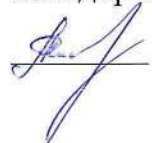


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 2 «Л» класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 №1

руководитель ППЛ  /Ахмедова О.В./

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2-4 классов с организацией обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
5. Примерная программа по русскому языку 1-4 классы, переработанная –М.: Просвещение 2015 г. (стандарты нового поколения)
6. Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи:

- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

| Предметная область | Наименование предмета | Итого | | |
|--------------------|-----------------------|---------|---------|---------|
| | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Русский язык | 5+1/204 | 5+1/204 | 5/170 |

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|----------------------|--|--|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none">• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); | <ul style="list-style-type: none">• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);• оформлять результаты исследовательской работы;• <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Лексика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса). |
|---|---|--|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без | <ul style="list-style-type: none"> • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать |
|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Синтаксис</p> | <p>терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи | <p>правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. <ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> |
|---|--|---|

**Орфография
и
пунктуация**

соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью приставки и суффикса.

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола;

- применять правила правописания:

- соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- объяснять правописание личных окончаний глагола;

- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование

| | | |
|--|--|---|
| | <p>определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; | <p>орфографического словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. |
|--|--|---|

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч,**

щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные

| | | |
|--|--|--|
| | <p>окончания глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание предлогов с другими словами; – знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); • писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | |
|--|--|--|

5. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного процесса | формы контроля |
|--------------------------------------|---|
| Личностные | Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение) |
| Метапредметные | Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, шарады, викторина и т.д.) |
| Предметные | Словарная работа, развитие речи, проверочные работы, рассуждения, описания, инсценирование, прогнозирование. |

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация) по итогам года** проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Итоговое повторение

Тематический план курса «Русский язык»

2 класс

| № | основные разделы | количество часов | количество | |
|----|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | | контрольных работ | уроков развития речи |
| 1. | Наша речь | 4 | | |
| 2. | Текст | 5 | 1 | 1 |
| 3. | Предложение | 12 | 2 | 2 |
| 4. | Слова, слова, слова... | 22 | 1 | 2 |
| 5. | Звуки и буквы | 34 | 4 | 3 |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | 3 | 5 |
| 7. | Части речи | 46 | 4 | 7 |
| 8. | Повторение | 18 | 1 | |

3 класс

| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольн ых работ | Уроков развития речи |
|---|-----------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | Язык и речь | 3 | | 1 |
| 2 | Тест. Предложение. Словосочетание | 21 | 1 | 3 |
| 3 | Слово в языке и речи | 25 | 1 | 4 |
| 4 | Состав слова | 47 | 2 | 5 |
| 5 | Части речи | 96 | 5 | 16 |
| 6 | Повторение | 12 | 3 | 1 |

4 класс

| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольн ых работ | Уроков развития речи |
|----|-----------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | Язык и речь | 1 | | 1 |
| 2 | Текст. | 4 | | 2 |
| 3 | Предложение | 16 | 2 | 6 |
| 4 | Слово и его лексическое значение. | 5 | | 3 |
| 5 | Состав слова | 8 | 1 | 4 |
| 6 | Части речи | 6 | | 5 |
| 7 | Имя существительное | 43 | 4 | 7 |
| 8 | Имя прилагательное | 32 | 2 | 4 |
| 9 | Местоимение | 2 | | 2 |
| 10 | Глагол | 40 | 3 | 5 |
| 11 | Повторение | 10 | | 2 |

8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

| | |
|--|--|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | «Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М.: Просвещение, 2017. |
| Учебник, учебное пособие | <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p><i>С.В.Иванов</i> Русский язык. 2 класс. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М.И.Кузнецова -М.: Вентана-Граф, 2014г.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.</i></p> <p><i>Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.</i></p> |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Канакина В. П. Русский язык: 1-4 кл.: Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (1 CD). М.: Просвещение, 2013. – (Школа России). |
| Методическое пособие с поурочными разработками | В.П. Канакина Русский язык. 1-4 кл. В 2 ч. – 2-е изд.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - (Школа России) |
| Печатные пособия | Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по русскому языку для 2 класса. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | Использование ресурсов Интернета http://pedsovet.su/load/100 http://viki.rdf.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.ru/ http://www.proshkolu.ru/ |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер. |
| Демонстрационные пособия | Лента букв. Демонстрационные пособия для изучения орфограмм. |

