



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Е.П. Олефиренко

Уважаемая Екатерина Петровна!

*Благодарим Вас за проведение мастер-класса
«Организация исследовательской деятельности
учащихся во внеурочное время»
в рамках городской Декады молодых специалистов.*

*Пусть в Вас всегда живёт творческое отношение
к любимому делу, а доброта окружающих и взаимопонимание
коллег сопутствуют Вам ещё многие годы на жизненном пути!*

Директор



Л.М. Самигуллина

Л.М. Самигуллина

Приказ № СТШ-13-128/9 от 28.02.2019

Сургут, 2019

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Механизм создания тестовых заданий

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/mehanizm-sozdaniya-testovyh-zadaniy-6892766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа учебного курса по английскому языку
«Использование стилистических приёмов и
выразительных средств для эмоционально
экспрессивного воздействия на читателя в
художественном тексте»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-uchebnogo-kursa-po-anglijskomu-yazyku-ispolzovanie-stilisticheskikh-priyomov-i-vyrazitelnyh-sredstv-dlya-emocionalno-ek-6835487.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Олефиренко Екатерина Петровна

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 13

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проектирование деятельности учителя при обучении
классов АООП

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proektirovanie-deyatelnosti-uchitelya-pri-obuchenii-klassov-aoop-6889766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

30.11.2023

3И39522479

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Обучающий семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время»



Учитель иностранного языка:
Олефиренко Екатерина Петровна

2019

Содержание

- Титульный листа
- Оглавление
- Краткая аннотация
- Введение
- Основная часть (которая состоит из теоретической и практической части)
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

***Образец**

V окружная научная конференция «Новое поколение и общество
знаний»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В
НАЗВАНИЯХ МАГАЗИНОВ И БУТИКОВ ТОРГОВО-
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «АУРА» ГОРОДА СУРГУТА

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА
город Сургут

Автор:
Щукина Ксения Сергеевна
муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя
общеобразовательная
школа № 38, 10 класс

Научный руководитель:
Олефиренко Екатерина
Петровна
учитель иностранного
языка
муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
школа №38

Научный консультант:
(ФИО, учёная степень,
должность, место работы).

План работы по теме исследования

I этап – научное исследование (сентябрь 2015 - октябрь 2016):

- Определение темы как начало исследования
- Формулировка темы
- Актуальность и практическая значимость темы
- Определение объекта и предмета исследования
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы
- Изучение и выбор методов исследования
- Подбор и изучение информационных источников по теме
- Обобщение и систематизация теоретического материала
- Составление библиографии

II этап – практическое исследование (ноябрь 2015):

- Сбор практического материала
- Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом и выбранными методами исследования
- Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
- Создание анкеты для социологического опроса
- Проведение социологического опроса
- Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
- Выводы и создание диаграмм по результатам социологического опроса
- Заключение

III этап - результат (декабрь 2015)

- Написание аннотации к работе
- Изучение правил оформления печатных работ
- Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
- Создание презентации

IV этап - защита проекта (февраль 2016)

Введение

- **Актуальность работы:** почему именно эта тема в данный момент является актуальной.
- **Практическая значимость** работы заключается в решении тех или иных практических задач, проведении дальнейших научных исследований, использовании полученных результатов в различных видах деятельности.
- **Гипотеза** - научно обоснованное предположение о решении проблемы, заключённой в теме исследования.
- **Используются конструкции:** «если..., то ...», «так ..., как...», «при условии, что...»

Цель

это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы

Используются слова: доказать, обосновать, выяснить, сравнить, разработать, создать

В «Заключении» используются эти же слова:

На основе исследования доказано, обосновано, выяснено, сравнено, разработано, создано

Задачи

это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с гипотезой

Задачи теоретические: разработка теоретической концепции исследования

Задачи практические: сбор практических данных по проблеме исследования с использованием апробированных или специально созданных методик

Используются слова: проанализировать, описать, выявить, определить, установить, обосновать, разработать

Объект исследования

Предмет исследования

- ***Объект исследования*** – научное пространство, в рамках которого ведётся исследование.
- ***Предмет исследования*** – это часть объекта исследования, которая подлежит тщательному изучению и преобразованию.

Методы исследования

Метод – это способ достижения цели исследования

Общие методы научного познания

<i>теоретические</i>	<i>эмпирические</i>	<i>математические</i>
Анализ	Наблюдение	Регистрация
Синтез	Экспериментирование	Ранжирование
Обобщение	Моделирование	Шкалирование
Сравнение	Анкетирование	(графики, таблицы,
Классификация	Интервьюирование	диаграммы)

Основная часть

- **Теоретическая часть:** аналитическое изучение теоретического материала, конструирование методик, отбор информации, своевременное оформление библиографических ссылок;
- **Практическая часть:** сбор, обработка, количественный и качественный анализ практического материала.

Основная часть

- **Анкета** – это социологический инструмент опроса, представляющий собой структурированную систему вопросов, направленных на исследование изучаемой темы.
- **Выводы:** диаграммы, таблицы, схемы, графики по результатам исследования.

Заключение

- Краткая формулировка результатов исследования, их осмысление;
- Выводы, обобщения и рекомендации;
- Подтверждение или опровержение гипотезы;
- Обсуждение практических результатов работы
- Обсуждение основных направлений дальнейших исследований

Заключение

Используются выражения:

- Данная работа посвящена
- Результаты нашего исследования показали... (в соответствии с целями и задачами исследования)...
- Таким образом ... (даётся окончательная формулировка утверждения, сделанного в результате подтверждения или опровержения гипотезы) ...
- Полученные результаты дают возможность утверждать практическую значимость исследования...

Список используемой литературы

- Перечень использованных информационных источников в порядке ссылок на них. Номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы
- Правила оформления библиографических ссылок

Приложения

- Графики, схемы, диаграммы прилагаются после ссылок;
- Каждое приложение нумеруется в правом верхнем углу на отдельной странице.

Представление работы

- Выступление 5-7 минут
- Тезисный характер выступления
- Особое внимание на итоги исследования, личный вклад в решении проблемы исследования.
- Оригинальная презентация
- Владение материалом и умение отвечать на дополнительные вопросы
- В конце выступления поблагодарить слушателей за внимание

***Спасибо
за
внимание!***



Слайд 1

Сегодня нет необходимости убеждать педагогов и учащихся в необходимости формирования и развития учебно-познавательной компетенции, поисковых, исследовательских и творческих навыков учащихся.

Задача современного образования состоит не только в том, чтобы учащиеся приобрели определённые научные знания, но и научились научно ставить вопросы и искать эффективные пути их решения. Одним из путей решения этой проблемы является организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.

Слайд 2

Научно-исследовательская работа состоит из: титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной части (которая состоит из теоретической и практической части), заключения и библиографического списка.

1. Титульный лист состоит из: названия конференции, темы исследования, населённого пункта, сведений об авторе (ФИО, учебное заведение, класс), сведений о научном руководителе (ФИО, учёная степень, должность, место работы). ***Образец**
2. Краткая аннотация представляет собой краткое описание работы, проведенных исследований и полученных результатов. Объем аннотации составляет не более 10 строк.
3. Нумерация страницы ставится в правом верхнем углу и начинается с раздела «Введение», имея при этом порядковый номер 4

4

Введение

Страницы, на которых отражены приложения, не нумеруются.

