеть смешными, нелепыми, отвечая у доски;
- не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;
- с трудом осваивают учебный материал;
- просто ленятся на уроках;

[Приложение 1]

2.1.3. Проблемы со сверстниками

В подростковом возрасте взаимоотношения со сверстниками находятся на первом месте. Изменяется содержание общения. Если в младших классах интересы строились на вопросах учения и поведения, то переходный возраст - это возраст сильно развитой общительности. [2] Место, которое подросток занимает в коллективе, определяется отношением сверстников, и от этого в большей степени зависит эмоциональное благополучие личности подростка. [3]

При опросе о проблемах со сверстниками выяснилось, что некоторые подростки ведут себя обособленно, потому что

- боятся быть отвергнутыми;
- боятся быть осмеянными;
- страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять;
- считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников;
- стесняются своей внешности;

[Приложение 2]

2.1.4. Проблемы социальной активности

Социальное отчуждение подростков проявляется чаще всего в апатии, безразличии к общественной жизни, отсутствии увлечений, потребительском отношении. Они находятся в позиции «стороннего наблюдателя». На вопрос «Почему сегодняшняя молодежь малоактивна?» мы получили следующие ответы:

- Некоторые подростки хотят иметь от жизни только удовольствие;
- Они не интересуются общественной жизнью;
- Они не имеют хобби;
- Вместо того чтобы встречаться с друзьями, слушать музыку, молодые люди часами сидят перед компьютером;
- Молодые люди хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;
- Молодые люди идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;
- Некоторые не имеют цели в жизни;
- Они ещё не мечтают о какой-либо профессии. Ищут работу на время летних каникул, но напрасно;
- Подростки хотят быстро стать самостоятельными, но это требует слишком больших усилий. Некоторые хотят что-то предпринять, но не знают, что именно;

- Они ещё не имеют достаточно знаний и опыта.

[Приложение 3]

2.1.5. Проблемы взаимоотношений подростков и родителей

Именно в переходном возрасте общение с семьей переходит с первого на второй план, потому что общение со сверстниками в большей степени удовлетворяет актуальные потребности и интересы подростка. А для родителей общение с ребёнком остаётся по-прежнему первостепенно значимым. Дети и родители – это два мира «отцы» и «дети», которые одновременно притягиваются и отталкиваются друг от друга. Это является причиной самого большого количества проблем у подрастающего поколения именно с родителями.

- Взрослые хотят всегда быть правыми;
- Родители очень авторитарны;
- Некоторые родители очень строгие;
- Молодые люди страдают от насилия дома;
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые;
- Взрослые не могут понять молодых людей;
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам;
- Молодые люди хотят испытать всё сами и не видят опасности;
- Родители боятся за детей и контролируют излишне;
- Они не доверяют своим детям;
- Дети не понимают заботы родителей;
- Молодые люди поздно возвращаются домой. Это ведёт к ссорам, конфликтам.
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые;
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали;
- Родители не имеют терпения;
- Родители часто критикуют детей;
- В семье недостаточно любви друг к другу;
- Родители конфликтуют между собой;
- Дети часто ссорятся с родителями;
- Дети не доверяют родителям;
- Родители и дети не обсуждают друг с другом проблемы;
- В семье существуют запретные темы. Поэтому молодые люди обсуждают эти проблемы со своими друзьями;
- Подростки проводят мало времени с родителями;
- Родители не находят достаточно времени для своих детей;
- Молодым людям не нравится, как выглядят их родители;
- Молодые люди хотят убежать из дома;
- Родители дают мало денег на карманные расходы;
- Молодые люди считают взгляды на жизнь своих родителей старомодными;

[Приложение 4]

Родители тоже очень часто недовольны своими детьми в переходном возрасте. Они считают, что их дети зачастую бывают недисциплинированными, недостаточно ответственными, не по возрасту капризными, нецелеустремленными, они не заботятся о своём здоровье, не слушают добрых советов, игнорируют замечания, много времени проводят в социальных сетях, не выпускают из рук телефон, недостаточно хорошо учатся, недобросовестно относятся к домашним обязанностям, не ценят родителей.

2.2. Практическая часть

2.2.1. Опрос, анкетирование

По результатам проведённого опроса из суммарного количества всех проблем подростки имеют 21% - проблемы в школе, 9% - проблемы со сверстниками, 19% - проблемы социальной активности, 51% - проблемы взаимоотношений с родителями. [Приложение 5] На основании выше изложенного, мы можем утверждать, что противоречия между детьми в переходном возрасте и их родителями самые многочисленные.

