

Литер. чтение → Все отметки

Обновить даты Отметки Д/З на сегодня Задать Д/З

18.01 Обычная отметка Название работы  Н  Опоздание мин. КЭС КПУ Редактор пометок Сохранить

	9 янв	11	12	16	18	19	Средняя
1	3				3		3.00
2		4	5	4	4		4.25
3			Н	Н	Н	Н	
4			Н	4		3	3.50
5		3	3		Н	Н	3.00
6			5	5	5	5	5.00
7				4		Н	4.00
8			Н	Н			

← Портфолио

У меня есть код с обучающего мероприятия **АКТИВИРОВАТЬ**

Грамоты и благодарности | Документы о ПК | Достижения учеников

2022 - 2023 учебный год

Ноябрь

- Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 **Скачать**
- Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 года **Скачать**
- Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года **Скачать**
- Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года **Скачать**

Перейти к году

- 2022 - 2023
- 2021 - 2022
- 2020 - 2021
- 2019 - 2020
- 2018 - 2019

Список класса

Таблица для проверки техники чтения в 1 классе.

Динамика по ученикам

введите список учащихся своего класса

Шаблон разработан учителем начальных классов Адамовой Е.Г.

нажмите фамилию ребёнка и откроется динамический анализ по ученику за год

Чтобы найти нужную четверть надо нажать на картинку.

№	Ф.И. учащегося
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

1 четверть

2 четверть

3 четверть



№	Ф.И. учащегося
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Список класса

1 четверть

2 четверть

3 четверть

конец года

анализ

Диаграмма

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

...

+

:

←

	Входная административная контрольная работа	Тематическая контрольная работа по теме "Повторение"	Тематическая контрольная работа за 1 четверть	Тематическая контрольная работа 4	Тематическая контрольная работа 5	Административная контрольная работа за 1 полугодие	Тематическая контрольная работа 6	Тематическая контрольная работа 7	Тематическая контрольная работа за 3 четверть	Тематическая контрольная работа 9	Тематическая контрольная работа 10	Административная итоговая контрольная работа
Выполняли работу	9	12	11	12	12	11	12	12	9	12	12	11
Количество "5"	3	0	4	0	0	6	0	0	2	0	0	3
Количество "4"	5	0	5	0	0	3	0	0	5	0	0	5
Количество "3"	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1
Количество "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Процент качества	89%	0%	82%	0%	0%	82%	0%	0%	78%	0%	0%	73%
Процент успеваемости	100%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	89%	0%	0%	82%
Уровень обученности	73%	0%	72%	0%	0%	79%	0%	0%	64%	0%	0%	63%



### Математика

1 класс

12 учеников

2 ученика прошли более 50% карточек



### Русский язык

1 класс

12 учеников

9 учеников прошли более 50% карточек



### Окружающий мир

1 класс

12 учеников

2 ученика прошли более 50% карточек



Результаты марафонов



Задачи прошедших олимпиад

Прикрепить учителя к классу

Прикрепить учителя



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС

Урок 18. Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье»

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок

Основная часть

Тренировочные задания

Контрольные задания В1

Контрольные задания В2

1

### Полезные привычки



Выделите зелёным цветом виды активности, которые помогают сохранить здоровье, голубым цветом – те, что вредят.



2

3

4

5

6

Долго играть за компьютером

Проводить время на свежем воздухе

Заниматься спортом

Делать утреннюю зарядку

Курить

Закаливать организм

Полноценно и разнообразно питаться

Голодать

Чистить зубы два раза в день

Есть немытыми руками

Голубой

Зеленый

# Образовательные тесты

ВСЕГО  
9332  
Тестов

Главная Скачать Статьи Контакты FAQ Соглашение Вход Регистрация

поиск по сайту

Английский язык

Астрономия

Белорусский язык

Биология

География

ИЗО

Информатика

История

Итальянский язык

Краеведение

Литература

Математика

Музыка

Немецкий язык

ОБЖ

Предметы » Окружающий мир » 4 класс » Нервная система человека

## Нервная система человека

Тест затрагивает основные понятия, связанные с нервной системой



Окружающий мир 4 класс | Автор: Глюкина Александра Валентиновна | ID: 9769 | Дата: 5.10.2017 | +17 | -6

нашел ошибку,  
нажми

Ctrl+Enter

### Вопрос № 1 *Справильно*

Какой системы органов человека не существует?

- Дыхательная система
- Выделительная система
- Нервная система
- Опорно-двигательная система
- Пищевая система
- Кровеносная система

### Вопрос № 2 *Справильно*

Что способствует попаданию информации в головной мозг?

- Нервы
- Телевизор
- Интернет

### Вопрос № 3 *Справильно*

Что входит в центральную нервную систему?

- головной мозг
- кровеносные сосуды
- сердце
- спинной мозг
- нервы

*это в Контакте  
приветствие*

## Контрольная работа по математике.

4 класс (вариант 7. 2) конец 1 четверти

1. *Реши задачу:*

8 школе 3 кружка технического творчества. В 1 кружке занимаются 36 человек, во втором в 2 раза больше, чем в первом, а в третьем кружке - на 28 человек меньше, чем во втором. Сколько человек занимается в третьем кружке?