Слайд 3

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо составить индивидуальный план работы учащегося с определением этапов и сроков её выполнения. Например:

**План работы по теме исследования
для обучающейся 10 класса**
Научный руководитель: Олефиренко Екатерина Петровна

Время проведения научного исследования: первая и вторая четверть 2015/2016 учебного года

I этап – научное исследование

(сентябрь 2015 - октябрь 2016):

1. Определение темы как начало исследования
2. Формулировка темы
3. Актуальность и практическая значимость темы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Определение цели и задач, формулирование гипотезы
6. Изучение и выбор методов исследования
7. Подбор и изучение информационных источников по теме
8. Обобщение и систематизация теоретического материала
9. Составление библиографии

II этап – практическое исследование

(ноябрь 2015):

1. Сбор практического материала
2. Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом выбранными методами исследования
3. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
4. Создание анкеты для социологического опроса
5. Проведение социологического опроса
6. Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
7. Выводы и создание диаграммы по результатам социологического опроса
8. Заключение

III этап - результат

(декабрь 2015)

1. Написание аннотации к работе
2. Изучение правил оформления печатных работ
3. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
4. Создание презентации

IV этап - защита проекта

(февраль 2016)

Определение темы является началом исследования. Тема должна быть интересной для учащихся, актуальной и результаты исследования темы должны заполнить пробел в науке.

Формулировка темы: тема – это свёрнутое в одно предложение содержание исследовательской работы.

Слайд 4

Во «Введении» необходимо обосновать **актуальность** работы: почему именно эта тема в данный момент является актуальной.

Практическая значимость результатов работы заключается в решении тех или иных практических задач, проведении дальнейших научных исследований, использовании полученных результатов в различных видах деятельности.

Гипотеза - это научно обоснованное предположение о решении проблемы, заключённой в теме исследования.

Формулируя её, можно использовать такие конструкции:

«если..., то ...», «так ..., как...», « при условии, что... ».

Слайд 5

Во «Введении» необходимо поставить цель и задачи.

Цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы.

Используются слова: доказать, обосновать, выяснить, сравнить, разработать, создать.

А в «Заключении» нужно использовать эти же слова: Вывод: На основе исследования доказано, обосновано, выяснено, сравнено, разработано, создано.

Слайд 6

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с гипотезой.

Задачи теоретические: разработка теоретической концепции исследования

Задачи практические: сбор практических данных по проблеме исследования с использованием апробированных или специально созданных методик

При формулировании задач **используются слова:** проанализировать, описать, выявить, определить, установить, обосновать, разработать.

Слайд 7

Во «Введении» необходимо определить **объект исследования** – научное пространство, в рамках которого ведётся исследование.

Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подлежит тщательному изучению и преобразованию. Устанавливая предмет исследования, вы избавляете себя от попытки объять необъятное.

Слайд 8

Во «Введении» необходимо отобрать способы и методы проведения исследования. **Метод** – это способ достижения цели исследования.

Общие методы научного познания

<i>теоретические</i>	<i>эмпирические</i>	<i>математические</i>
Анализ	Наблюдение	Регистрация
Синтез	Экспериментирование	Ранжирование
Обобщение	Моделирование	Шкалирование
Сравнение	Анкетирование	(графики, таблицы, диаграммы)
Классификация	Интервьюирование	

Слайд 9

1. Основная часть состоит из теоретической и практической части. Изучение теоретического материала должно носить аналитический характер, конструирование методик, отбор информации в области исследования являются базой проведения исследования. Очень важно научить детей делать выписки, цитаты, пометки, сразу делать правильно библиографические ссылки, что значительно облегчит выполнение раздела «Список использованной литературы».

Сбор, обработка, систематизация, количественный и качественный анализ практического материала осуществляется в соответствии с теоретическим материалом и с использованием апробированных или специально созданных методик, на основе которых делаются выводы, создаются диаграммы, таблицы, схемы, графики по результатам исследования.

Слайд 10

В практической части работы уместно использование анкеты. **Анкета** – это социологический инструмент опроса, представляющий собой структурированную систему вопросов, направленных на исследование изучаемой темы.

Слайд 11

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, их осмысление, выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из работы, обсуждение практической значимости результатов работы, а также основных направлений дальнейших исследований. В конце заключения могут быть приведены ссылки на гранты, а также благодарности учителям, подказавшим важные идеи.

Список используемой литературы должен содержать перечень использованных в работе книг, журналов, статей и так далее в *порядке ссылок* на эти источники в статье.

Слайд 12

Данная работа посвящена

Результаты нашего исследования показали... (в соответствии с целями и задачами исследования)

Таким образом ... (даётся окончательная формулировка утверждения, сделанного в результате подтверждения или опровержения гипотезы). Полученные результаты исследования дают возможность утверждать практическую значимость исследования.

Слайд 13

Особой точности требует составление библиографического списка. Перечень использованных информационных источников указывается в порядке ссылок на них. Номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы

Правила оформления библиографических ссылок вы сможете найти в презентации «Правила оформления печатных работ».

Слайд 14

Слайд 15

Слайд 16

В заключении теоретической части нашего занятия я бы хотела добавить не нужно бояться использовать научные термины в работе, чтобы она носила действительно научный характер. Но очень важно и не перегружать ими работу, что может привести к затруднению понимания сути работы.

Практическая часть

Практическая задача 1: Практическую часть нашего занятия я хотела бы начать с формулировки темы. При посещении торговых предприятий мы видим изобилие названий магазинов и бутиков на иностранных языках. Выберите из трёх тем исследовательских работ одну наиболее точно отражающую проблему, объединяющую эти темы «Использование иностранных языков в названиях магазинов и бутиков в торговых центрах нашей страны», и обоснуйте.

1. Использование англицизмов в названиях магазинов и бутиков.
2. Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков города Сургута
3. Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков ТРЦ «Аура» г. Сургута

Практическая задача 2: Проанализируйте предложенный вам список названий магазинов и бутиков. Какие группы с точки зрения лингвистики вы могли бы выделить?

1. Английские названия.

В качестве названий магазинов и бутиков использованы английские слова или их производные, т.е. англицизмы. В соответствии с теоретическим материалом, который, как предполагается, мы изучили, можно проанализировать англицизмы по способу образования (прямые заимствования, гибриды, калька, полукалька, экзотизмы, иноязычные вкрапления и т.д.). Можно подсчитать какое количество англицизмов из общего числа названий, сколько из них прямые заимствования, гибриды, калька, полукалька, экзотизмы, иноязычные вкрапления и т.д. Сразу отобразить это в диаграммах.

2. Названия на других иностранных языках. Подсчитать процент от общего числа названий.
3. Названия на русском языке. Сколько простых слов, сколько сложно. Опять применить математические методы исследования.
4. Названия торговых марок
5. Названия сети торговых предприятий.

Результаты проведённого исследования использовать для выводов. Сколько использовано названий, из них...

Практическая задача 3:

Вернемся к теме исследования. «Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков ТРЦ «Аура» г. Сургута». Какую гипотезу можно выдвинуть, исходя из проблемы заключённой в теме исследовательской работы.

«Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков – это мода или необходимость?».

Практическая задача 4:

Какие бы вопросы вы включили в социологический опрос, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу *«Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков – это мода или необходимость?»*?