[Приложение 6]

2.2.2. Анализ результатов исследования

По материалам опроса была разработана анкета по теме «Проблемы взаимоотношений подростков и родителей» и анкетировано 40 человек. По результаты анкетирования был проведён качественный анализ и сделаны следующие выводы: самыми распространёнными проблемами взаимоотношений подростков и родителей являются:

- Взрослые не могут понять молодых людей;
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые;
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые;
- Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей;
- Некоторые родители очень строгие;
- Молодые люди проводят мало времени с родителями;
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали;
- Взрослые хотят всегда быть правыми;
- В семье недостаточно любви друг к другу;
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам;

2.2.3. Способы решения конфликтов

2.2.3.1. Модели поведения в конфликтных ситуациях

В жизни каждого человека возникают конфликтные ситуации. Зная модели поведения, можно подобрать наиболее подходящую в конкретном случае. Для того чтобы выйти из них победителем, решить спор себе на пользу, необходимо знать, как себя вести с другими людьми. Существует ряд моделей поведения при возникновении конфликта. Выбирать необходимую линию поведения нужно исходя из конкретной ситуации и ту, которая принесет наибольшую пользу. Принято выделять пять основных моделей поведения при возникновении конфликта:

1. Поиск компромисса. При такой модели поведения, вы готовы пойти на определенные уступки в решении спорного вопроса, а взамен ожидаете со стороны оппонента ответных уступок. Такая линия поведения применяется в случае, если нет полной уверенности в благоприятном исходе дела. Полученный результат является, как правило, временным, и после упрочнения своей позиции любой из сторон, проблема возникает вновь.

2. Сотрудничество. Такая стратегия поведения направлена на поиск единственно верного решения, которое удовлетворит притязания обеих сторон. Участники конфликта стараются разобраться в его причинах, понять пожелания и стремления оппонента, добраться до так называемого «корня» проблемы. Применение данной модели на практике потребует много сил, терпения и времени. В то же время, вы сможете полностью исчерпать конфликт, расположить к себе оппонента, добиться дальнейшего успешного сотрудничества с ним и решения стоящих перед вами задач.

3. Избегание. Действия человека, применяющего эту стратегию, направлены на вежливое и дипломатичное уклонение от решения вопроса, вызвавшего конфликт. Ее стоит избрать, если вы не желаете портить себе нервы и спорить по вопросу, который для вас не имеет особого

значения. Кроме того, во многих ситуациях стоит пытаться избежать конфликта, так как в последующем, даже если победа останется за вами, человек, проигравший в споре, будет на вас обижаться.

4. Конкуренция. Применяется для достижения положительного результата любой ценой, не учитывая пожелания и интересы другой стороны. При таком разрешении конфликта, главное не тот, кто прав, а тот, кто сильнее и напористее. Для использования этой модели нужно обладать достаточной уверенностью в себе, да и «язык должен быть подвешен». После разрешения конфликта таким способом, вторая сторона будет настроена враждебно. Но в некоторых ситуациях нужно защищать свои интересы даже самыми кардинальными способами.

5. Приспособление. Для этой модели поведения характерен отказ от защиты своих интересов и предоставление победы своему противнику. Может применяться в следующих случаях: - между родственниками, так как главное – это сохранение хороших отношений; - когда противник выше по социальному статусу, положению в обществе или, когда человек находится в зависимом от него состоянии. Такой противник может оказать вредное влияние на жизненные интересы и создать много проблем. Поэтому чтобы не навредить самому себе, не испортить отношения и завоевать расположение стоит пожертвовать своими интересами в спорном вопросе.

В связи с тем, что конфликты возникают по разным причинам и с разными людьми, нужно подбирать себе модель исходя из конкретной ситуации. Правильно выбранная модель поведения поможет разрешить любой конфликт в вашу пользу.

2.2.3.2. Техники разрешения конфликтной ситуации

Правила управления конфликтом:

Помни, лучший способ разрешить конфликт – избегать его!

Но если случилось так, что конфликта избежать не удалось, помни о правилах управления конфликтом:

- Не прерывайте. Слушайте.
- Не делайте предположений.
- Не переходите на личности и не оскорбляйте.
- По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.
- Закончите на позитивной ноте.