2. *Вычисли.*

$$80000+400 \qquad 630:90 \qquad 459*8$$

$$6530-530 \qquad 280*3 \qquad 276*3$$

3. *Сравни.*

9 см 3 мм и 903 мм

8 т и 740 кг

### Критерии оценивания:

10 баллов	100%	17 баллов
9 баллов	99-91 %	16 баллов
8 баллов	90-84 %	15 баллов
7 баллов	83-77 %	14 баллов
6 баллов	76-71 %	13 баллов
5 баллов	70-64 %	12-11 баллов
4 балла	63-57 %	10 баллов
3 балла	56-50 %	9 баллов
2 балла	49-40%	8 - 7 баллов
1 балл	39-10%	6 и менее баллов

1 задание - 7 баллов (по 1 б. за правильно выбранную мат. операцию, правильные вычисления, пояснения к действиям, ответ)

2 задание-6 баллов

3 задание-4 балла (по 1б. - за знание соотношения геометрических величин, по 1б. - за правильно выполненное сравнение)

Максимальное количество баллов-17 баллов за 3 задания.

## Контрольная работа по математике

4 класс (вариант 7.2) I полугодие

1. *Найди значение выражения.*

$$(1300-500):4-196$$

2. *Выполни действия, записав в столбик.*

$$129+65$$

$$412-153$$

$$52*8$$

$$638:2$$

3. *Реши задачу.*

Автомашина прошла 300 км за 4 ч. С какой скоростью двигалась автомашина?

4. *Реши задачу.*

В 7 ящиков разложили поровну 56 кг мандаринов. В школу отправили 3 ящика с мандаринами. Сколько кг мандаринов отправили в школу?

5.\* Напиши самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.

**Критерии оценивания:**

10 баллов	100%	22 балла
9 баллов	99-91%	21 балл
8 баллов	90-84%	20-19 баллов
7 баллов	83-77%	18 -17 баллов
6 баллов	76-71%	16 баллов
5 баллов	70-64%	15 баллов
4 баллов	63-57%	14 - 13 баллов
3 баллов	56-50%	12-11 баллов
2 баллов	49-40%	10-9 баллов
1 баллов	39-10%	8 и менее баллов

Задание- 4 балла( 1б. - за правильно выбранный порядок действий, по 1 б. - за правильно выполненные вычисления).

Задание - 4 балла

Задание - 3 балла (по 1б. - за правильно выбранное решение, вычисления, ответ.)

Задание- 7 баллов (по 1б. - за правильно выбранные мат. операции, вычисления в них, пояснения к действиям, ответ)

Задание\*- 4 балла



## КРОТ

Много холмиков земляных в поле. Это крот их сделал. А под холмиком у него подземные ходы прорыты. Таких ходов у крота много, и они очень длинные. Пробирается крот по своим ходам-переходам, разных личинок, жуков, червей собирает. Найдет – съест.

Если мышшь-полевка в кротовые ходы заберется, уж лучше ей бежать скорей. Крот сердитый. Он никому не позволит в своих подземных ходах поселиться.

Живет крот под землей. Там и пищу находит, там и детенышей выращивает.

### *1. Спиши из текста два предложения.*

---

---

---

---

---

### *2. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.*

ПОЛЕ

ОНИ

ХОДЫ

БЕЖАТЬ

### *3. Зажги «фонарики»*

ПОЛЕ

БЕЖАТЬ

### *4. Укажи количество букв и звуков в словах.*

ХОДЫ \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков

СВОЙ \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков

МЫШЬ \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков

5. Кто не упоминается в тексте? Зачеркни лишнее слово.

ЧЕРВЯК            МЫШЬ-ПОЛЕВКА            СОБАКА  
                         ЛИЧИНКА                            КРОТ

6. Подчеркни слова, которые относятся к живой природе.

ХОЛМИК, ПОЛЕ, КРОТ, ЖУКИ, ЛИЧИНКИ, ЧЕРВИ, МЫШЬ,  
ЗЕМЛЯ, КАМЕНЬ.

7. Вычисли.

$$8 + 1 =$$

$$10 - 3 =$$

$$6 - 2 =$$

$$7 + 0 =$$

8. Ответь на вопрос

На поляне живут два крота. Один крот прорыл 9 ходов, второй – на 7 меньше. Сколько ходов прорыл второй крот?

---

Ответ:

---

9. Вставь вместо точек пропущенные числа.

$$6 + \dots = 8$$

$$7 - \dots = 5$$

$$\dots - 5 = 4$$

$$1 + \dots = 3$$

# Творческие задания на уроках русского языка в начальной школе

---

## 1 класс

1. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

*Сухарь, пенал, цветы, пузырьки, голубь, дом, ночь.*

2. Выпишите слова, в которых букв меньше, чем звуков.

*Сад, роща, яма, пять, Юля, сарай, поём, хлеб, фея.*

3. Прочитайте предложение. Посчитайте количество слов в предложении. Составьте схему предложения.

*Пришла зима. Выпал первый снег. В лесу большие сугробы.*

4. Добавь к частям слова слоги **СА** или **ТЫ** и образуй слова. Раздели их для переноса.