Тематическое планирование. Русский язык 2 класс – 170 часов.

| № п/п | Дата проведения | | Тема | Основное содержание урока | Средства адаптации |
|-------------------------|-----------------|------|--|--|---|
| | план | факт | | | |
| Наша речь-4 часа | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 2. | | | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 3. | | | Как отличить диалог от монолога? | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 4. | | | Обобщение знаний по теме «Речь». | Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь» | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| Текст-5 часов | | | | | |
| 5. | | | Что такое текст? Чистописание. | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 6. | | | Что такое тема и главная мысль текста? | Научатся определять тему и главную мысль текста. | пошаговое предъявление материала |
| 7. | | | Части текста | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | наглядно-действенный прием |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| 8. | | | Входной диктант. №1 | Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 9. | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст» | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| Предложение-12 часов | | | | | |
| 10. | | | Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 11. | | | Как из слов составить предложение? Чистописание. | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 12. | | | Списывание предложений с печатного текста. | Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова. Списывать текст, проговаривать его по слогам | постоянная актуализация знаний, умений |
| 13. | | | Что такое главные члены предложения? | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 14. | | | Словарный диктант. Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | побуждение интереса к изучаемой теме |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 15. | | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 16. | | | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 17. | | | Как установить связь слов в предложении? Чистописание. | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 18. | | | Диктант по теме: «Оформление предложений на письме» №2 | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 19. | | | Работа над ошибками. | Учатся классифицировать и исправлять ошибки. | пошаговое предъявление материала |
| 20. | | | Р/р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | Научатся письменно излагать свои мысли. | наглядно-действенный прием |
| 21. | | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Чистописание. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | постоянная актуализация знаний, умений |
| Слова, слова, слова-22 часа | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 22. | | | Что такое лексическое значение слова? | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| 23. | | | Что такое лексическое значение слова? | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 24. | | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 25. | | | Словарный диктант №3 Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 26. | | | Что такое синонимы? Чистописание. | Познакомятся с термином «синонимы»; Увеличат активный словарный запас слов. | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 27. | | | Что такое антонимы? | Антонимы. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 28. | | | Что такое антонимы? | Термин «антонимы». | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |
| 29. | | | Контрольное списывание №4 | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 30. | | | Работа над ошибками. Чистописание. | Классификация ошибок по орфограммам. | развитие и отработка средств коммуникации |
| 31. | | | Что такое родственные слова? | Понятие «родственные слова», с признаки однокоренных слов; образование родственных слов. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 32. | | | Что такое родственные слова? | Понятие «родственные слова», с признаки однокоренных слов; образование родственных слов. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 33. | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Понятиям «корень», «однокоренные слова». | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 34. | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Понятие «корень», «однокоренные слова» | постоянная актуализация знаний, умений |
| 35. | | | Однокоренные слова. Чистописание. | Учатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 36. | | | Какие бывают слоги? | Деление слова на слоги. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 37. | | | Как определить ударный слог? | Постановка ударения. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 38. | | | Как определить ударный слог? | Ударение. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 39. | | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Перенос слова. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 40. | | | Как переносить слова с одной строки на другую? Чистописание. | Правило переноса слова. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 41. | | | Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок | Составление рассказа по картине, плана сочинения, письменное изложение своих мыслей. | гибкое варьирование организации процесса обучения |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| 42. | | | Диктант по теме: «Слово. Предложение» №5 | Научатся проверять изученными орфограммами. | пошаговое предъявление материала |
| 43. | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...» | Как исправлять ошибки. | наглядно-действенный прием |
| Звуки и буквы-34 часа- | | | | | |
| 44. | | | Как различить звуки и буквы? | Обобщение знаний о буквах и звуках; различие звуков и букв. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 45. | | | Как мы используем алфавит? Чистописание. | Порядок букв в алфавите, названия букв, записывание слов в алфавитном порядке. | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| 46. | | | Как мы используем алфавит? | Порядок букв в алфавите, названия букв, записывание слов в алфавитном порядке. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 47. | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 48. | | | Как определить гласные звуки? | Различие гласных и согласных звуков, обозначение гласных звуков на письме. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 49. | | | Безударная гласная в корне слова | Безударные гласные в корне и проверка безударных гласных в корне. | постоянное стимулирование познавательной активности |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 50. | | | Безударная гласная в корне слова. Чистописание. | Безударные гласные в корне и проверка безударных гласных в корне | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 51. | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Безударные гласные в корне и проверка безударных гласных в корне слова | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 52. | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Правило проверки безударных гласных в корне слова | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 53. | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Правило проверки безударных гласных в корне слова | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 54. | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 55. | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Чистописание. | Правило проверки безударных гласных в корне слова | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 56. | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Правило проверки безударных гласных в корне слова | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 57. | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными | Проверка безударных гласных в корне | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | гласными звуками в корне | | |