- 1) Считаете ли вы, что иностранная лексика в названиях магазинов и бутиков делает их более престижной и соотносит их с наличием товаров высокого качества?
- 2) Всегда ли вы понимаете значения названий магазинов и бутиков?
- 3) Является ли необходимым использование английских слов в названиях магазинов и бутиков, когда имеются вполне подходящие синонимы в русском языке?
- 4) Считаете ли вы, что английский язык используется для привлечения внимания покупателей и в целях создания рекламы?
- 5) Считаете ли вы, что англицизмы засоряют русский язык?

Проанализируйте ответы, отразите это в диаграммах, сделайте выводы на основе качественного анализа результатов исследования.

В заключении дайте краткую формулировку результатов исследования, вернитесь во Введение подтвердите выполнение целей, задач, опровергните или подтвердите гипотезу, обоснуйте практическую значимость на основе результатов исследования. Сформулируйте основные направления дальнейших исследований по данной теме.

Практическая задача 1: При посещении торговых предприятий мы видим изобилие названий магазинов и бутиков на иностранных языках. Выберите из трёх тем исследовательских работ одну наиболее точно отражающую проблему, объединяющую эти темы «Использование иностранных языков в названиях магазинов и бутиков в торговых центрах нашей страны», и обоснуйте.

1. Использование англицизмов в названиях магазинов и бутиков.

2. Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков города Сургута

3. Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков ТРЦ «Аура» г. Сургута

Практическая задача 2: Проанализируйте предложенный вам список названий магазинов и бутиков. Какие группы с точки зрения лингвистики вы могли бы выделить?

Практическая задача 3:

Вернемся к теме исследования. «Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков ТРЦ «Аура» г. Сургута». Какую гипотезу можно выдвинуть, исходя из проблемы заключённой в теме исследовательской работы.

Практическая задача 4:

Какие бы вопросы вы включили в социологический опрос, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу *«Использование языковых заимствований в названиях магазинов и бутиков – это мода или необходимость?»*?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «СПШ»)**

пр-д. Первопроходцев, 5, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628405
Тел./факс (3462) 52-50-74
E-mail: sc13@admsurgut.ru

от 01.03.2019 № СПШ - 01-55/9

на № _____ от _____

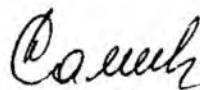
Методисту отдела сопровождения
профессионального развития
педагога МАУ «Информационно-
методический центр»
Е.А. Бекетовой

Уважаемая Екатерина Андреевна!

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» направляет отчёт о проведении мероприятий в рамках плана работы с молодыми специалистами в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута, на 2019.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Директор



Л.М. Самигуллина

Приложение к письму
от 01.02.19 № СТШШ-01-55/9

Отчет

о проведении мероприятия в рамках плана работы с молодыми специалистами в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута, на 2019 год

1. Организаторы проведения мероприятия для молодых специалистов (ФИО, должность): Ратикова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР; Хвоинская Вера Анатольевна, методист.

2. Итоги:

№ п/п	Образовательное учреждение	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Категория участников	Участники (Ф.И.О., должность, образовательное учреждение)
1	МБОУ «СТШ»	«Организация групповой работы учащихся на уроках английского языка на основе технологии обучения в сотрудничестве»	30.01.2019	Мастер-класс	Учителя английского языка	Касаева П.В., учитель английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: <u>МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова:</u> Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; <u>МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»:</u> Комарова Н.С.; МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.
2	МБОУ «СТШ»	Мастер-класс «Подготовка к ГИА: словообразование»	30.01.2019	Мастер-класс	Молодые специалисты-учителя английского языка	Азизова А.З., учитель английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: <u>МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова:</u> Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; <u>МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»:</u> Комарова Н.С.;

						<p>МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.</p>
3	МБОУ «СТШ»	«Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время»	30.01.2019	Мастер-класс	Молодые специалисты-учителя английского языка	<p>Олефиренко Е.П., учитель английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова: Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»: Комарова Н.С.; МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.</p>
4	МБОУ «СТШ»	Мастер-класс «British etiquette: a white tie event»	30.01.2019	Мастер-класс	Молодые специалисты-учителя английского языка	<p>Ананьева М.А., Пуртова О.М., учителя английского языка, МБОУ «СТШ». Молодые специалисты-учителя английского языка: МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова: Ремизова Е.А., Павлова Л.А.; МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»: Комарова Н.С.; МБОУ «СТШ»: Полеенко Д.О., Мусаева Г.А., Иванова Ю.М.; МБОУ СОШ № 45: Киселёва Е.Н., Гаврюшенко О.В. МБОУ СОШ № 22: Дегтярёва П.В., Сариева Р.А.; МБОУ СОШ № 20: Губеева Ю.Г.; МБОУ СОШ № 3: Совершеннова Н.Н. Кунафина Э.К.; МБОУ СОШ № 31: Ильина А.В.; МБОУ СОШ № 4: Тагильцева А.А.</p>

3. Проблемы, возникшие в организации и проведении мероприятия (организационные, методические, психологические, технические, другие)

В организации и проведении мероприятий проблем не возникло.

4. Итоги анкетирования педагогов

Мероприятия, проведенные педагогами, получили высокую оценку присутствующих. Все молодые специалисты отметили актуальность вопросов, рассматриваемых на мастер-классах, выразили желание использовать в своей деятельности опыт старших коллег.

5. Ссылка на отчет о мероприятии, размещенный на сайте ОУ

<http://school13.admsurgut.ru/stranica-novosti/meropriyatie-dlya-molodyh-specialistov>

Директор

 Л.М. Самигуллина

01.02.2019

**План работы по теме исследования
для обучающейся 9 класса**
Научный руководитель: Олещиренко Екатерина Петровна

Время проведения научного исследования: первая и вторая четверть
2022/2022 учебного года

I этап – научное исследование

(сентябрь 2022 - октябрь 2022):

1. Определение темы как начало исследования
2. Формулировка темы
3. Актуальность и практическая значимость темы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Определение цели и задач, формулирование гипотезы
6. Изучение и выбор методов исследования
7. Подбор и изучение информационных источников по теме
8. Обобщение и систематизация теоретического материала
9. Составление библиографии

II этап – практическое исследование

(ноябрь 2022):

1. Сбор практического материала
2. Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом выбранными методами исследования
3. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования
4. Создание анкеты для социологического опроса
5. Проведение социологического опроса
6. Обработка результатов социологического опроса выбранными методами исследования
7. Выводы и создание диаграммы по результатам социологического опроса
8. Заключение

III этап - результат

(декабрь 2022)

1. Написание аннотации к работе
2. Изучение правил оформления печатных работ
3. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам
4. Создание презентации

IV этап - защита проекта

(февраль 2023)

Программа учебного курса по немецкому языку
«Занимательный немецкий»
5 класс
(35 часов)

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования ключевым для современной образовательной системы является компетентностный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, и формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают учебные курсы, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников Горизонты» (Авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Издательство «Просвещение» 2019г).

В данную программу были внесены изменения в разделе «Языковые знания и навыки» -

орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, а также в разделе

«Виды речевой деятельности» - говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Адаптация произведена в соответствии с использованием рабочей программы в 5 классе.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей.

Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка(английского), перед учащимся открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развития учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные

поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика курса. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

3. Описание места предмета в учебном плане

Реализация полного курса рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов - 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данный курс предлагается учащимся к изучению после его выбора учащимися с учетом мнения родителей.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

5. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем - 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол haben в Präsens
- глагол sein в Präsens
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens
- модальный глагол können в Präsens
- глагол möchten в Präsens

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- um
- von ... bis
- an

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

6. Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье». Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HOREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 урок. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 классов.

- Учебники для 5 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения,

направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

- Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bundig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

- формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv. ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроках, так и при домашней подготовке.

8. Тематическое планирование «Немецкий язык как второй иностранный. УМК «Горизонты»

Учитель Олефиренко Е.П.

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (4ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету • Читают и пишут по образцу сообщения в чате • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
2. Мой класс (5ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kochen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)
3. Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Ведут диалог-расспрос (о животных). <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о своих животных). • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова
Маленькая переменка (1 ч) Повторение		Делают учебные плакаты. <ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в грамматические игры. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. <p>Делают страноведческий проект</p>
<p>4. Мой день в школе (5 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: ит, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистич. данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. <p>Используют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить инф-цию</p>	<p>Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь</p>

<p>Большая перемена (1 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки
---	--	---

Поурочное планирование

№ уро ка	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт	Корректировка		
1 четверть					
1				Знакомство. Приветствие Города немецкоязычных стран	Правила чтения с. 9 рт
2				Основные правила чтения Алфавит	№ 5-7 рт № 8а рт
3				Личные местоимения Спряжение глаголов	№ 9-11 рт № 13, 14 а, в рт
4				Вопросы с вопросительным словом Порядок слов	Рассказ о себе с. 10 № 13, 14
5				Интонация простого предложения Числа от 0 до 1000	с. 12 № 1,2 рт
6				Телефонные номера Определенные артикли	№ 2 в рт № 4 с РТ, с. 19 слова н/з
7				Неопределенные артикли Притяжательные местоимения	№ 6 в РТ № 11 а
8				Предлоги in, auf Контрольная работа	№ 12 рт
9				Мой класс. Школьные предметы Школьные принадлежности	№ 15 рт с. 20
2 четверть					
10				Животные Описание животных	№ 4,5 рт № 6 в РТ, № 7-8 рт
11				Цвета Вопросы без вопросительного слова	№ 9-10 рт № 13 рт
12				Винительный падеж Множественное число существительных	Рассказ о животном с. 25
13				Названия континентов и частей света Словарное ударение	с. 32 с. 33
14				Краткие и долгие гласные Маленькая перемена (повторение)	с. 34 с. 36
15				Маленькая перемена Контрольная работа	с. 37
16				Мой день в школе Дни недели и время суток	№ 1 с РТ № 3 в, 4 а РТ
3 четверть					
17				Распорядок дня Время	№ 5 в, с РТ № 7 а РТ
18				Предлоги um, von ... bis Расписание уроков	№ 7в РТ № 11 рт, 10 вопросов
19				Электронное письмо о школе Типы немецких школ	с. 42 с. 48
20				Хобби Глаголы с изменяемой корневой гласной	с. 47 рт, лексика н/ з № 3 а -с РТ
21				Модальный глагол können Глаголы с отделяемой приставкой	№ 5 рт, CD 51 № 7 рт
22				Порядок слов: рамочная конструкция Занятия в свободное время	№ 8 в РТ № 9 рт
23				Чтение текстов	с. 56

			Развитие навыков диалогической речи	с. 57
24			Моя семья Введение лексики	с. 58 № 1 а,в РТ
25			Описание картинки Члены семьи	№ 4 а,в с. 61 № 4 в РТ
26			Контрольная работа Работа над ошибками	
4 четверть				
27			Рассказ о семье Родственные связи	сообщение о семье № 5 в РТ
28			Профессии Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	№ 10 рт № 13 а,в рт
29			Словообразование Профессии мужского и женского рода	с. 64 с. 65
30			Произношение окончаний –er, -e Семьи в Германии	с. 66 с. 67
31			Семьи в России Сколько это стоит?	с. 68 № 3 а-с рт
32			Называем цену Покупки	№ 4 в рт № 6 а,в РТ
33			Чтение с извлечением информации Карманные деньги	№ 9 рт CD 70
34			Дифтонги Контрольная работа	с. 63 рт
35			Резервные урок. Работа над ошибками Большая перемена	

Библиография

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)*.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002).
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры. до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп.

Учебные пособия

7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
8. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
10. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Пр, 2019

Методическая литература

11. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. АЯШ 2/18.

12. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Доклад, 2018.
13. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения, Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2008.

Олефиренко Екатерина Петровна,
учитель английского языка
МБОУ «Сургутская
технологическая школа»
г. Сургута

**Программа учебного курса по английскому языку
«Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально
экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»
9 класс**

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования ключевым для современной образовательной системы является компетентный подход, который актуализирует формирование у учащегося целостной картины мира посредством изучения предметов школьного цикла, и формирование метапредметных результатов. В связи с этим особую роль для достижения вышеуказанных целей приобретают учебные курсы, основанные на согласованном преподавании отдельных предметов, объединенных единой тематикой и сферой актуализации. [2]

Цели и задачи преподавания иностранного языка всегда определялись политической, экономической и, как следствие, социокультурной ситуацией. В современном мире, в условиях глобализации, постоянно расширяющихся межгосударственных, политических и экономических связей, а также растущей личной мобильностью граждан, в частности, профессиональной, расширением межличностных интернациональных контактов формирование лингвистической иноязычной компетентности как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности, является чрезвычайно важным. В связи с растущей значимостью формирования иноязычной компетентности у учащихся, планируется введение третьего обязательного ЕГЭ по иностранному языку, что ставит перед учителями иностранного языка новые задачи, а именно, поиск способов повышения мотивации к изучению данного предмета, а также поиск более эффективных методов подготовки учащихся для достижения более высоких учебных результатов и формированию иноязычной коммуникативной компетентности учащихся на достаточно высоком уровне.

Особый акцент в современном ФГОС, отраженный в стратегии образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, делается на развитие профильного образования, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения, построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями учащихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, в связи с чем школа должна представить учащимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. [6]

В связи с вышеуказанными целями и ориентирами в общем образовании, актуальным является формирование вариативной части учебного плана образовательных организаций нашего региона введением элективных учебных курсов по различным дисциплинам, причем особая роль отводится курсам, имеющим своей целью формирование метапредметных результатов, актуализирующим согласованный или интегрированный подход в преподавании нескольких предметов.

Предлагаемая программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» построен по принципу согласованного (интегрированного) подхода в преподавании таких дисциплин, как русский и английский языки, литература. Программа курса построена с опорой на знания учащихся по вышеуказанным предметам, полученным во время обучения в основной школе и нацелена на дальнейшее развитие учебно-познавательной, общекультурной, ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций учащихся.

Программа данного элективного курса может быть введена в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения (9-11 класс). Реализация полного курса рассчитана на 1 учебный год. Общее количество учебных часов – 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данный курс может быть предложен учащимся к изучению после его выбора учащимися и их родителями путем голосования.