*Поло-, -хар, кус-, ли-, -ква, -ды, бога-ри.*

5. Составьте предложения так, чтобы получился текст.

*У, жила, Коли, Шарик, собачка.*

*Была, белая, вся, она.*

*Часто, Коля, с, гулял, собакой, дворе, во.*

## 2 класс

1. Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения. Вставьте пропущенные буквы.

*Б...жит в...селый ручеек. Тр...щат кузнечики в тра...ве. На п...лях к...лосится пшеница.*

2. Прочитайте текст. Разделите его на предложения. Поставьте в конце предложений нужный знак.

**Белые лебеди плавают на пруду какие красивые птицы чем они питаются**

3. Спишите текст, вставьте, пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные.

**Вчера шел длж...ь. На улице гря...ь и луж... . Ноч...ю подул ре...кий ветер. В...да замерзла. Утром выпал пуш...стый мя...кий сне... . Наступила з...ма.**

4. Подбери к данным словам действия. Что делают люди этих профессий? Запиши.

**Врач, строитель, повар, учитель, маляр.**

5. Найдите лишнее слово. Выделите корень.

**Носильщик, нос, носатый.**

**Часовщик, часики, часть.**

**Водичка, водитель, водяной.**

6. Спишите предложения, заменив выделенные слова антонимами.

**Пришла *ранняя* осень. В лесу стало *весело и тепло*. Птицы улетают в *холодные* края. По *ясному* небу плывут *легкие* облака. *Редко* идут *теплые* дожди. *Радостно* на сердце в такую погоду.**

### **3 класс**

1. Установите связь слов в предложении.

**По краю лесной полянки идет с охоты рыжая лисица.**

2. Разберите слова по составу.

**Звездочка, игрушка, моряк, подснежник, маленький.**

3. Выпишите из пословиц имена существительные женского, мужского, среднего рода.

***Человек собой весь мир украшает.***

***Знание – лучшее богатство.***

***Книга – мост к знаниям.***

***Одно дерево не сад, один камень не стена.***

4. Запишите глаголы в три столбика: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

***Убирает, нашла, носят, течет, посмотрит, пели, нарисует, накормила, зацветут.***

5. Отредактируйте предложения, используя местоимения.

### ***Морж***

***Морж – полярный житель. Морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.***

## Тема: «Природа и мы» 3 класс

### 1. **Подчеркни названия природных объектов:**

ромашка	линейка	плитка
машина	горы	шкаф
глина	птица	облака
тетрадь	дерево	дом

### 2. **К неживой природе относятся:**

- а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

### 3. **К живой природе относятся:**

- а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

### 4. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

### 5. **Животные – это:**

- а) птицы, рыбы, звери, ящерицы, черепахи, черви;
- б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

## Тема: Природа в опасности!

### 1. **Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

### 2. **Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- а) прозрачные;
- б) бесцветные;
- в) чистые.

**3. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**4. Что люди делают для спасения живой природы?**

- а) создают заповедники, ботанические сады;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники?**

- а) заповедники — это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
- б) заповедники — это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в) заповедники — это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

## **Тема: Тела, вещества, частицы**

**1. Что называют телом?**

- а) все то, что сделано руками человека, называется телом;
- б) любой предмет, любое живое существо называется "телом";
- в) любое растение, насекомое, птицу или животное называют телом.

**2. В какой строчке указаны только тела?**

- а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- б) парта, доска, стол, стул, лампа;
- в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3. В какой строчке указаны только вещества?**

- а) алюминий, железо, медь;
- б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

- а) вода, крахмал, соль, перец;
- б) кефир, ряженка, хлор, фтор;
- в) азот, кислород, углекислый газ.

**5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

- а) в твердых телах;

- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

## **Тема: Воздух и его охрана**

### **1. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

### **2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?**

- а) азот;
- б) кислород;
- в) углекислый газ.

### **3. Какими свойствами обладает воздух?**

- а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.
- б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.
- в) С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

### **4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

### **5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- а) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.
- б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

## **Тема: Вода и ее свойства**

### **1. Лед и снег — это вода ....**

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.



**2. Что происходит с водой при нагревании?**

- а) вода сжимается при нагревании;
- б) вода расширяется при нагревании;
- в) изменений с водой при нагревании не происходит.

**3. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- а) за счет того, что вода, превращаясь в лед, расширяется;
- б) за счет того, что вода, превращаясь в лед, сжимается;
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Какая из цепочек превращений верна?)**

- а) Облако →капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →испарение воды →водяной пар→облако;
- б) Облако→поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды →водяной пар →облако;
- в) Облако →водяной пар →поверхность океанов, морей, рек и суши →капелька воды →облако.

## **Тема: Берегите воду**

**1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?**

- а) крахмал;
- б) воду;
- в) соль.

**2. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?**

- а) без тракторов, комбайнов, топлива;
- б) без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков;
- в) без света, воздуха, воды.

**3. Какая вода нужна людям?**

- а) прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

**4. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

- а) от использования воды в быту;
- б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;
- в) от использования воды на производстве.

**5. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?**

- а) фильтры;
- б) пластиковые трубы;
- в) кислоты.