Правила поведения в конфликте:

- Дай партнеру "выпустить пар".
- Если партнер раздражен и агрессивен, то нужно помочь ему снизить напряжение. Пока этого не произойдет, договориться с ним будет очень трудно или невозможно. Наилучший прием в эти минуты – представить, что вокруг тебя оболочка, через которую не проходят стрелы агрессии. Ты будешь надежно защищен, находясь как будто в коконе.
- Потребуй от него спокойно обосновать претензии.
- Людям свойственно путать факты и эмоции. Следует учитывать только факты и объективные доказательства.
- Не бойся извиняться, если чувствуешь, что не прав. Во-первых, это обезоруживает, во-вторых, вызывает уважение. Ведь только сильные и уверенные люди способны признавать свои ошибки.
- Независимо от результата разрешения конфликта старайся не разрушать отношения.
- Вырази свое уважение и расположение, согласишься с наличием определенных трудностей.

План разрешения спора:

- Выясни причину спора, действия или поступка другого (узнай причину конфликта у того, кто с тобой вступил в конфликт)
- Говори о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируй на высказанное недоразумение, критику. Изложи свое мнение конкретно и четко.

- Признай свою ошибку или докажи обратное. Найди у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее. Конфликт крайне нежелателен, и его не следует допускать, а уж если он все же возник, нужно уметь его разрешить. [4]

3. Заключение

Данная исследовательская работа посвящена проблемам молодых людей переходного возраста. В начале работы дано определение переходного возраста, его характеристика и определены его границы: от двенадцати до семнадцати лет. При изучении научно-публицистической литературы и опросе одноклассников и друзей вышеуказанного возраста был определён круг проблем, который был проанализирован и сгруппирован по содержанию в четыре основные группы:

- Проблемы в школе
- Проблемы со сверстниками
- Проблемы социальной активности
- Проблемы взаимоотношений подростков и родителей

По результатам проведённого опроса проведён количественный анализ, который показал, что из суммарного количества всех проблем подростки имеют 21% - проблемы в школе, 9% - проблемы со сверстниками, 19% - проблемы социальной активности, 51% - проблемы взаимоотношений с родителями. Таким образом, мы можем утверждать, что противоречия между детьми в переходном возрасте и их родителями являются самыми многочисленными, и подтвердить гипотезу, заключённую в названии исследовательской работы. Да, проблема «Отцов и детей» актуальна и сегодня. По материалам опроса была разработана анкета по теме «Проблемы взаимоотношений подростков и родителей» и анкетировано 40 человек. По результаты анкетирования был проведён качественный анализ и сделаны следующие выводы: самыми распространёнными проблемами взаимоотношений подростков и родителей являются:

- Взрослые не могут понять молодых людей.
- Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые.
- Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые.
- Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей.
- Некоторые родители очень строгие.
- Молодые люди проводят мало времени с родителями.
- Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали.
- Взрослые хотят всегда быть правыми.
- В семье недостаточно любви друг к другу.
- Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам.

Для решения этих проблем совместно со школьным психологом изучены модели поведения в конфликтных ситуациях и техники разрешения конфликтной ситуации.

Эта работа имеет большую перспективу. Например, можно изучить точку зрения родителей по теме исследования и найти совместные пути преодоления проблем взаимопонимания.

4. Приложения

Приложение 1

№	Проблемы в школе	
1.	находятся в школе в состоянии стресса	
2.	пропускают занятия, потому что чувствуют себя одинокими из-за отсутствия взаимопонимания и дружеской поддержки со стороны одноклассников и учителей;	
3.	страдают от депрессии оттого, что они не говорят правду родителям об их успеваемости и взаимоотношениях с одноклассниками, учителями;	
4.	болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;	
5.	чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;	
6.	страдают от насилия авторитарных одноклассников;	
7.	боятся драк;	
8.	боятся плохих оценок;	
9.	боятся выглядеть смешными, нелепыми, отвечая у доски;	
10.	не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;	
11.	с трудом осваивают учебный материал;	
12.	просто ленятся на уроках;	

Приложение 2

№	Проблемы со сверстниками	
1.	боятся быть отвергнутыми;	
2.	боятся быть осмеянными;	
3.	страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять;	
4.	считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников;	
5.	стесняются своей внешности;	