| 58. | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Проверка безударных гласных в корне | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 59. | | | Р/р. Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 60. | | | Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне» №6 | Написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 61. | | | Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 62. | | | Как определить согласные звуки? Чистописание. | Согласные звуки. Правильное произношение согласных звуков. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 63. | | | Согласный звук [й] и буква Й | Познакомятся с особенностями буквы Й | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 64. | | | Согласный звук [й] и буква Й | Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. | |
| 65. | | | Словарный диктант №7. Слова с удвоенными согласными. | Правописание слов с удвоенными согласными. Письмо словарных слов | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 66. | | | Р/р. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» | Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 67. | | | Наши проекты. И в шутку и всерьез | Проектная деятельность. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 68. | | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). | пошаговое предъявление материала |
| 69. | | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Правило обозначения мягкости согласных на письме. Работа с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планирование учебных действий при письме по памяти. | наглядно-действенный прием |
| 70. | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Чистописание. | Способы обозначения мягкости согласных на письме. | побуждение интереса к изучаемой теме |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 71. | | | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | постоянная актуализация знаний, умений |
| 72. | | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | Перенос слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 73. | | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 74. | | | Контрольное списывание №8 | Списывание текста с проговариванием его по слогам. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 75. | | | Работа над ошибками. Чистописание. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 76. | | | Наши проекты. Пишем письмо. | «Письмо», правила его написания. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 77. | | | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | Решение нестандартных задач. | постоянное стимулирование познавательной активности |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками- 29ч. | | | | | |
| 78. | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учатся определять орфограмму в слове; развитие мышления. | побуждение интереса к изучаемой теме |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 79. | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Письмо в словах сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 80. | | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Чистописание. | Обобщение знаний о написании мягких и твёрдых согласных | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 81. | | | Наши проекты. Рифма | проектная деятельность. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 82. | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 83. | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | пошаговое предъявление материала |
| 84. | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | Правописание слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | наглядно-действенный прием |
| 85. | | | Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» №9 | Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | постоянная актуализация знаний, умений |
| 86. | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний. Чистописание. | Обобщение знаний о написании мягких и твёрдых согласных. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 87. | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Способ проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | постоянное стимулирование познавательной активности |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 88. | | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Распознавание в корне буквы, которая требует проверки (орфограмма), и проверка её путём подбора однокоренного проверочного слова. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 89. | | | Проверка парных согласных в корне слова. Чистописание. | Способ проверки путём подбора однокоренного проверочного слова. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 90. | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Распознавание в корне буквы, которая требует проверки (орфограмма), и проверка её путём подбора однокоренного проверочного слова. | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 91. | | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | Формирование орфографической зоркости при написании парных согласных | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 92. | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование орфографической зоркости при написании парных согласных | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 93. | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова. | пошаговое предъявление материала |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| 94. | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чистописание. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова. | наглядно-действенный прием |
| 95. | | | Р/р. Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана | Письмо повествовательного текста по вопросам плана | постоянная актуализация знаний, умений |
| 96. | | | Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных» | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и однокоренных слов; правило написания слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и в корне на основе алгоритма проверки написания, звуко-буквенный разбор слова; | постоянная актуализация знаний, умений |
| 97. | | | Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных» №10 | Написание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и в корне | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| 98. | | | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | Анализ ошибок, классификация их по орфограммам | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 99. | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Орфограмма- разделительный мягкий | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 100. | | | Правописание слов с разделительным | Правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком. | постоянная актуализация знаний, умений |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | мягким знаком. Чистописание. | | |
| 101. | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком. | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 102. | | | Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак». | Письмо слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 103. | | | Списывание с печатного текста | Каллиграфическое списывание слов и предложения без пропусков, замены и искажения букв; перенос слов с разделительным мягким знаком. | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |
| 104. | | | Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы» | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 105. | | | Проверка знаний по теме «Звуки и буквы». Чистописание. | Перенос слова с разделительным мягким знаком, звуко-буквенный разбор слова, развитие орфографической зоркости. | развитие и отработка средств коммуникации |