## **Тема: Как разрушаются камни**

**1. Что происходит с водой при превращении ее в лед?**

- а) вода, превращаясь в лед, расширяется;
- б) вода, превращаясь в лед, сжимается;
- в) с водой при превращении в лед ничего не происходит.

**2. Что происходит с камнями при нагревании?**

- а) камни при нагревании расширяются;
- б) камни при нагревании сжимаются;
- в) с камнями при нагревании ничего не происходит.

**3. За счет чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

- а) за счет нагревания скал, камней в теплые солнечные дни;
- б) за счет остывания скал, камней по ночам;
- в) за счет неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**4. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

- а) животные;
- б) растения;
- в) грибы и микробы.

**5. Что образуется при разрушении скал, камней?**

- а) песок и глина;
- б) мрамор и гранит;
- в) вода и газ.

## Тема: Что такое почва

### 1. К какой природе можно отнести почву?

- а) к живой природе;
- б) к неживой природе;
- в) неживая и живая природа в почве соединяются.

### 2. Из чего состоит почва?

- а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

### 3. Что растения получают из почвы?

- а) перегной, песок, глину;
- б) воздух, воду, соли;
- в) остатки растений и животных.

### 4. Что влияет на плодородие почвы?

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

### 5. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- а) благодаря животным, обитающим в почве;
- б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- в) благодаря микробам, живущим в почве.

### 6. Какие живые существа обитают в почве?

- а) муравьи, мухи, тараканы;
- б) бабочки, жуки, мыши;
- в) дождевые черви, кроты, медведки.

## Тема: Разнообразие и жизнь растений

### 1. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. **Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений - двумя чертами.**

яблоня                    ель                    смородина  
сосна                    одуванчик            можжевельник

3. **Что растения получают из почвы?**

- а) перегной, песок, глину;
- б) остатки растений и животных;
- в) воздух, воду, соли.

4. **Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- а) наличие воды и углекислого газа;
- б) наличие почвы и воздуха;
- в) наличие света, воды и углекислого газа.

5. **Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

- а) азот;
- б) углекислый газ;
- в) кислород.

6. **Впиши пропущенные слова**

Корни растений дышат ..., который содержится в почве. Они всасывают из почвы ... и растворенные в ней

## **Тема: Разнообразие и жизнь животных**

1. **Как называется наука о животных?**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. **Животные — это ...**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

3. **Назови животное, которое относится к рыбам:**

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

4. **Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- а) коровы, бегемоты, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;
- в) лоси, тюлени, киты.

5. **Какая из цепей питания указана правильно?**

- а) сосна →дятел →жук-короед;
- б) слизни →капуста →жаба;
- в) рожь →мышь →змеи →орлы.

6. **Что будет, если в цепи питания «рожь →мышь →лисы», если люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

## **Тема: Размножение и развитие животных**

1. **Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?**

- а) звери;
- б) птицы;
- в) рыбы.

2. **Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- а) личинка;
- б) малек;
- в) головастик.

3. **Какое слово пропущено: яйцо - личинка - ... - бабочка?**

- а) куколка;
- б) птенец;
- в) икринка.

4. **Кузнечик - насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?**

- а) у всех насекомых бывают куколки;
- б) у кузнечиков нет стадии куколки;
- в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое - большое и с крыльями.

5. **В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

- а) весной;

- б) осенью;
- в) зимой.

## **Тема: Охрана растений и животных**

1. **Многие растения ... , они применяются в медицине.**

- а) красивые;
- б) лекарственные;
- в) высокие.

2. **Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся ....**

- а) в Заповедниках;
- б) на приусадебном участке;
- в) на бульварах и скверах.

3. **Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?**

- а) в парках;
- б) в скверах;
- в) в ботанических садах.

4. **Какие животные занесены в Красную книгу?**

- а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;
- б) корова, лошадь, гусь, петух;
- в) свинья, овца, утка, индюк.

5. **Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.**

- а) белка, заяц, кабан;
- б) бобр, соболь, куница;
- в) лось, лиса, волк.

6. **Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?**

- а) клесту, белке, дятлу;
- б) рябчику, лосю, зайцу;
- в) рыси, медведю, ястребу.

## **Тема: Организм человека**

1. **Зачем нужно знать свой организм?**

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

а) физиология; б) зоология; в) анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств ты знаешь?

а) 7; б) 6; в) 5.

**5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

**6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

## **Тема: Кожа и опорно-двигательная система**

**1. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?**

а) осязанием; б) обонянием; в) вкусом.

**2. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

а) жир делает кожу мягкой и упругой;

б) жир делает кожу крепкой и сильной;

в) жир делает кожу ловкой и стройной.

**3. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

а) зубная щетка, зубная паста, жевательная резинка;

б) мочалка, мыло, полотенце, крем;

в) гуталин, обувная щетка, клей.

**4. Какова роль скелета человека?**

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;
- б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- в) скелет является опорой тела.

**5. Назови орган, расположенный внутри черепа.**

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) селезенка.

**6. От чего зависит осанка человека?**

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

## **Тема: Органы пищеварения. Кровеносная система**

**1. Для чего человеку нужна пища?**

- а) с пищей человек получает питательные вещества;
- б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- в) с пищей человек получает воду и витамины.