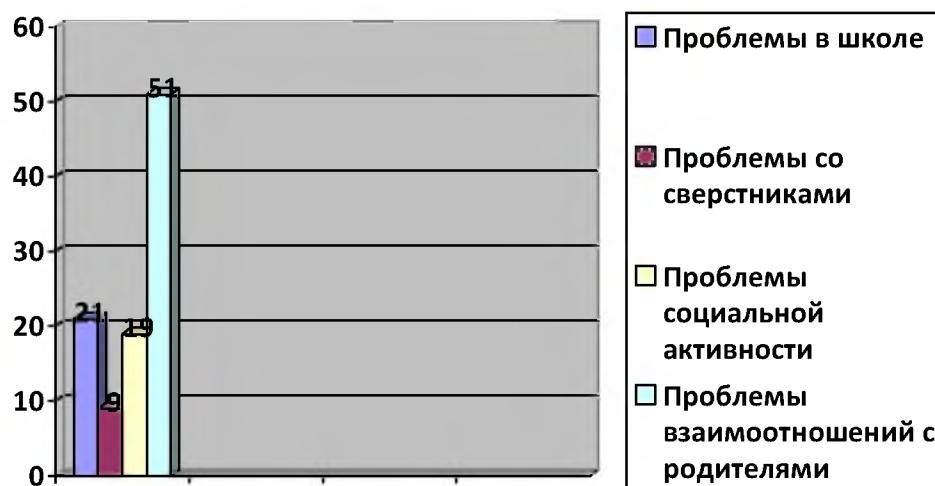
Приложение 3

№	Социальная активность	
1.	Некоторые подростки хотят иметь от жизни только удовольствие;	
2.	Они не интересуются общественной жизнью;	
3.	Они не имеют хобби;	
4.	Вместо того чтобы встречаться с друзьями, слушать музыку, молодые люди часами сидят перед компьютером;	
5.	Подростки хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;	
6.	Подростки идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;	
7.	Они ещё не мечтают о какой-либо профессии. Ищут работу на время летних каникул, но напрасно;	
8.	Подростки хотят быстро стать самостоятельными, но это требует слишком больших усилий.	
9.	Некоторые хотят что-то предпринять, но не знают, что именно;	
10.	Они ещё не имеют достаточно знаний и опыта.	

Приложение 4

№	Проблемы взаимоотношений подростков и родителей	
1.	Взрослые хотят всегда быть правыми.	20
2.	Родители очень авторитарны.	7
3.	Некоторые родители очень строгие.	27
4.	Молодые люди страдают от насилия дома.	4
5.	Молодые люди хотят жить по-другому, чем взрослые.	29
6.	Взрослые не могут понять молодых людей.	30
7.	Родители драматизируют обычные ситуации, это ведёт к спорам, конфликтам и стрессам.	23
8.	Молодые люди хотят испытать всё сами и не видят опасности.	17
9.	Родители боятся за детей и контролируют излишне. Они не доверяют своим детям. Дети не понимают такой заботы родителей.	28
10.	Молодые люди поздно возвращаются домой. Это ведёт к ссорам, конфликтам.	5
11.	Молодые люди имеют другие моральные ценности, чем взрослые.	29
12.	Молодые люди хотят, чтобы взрослые их уважали.	22
13.	Родители не имеют терпения.	9
14.	Родители часто критикуют детей.	16
15.	В семье недостаточно любви друг к другу.	20
16.	Родители конфликтуют между собой.	18
17.	Дети часто ссорятся с родителями.	20
18.	Дети не доверяют родителям.	12
19.	Родители и дети не обсуждают друг с другом проблемы.	13
20.	В семье существуют запретные темы. Поэтому молодые люди обсуждают эти проблемы со своими друзьями.	8
21.	Подростки мало времени с родителями.	26
22.	Молодые люди не находят времени для своих родителей.	11
23.	Родители не являются примером для своих детей.	10
24.	Молодым людям не нравится, как выглядят их родители.	11
25.	Молодые люди хотят убежать из дома.	7
26.	Родители дают мало денег на карманные расходы.	5
27.	Молодые люди считают взгляды на жизнь своих родителей старомодными.	12

Приложение 5



5. Список использованной литературы

1. Ходосова А.П., Егорова Н.А., Гришина Д.В. Переходный возраст [Текст] – М.6 Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. – 288с.
2. Гитман А. В., Мусаелян К. А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm>.
3. Левашова С.А. Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль, 4 АкадемияГитман А. В., Мусаелян К. А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm> развития. Академия холдинг, 2002. – 378 с.
4. Андреев В.И. «Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов». – Казань, 2005 – С. 35-37

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

Виртуальная экскурсия

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СУРГУТ!