Данная программа учитывает психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, так как именно в этом возрасте учащиеся наиболее осознанно подходят к изучению иностранного языка как инструменту межкультурной коммуникации в контексте социокультурного аспекта, наиболее полно осознают значимость социокультурного фона для успешной коммуникации, наиболее осознанно и успешно могут когнитивно интегрировать лингвистический и социокультурный аспекты в процессе изучения иностранного языка, опираясь на приобретенные ранее междисциплинарные знания.

В основу программы курса положен личностно-ориентированный коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Методологической основой учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в английском языке» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Данный учебный курс является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам.

Основными технологиями, используемымися при реализации учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в английском языке» являются технологии личностно-ориентированного образования, технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, ИКТ технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии и технология критического мышления. Акцент в организации самостоятельной работы делается на индивидуализацию. Учащимся предлагается выполнение проектов с учетом междисциплинарного характера учебного курса, в частности, научно-исследовательской деятельности в области лингвистической стилистики.

Программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» разработана на основе УМК «Forward» издательского центра «Дрофа – Вентана-граф», классификации выразительных средств И.Р. Гальперина и серии книг «Легко читаем по-английски» издательства АСТ, предлагающего

адаптированные тексты уровня Upper-Intermediate (для продолжающих изучать язык верхней ступени).

При оценке результатов самостоятельной работы учащихся используются современные оценочные средства, в частности, мониторинг, основанный на коммуникационных, информационных, тестовых технологиях, педагогический мониторинг, создание коллективных и индивидуальных исследовательских проектов обучаемых.

Программа учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» для 9-11 классов составлена в соответствии **с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)*).
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 №03-1263).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Основная часть

Для того чтобы полноценно воспринимать оригинальный художественный текст очень важно не только иметь соответствующий уровень владения английским языком, но и уметь понимать авторский колорит произведения, который создаётся при помощи выразительных средств. Это является обоснованием выбора темы и цели элективного курса.

Одной из главных задач лингвистики на современном этапе её развития является изучение языковой природы и особенностей функционирования отдельных стилистических приёмов в сложных речевых произведениях – художественных текстах. Умение хорошо писать, добиваться соответствия формы текста его содержанию превратилось в науку стилистики.

Лингвистическая стилистика — сравнительно новый раздел языкознания, который занимается исследованием стилей речи, стилистических приемов и выразительных средств языка в их отношении к выражаемому содержанию.

В языке художественной литературы, как в одном из видов искусства, выразительность, получает наиболее полное проявление. Для эмоционально – экспрессивного воздействия на читателя «выразительность» используется в широком смысле слова — как образность, живость, наглядность, красочность изображения.

Проблема индивидуально-художественного стиля писателя является предметом стилистики лишь в той степени, в какой анализ его языка является компонентом общего анализа языка и стиля писателя. Поэтому **актуальность** данного элективного курса обусловлена необходимостью дальнейшего углублённого изучения стилистических ресурсов английского языка и их интерпретации в художественном тексте. Каждое конкретное изучение употребления стилистических

приёмов и выразительных средств в художественном произведении, способствует адекватному стилистическому описанию системы языка в целом и индивидуального стиля автора в частности.

Данный курс формирует у учащихся метапредметные навыки и умения и, являясь, по сути, интегрированным курсом на стыке таких дисциплин, как родной и иностранный языки и литература, способствует подготовке и успешной сдаче обучающимися экзамена по русскому и иностранному языкам в 9-ом классе. Учащиеся получают возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения и передачи этой информации адекватными средствами общения.

Необходимо отметить, что чтение лежит в основе процесса обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности. Понимание при чтении – это результат сложного интерактивного взаимодействия читателя, текста и контекста, которое становится ещё более сложным при работе с иноязычным текстом.

Отличительной особенностью, которая непосредственно согласуется с **основной целью и задачами** учебного курса, является создание педагогических условий для воспитания компетентного читателя, владеющего не только необходимым лексико-грамматическим минимумом по английскому языку, но и знаниями о функциональных стилях, понятием узуса и сведениями об основных диалектах, а также знаниями о культуре страны изучаемого языка.

Исходя из вышесказанного, мы видим конкретизацию следующей основной цели и задач данного курса:

Основной учебной **целью** данного курса является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по филологии в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами английского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Данный курс ставит целью способствовать адекватному пониманию информации текста учащимися через знание его структурных особенностей и способа организации мысли, его коммуникативной направленности, и коммуникативной задачи, стоящей перед учащимся. Сам учащийся привносит в этот процесс свой индивидуальный опыт, знания, умения и навыки, а задача этой программы научить его сознательно и самостоятельно использовать те стратегии, которые позволяют максимально эффективно решать стоящие перед ним задачи соответственно его возрасту.

Разумеется, в рамках относительно небольшого по количеству учебных часов курса невозможно получить обо всем вышеперечисленном абсолютно исчерпывающую информацию, но возможно сформировать у учащихся понимание важности этих сведений при формировании языковой и лингвистической компетенции.

Ведение данного курса обусловлено современными требованиями ФГОС к выпускникам школы и проводимой реформой выпускных экзаменов: ЕГЭ и ОГЭ.

К основным **воспитательным и развивающим** целям курса можно отнести

1. формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей культуры через изучение культуры изучаемого языка, уважение к ее ценностям и особенностям, осознание ее в контексте мировой культуры;
2. формирование у обучаемых потребности изучения иностранных языков и интереса к литературному чтению;
3. развитие компенсаторной компетенции.

Достижение заявленных целей предполагает решение следующих **задач**:

1. изучить принципы построения и речевой организации текста в конкретной коммуникативной сфере;
2. выявить структурно-стилистические возможности речевых произведений;
3. выявить композиционно-стилистические типы и формы;
4. выявить конструктивные приемы функционирования в речи языковых средств.

Занятия в рамках данного курса носят, в первую очередь, практико-ориентированный характер направлены на решение практических **целей** учебного курса:

1. способствовать совершенствованию умений и навыков обучающихся в области чтения, аудирования, говорения, письма;
2. способствовать полноценному восприятию художественного произведения;
3. способствовать развитию и совершенствованию культурно-речевых навыков и умений посредством указания путей и способов конструирования текстов, принадлежащих различным функциональным стилям;
4. способствовать развитию и совершенствованию умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в области лингвистической стилистики.

К **специальным учебным умениям**, развитие которых предполагается в процессе изучения данного курса, правомерно отнести умение пользоваться различными словарями и справочными материалами; умение найти релевантную информацию при помощи современных информационных технологий; выбор и систематизацию лексико-грамматических и стилистических средств соответственно коммуникативной интенции и сообразно социокультурной ситуации.

Содержание учебного курса по английскому языку

«Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте» (9 класс)

1. Общая характеристика выразительных средств английского языка на основе классификация выразительных средств И.Р. Гальперина.
2. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений (Метафора, метонимия, ирония).
3. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений (Антономазия и ее разновидности).
4. Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений (Эпитет, оксюморон, гипербола).
5. Стилистические приемы описания явлений и предметов (Перифразы, эвфемизмы, сравнение).

6. Чтение адаптированного текста романа Emily Brontë «Wuthering Heights» и аутентичных текстов УМК «Forward».
7. Сбор, обработка и систематизация практического материала в соответствии с классификацией выразительных средств И.Р. Гальперина.
8. Изучение правил оформления печатных работ.
9. Просмотр художественного фильма по роману Emily Brontë «Wuthering Heights» на английском языке с субтитрами на русском языке.
10. Создание коллективного и индивидуальных исследовательских проектов.