**2. Где начинается пищеварение?**

- а) во рту;
- б) в желудке;
- в) в кишечнике.

**3. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- а) благодаря крови;
- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

**4. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) азот.



**5. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- а) в носу;
- б) в бронхах;
- в) в легких.

**6. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- б) через кожу, почки, легкие;
- в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

# Обследование словаря иноязычных детей, поступивших в 1-й класс

## 1. Части предмета. Слайд 1

Педагог выкладывает перед учеником предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы ученик указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются.

### Примерный перечень частей предметов:

Автобус - видимые части (*колёса, фары, кабина, окна, двери и др.*), невидимые части (*мотор, сиденья, поручни, салон и др.*).

Дом (городской или сельский) - видимые части (*окна, этажи, дверь, крыша и др.*), невидимые части (*лифт, комнаты, почтовые ящики, двери внутренние, лестница и др.*).

### Задание оценивается так:

« + » - ученик назвал видимые и невидимые части;

« +/- » - ученик назвал в основном только видимые части и 1-3 невидимые;

« - » - ученик назвал только видимые части предмета или не назвал ничего.

## 2. Слова-обобщения. Слайд 2 -5

Учитель предлагает ученику по четыре картинки к каждому обобщающему понятию и просит назвать их одним словом. Таким образом, выясняется, владеет ли ребёнок следующими понятиями: животные, растения, транспорт, мебель (одежда, посуда, профессии, движения).

### Примерный перечень картинок:

Животные - рыба, ворона, корова, муравей; Растения - ромашка, берёза, рябина, тюльпан;

Транспорт - автомобиль, самолёт, корабль, автобус; Мебель - диван, стол, шкаф, стул.

### Задание оценивается так:

« + » - ученик назвал все обобщающие понятия;

« +/- » - ученик назвал 2-3 обобщающих понятия;

« - » - ученик назвал только 1 обобщающее понятие или не назвал ни одного.

## 3. Словарь глаголов. слайд 6

Учитель предлагает ученику сюжетную иллюстрацию или 7-10 предметных картинок с явным движением предмета (птица летит, машина едет, девочка улыбается, мальчик рисует, бабушка вяжет, идёт дождь, летит снег).

### Задание оценивается так:

« + » - ученик правильно назвал все глаголы;

« +/- » - ученик назвал только половину предлагаемых глаголов;

« - » - ученик назвал 3 глагола и меньше.

## 4. Словарь признаков. Слайд 7

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала и в виде игры «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные(5-6). Сначала учитель говорит, из чего сделан предмет (*ваза из стекла*), а ученик должен сказать - *стеклянная ваза*. Учитель может помочь ученику, назвав одну пару словосочетаний самостоятельно для примера.

**Примеры слов:** Кувшин из глины - *глиняный кувшин*; Мост из камня - *каменный мост*; Воротник из меха - *меховой воротник*; Кораблик из бумаги - *бумажный кораблик*; Стол из дерева - *деревянный стол*; Клетка из металла - *металлическая клетка*.

### Задание оценивается так:

« + » - ученик правильно назвал все 5-6 прилагательных;

« +/- » - ученик назвал только половину предлагаемых прилагательных;

« - » - ученик назвал 2 и менее прилагательных.

## 5. Антонимы. Слайд 8

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала.

Учитель называет слова, ученик подбирает пару с противоположным значением (можно несколько примеров назвать учителю для оказания помощи ученику - *бежать - стоять, молчать - разговаривать*).

**Учитель:** *лежать открыл вошёл плакать утро холод день весёлый прямой мокрый,*

### Задание оценивается так:

« + » - ученик правильно назвал все 8-10 антонимов;

« +/- » - ученик назвал только 5-7 антонимов;

« - » - ученик назвал менее 5 антонимов.

## Обследование грамматического строя речи детей мигрантов, поступивших в 1 класс

### **1. «Один - много». Слайд 9-10**

Учитель показывает ученику карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Ученик должен назвать, что нарисовано на карточке. Учитель предлагает 5-6 карточек.

**Примеры карточек:** *дерево - деревья, стул - стулья, яблоко - яблоки, лист - листья, дом - дома, книга - книги и*

Задание оценивается так:

- « + » - ученик назвал правильно 5-6 слов;
- « +/- » - ученик назвал 3-4 слова правильно;
- « - » - ученик назвал только 2 и менее слов.

### **2. «Чего не стало?» слайд 11**

Учитель использует предметные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов и задаёт вопрос ученику «Чего нет?» или «Чего не стало?»

**Примеры картинок:** *Стулья - нет стульев; Ягоды - нет ягод; Машины - нет машин; Деревья - не стало деревьев; Собаки - нет собак; Дома - нет домов.*

Задание оценивается так:

- « + » - ученик назвал правильно 5-6 слов;
- « +/- » - ученик назвал 2-4 слова правильно;
- « - » - ученик назвал только 1 и менее слов.