Автор:

Котова Варвара Сергеевна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа», 9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель иностранного языка высшей категории
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

2023

- **Актуальность:** в России наиболее динамично развивается культурно-познавательный вид туризма внутри страны
- **Новизна:** форма виртуальной экскурсии на английском языке позволяет совместить удовлетворение познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного города с совершенствованием навыков владения английским языком
- **Гипотеза:** чтобы любить свой город, надо его знать

- **Цель:** создать информационное сообщение о Сургуте и его достопримечательностях на английском языке

- **Задачи:**

изучение информационных источников;


отбор практического материала;

анкетирование с целью выявления 10 самых известных достопримечательностей Сургута и определение их рейтинга популярности;

краткое описание основных сведений о городе и его главных достопримечательностях на английском языке;

- ***Объект исследования*** – монологическое высказывание о городе на английском языке
- ***Предмет исследования*** – основные сведения о Сургуте и его достопримечательностях
- ***Методы исследования:*** анализ, наблюдение, моделирование, ранжирование, анализ

- 
- диаграмма



Welcome to Surgut! Картинки герб,
лиса

Monument to the founders of Surgut



Historical and cultural center «Old Surgut»



Surgut Museum of local lore



Surgut art Museum



Monument “Black Fox”



Ugra Surgut bridge across the Ob river



Surgut Big-Ben



Barsova Gora



Monument



“Iron man”



**Thank You for
Attention!**

Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

ПРОБЛЕМЫ «ОТЦЫ И ДЕТИ» СЕГОДНЯ

Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА

город Сургут

Автор:

Серёдкина Влада Анатольевна

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

9 класс

Научный руководитель:

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель английского языка высшей категории

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Жданова Светлана Викторовна

педагог-психолог первой категории

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

2020

ЦЕЛЬ: СРЕДИ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ ВЫЯВИТЬ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ

Задачи:

- изучить данную тему в научно-публицистической литературе*
- провести опрос для определения круга проблем*
- провести анкетирование*
- выявить самые многочисленные проблемы подростков*
- обобщить и проанализировать полученные данные*
- спрогнозировать пути решения наиболее значимых проблем.*

Актуальность:

- исследование поможет подросткам сформулировать и понять свои проблемы*



Новизна:

- конкретизации проблем подростков 15-16 лет, учащихся 9-х классов МБОУ «СТШ» г. Сургута.

Предмет исследования:

- отношения молодых людей в обществе и семье

Объект исследования:

- проблемы отношений подростков и их родителей

Теоретическая и практическая значимость:

- конкретизация основных проблем подростков
- прогнозирование решения наиболее значимых проблем

Гипотеза:

- Актуальна ли проблема «Отцы и дети» сегодня?



НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ

- *Проблемы в школе*
- *Проблемы со сверстниками*
- *Проблемы социальной активности*
- *Проблемы взаимоотношений подростков и родителей*



ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЕ

- *находятся в состоянии стресса;*
- *пропускают занятия;*
- *нет взаимопонимания и дружеской поддержки;*
- *болезненно воспринимают критику учителей по поводу внешнего вида, поведения, вместо того чтобы похвалить их за какие-либо успехи;*
- *чувствуют себя подавленными при общении с авторитарными учителями;*
- *боятся драк;*
- *боятся плохих оценок;*
- *боятся выглядеть смешными, отвечая у доски;*
- *не испытывают интереса к изучению большинства школьных предметов и с трудом высиживают на уроках;*
- *с трудом осваивают учебный материал;*
- *просто ленятся на уроках;*



ПРОБЛЕМЫ СО СВЕРСТНИКАМИ

- *боятся быть отвергнутыми*
- *боятся быть осмеянными*
- *страдают от того, что нет друга, которому они могли бы полностью доверять*
- *считают, что они не получают должного уважения и признания сверстников*
- *стесняются своей внешности*