Тематический план учебного курса

№	Основные разделы	Количество часов
1	Общая характеристика выразительных средств на основе классификации выразительных средств И.Р. Гальперина.	1
2	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений.	2
3	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений.	2
4	Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.	2
5	Стилистические приемы описания явлений и предметов.	2
6	Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights». Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования.	9
7	Создание коллективного исследовательского проекта	4
8	Изучение правил оформления печатных работ. Оформление работы в соответствии с требованиями к печатным работам. Создание презентации.	3
9	Просмотр художественного фильма по роману Emily Brontë «Wuthering Heights» на английском языке с субтитрами на русском языке. Инсценирование отдельных сцен из первой части романа «At face at the window».	2
10	Индивидуальное чтение аутентичных текстов УМК «Forward» «FORWARD». Обработка и систематизация практического материала в соответствии с теоретическим материалом. Выводы. Создание диаграмм по результатам исследования. Создание индивидуальных исследовательских проектов. Создание презентаций. Защита проектов.	8
11	Итого:	35

Занятия курса строятся по определенному плану, в зависимости от вида занятия, который определяется дидактической целью и включает в себя разделы, нацеленные на решение тех или иных задач, в рамках обучения чтению, аудированию, говорению, письму. В 9 классе значительное внимание на уроках уделяется чтению. Так как экзамен

по английскому языку сдаётся в письменной форме, то успешное выполнение заданий напрямую связано с адекватным пониманием информации текста учащимися через знание его структурных особенностей и способа организации мысли, его коммуникативной направленности, и коммуникативной задачи, стоящей перед учащимся, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка в том числе в рамках данного элективного курса.

В процессе реализации курса используются следующие **технологии**: сценарно-контекстная технология, технология интерактивного обучения, здоровье-сберегающая и технология проектного обучения. **Формы и приёмы** организации учебной деятельности являются универсальными – знакомство с новой лексикой; комментирование понятий; чтение, перевод и обсуждение прочитанного текста; аудирование и обсуждение прослушанного; инсценировка коммуникативных ситуаций; дискуссия. Занятия курса строятся в соответствии с обще-дидактическими **принципами обучения иностранному языку**, включающими принцип личностно-ориентированной направленности обучения, принцип коммуникативной направленности, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип сознательности, принцип деятельностного характера обучения, принцип наглядности, принцип творческого характера обучения.

Требования к результатам освоения курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»

Данный курс составлен с учетом требований ФГОС СОО и нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты освоения курса подразумевают развитие и совершенствование умений старшеклассников в области всех видов речевой деятельности на английском языке – чтения, аудирования, письма и говорения. **Предметные результаты в области чтения** подразумевают умение читать аутентичные тексты по предлагаемой тематике с общим и детальным пониманием информации и детальным извлечением фактов с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием. **В области аудирования** предполагается развитие и совершенствование навыков общего и детального понимания прослушанного аутентичного текста в рамках изучаемой тематики (монологического высказывания, диалогической речи и т. д.). **В области письма** – развитие и совершенствование навыков письма, составление заметок, коротких сообщений. **В области говорения** – вести беседу в предусмотренных тематическим планом коммуникативных ситуациях.

К **метапредметным результатам** освоения курса относятся умения использовать знания, полученные в курсе изучения русского и английского языков, литературы для успешного и эффективного общения в рамках предложенных курсом коммуникативных ситуаций, взаимодействовать с окружающими; умение обрабатывать полученную из различных источников информацию, выделять основную мысль и второстепенные факты, устанавливать логическую связь между фактами и явлениями окружающей действительности, осознание взаимосвязи между различными предметными образовательными аспектами.

К **личностным результатам** следует отнести формирование и развитие стремления к совершенствованию в различных образовательных сферах; стремления к совершенствованию в коммуникативном аспекте, проявлению толерантности к

представителям других культур, осознания культурного многообразия мира и роли своей культуры в современном мире, формирования уважения и знания культуры своего народа в контексте мировой глобальной культуры.

Способы оценки планируемых результатов освоения программного материала учебного курса «Использование стилистических приёмов и выразительных средств для эмоционально экспрессивного воздействия на читателя в художественном тексте»

Реализация предлагаемого учебного курса предполагает следующие основные формы контроля: мониторинг и самоконтроль. Учителем осуществляется предварительный контроль знаний старшеклассников по той или иной теме в начале ее изучения, что позволяет диагностировать уровень знаний для наиболее эффективной и продуктивной дальнейшей работы в рамках данной темы. Данный контроль осуществляется в процессе беседы с обучающимися, выполнения и анализе письменных тестовых заданий, которые предлагаются учащимся в начале изучения конкретного раздела. Текущий контроль осуществляется в форме мониторинга в процессе работы над заданиями, бесед. Обязательным является формирование у учащихся навыков самоконтроля. Итоговый контроль осуществляется в ходе выполнения и представления учащимися проектов в группе и индивидуально, в процессе инсценирования прочитанного материала. Для этого используются оценочные карты и электронная оболочка «MyTest».

Реализация курса предполагает использование мобильного класса.

Описание материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	«Программа исследовательского обучения младших школьников» А. И. Савенков. «Программа обучающего и развивающего курса для младших школьников» Учусь создавать проект» Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова
Методическое пособие	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981. - 128 с. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. – М.: АСТ, 2004. – 221 с. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216с. Эмили Бронте. Грозовой перевал = WutheringHeights/пересказ Джейн Бингем: АСТ; Москва; 2014.– 189, (Легко читаем по-английски)
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	https://teachershelp.ru/verbickaya-m-v-forward-angliyskiy-yazyk-dlya-9-kl-7/ Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка /Сканирование, распознавание, вычитка: Аркадий Куракин, г. Николаев, август 2004 г. М., 1958. стр.459.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/603600/ - Загл. с экрана.

	<p>Предмет, объект, задачи стилистики. Определение стилистики [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/67363.html - Загл. с экрана.</p> <p>Лексические выразительные средства и стилистические приемы в произведении Джойса КэриЛанел "PeriodPiece"[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625a2ad68a5c43b88521306d26_0.html - Загл. с экрана.</p> <p>Выразительные средства стилевые фигуры на примере произведений О. Генри [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65625a2ad68a5c43b88521306d26_0.htmlhttp://www.bestreferat.ru/referat-247583.html - Загл. с экрана.</p> <p>Эмили Бронте. Грозовой перевал = WutheringHeights: АСТ; Москва; 2015[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=147667 - Загл. с экрана.</p> <p>Англо-русский словарь/АВВYYLingvo-Online/[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru -Загл. с экрана.</p>
Технические средства обучения	Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*).
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002).
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры.до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 №91-рп.