### **3. «Назови ласково». Слайд 12**

Учитель предлагает ученику предметные картинки и просит назвать предметы ласково. *Например, стол - столик, кровать - кроватка.*

**Примеры картинок:** *корабль, стул, книга, белка, сумка, лодка и др.*

Задание оценивается так:

- « + » - ученик назвал правильно 5-6 слов;
- « +/- » - ученик назвал 2-4 слова правильно;
- « - » - ученик назвал только 1 и менее слов.

### **4. «Сколько чего?» слайд 13**

Учитель использует карточки с несколькими одинаковыми предметами и спрашивает «Сколько ...?» Например, «Сколько карандашей?» - пять карандашей, три карандаша и т.д.

**Примеры карточек:** *Два дерева, пять деревьев; Одна книга, три книги; Три яблока, пять яблок; Два стула, пять стульев; Три самолёта, пять самолётов;*

Задание оценивается так:

- « + » - ученик назвал правильно 5 пар слов;
- « +/- » - ученик назвал 2-4 пары слова правильно;
- « - » - ученик назвал только 1 пару и менее слов.

### **5. «Прятки». Слайд 14**

Обследование можно проводить по сюжетной иллюстрации, а можно демонстрировать положение какого-нибудь предмета (например, тетради или ручки) непосредственно перед учеником. Вопросы задаются ученику такие, на которые он отвечает, используя предлоги. Всего ученику предлагается ответить на 4 вопроса.

**Примерные вопросы:**

- Куда положили карандаш? (Карандаш положили между тетрадями).*
- Где лежит портфель? (Портфель лежит под столом).*
- Откуда выглядывает щенок? (Щенок выглядывает из-под стула).*
- Откуда выскочила мышка? (Мышка выскочила из-за шкафа).*

Задание оценивается так:

- « + » - ученик назвал правильно 4 предлога;
- « +/- » - ученик назвал 2-3 предлога;
- « - » - ученик назвал только 1 предлог или менее.

### **1. «Расскажи мне сказочку». Слайд 15 -16 -17**

Для проведения диагностики требуются наборы картинок по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и волк».

Картинки раскладываются перед учеником в произвольном порядке. Учащемуся необходимо последовательно выстроить ход сказки, затем рассказать её.

Задание оценивается так:

« + » - ученик правильно определил последовательность повествования и смог пересказать сказку (допускаются незначительные ошибки при пересказе);

« +/- » - ученик допустил одну ошибку в последовательности картинок и неточно пересказал сказку;

« - » - ученик допустил 2 и более ошибки в последовательности картинок и не смог дать пересказ.

### **2. Описание предмета. Слайд 18**

Для проведения обследования учитель готовит несколько предметных картинок с изображением животных (по одному на картинке). Ученику предлагается на выбор дать описание животному. При ответе ученика учитываются все признаки, по которым можно дать описание животного (размер, окрас, особенности строения тела, повадки).

**Примерные картинки с изображением животных:** лиса, заяц, белка, волк, собака, кошка, корова и др.

Задание оценивается так:

« + » - ученик правильно назвал животное и дал его описание в полном объёме (допускаются незначительные ошибки в описании или последовательности);

« +/- » - ученик правильно назвал животное; описание даёт односложными словами, непоследовательно, заменяет слова показом признаков на картинке;

« - » - ученик не может назвать животное; перечисляет очень малое количество признаков или отходит от описания изображённого предмета.

## Структура портфолио ученика начальных классов



### Титульный лист

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ученика. Важно дать ребёнку самому выбрать фотографию для титульного листа.

### Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка. Автобиографические данные ребенка, сочинения, информация о своем имени, семье, об увлечениях).

### Раздел 2 – «Мои цели» (Сведения о занятии в кружках, секциях, клубах).

### Раздел 3 – «Мои поручения» (Выступления на линейках, праздниках, участие в жизни класса).

### Раздел 4 – «Мои достижения» (Творческие работы: стихи, рисунки, сказки, фотографии поделок, копии рисунков, принимавших участие в конкурсах и т. д., награды, сведения об участии в олимпиадах, в спортивных конкурсах, участие в проектной деятельности).

Материалы этого раздела позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

### Раздел 5 – «Мои впечатления» (Посещения театра, выставки, музея, школьного праздника, похода, экскурсии).

### Раздел 6 – «Рабочие материалы» (все письменные работы, диагностические работы).

### Раздел 7 – «Отзывы и пожелания» (в произвольной форме отзывы учителей, родителей).

### Памятка для педагогов по ведению портфолио

1. Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио.
2. Разделы портфолио располагать в произвольном порядке (по желанию).
3. Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.
4. Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!!!
5. Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).

6. Просмотр портфолио педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфолио.
7. Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.
8. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.
9. В конце учебного года можно провести презентацию и определить победителя в номинациях «Самый оригинальный портфолио», «За самое лучшее оформление работ», «За многогранность и талант», «За трудолюбие».

### **Взаимодействие с родителями**

Большинство родителей, будучи уверенными, что портфолио обязательно поможет при поступлении в ВУЗ, очень кропотливо относятся к его заполнению, а некоторых в этом убеждают учителя, создавая мотивацию для создания портфолио их детей.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Первоначально стоит привлекать активных, равнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

### **Памятка для ученика по ведению портфолио**

1. Начни свою работу с портфолио с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.
2. Составление портфолио – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.
3. Заполняй страницы портфолио аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твой портфолио должен отличаться от других.
4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!
5. Обращайся к заполнению портфолио в хорошем настроении!

## **Читательский дневник.**

Первоклассники еще не владеют письменной речью, поэтому учитель предлагает каждому учащемуся рекомендательный список для чтения, в котором уже внесены названия книги и фамилию автора. Ребенок с помощью родителей вносит в данный список отметку о дате прочтения. А впечатления от прочитанного помещает на страницах дневника в виде рисунков. (Приложение)

### **Обращение к детям и родителям.**

#### **Уважаемые родители!**

Ребёнку, который не умеет читать, очень трудно выполнять домашние задания. Ему не интересно на уроках, он неусидчив, он не посещает библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука.

#### **Нормы чтения в начальной школе:**

- 1 класс – 25-30 слов в минуту (в конце года)
- 2 класс – 40-50 слов в минуту (в конце года)
- 3 класс – 65-75 слов в минуту (в конце года)
- 4 класс – 85-95 слов в минуту (в конце года).

Скорость чтения – самый важный фактор, который влияет на успеваемость.

Человек должен стремиться к оптимальной скорости чтения в темпе разговорной речи (от 120 до 150 слов в минуту).

Каждый учащийся начинает работу в дневнике читателя, в котором необходимо записывать произведение и количество страниц, прочитанных за 1 день. (норма первого класса 1 - 3 страниц в день).

#### **Дорогой первоклассник!**

- ✓ Хочешь как можно скорее научиться, очень хорошо читать? Да?
- ✓ В этом ты можешь помочь себе сам, а предлагаемый дневник призван стать твоим помощником в овладении чтением.
- ✓ В нём ты найдёшь несколько советов по чтению, а также список книг, читая которые, ты будешь тренироваться.
- ✓ Выбрав книгу, старайся её читать вслух.
- ✓ Возвращаясь к её чтению несколько раз в день.
- ✓ Заканчивай день чтением перед сном.
- ✓ К концу учебного года ты должен читать не менее 30 слов в минуту
- ✓ При этом следи за тем, чтобы смог рассказать, о чём прочитал.

## Просьба книги

- ✓ Научись меня читать.
- ✓ Прочитай заглавие, имя, фамилию автора.
- ✓ Перелистай меня, рассмотри все иллюстрации.
- ✓ Предположи, о чём я тебе расскажу.
- ✓ Читай текст самостоятельно небольшими частями, проверяй и уточняй свои предположения.
- ✓ Подумай, почему у меня такое название.
- ✓ Работай над особенностями речи: окраска голоса, громкость, темп.

**Желаю тебе успеха!**



**Читательский дневник.**

**1-2 класс**

Автор и название книги	Дата прочтения
<p>Нарисуй рисунок к сюжету из книги.</p>	

**3-4 класс**

Автор и название книги	Дата прочтения
<p>Главная мысль произведения</p>	
<p>Аннотация к прочитанному произведению</p>	



UCHI.RU

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сургутская технологическая школа"

**Маннанова Дамира Аминовна**

**За активную работу на платформе Учи.ру  
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Выдано **19** домашних работ  
Выдана **1** проверочная работа

**Илья Андреевич Паршин**

Руководитель образовательной  
платформы Учи.ру



**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

# ГРАМОТА

проекта  
«ИНФОУРОК»

Награждается

**Маннанова Дамира Аминовна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 38

за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор  
№ ВН-00028562

03.08.2020



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Уважаемый (ая)*

*Маннанова Дамира Аминовна*

*учитель начальных классов  
МБОУ "СТЦ"  
г. Сургут*

*Редакция Всероссийского издания СМИ  
"Педагогика" выражает Вам благодарность  
за активное участие в работе издания, а  
также за личный вклад по внедрению  
информационно-коммуникационных  
технологий (ИКТ) в образовательный  
процесс.*

Главный редактор



В.В. Богданов

Благодарственное письмо № 49728 от 03.04.2019г.

2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по математике для 1–9 классов  
Ноябрь 2022

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

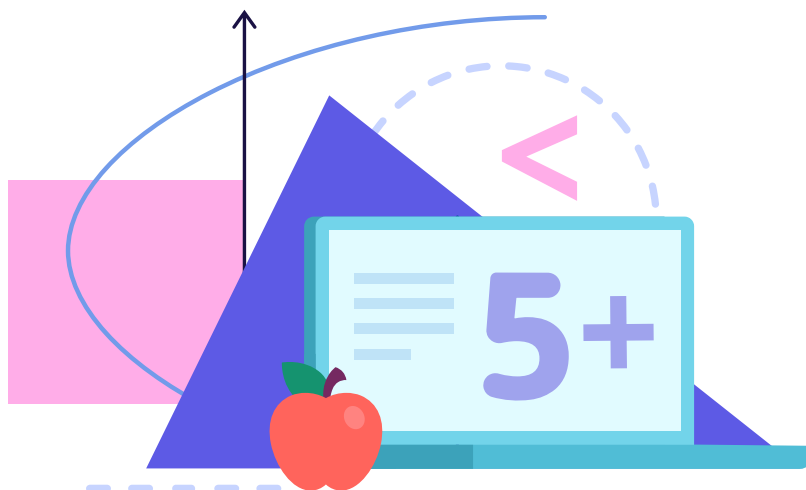
Уважаемый (-ая)

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по математике для 1–9 классов.

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 811696

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян

# Диагностический материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников

## Диагностика личностных универсальных учебных действий

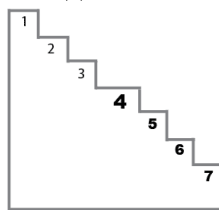
### Методика №1 «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Рисунок к методике «Лесенка»



### Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

**Ступенька 1 – высокий уровень** (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

**Ступеньки 2-4 – средний уровень** (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 5-7 – низкий уровень** (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

## **Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

### **Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса» (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

### **Обработка результатов:**

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

**25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;**

**15–24 балла – средний уровень мотивации;**

**10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).**

### **Вопросы анкеты:**

#### **1. Как ты чувствуешь себя в школе?**

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

#### **2. С каким настроением ты идешь утром в школу?**

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

#### **3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?**

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

#### **4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?**

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

#### **5. Как ты относишься к домашним заданиям?**

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.

- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

**6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?**

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

**7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?**

- 1) Рассказываю часто.
- 2) Рассказываю редко.
- 3) Вообще не рассказываю.

**8. Как ты относишься к своему классному руководителю?**

- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

**9. Есть ли у тебя друзья в классе?**

- 1) У меня много друзей в классе.
- 2) У меня мало друзей в классе.
- 3) У меня нет друзей в классе.

**10. Как ты относишься к своим одноклассникам?**

- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
- 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
- 3) Мне не нравятся мои одноклассники.



## Диагностика регулятивных универсальных учебных действий

### Методика № 3 «Тест простых поручений».

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

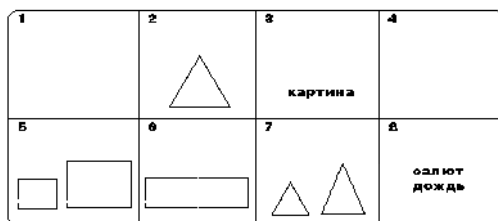
#### Инструкция:

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

#### Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Рисунок к методике «Тест простых поручений»



#### Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

**7-8 баллов – высокий уровень;**

**4-6 баллов – средний уровень;**

**0–3 балла – низкий уровень.**

## Диагностика познавательных универсальных учебных действий

### Методика №4 Исследование словесно-логического мышления

Методика разработана Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

#### 1-й субтест

##### *Осведомленность*

Направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно судить также о словарном развитии школьников.

#### 2-й субтест

##### *Классификация*

Направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию.

##### **Инструкция:**

Диагностика проводится как индивидуально, так и фронтально.

Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим учителем (психологом), так и детьми про себя в электронном варианте (методика Р. Амтхауэра). Перед предъявлением заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста.

##### **Обработка результатов.**

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за два субтеста в целом.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом.

**18 - 20 баллов – высокий уровень;**

**10 – 17 баллов – средний уровень;**

**0 – 9 – низкий уровень.**

#### Ключ к методике

№	1 субтест	2 субтест	№	1 субтест	2 субтест
1	подошва	фасоль	6	всегда	указка
2	верблюды	мост	7	день	Нестеров
3	12	песок	8	жидкая	лебедь
4	февраль	Москва	9	корень	число
5	страус	каштан	10	Москва	вкусный

## Стимульный материал:

### 1-й субтест

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

### 2-й субтест

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

## Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

### Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

### Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

### Обработка результатов:

**Низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

**Средний уровень** – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**Высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## Методика №6 «Карта наблюдений».

Данная методика предназначена для анализа степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Оценка сформированности коммуникативных УУД:

*1 – низкий уровень;*

*2 – средний уровень;*

*3 – высокий уровень.*

	1	2	3	
1. Не умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи				Умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи
2. Не умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации				Умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации
3. Плохо идёт на контакт с учителями				С удовольствием сотрудничает с учителями
4. Плохо идет на контакт со сверстниками				С удовольствием сотрудничает с одноклассниками
5. Плохая дисциплина				Дисциплинированный
6. Частые конфликты				Отсутствие конфликтов
7. Высокая двигательная активность, неусидчивость				Усидчивый



Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада  
«Многовековая Югра» для 1-11 классов  
Декабрь 2021

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)**

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении  
всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады  
«Многовековая Югра» для 1-11 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2111-2-470481

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру  
для учеников 1–4 классов  
Апрель 2021

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)**

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по окружающему миру для 1–4 классов. Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!

Благодарственное письмо № 2103-4-470481

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян

UCHI.RU

# ГРАМОТА

## СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ

Ханты-Мансийский АО — Югра

Награждается

**Маннанова Дамира Аминовна**

за личный вклад в развитие  
цифрового образования в регионе

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от 20 сентября 2017 г.

Руководитель образовательной  
платформы «Учи.ру»

*Паршин*



И. А. Паршин