| 106. | | | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» | Перенос слова с разделительным мягким знаком, звуко-буквенный разбор слова, развитие орфографической зоркости. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| Части речи-46 часов | | | | | |
| 107. | | | Что такое части речи? | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| 108. | | | Что такое части речи? | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| 109. | | | Что такое имя существительное? | Имя существительное | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 110. | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Чистописание. | Имя существительное, одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные | постоянная актуализация знаний, умений |
| 111. | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | Имя существительное, собственные имена существительные, нарицательные имена существительные, орфограмма – заглавная | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 112. | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | Имя существительное, собственные имена существительные, нарицательные имена существительные, орфограмма – заглавная | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 113. | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. | Имя существительное, собственные имена существительные, нарицательные имена существительные, орфограмма – заглавная | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |
| 114. | | | Заглавная буква в написании кличек животных. Р/р. | Заглавная буква в написании кличек животных. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | | | Устный рассказ о животном. | | |
| 115. | | | Заглавная буква в географических названиях. Чистописание. | Заглавная буква в географических названиях | развитие и отработка средств коммуникации |
| 116. | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Заглавная буква в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 117. | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 118. | | | Диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных» №11 | Собственные имена существительные. | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 119. | | | Работа над ошибками. Число имен существительных. | Подбор примеров на изученную орфограмму. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 120. | | | Единственное и множественное число имен существительных. Чистописание. | Число имён существительных, единственное число, множественное число, форма имён существительных | побуждение интереса к изучаемой теме |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| 121. | | | Единственное и множественное число имен существительных | Число имён существительных, единственное число, множественное число, форма имён существительных | постоянная актуализация знаний, умений |
| 122. | | | Единственное и множественное число имен существительных | Число имён существительных, единственное число, множественное число, форма имён существительных | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 123. | | | Р/р. Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик» | Пересказ содержания текста с опорой на вопросы; определение темы и главной мысли текста; находят в словах изученные орфограммы. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 124. | | | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | Имя существительное, число имён существительных: единственное, множественное; собственные и нарицательные имена существительные | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 125. | | | Что такое глагол? Чистописание. | Части речи, глагол | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 126. | | | Что такое глагол? | Части речи, глагол | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 127. | | | Контрольное списывание №12 | Безошибочное списывание текста с орфографическим проговариванием. | пошаговое предъявление материала |
| 128. | | | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | наглядно-действенный прием |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| 129. | | | Единственное и множественное число глаголов. | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| 130. | | | Единственное и множественное число глаголов. Чистописание. | Единственное и множественное число глаголов, их отличительные признаки, их роль в речи | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 131. | | | Правописание частицы НЕ с глаголами | Написание частицы НЕ отдельно с глаголами. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 132. | | | Правописание частицы НЕ с глаголами | Написание частицы НЕ отдельно с глаголами | постоянная актуализация знаний, умений |
| 133. | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Единственное и множественное число глаголов Написание частицы НЕ отдельно с глаголами. | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 134. | | | Что такое текст-повествование? | Познакомятся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 135. | | | Обобщение знаний по теме «Глагол». Чистописание. | Проверка знаний по теме «Глагол». | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |
| 136. | | | Что такое имя прилагательное? | Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? и их роль в речи. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| 137. | | | Связь имени прилагательного с именем существительным | Имена прилагательные; связь имени прилагательного с именем существительным. | развитие и отработка средств коммуникации |
| 138. | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 139. | | | Единственное и множественное число имен прилагательных | Число имени прилагательного. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 140. | | | Что такое текст-описание? Чистописание. | Понятие текст – описание, его отличительными признаками. | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |
| 141. | | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». | постоянная актуализация знаний, умений |
| 142. | | | Общее понятие о предлоге | Предлог как часть речи, его роль в предложении. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 143. | | | Раздельное написание предлогов со словами | Связь слов в предложении с помощью предлогов. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 144. | | | Словарный диктант №13. Восстановление предложений. | Письмо предлогов отдельно от других слов. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| 145. | | | Обобщение знаний по теме «Предлог» Чистописание. | Навык письма наиболее употребляемых предлогов. | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования |
| 146. | | | Что такое местоимение? | Местоимение -часть речи. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 147. | | | Диктант по теме: «Имя прилагательное. Предлог» №14 | Письмо слов с изученными орфограммами. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 148. | | | Работа над ошибками. Словарный диктант | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | гибкое варьирование организации процесса обучения |
| 149. | | | Что такое текст-рассуждение? | Текст – рассуждение, с его отличительные признаки; развитие коммуникативных навыков. | пошаговое предъявление материала |
| 150. | | | Обобщение знаний по теме «Местоимение» Чистописание. | Письмо местоимений отдельно от других слов. | наглядно-действенный прием |
| 151. | | | Контрольное списывание №15 | Безошибочное списывание текста с орфографическим проговариванием. | непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью |
| 152. | | | Обобщение знаний по теме «Части речи» | Повторение изученного материала по теме «Части речи». | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| Повторение-18 часов | | | | | |
| 153. | | | Повторение по теме «Текст». Словарный диктант | Повторение изученного материала по теме «Текст». | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |

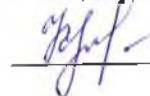
| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| 154. | | | Р/р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Формирование навыка описания картины. | постоянная актуализация знаний, умений |
| 155. | | | Повторение по теме «Предложение» Чистописание. | Повторение изученного материала по теме «Предложение». | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 156. | | | Повторение по теме «Предложение» | Повторение изученного материала по теме «Предложение». | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 157. | | | Повторение по теме «Слово и его значение» | Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение». | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |
| 158. | | | Повторение по теме «Части речи». | Повторение изученного материала по теме «Части речи». | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 159. | | | Повторение по теме «Части речи» | Повторение изученного материала по теме «Части речи». | развитие и отработка средств коммуникации |
| 160. | | | Повторение по теме «Звуки и буквы» Чистописание. | Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы». | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 161. | | | Повторение по теме «Правила правописания» | Проверка знания учащихся о правилах правописания. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 162. | | | Итоговая контрольная работа. №16 | Проверка правописания слов с изученными орфограммами. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| 163. | | | Повторение и закрепление изученного материала | Применение правил правописания | постоянное стимулирование познавательной активности |
| 164. | | | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учащихся. | побуждение интереса к изучаемой теме |
| 165. | | | Повторение и закрепление изученного материала. Чистописание. | Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учащихся. | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |
| 166. | | | Словарный диктант №17 | Списывание текста с проговариванием его по слогам. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 167. | | | Повторение и закрепление изученного материала | Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, связь между ними. | развитие и отработка средств коммуникации |
| 168. | | | Повторение и закрепление изученного материала. | Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, связь между ними. | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 169. | | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Определение значения слова по толковому словарю; классификация слов по тематическим группам | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |
| 170. | | | КВН знатоков русского языка | Работа в парах, группах; участие в обсуждении. | постоянная актуализация знаний, умений |