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- *хотят иметь от жизни только удовольствие;*
- *не интересуются общественной жизнью;*
- *не имеют хобби;*
- *часами сидят перед компьютером;*
- *хотят иметь признание друзей, поэтому они проводят много времени во дворе;*
- *идентифицируют себя с компанией и не имеют своих интересов;*
- *не имеют цели в жизни;*
- *хотят чем-то заниматься, но не знают, чем именно;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Взрослые всегда считают себя правыми;*
- *Некоторые родители очень строгие;*
- *Подростки хотят жить по-другому, чем взрослые;*
- *Взрослые не понимают детей;*
- *Родители драматизируют обычные ситуации;*
- *Подростки хотят испытать всё сами и не видят опасности;*
- *Родители не доверяют детям и контролируют излишне;*
- *Подростки имеют другие моральные ценности, чем взрослые;*
- *Подростки хотят, чтобы взрослые их уважали;*

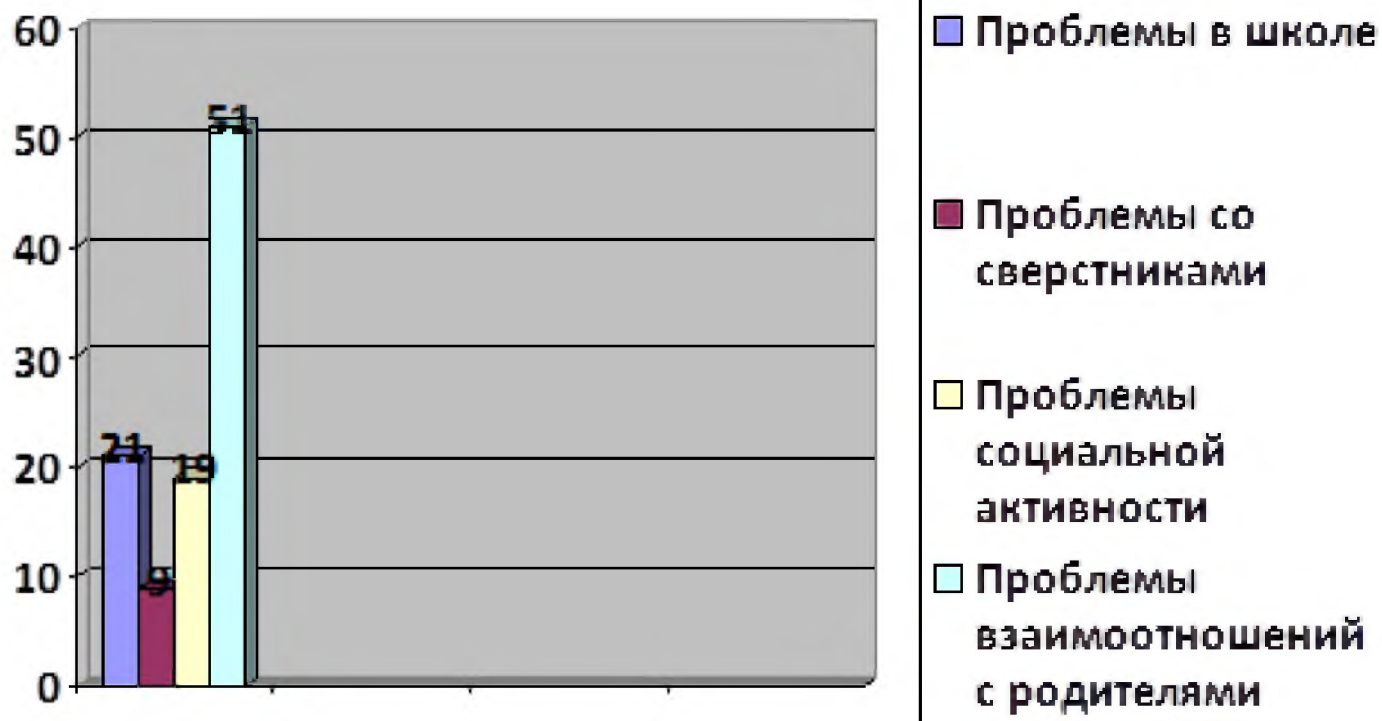


ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Родители не имеют достаточно терпения;*
- *Родители часто критикуют детей;*
- *В семье недостаточно любви друг к другу;*
- *Родители часто конфликтуют между собой;*
- *В семье существуют запретные темы, подростки обсуждают их со сверстниками;*
- *Родители не находят достаточно времени для своих детей;*
- *Подросткам не нравится, как выглядят их родители;*
- *Родители дают мало денег на карманные расходы;*
- *Подростки считают взгляды на жизнь родителей старомодными;*