№ п/п	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема	Основное содержание урока
1. Стилистические приёмы и выразительные средства					
1	1			Общая характеристика выразительных средств на основе классификации выразительных средств И.Р. Гальперина.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации. Конспектирование.
2	2			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Метафора, метонимия, ирония». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
3	3			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Антономазия и ее разновидности». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
4	4			Стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Эпитет, оксюморон, гипербола». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».
5	5			Стилистические приемы описания явлений и предметов.	Чтение научно-публицистического текста, поиск необходимой информации по теме «Перифразы, эвфемизмы, сравнение». Конспектирование. Чтение первой части «At face at the window» романа Emily Brontë «Wuthering Heights».

http://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/%D0%93%D0%9C%D0%9E_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2#.D0.9D.D0.BE.D0.B2.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8

Олефиренко Екатерина Петровна

*Учитель иностранного языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13, г. Сургут,
olefirenko_ep@mail.ru*

Механизм создания тестовых заданий на уроках иностранного языка

На современном этапе развития образования возрастает необходимость получения объективной информации об уровне знаний и умений обучаемых. Традиционные методы контроля нуждаются в систематическом дополнении объективными методами. Использование тестовых методов контроля является необходимым инструментом диагностики обученности учащихся в современной системе образования.

На сегодняшний день, хотя и отсутствует единая методика создания дидактических тестов, но выработаны единые требования к ним и механизм их создания.

Тест должен обладать следующими характеристиками:

- должен иметь специфическую форму: задания должны быть сформулированные в форме высказывания
- должен быть однородным, т.е. иметь единую форму тестовых заданий;
- должен принадлежать к определённой теме
- должен включать в себя близкие по содержанию задания
- задания должны располагаться по мере возрастания трудностей.

При разработке тестов можно выделить следующие этапы:

Первый этап: определение целей тестирования

Тестирование может проводиться с разными целями. Оно может быть использовано для оценки:

- уровня знаний в начале обучения (установочный тест)
- трудностей обучения и их причин (диагностический тест)
- усвоения знаний в течение обучения (учебный тест)
- умений и навыков в конце обучения (итоговый тест)

Второй этап: определение ресурсных возможностей

По форме организации процедуры тестирования тесты разделяют на бланковые и компьютерные.

Третий этап: определение содержания и формы тестовых заданий

Содержание образования задаётся различными образовательными программами. Знания, которые должны проверяться у учащихся всех образовательных учреждений, называются нормативными. Задача третьего этапа определить диапазон проверяемых знаний и выбрать наиболее подходящую для этого форму. Формы тестовых заданий:

- тестовые задания с одним правильным ответом
- тестовые задания с несколькими правильными ответами
- тестовые задания на соответствие
- тестовые задания на последовательность

- тестовые задания на логическое сравнение

Четвёртый этап: обработка результатов тестовых заданий

Опираясь на выше сказанное, приведём пример разработки теста по английскому языку для учащихся 5-х классов.

Первый этап: определение целей тестирования. Оценка умений и навыков в конце обучения (итоговый тест)

Второй этап: определение ресурсных возможностей. Тест проводим с использованием компьютерных технологий и тестовой оболочки «My Test».

Третий этап: определение содержания и формы тестовых заданий. Выбираем форму тестовых заданий: с одним правильным ответом. Определяем содержание тестовых заданий: Present Simple

Распределяем 12 заданий теста по четырём содержательным линиям по принципу возрастания сложности.

№	Содержательная линия	Количество заданий в тесте	Количество баллов за одно задание	Максимальное количество баллов
1.	Употребление глагола to be	3	1	3
2.	Утвердительное предложение	3	2	6
3.	Вопросительное предложение	3	3	9
4.	Отрицательное предложение	3	4	12
		Всего: 12 заданий		Всего баллов: 30

Четвёртый этап: обработка результатов тестовых заданий. Перевод тестовых баллов в школьные оценки происходит следующим образом: Правильный ответ на одно задание первой содержательной линии оценивается в один балл, второй содержательной линии в два балла, третьей в три балла и четвёртой в четыре балла. Количество баллов за ответ увеличивается с возрастанием трудности задания.

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Баллы	0-14 (До 50 %)	15-20 (Не менее 50 %)	21-25 (Не менее 70%)	26-30 (Не менее 85%)
Оценки	2	3	4	5

Использование матрицы для темы «Present Simple» даёт возможность проанализировать: как учащиеся овладели каждой содержательной линией теста, и над которой из них нужно ещё поработать.

Разработанные на основе вышеизложенного механизма тестовые задания вносим в электронную оболочку My Test. Определяем критерии оценки: до 60% -

двойка, от 61% до 73% - тройка, от 74% до 94% - четвёрка, от 95% до 100% - пятёрка.

Исходя из выше сказанного, можно смело утверждать, что метод тестового контроля обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами контроля:

- 1) объективность
- 2) возможность массовых измерений
- 3) малое время на проверку результатов
- 4) возможность сравнения результатов
- 5) использование компьютерных технологий

ТЕСТ: Present Simple

1 содержательная линия: употребление глагола to be

1. I (be) in the kitchen.
2. She (be) late again.
3. Vera and Tom (be) afraid of snakes.

2 содержательная линия: утвердительное предложение

4. My working day (to begin) at seven o'clock.
5. My sister (to go) to school in the afternoon.
6. We (to watch) TV and (to talk).

3 содержательная линия: вопросительное предложение

7. What she (to do) on Saturday evenings?
8. You (to go) home for lunch?
9. What time Andrea usually (to get) up?

4 содержательная линия: отрицательное предложение

10. I (not to sleep) in the daytime.
11. They (not to eat) for breakfast.
12. She (not to take) medicine.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионально-технические технологии в теории и практике обучения. Сборник научно-методических статей - Сургут: Дефис, 2001
2. Гальперин П.Я.: К исследованию интеллектуального развития ребёнка - М.: Вопросы психологии, 1969, №1, с.24
3. Пойя Д.: Математическое открытие: - М.: Наука, 1970. - с.13
4. Талызина Н.Ф.: Управление процессом усвоения знаний - М.: Изд-во МГУ, 1975. - С.342

Проектирование деятельности учителя через рабочие программы - одно из условий эффективного обучения учащихся АООП

*Выполнила: учитель английского языка
МБОУ «СТШ» Олефиренко Е.П.*

Коррекционно-развивающее обучение - это одно из современных направлений в педагогике. Организация и функционирование классов АООП определяется «Положением о классах коррекционно-развивающего обучения».

Основными задачами системы коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся
- повышение уровня умственного развития учащихся
- нормализация учебной деятельности
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
- социально- трудовая адаптация

В настоящее время государственные программы для классов АООП не разработаны. Используемые образовательные программы не предназначены для обучения специальных коррекционных классов и учащиеся испытывают затруднения в их освоении, поэтому имеется необходимость адаптивной доработки учебного материала в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей для его лучшего усвоения, для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Педагогическому коллективу необходимо создать адекватные педагогические условия **эффективного обучения иностранному языку**, которые позволят учащимся специальных коррекционных классов **получить лучшие результаты в более сжатые сроки**.

Для того чтобы организовать эффективное обучение иностранному языку учащихся специальных коррекционных классов необходимо:

Первое условие: **Изучение индивидуальных и психологических особенностей учащихся:**

- Определение *темпа деятельности* каждого учащегося (успеваает за классом, отстаёт, очень медленно работает) позволит подобрать учителю необходимый темп изложения учебного материала
- Изучение их *работоспособности*: (в начале, в середине и в конце урока) поможет определить время предъявления нового материала или закрепления уже изученного
- Знание *типов памяти* (зрительная, слуховая, моторная, смешанная), *уровней памяти* (механическая, смысловая и логическая) и *типов мышления* учащихся (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение) обуславливает выбор способа запоминания и воспроизведения информации
- Владение информацией *о личностных особенностях* (особенностях эмоциональных реакций, особенностях мотивационной сферы, тревожности, самооценке, самоконтроле, уровне притязаний, темпераменте, положительных и отрицательных черт характера) поможет организовать учащихся при парной и групповой работе

- Оценивание *степени пробелов* знаний позволит более грамотно планировать занятия и использовать в обучении ряд приёмов, способствующему лучшему запоминанию, сохранению, дальнейшему распознаванию и воспроизведению учащимися полученной информации.

Опираясь на результаты тестирования, школьным психологом совместно с учителями-предметниками разрабатываются психолого-педагогические характеристики учащихся СКК, которые помогут определить необходимые *средства адаптации* в обучении.

Например:

При нарушении внимания используются приёмы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля, приёмы поиска дополнительной информации, изменение темпа изложения материала, разнообразные по характеру, форме, цвету и размеру наглядные материалы, средства ИКТ и ТСО.

При нарушении восприятия включаются элементы самостоятельной работы с учебником, формируется умение наблюдать, использовать приёмы смысловой переработки текста.

Учитывая особенности памяти детей с ЗПР, используется частая смена видов деятельности, систематически организуется повторение и систематизация изученного учебного материала.

Для учащихся, имеющих отставание в развитии всех форм мышления, наиболее продуктивными являются такие средства адаптации как обучение блоками учебного материала, использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование, проведение несложных практических работ.

Выбранные средства адаптации вносятся в календарно-тематическое планирование для классов АООП в специально отведённую колонку.

Второе условие: **Построение стратегии отношений с учащимися:**

- *Создание положительного эмоционального взаимодействия между учителем и учащимися.* Эффективное обучение напрямую зависит от взаимоотношений участников образовательного процесса. Это естественный, необходимый и индивидуальный процесс и он требует определённых усилий. Благоприятный психологический климат на уроке положительно влияет и на здоровье учащихся.

- *Организация ситуации успеха учащихся, повышение их самооценки:* подчёркивание любых улучшений; выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность; умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом; демонстрация веры в своих учеников; признание трудности заданий; оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

- *Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах:* воспоминания о прошлых успехах

- *Коррекция требований:* обучение в один момент времени чему-то одному;

- *Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям:* рассказы о типичных ошибках; демонстрация уважительного отношения к ошибкам; минимизирование последствий от сделанных ошибок

- *Помощь в «материализации» своего развития:* поощрительные записи в дневниках; участие в конкурсах; вручение сертификатов участия в конкурсах; выставки достижений, проектных работ

Третье условие: **Определение цели и образовательных задач**

В пояснительной записке к рабочей программе указываются цели и образовательные задачи с учётом языковой подготовки учащихся классов АООП и уровня сформированности их навыков и умений, индивидуальных и психологических особенностей, в соответствии с

требованиями образовательных программ для достижения уровня знаний не ниже стандарта указываются в пояснительной записке к рабочей программе.

Четвёртое условие: **Адаптация содержания обучения:**

- *Проектирование содержания и объёма рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов* в соответствии с целями и образовательными задачами
- *Внесение в календарно-тематическое планирование часов на вводные уроки, уроки систематизации знаний и повторения изученного материала* (вводного, текущего, периодического, заключительного)
- *Наличие вариантов разной степени сложности* в контрольных работах
- *Планирование домашних заданий небольших по объёму, не требующих усиленной мыслительной работы, аналогичных тем, которые выполнялись в классе*
- *Использование частой смены видов учебной деятельности на уроках* (опрос учащихся, слушание, чтение, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, письмо, наблюдение)
- *Включение элементов самостоятельной работы* (работа с учебником, упражнения, заполнение таблиц)
- *Систематическое проведение коррекционной работы на всех этапах урока*

Изменения содержания, объёма учебного материала, количество часов, отведённых на каждую лексико-грамматическую тему, дополнительные уроки повторения и систематизации учебного материала также отражаются в календарно-тематическом планировании для классов АООП.

Хотелось бы остановиться на проектировании содержания и объёма рабочей программы, материала учебника. В рамках работы над темой самообразования мною разработана для классов СКК «Дифференцированная система коммуникативных и грамматических упражнений в обучении монологической речи с использованием временных форм глагола при изучении темы «Летние каникулы» с использованием способа распределения упражнений по уровням сложности (А, В, С) и проводится следующий эксперимент. Один класс АООП обучается традиционным способом по учебнику, другой класс тоже АООП по разработанной системе и с учетом выше названных педагогических условий: изучены и учтены индивидуальные и психологические особенности учащихся, в построении с учащимися выдерживается определённая стратегия и адаптирован учебный материал. Преимущество на стороне учащихся, обучающихся в педагогических условиях эффективного обучения иностранному языку СКК.

Пятое условие: **Дифференциация педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения на основании поставленных целей и планируемых задач**

- Выделение *дифференцированного подхода* как одного из основных педагогических подходов обучения классов АООП предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта
- Систематическое применение *метода проблемного изложения* способствует активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся
- *Использование в качестве основных методов обучения классов АООП:*
объяснительно-иллюстративный метод (использование иллюстративного материала, символической наглядности, использование ИКТ и ТСО);
репродуктивный метод (запись, повторение в устном и письменном виде, использование тезисов, речевых клише, лексико-грамматических таблиц, адаптированных текстов)
- *Признание основными принципами* принцип доступности, «от простого к сложному», «от частного к общему», многократности повторения, системности обучения

- *Определение комбинированного типа урока как основного при обучении классов АООП, на котором ставится несколько дидактических целей*

Определение педагогических подходов, методов, принципов, форм, приёмов и средств обучения, способствующих эффективному обучению иностранному языку учащихся специальных коррекционных классов, прописываются в пояснительной записке к календарно-тематическому планированию.

Шестое условие: **Использование здоровьесберегающих технологий**

- *Смена видов учебной деятельности* позволяет разнообразить урок и снизить утомляемость школьников. Но слишком частая смена деятельности требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Нормой считается 4-7 видов учебной деятельности за урок

- *Средняя продолжительность видов учебной деятельности* 7-10 минут
- *Выбор видов учебной деятельности* в зависимости от момента наступления утомляемости
- *Чередование поз учащихся* в зависимости от характера выполняемой работы
- *Проведение физкультминуток* являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также на эмоциональный настрой школьников при их проведении

- Положительной оценки заслуживает *включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни*

- *Использование эмоциональных разрядок:* улыбок, уместных остроумных шуток, поговорок, скороговорок, музыкальных минуток, распевание коротких песенок, использование элементов игровой технологии и доброжелательное выражение лица, и голос учителя создают благоприятный психологический климат на уроке

Показателем эффективности проведённого занятия считается состояние и вид учеников, выходящих с урока.

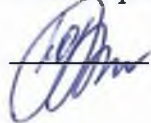
Педагогические технологии, снижающие напряжение и утомляемость учащихся, улучшающие эмоциональный климат на уроках и повышающие мотивацию к изучению иностранного языка также указываются в пояснительной записке к учебной программе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что создание педагогических условий и проектирование деятельности учителя через рабочие программы способствуют эффективному обучению иностранному языку учащихся классов АООП.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»
Направление: интеллектуальное

для учащихся 5 классов
на 2021/2022 учебный год
(35 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Олефиренко Екатерина Петровна
учитель иностранного языка