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 1 Л класса

с адаптированной основной образовательной программой

на 2018/ 2019 учебный год

(приложение № 4 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования

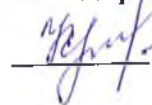
Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

с адаптированной основной образовательной программой

для учащихся 1 Л класса

на 2018/ 2019 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

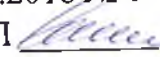
Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 //Л.Д.Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

с адаптированной основной образовательной программой

для учащихся 1 Л класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 8 к основной адаптированной образовательной программе начального
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ
учителей начального общего образования


Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / О.В.Ахмедова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 //Л.Д.Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

с адаптированной основной образовательной программой

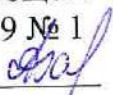
для учащихся 1 Л класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 1 к основной адаптированной образовательной программе начального
общего образования)

Учитель


Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ
учителей начального общего образования
Протокол от 16.08.2019 № 1
руководитель ППЛ  / О.В.Ахмедова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 2 «Л» класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 8 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  /О.В.Ахмедова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 2 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 24.08.2021 №1

руководитель ППЛ  / Л.Г.Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике


для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 6 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования)

Учитель


Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования
протокол от 24.08.2021 № 1
руководитель ППЛ  Л.Г.Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 8 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  Л.Г.Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»


от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для учащихся 3 Л класса
на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 3 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования
протокол от 24.08.2021 № 1
руководитель ППЛ  / Л.Г.Седых

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в классах с АООП НОО ЗПР

**Выполнила: Маннанова
Дамира Аминовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СТШ»**

2022г



Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- коррекция недостатков психического развития детей с ОВЗ;
- работа над проблемами предшествующего развития и обучения.



Задачи индивидуальных и групповых коррекционных занятий

- ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- повышение работоспособности и самостоятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие навыков планирования собственной деятельности;
- развитие функции самоконтроля, внимания, памяти и речи.



Рекомендации по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционных занятий

1. Группы детей с задержкой психического развития комплектуются по сходству решаемых задач.

2. Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить не менее 5 раз в неделю;

Продолжительность занятий в 1-2-х классах не должна превышать 15-20 минут, а в 3-4-х классах 35-40 минут.



Структура индивидуальных и групповых занятий

1. Организационная часть .(2 мин)

Цель: настрой на активную работу и контакт друг с другом.

2. Основная часть. (15-20мин)

Цель: коррекция и развитие высших психических функций на учебном материале.

В зависимости от целей подбираются упражнения, задания по предмету.

3. Заключительная часть. (3 мин)

- подведение итогов;
- рефлексия и оценка своей деятельности учащимися.



Виды заданий, используемые на занятиях

Задания на развитие мышления

Упражнение “Найди лишнее”

Ученикам предлагается ряд слов, нужно выбрать лишнее и записать его в тетради.

Например:

- Лиса, медведь, белка, кот
- Мяч, вилка, ложка, нож
- Ворона, сорока, роза, дятел
- Топор, пила, стол, молоток
- Круг, треугольник, кукла, квадрат
- Огурец, помидор, машина, репа



Игра: «Шанс и выбор»

Задания на развитие мышления

Цель: развитие мышления, умения делать осознанный выбор; воспитание нравственных качеств личности: уважение, заботливость, доброту, внимание.

Ситуации:

1. Я на улице случайно нашел кошелек с деньгами.
2. Незнакомая девочка сидит на скамейке и плачет.
3. Ты видишь – в первом ряду сидит женщина на сломанном стуле.
4. В общественном транспорте тебе наступают на ногу.
5. Из кармана впереди идущего что-то падает.

- Как бы поступил я в данной ситуации?..



Задания на развитие восприятия

1. Упражнение “Наблюдатель”

Ученики должны увидеть в классе и записать в тетрадь 3 предмета на звук “Т”, “П”, “З”, “Д”. Подчеркнуть требуемую букву.

/Задания даются в зависимости от надобности закрепления того или иного звука/

2. Упражнение “Сложи целое”

Детям раздаются разрезные картинки. На них художественное изображение слов.

Задание:Сложить правильное изображение, записать слово, составить с ним предложение.

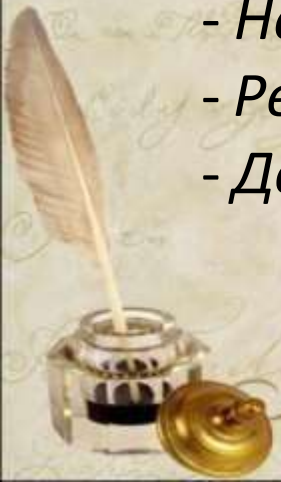


Задания на развитие памяти

Упражнение “Пары слов”

Учитель называет пары слов. Ребятам нужно хорошо повторять за учителем каждую пару. Затем по первому слову называемому учителем нужно вспомнить пару и записать в тетрадь.

- Школа – парты
- Город-улица
- Лето-травы
- Небо-солнце
- Река-рыба
- Дом-дверь



Задания на развитие памяти

Игра: «Картина»

Условия игры: Участники договариваются, на какую тему будут рисовать картину. Первый участник игры называет существительное, например **река**. Второй повторяет слово река, продолжает рисовать и называет новое слово **рыба**. Третий повторяет предыдущие слова и добавляет свое, которое позволяет рисовать картину. Тот, кто не смог восстановить все названное до него из игры выбывает.



Задания на развитие внимания

Упражнение: «Расшифруй слова и запиши их без ошибок»

Цель: развитие внимания.

Аворок (корова), алокш (школа), кинечу (ученик),
адогоп (погода), алкук (кукла), теломас (самолет),
анишам (машина), рофотевс (светофор),
ьлибомотва (автомобиль).



Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Русский язык

1. Исправление слов

Арех, трактар, клас, малака, аднажды, малаток, камисия, сора.

2. Работа над словарными словами

| Верно | Вставь букву | Найди ошибку | Найди ошибку | Подумай предложение с этим словом и запиши его |
|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| пЕтух | п...тух | питух | петых | Рано утром звонко запел молодой петух. |
| мОрковь | м...рковь | марковь | моркофь | Папа купил на рынке морковь, лук, помидоры. |
| сОрока | с...рока | сарока | сорока | С далеким криком отлетали сороки. |



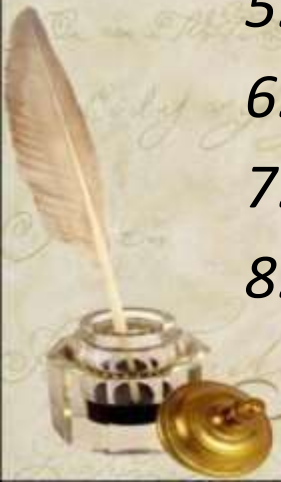
Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Русский язык

Игра «Да или нет»

Цель: закрепление пройденного материала, обогащение словаря, развитие мыслительной деятельности

1. В слове «ночь» - 4 буквы
2. «чу», «щу» пиши с буквой «у»
3. В слове "ягнята" - суффикс «ят»
4. "Не" с глаголами пишется слитно
5. Наречие изменяется по числам
6. Перед союзами всегда ставится запятая
7. Сочинение – это: звуко - буквенный разбор слова
8. Приставка – это часть речи



Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Русский язык

Игра «Поля слов»

Цель: - умение найти границы слов.

1. большой дорога пассажир здравствуй теза завтра прелестный
2. шоссе лисица ужасный отец русский девочка орехужин
3. трамвай коньки деревня напрасный овощи автобус сорока

Найди предлог НАД

Цель: развитие орфографической зоркости, закрепление изученного



Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Развитие речи

1. Игра «Передай снежинку и скажи, какая зимушка-зима»

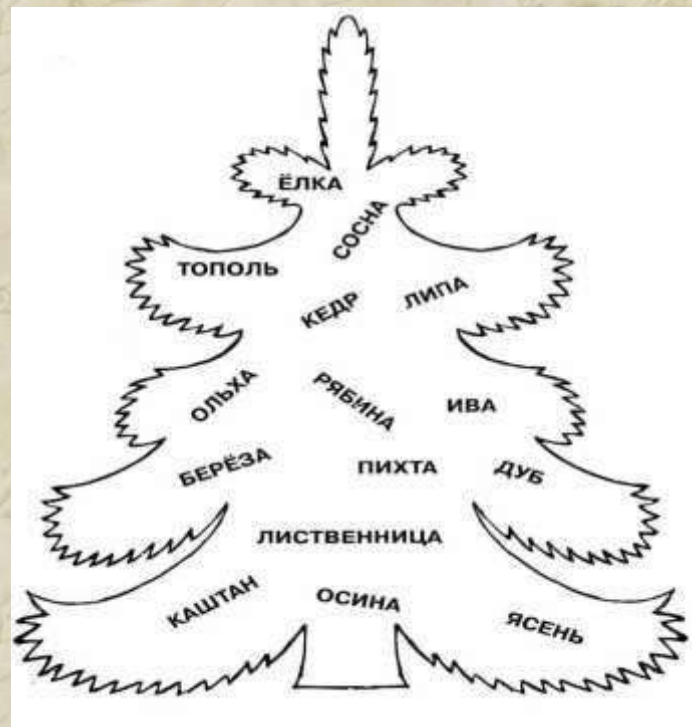
Цель: развитие словарного запаса и работа над грамматическим значением слова (На карточке подчеркивают нужное понятие)

а) Морозная, снежная, холодная, лютая - это **зима** или **снежинка**.

б) Белая, легкая, пушистая, серебристая – **зима** или **снежинка**.

2. Игра «Запиши название деревьев»

Цель: расширение знаний об окружающем мире и развитие речи.



Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Развитие речи

Игра «Снежный ком»

Цель: развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение словарного запаса

1. Назовите профессии. Дети по кругу называют профессии и передают мяч соседу, каждый следующий повторяет предыдущие слова и называет своё слово.

2. Придумайте определение для профессии.

Любой участник игры, кому достался мяч, называет слово-профессию и придумывает прилагательное на первую букву слова, по возможности раскрывающее характерные особенности данной профессии



Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Математика

Игра «Найди лишнее»

Цель: развитие математических знаний и терминологии.

- сумма, разность, частное, произведение, делимое
- треугольник, круг, длина, квадрат, отрезок

Игры со счётными палочками.

Цель: работа над геометрическим материалом, развитие мышления и мелкой моторики.

Задание: Составьте из 12 палочек 5 квадратов; из 4 палочек сложить 3 треугольника; из 5 палочек построить 2 треугольника



Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

Математика

Игра «Сравни»

Цель: развитие математических знаний и навыков, внимания и мышления

Найти общие признаки и отличия: **5 и 15, 12 и 21.**

Игра «Калькулятор»

Цель: развитие навыков беглого устного счета, логического мышления

- Определи, как найдено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставь пропущенное число во вторую строку.

42 (44) 38

23 () 28



Заключение

Результатом систематически проведенных игр и упражнений является развитие высших психических функций, быстрое и лёгкое формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта, так как именно такие игры активизируют умственную деятельность в целом. В итоге ребёнок постепенно учится учиться, его успехи в школе становятся очевидны окружающим, а это резко поднимает его учебную мотивацию и самооценку.



Литература

1. *Е.В.Шамарина Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.,2007.*
2. *Под ред.С.Г.Шевченко Диагностика и коррекция задержки психического развития.М.,2001.*
3. *С.Г.Шевченко Коррекционно-развивающее обучение М.,1999.*
4. *Власова Т.А. и др. Обучение детей с задержкой психического развития. М.,1981.*
5. *Е.В. Языканова Развивающие задания М.,2012*
6. *Винокурова Н.К. Развиваем способности детей 3класс М,2004.*
7. *Источник шаблона: учитель информатики Курбанова Ирина Борисовна, ГОУ СОШ № 594, Санкт-Петербург, сайт:
<http://pedsovet.su/>*