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ – САМЫЕ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ



САМЫЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Взрослые не понимают подростков (75%);*
- *Подростки хотят жить по-другому, чем взрослые (73%);*
- *Подростки имеют другие моральные ценности, чем взрослые (73%);*
- *Родители излишне драматизируют обычные ситуации (73%);*
- *Родители не доверяют детям и контролируют излишне (70%);*
- *Некоторые родители очень строгие (68%);*
- *Родители и дети проводят мало времени вместе (65%);*
- *Подростки хотят, чтобы взрослые их уважали (55%);*
- *Взрослые хотят всегда быть правыми (50%);*
- *В семье недостаточно любви друг к другу (50%);*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Модели поведения в конфликтных ситуациях:

- Поиск компромисса*
- Сотрудничество*
- Избегание*
- Конкуренция*
- Приспособление*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Техники разрешения конфликтной ситуации:

- *Правила управления конфликтом*
- *Правила поведения в конфликте*
- *План разрешения спора*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- *Дана характеристика переходного возраста*
- *Определён круг проблем подростков*
- *Проблемы сгруппированы по содержанию и проведён количественный анализ*
- *Проблемы с родителями определены как самые многочисленные*
- *Проведён качественный анализ проблем с родителями*
- *Подтверждена гипотеза «Актуальна ли сегодня проблема «Отцов и детей» сегодня?»*
- *Спрогнозированы способы решения конфликтов*



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ходосова А.П., Егорова Н.А., Гришина Д.В. *Переходный возраст [Текст] – М.6 Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2007. – 288с.*
- Гитман А. В., Мусаелян К. А. *Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm>.*
- Левашова С.А. *Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль, 4 Академия* Гитман А. В., Мусаелян К. А. *Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56556.htm> развития. Академия холдинг, 2002. – 378 с.*
- Андреев В.И. *«Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов». – Казань, 2005 – С. 35-37*
-

The background features a dense field of pink and purple flowers, likely cosmos, with a soft, out-of-focus bokeh effect in shades of yellow and gold. The text is centered and rendered in a bold, red, sans-serif font with a slight drop shadow.

**Спасибо
за
внимание!**

П Р И К А З

04 марта 2023

№ СТШ-13-235/3

Сургут

Об итогах проведения научно-практической
конференции «Поиск и творчество»
в 2022/2023 учебном году

В соответствии с приказом образовательной организации от 20.02.2023 № СТШ-13-185/3 «О проведении школьной методической декады науки и творчества в 2022/2023 учебном году» на основании протокола проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» в 2022/2023 учебном году от 04.03.2023, протоколов членов жюри от 04.03.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список участников, призеров и победителей научно-практической конференции «Поиск и творчество» (Приложение 1).
2. Разместить на официальном сайте образовательной организации приказ об итогах проведения конференции в разделе «Олимпиады, конференции» Ю.Л. Солодовниковой, администратору сайта.
3. Провести торжественное награждение участников, призеров и победителей школьной конференции Червинской М.В., заместителю директора по УВР, 18.03.2023 года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Список участников, призеров и победителей
научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Возрастная группа до 14 лет

№ п/п	Фамилия, имя учащегося, класс	Тема доклада	Руководитель	Результат
Секция «Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника»				
1	Гашумова Хадижа, 7Г	Квадрат	Герасимова А.Р. Дементьева И.Я.	Призер

Возрастная группа 14-18 лет

№ п/п	Фамилия, имя учащегося, класс	Тема доклада	Руководитель	Результат
Секция «Русский язык и литература, иностранный язык»				
1	Котова Варвара, 9В	Виртуальная экскурсия «Добро пожаловать в Сургут»	Олефиренко Е.П.	Призер
2	Закирзянова Алина, 11В	Сравнительный анализ интернет-ресурсов: grammar.io, learn-english-today.com, duolingo, lingoleo	Азизова А.З.	Победитель
Секция «Культурология и спорт»				
3	Тишкин Михаил, 9Ж	Сравнение Олимпийского движения в СССР и в России	Сафонова О.В.	Участник
Секция «История и обществознание»				
4	Кулев Максим, 8Б	Сталинград: бои у мельницы Герхарда	Коллерова И.В.	Призер
5	Репокос Арина, 8Б	Вклад русских женщин в победу на Куликовом поле	Коллерова И.В.	Победитель
Секция «Социология и психология»				
6	Репокос Арина, 8Б	Встречи с будущим	Коллерова И.В.	Победитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

14 марта 2020

№ СТШ-13-113/0

Сургут

Об итогах проведения научно-практической
конференции «Поиск и творчество»
в 2019/2020 учебном году

В соответствии с приказом образовательной организации от 12.02.2020
№ СТШ-13-113/0 «О проведении научно-практической конференции
«Поиск и творчество» в 2019/2020 учебном году» на основании протоколов
жюри от 14.03.2020

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей и призеров научно-практической конференции «Поиск и творчество» (Приложение).
2. Разместить на официальном сайте образовательной организации приказ об итогах проведения конференции в разделе «Олимпиады, конференции» Солодовниковой Ю.Л., делопроизводителю.
3. Контроль исполнения приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Л.М. Самигуллина

Список победителей и призеров
научно-практической конференции «Поиск и творчество»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. педагога	Результат
Секция «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»				
1	Нибылицын Лукьян	7Е	Львова И.В.	победитель
2	Дуденок Павел	10В	Мальгина Г.В.	победитель
3	Крючков Дмитрий	9Б	Мальгин А.В.	призер (2 место)
4	Мысов Вячеслав	11В	Мальгина Г.В.	призер (2 место)
Секция «Естественные науки и современный мир»				
5	Овсяный Максим	3Б	Ильюкова Н.И.	победитель
6	Сиваткина Мария	8Б	Козлова И.Г.	победитель
7	Качало Дарья	3Г	Аюпова В.Г.	призер (2 место)
8	Червинская Дарья	8Б	Козлова И.Г.	призер (2 место)
9	Амарий Анна-Мария	3А	Аюпова В.Г.	призер (3 место)
10	Посаднева Ольга	6А	Зонова Н.Б.	призер (3 место)
Секция «Социально-гуманитарные науки и искусство» (филология)				
11	Фриз Ульяна	4Е	Биргулиева Д.А.	победитель
12	Качан Дарья	8Д	Каирова М.Н.	победитель
13	Кивачук Савелий	4Б	Подляцкая А.В.	призёр (2 место)
14	Дрожникова Кристина	7Д	Лазебник О.П.	призёр (2 место)
Секция «Социально-гуманитарные науки и искусство»				
15	Рамазанова Оксана	3Е	Аюпова В.Г.	победитель
16	Фильчак Александра	10Г	Рогова М.Г.	победитель
17	Бузуверов Олег	7Е	Миняйло А.В.	призёр (2 место)
18	Стецова Дарья	11Г	Булушева С.В.	призёр (2 место)
19	Томайлы Дмитрий	8Г	Кузнецов И.А.	призёр (3 место)
20	Молчанова Виктория	9Б	Дементьева И.Я.	призёр (3 место)
21	Середкина Влада	9Л	Олефиренко Е.П.	призёр (3 место)



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Зотова Екатерина,

ученица 7В класса,

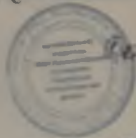
*принимала участие в школьной
научно-практической конференции*

«Поиски творчества»

*в секции «Социально-гуманитарные науки и
искусство».*

Руководитель: Олферинок Е.П.

Директор



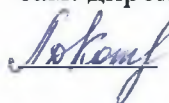
И.Е.Иванова,

А.М.Самигуллина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 8И класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна


Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 5Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования


протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 6А,6В,6Г классов

на 2019– 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной образовательной программе
основного общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования

Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



/М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 6И класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной адаптированной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования

Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 7А, 7В, 7Г класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

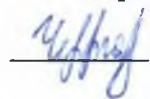
Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



/М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 7К класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной адаптированной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического об

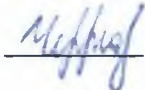
Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8Ж класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной адаптированной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования


Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

на 2019/2020 учебный год

для ученика 8Г класса Мамхягова Дамира,

получающего образование на дому


Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 9Л класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной адаптированной образовательной программе основного общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования

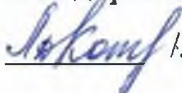
Протокол от 16.08.20

руководитель ППЛ  / П.В.Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 9К класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

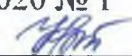
для учащихся 7А, 7В, 7Г классов

на 2020 / 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель


Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8К класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 9Ж класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Олефиренко Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева