

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Машановой Далире Анисовне*

за подготовку в 2021-2022 учебном году участников  
МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
«ПЕГАС»

Особая благодарность данному учителю за лично-ориентированную деятельность, направленную на получение практических результатов своих учащихся, технологическое обеспечение учебной работы по индивидуальным траекториям, повышение самостоятельности и ответственности воспитанников за результаты учебной деятельности, расширение образовательной среды с включением в нее ресурсов социально-экономического, культурного и информационного окружения, расширение образовательного пространства, информационной среды обучения, что особенно ценно для самообразования и процессе становления личности.

Председатель Регионального оргкомитета  
Центра продуктивного обучения в г.Сургут



Н.Н.Филаровская

Центральный оргкомитет конкурса «Пегас»  
[www.konkurs-pegas.ru](http://www.konkurs-pegas.ru)

Председатель  
жюри конкурса,  
академик РАО



Председатель  
центрального оргкомитета

М.Д. Башмаков

Председатель  
регионального оргкомитета

М.В. Фоменко



Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада  
«Многовековая Югра» для 1-11 классов  
Декабрь 2021

# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Магомед Сулейманов**

ученик 3-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Сургутская технологическая школа"



Грамота № 2111-2-3-6116096

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



Г. Г. СИМОНЯН



Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов  
Февраль–март 2020

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



**Уважаемый (-ая)**

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию  
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2001-37004

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

XX ФЕСТИВАЛЬ  
"СОЛНЦЕ ДЛЯ ВСЕХ"

# Сертификат

УЧАСТНИКА

номинация  
«Художественное слово»

## Сунцов Арсений

МБОУ «СТШ»

(руководитель: Маннанова Дамира Аминовна)



Заместитель директора  
департамента образования Администрации города

О.Ю. Иванова

Приказ от «    »                    2020 г. №                   



## Внеурочная деятельность «Занимательная математика» (3класс)

### Пояснительная записка

За последние годы произошли большие изменения, которые определили социальный заказ общества на деятельность системы образования. Перед школой поставлены серьёзные задачи – вырастить новый тип ребёнка – способного адекватно действовать в нестандартных условиях, умеющего и желающего приобретать знания самостоятельно.

В российском образовании Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Именно такая деятельность является одним из способов реализации (вместе с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту неотъемлемой частью школьного образовательного процесса является организация внеурочной работы, которая объединит все виды деятельности школьников. Образовательные учреждения заинтересованы в организации внеурочной деятельности не только включением её в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты дети получают в процессе освоения школьных предметов, а в достижении метапредметных, особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, значимость внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Математическое образование положительно влияет на формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Оно же развивает воображение, пространственные представления, помогает расширить интеллектуальный багаж каждого ребенка.

**Актуальность** внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в необходимости математических знаний во многих областях современной жизни и умением рассчитывать, планировать шаговое действие в обществе. В условиях научно – технического прогресса многие виды труда приобретают всё больше творческий характер, к чему надо быть готовы с ранних лет. Многие специальности требуют высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (информатика, физика, экономика, бизнес, финансы, биология, химия, техника и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Вместе с тем, математика – одна из сложных учебных дисциплин, которая для многих детей требует повторения, закрепления, опережения школьных программ. Спрос со стороны родителей на получение дополнительных знаний по предмету, заинтересованность учителей – предметников в повышении качества знаний – тоже подтверждают необходимость дополнительных, занимательных источников при изучении математики.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» позволяет ознакомиться со многими вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, ребусов, геометрического материала, кроссвордов, связанных с логическим мышлением, способствуют развитию мыслительных операций. Дополнительные занятия по математике обладают значительными возможностями для развития дружеских отношений, личностных качеств, фантазии, индивидуальных способностей и дают простор детской изобретательности. Внеурочная работа заполняет детское пространство времяпровождения полезным, интересным, нужным делом. Служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность помогает раннему самоопределению, хорошему развитию, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая, как учебные, так и социальные задачи.

С целью повышения качества знаний, воспитания современного, самостоятельного, творческого, грамотного, любознательного ребенка была организована внеурочная деятельность «Занимательная математика» для учеников параллели 3-х классов. Программа занятий отвечает требованиям нормативных документов Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- постановление Администрации города от 16.05.2013 г. № 3171 «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в городе Сургуте»;

- постановление Администрации города от 13.12.2013 г. № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2016 годы» (с изменениями от 30.04.2014 г. № 2896, от 20.06.2014 г. № 1721);
- постановление Администрации города от 21.12.2012 г. № 9837 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования детей», предоставляемой муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными департаменту образования Администрации города (с изменениями от 24.03.2014 г. № 1941, от 24.06.2014 г. № 4178);
- приказ департамента образования Администрации города «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в 2014-2015 учебном году в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования» (проект).
- постановление Администрации города от 22.17.2014 г. № 5089 «О календарном плане мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2015 год»;

Программа дополнительных занятий «Занимательная математика» соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ № 38» и составлена в соответствии с содержанием УМК «Школа России. 3 класс.» под редакцией И.М. Моро и др.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в год – 34 занятия. Продолжительность занятия 30-40 минут. Наполняемость группы: 10 -12 человек.

**Цель:** создание условий для развития интереса учащихся к математике и их математических способностей; формирование личностных, метапредметных и предметных учебных умений.

**Задачи:**

- расширить представление о методах и способах решения математических задач;
- развивать логическое мышление, смекалку, математическую зоркость;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- выявлять наиболее одаренных детей, способствовать их дальнейшему развитию;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных).

### **Принципы** внеурочной деятельности «Занимательная математика»:

- принцип актуальности (современное общество нуждается в развитии внеурочной деятельности, отвечающей требованиям нового образовательного стандарта);
- принцип воспитывающего обучения (во внеклассных занятиях вырабатываются идейные, нравственные, эстетические взгляды, нормы поведения);
- принцип открытости (занятия может посетить любой желающий);
- принцип комфортности (создание уюта, условий и доброжелательной обстановки);
- принцип добровольности (приобщение к деятельности во внеурочной деятельности по желанию, с учётом интересов и склонностей учащихся);
- принцип научности (умение делать выводы, включение в исследовательскую деятельность, раскрытие существующих связей);
- принцип занимательности (включение в деятельность кружка игровых, проблемных, поисковых заданий);
- принцип доступности (подбор материалов для занятий с учетом возрастных особенностей);
- принцип дифференцированности (предоставление разноуровневых заданий);
- принцип практичности (умение использовать полученных знаний, умений, навыков и терминологию в дальнейшем);
- принцип самостоятельности (опора на самостоятельность и инициативу учащихся в планировании занятий и внеклассных мероприятий);
- принцип систематичности и последовательности (прохождение занятий в системе);
- принцип наглядности (использование в процессе занятий различных наглядных средств).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### **Формирование универсальных учебных действий**

У учащихся будут сформированы следующие УУД:

**Регулятивные** - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

**Познавательные** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;



проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные** - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

**Личностные результаты** - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия и управлять ими; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные результаты** - умение контролировать свою деятельность по результату и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные результаты** - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; действие моделирования – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии.

**Коммуникативные результаты** – позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать и слышать собеседника.

## **2. Предметные результаты**

Занятия по внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:

- моделировать алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления.
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов, головоломок, загадок;
- понимать и употреблять в речи математические термины;

- решать комбинаторные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать нестандартные задачи, олимпиадные задания;

- использовать особые случаи быстрого умножения и сложения;

- находить периметр и площадь окружающих предметов;

- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

**Формы работы с детьми:**

- викторины;

- КВНы;

- утренники;

- путешествия по страницам математики;

-проекты;

-конкурсы;

-устные математические журналы;

-экскурсии;

-турниры;

-математические соревнования;

- игровые занятия;

- олимпиады;

- математические инсценировки;

- выпуск стенгазет.

**Формы организации деятельности детей:**

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- коллективная.

### **Механизм взаимодействия участников внеклассной работы.**

Заместитель директора – организатор, осуществляет контроль за выполнением.

Учитель – руководитель занятий и мероприятий.

Библиотекарь – помощник при выборе необходимой литературы: учителю, родителям, детям. Организатор выставок.

Родители – помощники при организации мероприятий, участники в мероприятиях.

Учащиеся – участники всех занятий и мероприятий.

Педагог – психолог –проводит коррекционные занятия, дает рекомендации учителю, родителям; проводит диагностику.

### **Этапы реализации внеурочной деятельности.**

Этапы деятельности	Форма организации работы	Выход
<b>I этап.</b> Подготовительный. (август – первая неделя сентября)	1.Родительское собрание (информация о внеурочной деятельности)  2.Классный час  3. Изучение нормативных документов. 4. Планирование деятельности	Анкетирование родителей  Анкетирование учащихся Нормативные документы Подбор литературы, ссылки в интернете, презентации. Составление расписания.
<b>II этап.</b> Реализация программы дополнительных занятий	Проведение занятий, мероприятий, викторин, выпуск газет, экскурсии, игр.	Диагностика сформированности УУД

(2н. сентября –май)		
<b>III этап.</b> Аналитический. (последняя декада мая)	Подведение итогов: анкетирование учащихся, внесение корректировки программам, итоговое математическое занятие для родителей.	Выступление перед родителями, отработка анкет. Награждение участников внеурочной деятельности. Диагностика результатов обучения.
<b>IV этап.</b> Перспективный. (4 неделя мая)	Определение продолжения деятельности курса.	Сбор отзывов и пожеланий

### **Содержание занятий внеурочной деятельности по математике для третьего классов.**

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала нестандартного, творческого уровня и соответствует познавательным возможностям младших школьников, предоставляя им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой направления развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры и геометрии.

#### **Из истории математики.**

История возникновения счёта и биографические факты из жизни талантливых математиков Пифагора, С.В. Ковалевской и Архимеда; календарное время; старинные мера длины (локоть, сажень, пядь, ладонь); точные и приближенные числа; открытие нуля; числовые мозаики.

#### **Математические чудеса и тайны.**

Математические ребусы, игры, логические задания, математические забавы, фокусы; составление, разгадывание кроссвордов; математические фокусы.

### **Веселая геометрия.**

Преобразование и конструирование геометрических фигур; графическое моделирование, пространственные фигуры, нахождение площади и периметра разными способами.

### **Занимательные задачи.**

Представление о занимательных и комбинаторных задачах; истинные и ложные высказываниях. Решение задач на движение повышенной трудности разными способами.

На занятиях ребята обобщают и закрепляют полученные знания в виде урока-соревнования (КВН), учатся выпускать математические газеты.

Дидактические игры «Веселый калейдоскоп», «Задумай число», «Самый-самый» помогут детям ознакомиться с правилами и приемами быстрого счета.

### **Примерное планирование внеурочных занятий по математике в 3 классах.**

№	Дата	Тема занятия	
1		Решение логических задач, ребусов.	
2		Как люди научились считать. Отрезки, ломаная, измерение отрезков.	
3		Решение задач (чтение и краткая запись). Отгадывание ребусов.	
4		Изучение мер длины. Меры в пословицах. Решение задач (план решения задач).	
5		Решение нестандартных задач. Подумай и реши.	
6		Выпуск стенгазеты №1.	
7		Математическая эстафета. Задачи в стихах.	
8		Игра «В гостях у геометрических фигур». Работа с циркулем. Круг, диаметр, радиус, окружность.	
9		Решение занимательных задач. Развитие навыков устного счета. Игра «Задумай число».	

10		Выпуск газеты № 2.	
11		Математическая игра «Плюсики – минусики».	
12		Задачи – смекалки. «Знаю таблицу умножения» (игра)	
13		Решение математических ребусов, кроссвордов. Математические соревнования.	
14		Выпуск стенгазеты №3.	
15		Архимед – древний математик. Защита проекта.	
16		Решение геометрических задач. Минуты математических разминок.	
17		Решение нестандартных задач. Таблица умножения на пальцах.	
18		Женщина – математик С. Ковалевская. Защита проекта.	
19		Решение олимпиадных задач. Решение уравнений.	
20		Выпуск стенгазеты №4.	
21		Решение задач повышенной трудности. Решение задач на движение. Математическое лото.	
22		Приемы устных вычислений. Открытие нуля.	
23		Занимательные задачи. Задачи на нахождение площади и периметра. Игра «Самый-самый».	
24		Экскурсия на Обь. Измерение расстояния шагами, глазами.	
25		Выпуск стенгазеты №5.	
26		Защита проекта «Великий математик Пифагор» Развитие навыков устного счета. Игра «Самый – самый».	
27		Математическая викторина «Веселый калейдоскоп».	

28		Инсценировка математических сюжетов. Термины математические.	
29		КВН. Решение логических задач.	
30		Выпуск стенгазеты №6.	
31		Занимательные задачи. Игра «Путешествие в страну «Единицы»	
32		Конкурс знатоков.	
33		Решение задач в стихах. Пословицы с числами.	
34		Итоговое. Клуб юных математиков.	

### Список литературы

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.: Пособие для учителя [Текст] / А.А. Гин. – 8-е изд. – М.: Вита-пресс, 2007
2. Гейдман *Б. П.* Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2–4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. —4-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Дендюк *Л. А.* Решение математических задач и заданий повышенной сложности в начальной школе: уч. пособие / Л. А. Дендюк. — М: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис-школа, 2007.
4. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай (материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) / сост. Н. И. Удодова. — Волгоград: Учитель, 2008.
5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011
6. Левитас *Г. Г.* Нестандартные задачи на уроках математики в третьем классе / Г. Г. Левитас. — М.:Илекса, 2008.

7. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика [Текст] / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012

### **Электронные ресурсы**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. [ed.gov/ob-edu/noc/rub/standart](http://ed.gov/ob-edu/noc/rub/standart)

2. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности/ [fomenko.edusite/p35aa1.html](http://fomenko.edusite/p35aa1.html)/



### Календарно – тематическое планирование (3класс)

№	Дата	Кол час.	Тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
1			Решение логических задач, ребусов.	Уметь выбирать вспомогательные средства при решении логических задач, решать открытые и закрытые задачи, познакомить с комбинаторными задачами.	<p><b>Л.</b> Формирование целеустремлённости, настойчивости в достижении цели.</p> <p><b>П.</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p><b>Р.</b> Выбор наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>
2			Как люди научились считать. Отрезки, ломаная, измерение отрезков.	Знать историю появления счета, значение математических вычислений. Уметь строить, измерять, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры. Анализировать.	<p><b>Л.</b> Формирование мотива деятельности, учебно-познавательного интереса к предмету.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p><b>К.</b> Построение рассуждений.</p>
3			Решение задач. (чтение и краткая запись) Отгадывание ребусов.	Уметь выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы, рисунка). Знать основы построения ребуса.	<p><b>Л.</b> Формирование целеустремлённости, настойчивости в достижении цели.</p> <p><b>П.</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р.</b> Целеполагания</p> <p><b>К.</b> Умение вести диалог, задавать вопросы, находить общее решение.</p>
4			Изучение мер длины. Старинные меры. Меры в пословицах. Решение задач (план решения задач)	Знать единицы измерения длины, уметь строить отрезки, измерять их, сравнивать. Владеть математическими терминами. Знать пословицы с математической тематикой.	<p><b>Л.</b> Умение слушать, получать необходимые сведения</p> <p><b>П.</b> Умение выстраивать логическую цепь рассуждения</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование результатов</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение</p>

5			Решение нестандартных задач. Подумай и реши.	Уметь применять полученные знания по изученным темам, строить цепочку рассуждения при решении нестандартных задач.	<p><b>Л.</b> Формирование целеустремлённости, настойчивости в достижении цели.</p> <p><b>П.</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>К.</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
6			Выпуск стенгазеты №1.	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность, составлять ребусы и загадки, оформлять стенгазету.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельности, любознательности, внимания, целеустремленности.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Выбор более эффективного способа действия.</p> <p><b>К.</b> Взаимодействие с партнером.</p>
7			Математическая эстафета. Задачи в стихах.	Решать открытые и закрытые задачи, уметь выбирать вспомогательные средства при решении задач.	<p><b>Л.</b> Развитие сообразительности, внимания.</p> <p><b>П.</b> Применять изученные способы учебной деятельности и приемы вычислений с числовыми стихами.</p> <p><b>Р.</b> Ориентироваться в заданиях, планировать свою работу, сравнивать разные способы для выполнения заданий.</p> <p><b>К.</b> Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении плана действий.</p>
8			Игра «В гостях у геометрических фигур». Работа с циркулем. Круг, диаметр, радиус, окружность.	Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность с заданным радиусом, диаметром.	<p><b>Л.</b> Развитие любознательности, сообразительности, внимательности;</p> <p><b>П.</b> Действовать в соответствии с заданными правилами.</p> <p><b>Р.</b> Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии.</p> <p><b>К.</b> Высказывать свое мнение, аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов.</p>
9			Решение занимательных задач. Развитие навыков устного счета. Игра «Задумай число».	Научиться легко решать занимательные задачи, задачи разных видов. Знать приемы вычисления и уметь подбирать	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>П.</b> Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</p>

			рациональный способ решения заданий.	<p><b>Р.</b> Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, поступки.</p>
10		Выпуск газеты № 2.	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность, уметь составлять ребусы и загадки, оформлять стенгазету.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельности, любознательности, внимания, целеустремленности.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Выбор более эффективного способа действия.</p> <p><b>К.</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>
11		Математическая игра «Плюсики – минусики».	Закрепить и расширить полученные знания при решении нестандартных заданий, отработать приемы беглого счета.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>П.</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р.</b> Целеполагания.</p> <p><b>К.</b> Умение выражать свои мысли полно и точно..</p>
12		Задачи – смекалки. «Знаю таблицу умножения» (игра)	Знать наизусть табличные случаи умножения и деления. Уметь применять знания таблицы умножения при решении задач и выражений, пользоваться справочными материалами.	<p><b>Л.</b> Умение слушать, получать необходимые сведения</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование результатов</p> <p><b>К.</b> Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
13		Решение математических ребусов, кроссвордов. Математические соревнования.	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами быстрого счета.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>П.</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р.</b> Целеполагания.</p> <p><b>К.</b> Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
14		Выпуск стенгазеты №3.	Уметь вести поисковую и исследовательскую	<p><b>Л.</b> Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.</p>

			деятельность, уметь составлять ребусы и загадки.	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. Целеполагания.</p> <p>К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>
15		Архимед – древний математик. Защита проекта.	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность.	<p>Л. Умение слушать, получать необходимые сведения</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. Целеполагания.</p> <p>К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>
16		Решение геометрических задач. Минуты математических разминок.	Развить навыки логического мышления, беглого счета, расширить словарный запас математических терминов.	<p>Л. Умение контролировать свою деятельность</p> <p>П. Умение выстраивать логическую цепь рассуждения</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
17		Решение нестандартных задач. Таблица умножения на пальцах.	Уметь применять полученные знания по изученным темам, ознакомить с приемами умножения на пальцах.	<p>Л. Умение контролировать свою деятельность</p> <p>П. Умение выстраивать логическую цепь рассуждения</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
18		Женщина – математик С. Ковалевская. Защита проекта. Игра «Самолеты».	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность.	<p>Л. Умение слушать, получать необходимые сведения</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. Целеполагания.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
19		Решение олимпиадных задач. Решение уравнений.	Уметь применять полученные знания по изученным темам, знать математические компоненты.	<p>Л. Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>

20			Выпуск стенгазеты №4.	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность, уметь составлять ребусы и загадки, оформлять стенгазету.	<p>Л. Развитие самостоятельности, любознательности, внимания, целеустремленности.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. Выбор более эффективного способа действия.</p> <p>К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>
21			Решение задач повышенной трудности. Решение задач на движение. Математическое лото.	Уметь применять полученные знания по изученным темам. Знать способы решения задач на движение.	<p>Л. Умение контролировать свою деятельность</p> <p>П. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>К. Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
22			Приемы устных вычислений. Открытие нуля.	Закрепить использование удобных приемов при вычислениях, запомнить правила выполнения действий с нулем.	<p>Л. Умение слушать, получать необходимые сведения</p> <p>П. Умение выстраивать логическую цепь рассуждения</p> <p>Р. Целеполагания.</p> <p>К. Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
23			Занимательные задачи. Задачи на нахождение площади и периметра. Игра «Самый – самый»	Решать открытые и закрытые задачи. Владеть разными способами вычисления площади и периметра.	<p>Л. развитие любознательности, сообразительности</p> <p>П. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</p> <p>Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>
24			Экскурсия на Обь. Измерение расстояния шагами, глазами.	Уметь использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Знать единицы измерения длины.	<p>Л. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. Целеполагания.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
25			Выпуск стенгазеты №5.	Уметь вести поисковую и исследовательскую	Л. Развитие самостоятельности, любознательности, внимания, целеустремленности.

			деятельность, уметь составлять ребусы и загадки, оформлять стенгазету.	<p><b>П.</b> Применять изученные способы действий при оформлении творческой работы.</p> <p><b>Р.</b> Выбор более эффективного способа действия.</p> <p><b>К.</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>
		Защита проекта «Великий математик Пифагор» Развитие навыков устного счета.	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность.	<p><b>Л.</b> Умение контролировать свою деятельность</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Работая по плану, сверять свои действия.</p> <p><b>К.</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
26		Математическая викторина «Веселый калейдоскоп».	Уметь применять полученные знания по изученным темам	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее эффективного способа решения.</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование результатов</p> <p><b>К.</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p>
28		Инсценировка математических сюжетов. Математические термины.	Уметь использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления</p> <p><b>Р.</b> Целеполагания.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
29		КВН. Решение логических задач.	Уметь применять полученные знания по изученным темам. Обобщить и закрепить полученные знания.	<p><b>Л.</b> Формирование целеустремлённости, настойчивости в достижении цели.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование результатов</p> <p><b>К.</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
30		Выпуск стенгазеты №6.	Уметь вести поисковую и исследовательскую деятельность оформлять стенгазету, уметь составлять ребусы и загадки,	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельности, любознательности, внимания, целеустремленности</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Выбор более эффективного способа действия.</p> <p><b>К.</b> Взаимодействие с партнером.</p>

31			Занимательные задачи. Игра «Путешествие в страну «Единицы»	Учить решать занимательные задачи, повторить изученные единицы измерения длины, уметь их сравнивать.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>Р.</b> Выбор более эффективного способа действия.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои мысли.</p>
32			Конкурс знатоков.	Закрепить и расширить полученные знания при решении нестандартных заданий, отработать приемы быстрого счета.	<p><b>Л.</b> Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.</p> <p><b>Р.</b> Выбор более эффективного способа действия.</p> <p><b>П.</b> Умение выстраивать логическую цепь рассуждения</p> <p><b>К.</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
33			Решение задач в стихах. Пословицы с числами.	Уметь выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи, знать пословицы на математическую тематику.	<p><b>Л.</b> Развитие сообразительности, внимания.</p> <p><b>П.</b> Применять изученные способы учебной деятельности и приемы вычислений с числовыми стихами.</p> <p><b>Р.</b> Ориентироваться в заданиях, планировать свою работу, сравнивать разные способы для выполнения заданий.</p> <p><b>К.</b> Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении плана действий</p>
34			Итоговое. Клуб юных математиков.	Уметь применять полученные знания по изученным темам. Обобщить и закрепить полученные знания.	<p><b>Л.</b> Развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.</b> Прогнозирование результатов</p> <p><b>К.</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
<b>Итого: 34 занятий</b>					

## Пояснительная записка

**Программа коррекционно- развивающего занятий** по математике для детей 4 класса с АООП разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий по математике для учащихся 4 классов с АООП составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
6. Примерной программы по математике.
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 3-4 классов под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.

**Актуальность** коррекционно- развивающих занятий заключается в необходимости математических знаний во многих областях современной жизни и умением рассчитывать, планировать шаговое действие в обществе. В условиях научно – технического прогресса многие виды труда приобретают всё больше творческий характер, к чему надо быть готовы с ранних лет. Многие специальности требуют высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (информатика, физика, экономика, бизнес, финансы, биология, химия, техника и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Вместе с тем, математика – одна из сложных учебных дисциплин, которая для детей с ОВЗ требует повторения, закрепления, опережения школьных программ. Спрос со стороны родителей на получение дополнительных занятий по предмету, заинтересованность учителей – предметников в повышении качества знаний – тоже подтверждают необходимость дополнительных коррекционно – развивающих занятий по математике.



Коррекционно- развивающие занятия позволяют решить многие вопросы математики на данном этапе обучения, в рамках школьной программы, расширить представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, ребусов, геометрического материала, кроссвордов, связанных с логическим мышлением, способствуют развитию мыслительных операций. Дополнительные занятия обладают значительными возможностями для развития дружеских отношений, личностных качеств, фантазии, индивидуальных способностей и дают простор детской изобретательности. Такие занятия заполняют детское пространство времяпровождения полезным, интересным, нужным делом, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Таким образом, коррекционно - развивающие занятия помогают самоопределению, хорошему развитию, дают возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая, как учебные, так и социальные задачи.

Данная коррекционная программа **нацелена** на то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность **получить базовый объем универсальных учебных действий** в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения.

#### **Задачи:**

- расширить и закрепить представление о методах и способах решения математических задач;
- развивать логическое мышление, смекалку, математическую зоркость;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных).

Коррекционно- развивающие занятия по математике проводятся 1 раз в неделю, в год – 33-34 занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Наполняемость группы: 12 -15 человек.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в малой группе (10-12 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

Данная рабочая программа разработана со спецификой курса и физиологическими данными детей с ЗПР.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

### Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития

Тип трудностей	Причины
На занятиях постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объема и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объем внимания, низкий уровень развития произвольности

Неумение справиться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

### Технологии индивидуальной поддержки учащихся:

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

### Учебно-тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Из них	
			теоретических	практических
1.	Повторение изученного в 3 классе.	7	6	1
2.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	3	3	
3.	Величины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин.	1	1	

4	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	3	2	1
5	Нахождение доли по числу и числа по доли.	2	1	1
6	Решение простых уравнений.	2	2	
7	Задачи на уменьшение (увеличение) числа, сформулированные в косвенной форме.	2	2	
8	Задачи на уменьшение (увеличение) числа, сформулированные в косвенной форме.	2	2	
9	Отработка навыка устного и письменного счета.	1	1	
10	Отработка навыка устного и письменного счета.	1	1	
11	Отработка навыка решения задач	1	1	
12	Умножение и деление многозначных чисел	3	3	
13	Задачи на движение	2	2	
14	Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса	2	1	1
15	Итоговые занятия	2	2	
ИТОГО		34	30	4
1 полугодие		16	13	3
2 полугодие		18	17	1

**Содержание программного** материала определяется образовательными программами, реализуемыми в МБОУ СОШ №38: УМК «Школа России». Таким образом, из данных программ взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе.

## Основные темы программы 4 класса:

1. Устный счет, основанный на поразрядном сложении и вычитании.
2. Сложение и вычитание многозначных чисел.
3. Порядок действий в выражениях со скобками и со всеми 4 арифметическими действиями.
4. Составные задачи.
5. Величины и действия над ними.
6. Внетабличное умножение и деление.
7. Нахождение периметра и площади фигур.
8. Решение уравнения.
9. Задачи на движение.
10. Задачи на величины: цена, количество, стоимость.
11. Задачи на величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса

**Программное содержание по математике (4 класса):** Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Порядок действий в выражениях со всеми арифметическими действиями и со скобками. Развитие навыков устного счета.

Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя.

Величины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин. Задачи на нахождение периметра и площади фигур.

Нахождение доли по числу и числа по доли. Задачи на ум.(ув.) числа, сформулированные в косвенной форме. Задачи на движение. Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Решение составных задач в 2-3 действия.

### Личностные УУД:

- Адекватная мотивация учебной деятельности (Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов).
- Адекватная самооценка (Способность к пониманию причин успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю).
- Умение ориентироваться на моральные нормы и их выполнение (Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений).
- Формирование гражданской идентичности (Осознание себя как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие).

### Регулятивные УУД:

- Формирования умения принимать и сохранять учебную задачу (Способность принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- понятие «доля»;</li> <li>- определение квадратного дециметра и квадратного метра;</li> <li>- правило умножения числа на 1 и на 0</li>   <li>- правило деления нуля на число;</li> <li><i>сравнивать:</i></li> <li>- числа в пределах 1000000;</li> <li>- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</li> <li>- длины отрезков;</li> <li>- площади фигур; <i>различать:</i></li> <li>- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;</li> <li>- компоненты арифметических действий;</li> <li>- числовое выражение и его значение;</li> <li>- <i>читать:</i></li> <li>- числа в пределах 1000000, записанные цифрами; <i>воспроизводить:</i></li> <li>- результаты табличных случаев умножения однозначных, двузначных, трехзначных чисел и соответствующих случаев деления;</li> <li>- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 км = 1000 м;</li> <li>- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100000;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000000;</li> <li>- классифицировать треугольники;</li> <li>- умножать и делить разными способами;</li> <li>- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать уравнения;</li> <li>- строить геометрические фигуры;</li> <li>- выполнять внетабличное деление с остатком;</li> <li>- использовать алгоритм деления с остатком;</li> <li>- выполнять проверку деления с остатком;</li> <li>- находить значения выражений с переменной;</li> <li>- писать римские цифры, сравнивать их;</li> <li>- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;</li> <li>- сравнивать доли;</li> <li>- строить окружности.</li> <li>- составлять равенства и неравенства;</li> </ul>
---	--

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 сек.

- *приводить примеры:*

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений; *упорядочивать:*
- числа в пределах 1000000 в порядке увеличения или уменьшения;

*анализировать:*  
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать:*  
тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*  
свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*  
готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*  
записывать цифрами трёхзначные числа;  
решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;	
--	--

**К концу учебного года (4 класс)** учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

- складывать и вычитать многозначные числа;
- порядок действий в выражениях со скобками и со всеми арифметическими действиями;
- выполнять внетабличное умножение и деление многозначных чисел;
- решать составные задачи по действиям, с пояснением, выражением;
- решать задачи на движение и пропорциональную зависимость;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса, площади и действия с ними;
- решать простые уравнения;

#### **Формы учета данных о динамике личностного развития детей с АОП**

1. Дневник наблюдений;
2. Педагогическая характеристика;
3. Тесты, проверочные работы.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для учащихся классов компенсирующего обучения, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Положительная мотивация к учению.



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата проведения занятия	
					план	факт
1,2	Повторение изученного в 3 классе. Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком». Составные задачи.	Таблица, образцы сложения и вычитания <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>	<b>Находить и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	текущий		
3,4	Повторение изученного в 3 классе. Табличное умножение и деление. Составные задачи.	Таблицы, презентация по теме <a href="http://fomenko.edusite/p35aa1.html">fomenko.edusite/p35aa1.html/</a>	<b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	текущий		
5,6	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Таблицы, презентация к уроку	<b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	тест		
7	Повторение изученного в 3 классе. Величины. Перевод одних единиц в другие. Сравнение величин.	Таблицы, презентация к уроку <a href="http://www.zavuch.ru">www.zavuch.ru</a>	<b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	текущий		

8	Проверочная работа.	Таблицы, презентация, учебник fomenko.edusite/p35aa1.html/	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	тест		
9	Анализ выполнения проверочной работы. Работа над ошибками.	Схемы, карточки, таблицы	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	текущий		
10	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм, образцы	<b>Планировать</b> поиск и организацию информации, в учебнике, энциклопедиях, Интернет-ресурсах; <b>Оформлять и представлять</b> результаты выполнения проектных работ.	проверочная работа		
11	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	Презентация к уроку www.zavuch.ru	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	текущий		
12	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	Таблица деления, алгоритмы. <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	текущий		

13	Величины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин.	Презентация к уроку. Таблицы.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	тест		
14	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Презентация к уроку. Таблицы. Палетка.	<b>Применять</b> изученные способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	тест		
15	Проверочная работа.	Тесты	<b>Выполнять</b> письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений.	текущий		
16	Работа над ошибками.	Презентация. www.zavuch.ru	<b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, оценивать свою работу.	тест		
17, 18	Нахождение доли по числу и числа по доли.	Презентация. <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>	<b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.	текущий		
19	Решение простых уравнений. Сложение многозначных чисел.	Опорные схемы, презентация.	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	текущий		
20	Решение уравнений вида: $x+14=68:2$ Вычитание многозначных чисел.	Карточки	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Проверочная работа		
21, 22	Задачи на уменьшение (увеличение) числа, сформулированные в косвенной форме.	Презентация к уроку	<b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b>	текущий		

			знания и способы действий в изменённых условиях.			
23	Отработка навыка устного и письменного счета.	Таблица умножения	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	текущий		
24	Отработка навыка решения задач.	Таблица умножения. Схемы	<b>Применять</b> изученные способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	зачет		
25	Умножение и деление чисел, запись которых заканчивается нулями.	fomenko.edusite/p35aa1.html/	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	тест		
26	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	Таблица умножения <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	текущий		
27, 28	Задачи на движение	Таблицы, презентация	<b>Решать</b> задачи на движение.	текущий		
29, 30	Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Презентация по тексту учебника www.zavuch.ru	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	тест		
31	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений.	Презентация	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	текущий		

32	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений.	Презентация	<b>Выполнять</b> письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений.	текущий		
33	Контрольная работа.	Тесты, карточки <a href="http://www.zavuch.ru">www.zavuch.ru</a>	<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, с помощью геометрических образов. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач.	тест		
34	Анализ выполнения контрольной работы.	<a href="http://fomenko.edusite/p35aa1.html">fomenko.edusite/p35aa1.html/</a>	<b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, оценивать свою работу.	текущий		

*Материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета*

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2011.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2015г
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 4 класс"
Дидактический материал	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова "2518 задач по математике". Москва, 2013г
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Л.Ю.Самсонова «Самостоятельные работы». ФГОС. «Экзамен», 2014г., С.И.Волкова «Проверочные работы». ФГОС. «Экзамен», 2014г., Контрольные измерительные материалы. ФГОС. Математика. Рудницкая В.Н., Москва, «Экзамен», 2015
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике»
Список используемой литературы	Технологические карты к урокам автор-составитель И.О. Будённая
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку и математике составлен в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373) зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 38.
3. Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 38.
4. Примерной программы по русскому языку, математике
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 3 класса под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др., Москва, Просвещение, 2011г.
6. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 3 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В «Математика, Москва, «Просвещение»

При формировании ИОМ учитывались индивидуальные особенности ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, а также личные достижения  
(ФИ ученика)

### **Характеристика особенностей психофизического развития:**

- работоспособность – низкая
- развитие крупной и мелкой моторики – слабо
- зрительно-пространственная ориентация - слабо
- особенности восприятия (зрительное, слухо–моторная координация, стереогноз) - развита
- особенности внимания: рассеянное
- особенности памяти: кратко временная
- особенности мышления:
  - уровень развития наглядно-действенных форм мышления: ниже нормы
  - уровень развития словесно – логического мышления: ниже нормы
  - особенности конструктивной деятельности: слабо развиты

### **Степень развития учебных навыков**

На протяжении первого года обучения были выявлены такие трудности в обучении по русскому языку:

- списывание текста;
- оформление предложений на письме при записи под диктовку;
- звуковой анализ слова;
- написание слов и предложений на изученные правила: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ; слитное написание предлогов; написание слов с проверяемой безударной гласной и парной согласной в корне слова.

### **По математике:**

- счет в пределах 20 с переходом через десяток;
- решение простых и составных задач;
- порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;
- действия с именованными числами;
- чертёж и нахождение периметра прямоугольника и квадрата;
- решение уравнений.

**На занятиях будут использованы следующие ресурсы:**

- ЭОРы и ЦОРы ( видеоуроки, единый цифровой образовательный ресурс УМК

«Школа 2100», «Школа России»);

- индивидуальные разработки учителя (карточки, тренажеры);

- наглядный материал (таблицы, схемы);

Индивидуально учебно-тематическое планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал курса расположен с учётом возрастных возможностей учащегося. Работа по русскому языку и математике рассредоточена по всем разделам.

### **Количество часов в неделю**

Количество часов составляет 2 часа в неделю (1 час математика, 1 час русский язык).

### **Виды деятельности**

Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный и письменный ответы,
- работа по алгоритму,
- подбор, поиск примера,
- составление плана,
- письменные работы с комментариями,
- наблюдение,
- сравнительный анализ.

### **Формы контроля**

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос,
- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- диктант,
- сочинение, изложение,
- самостоятельная работа
- контрольная работа.

### **Основные сложности**

- несформированность навыков самостоятельной работы;

- несформированность навыков самоконтроля;

- отсутствие систематических знаний;

- несформированность навыков работы с алгоритмом;

### **Зона ближайшего развития предметных и общих навыков:**

#### **Русский язык**

Сформировать навык работы с алгоритмом, навык самостоятельной работы; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, развивать связную речь, внимание и память.

#### **Математика**

Сформировать навык работы с алгоритмом, навык самостоятельной работы; совершенствовать вычислительные навыки, развивать связную речь, внимание и память.

### **Корректировка ИОМ**

Во время учебного года для повышения мотивации и общего развития ученика, возможно, будет привлекаться к участию во внутри- и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, предметных неделях и т.п.), поэтому ИОМ может незначительно корректироваться в течение учебного года (на подготовку могут быть использованы резервные часы). Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, стационарное лечение; незапланированный отъезд в санаторий и т.п.). В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено



перераспределение часов/тем.

План коррекции (включить уроки на внимание, память и т.д.)

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Дата	Факт	Виды деятельности	Корректировка
<b>Слово ( 2 ч.)</b>					
1	Подготовка			Письмо под диктовку учителя, звуковой анализ слова по алгоритму	
2	Перенос слов			Объяснение, работа по алгоритму, самостоятельная работа.	
<b>Предложение и текст (5ч.)</b>					
3	Оформление предложений на письме			Деление сплошного текста на части, оформление Предложений на письме. Списывание текста на основе алгоритма.	
4	Конструирование предложений			Конструирование предложений из слов, оформление предложений на письме. Звуковой анализ слова	
5	Работа над ошибками по проверочной работе			Нахождение и исправление ошибок в проверочной	
	«Предложение»			работе по теме «Предложение»	
6	Конструирование текстов			Конструирование текста, нахождение частей текста, основной мысли.	
7	Подготовка Проверочной работе «Текст»			Разбор подобных заданий к проверочной работе по теме «Текст»	

□

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Дата	Факт	Виды деятельности	Корректировка
<b>Числа и операции над ними</b>					
1	Сложение и вычитание двузначных чисел.			Отработка алгоритма сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	
2	Сложение и вычитание 2значных чисел в столбик			Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик по алгоритму.	
<b>Решение задач</b>					
3	Решение составных задач			Решение задач по алгоритму, оформление краткой записи, чертежа задачи	
4	Подготовка к контрольной работе			Решение задач, сложение и вычитание двузначных чисел, перевод именованных величин.	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 4 класса с адаптированной основной образовательной программой ....., получающего образование на дому, в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012.
2. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 30 августа 2013г
4. Примерной программы по социокультурным истокам.
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по Социокультурным истокам, под редакцией Камкина А. В., 2010.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

**Актуальность.** Программа оформлена на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации. В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преимущество содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

**Главной стратегической целью** программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа «Истоки» способствует решению ряда важнейших задач:

- \* развитию духовно-нравственных основ образования;
- \* интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- \* формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения

Отечеству;

- \* приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам

*В ходе реализации программы происходит:*

- присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям;
- освоение Традиции Образа, Традиции Слова, Традиции Души, развитие целостного восприятия окружающего мира на основе Традиций;
- переосмысление и закрепление социокультурного опыта, накопленного в начальной школе;
- развитие единого контекста мотивации учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению.

Воспитание на социокультурном опыте в четвертом классе направлено на развитие основы успешной деятельности в основном образовании, жизни.

Происходит становление социокультурной основы (стержня) всех участников активного воспитательного процесса. Это не только актуально для учащихся начальных классов, но и для их родителей и преподавателей. Все участники воспитательного процесса выходят на новый уровень восприятия социокультурных ценностей, на уточнение основных позиций жизненного пути, на осознание преемственности и обогащения истоков **Традиций**.

*Благодаря активным формам обучения происходит:*

- воспитание преемственности Традиции Образа, Слова, Души;
- развитие социокультурной основы индивидуума, группы и семьи;
- достижение главного социокультурного результата начальной школы - создание ПЕРВОЙ КНИГИ.

**Цель курса:** развитие у учащихся целостного восприятия окружающего мира на основе ТРАДИЦИЙ.

#### **Задачи курса:**

- Развитие социокультурной основы индивидуума и группы
- Достижение главного социокультурного результата – начальной школы – ПЕРВОЙ КНИГИ.
- Воспитание преемственности ТРАДИЦИЙ ОБРАЗА, СЛОВА, ДУШИ.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Традиции – это важнейший механизм сохранения и передачи ценностей.

Традиция – есть нечто устойчивое, есть стержень культуры. В программе Истоки-4 предлагаются 4 раздела:

- ✓ традиции ОБРАЗА
- ✓ традиции СЛОВА
- ✓ традиции ДЕЛА
- ✓ традиции ПРАЗДНИКА

все категории раскрываются детям с четырёх сторон, т.е. должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

- от разума
- от сердца (чувственную, морально-нравственную)
- от духа (духовную)
- от деятельностного начала (волевою).

*Курс направлен, в первую очередь, на:*

- 1) более широкое раскрытие сторон непосредственного жизненного опыта обучающихся в области характера
- 2) ориентиры преподавателя в учительском диалоге (причем, в зависимости от темы, в диалоге монологичной формы).
- 3) работу в игровых формах, для, временами, более наглядной демонстрации неочевидных сторон известных вещей.

Изучение курса «Социокультурные истоки» реализуется через внеурочную деятельность в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для учащихся младшего школьного возраста преобладающим видом деятельности является игровая, поэтому занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Занятия с учетом психологических особенностей детей этого возраста построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Учебно-тематический план

№	основные разделы	количество часов	Из них	Из них
			теоретических	практических
1.	«Традиции Образа»	9	3	6
2.	«Традиции Слова»	8	1	7
3.	«Традиции Дела»	9	2	7
4.	«Традиции Праздника»	8	2	6
ИТОГО:		34ч.	7	27
1 полугодие		16ч.	3	13
2 полугодие		18ч.	4	14

## Содержание программы

### **Введение**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. Родные Образы**

Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

Образы Покрова в народной традиции. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

### **ТРАДИЦИИ СЛОВА.**

Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

### **ТРАДИЦИИ ДЕЛА. Умелые Дела**

Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**

Традиции праздника. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

### **Заключительный урок**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

### **Базовый социокультурный ряд**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь.

Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапез.

## Планируемые результаты и формы их учета

### *Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания образования*

#### **Личностные результаты:**

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД:**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты:**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.</p>	<p>- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках; - опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения; - применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.</p>



<p>Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество.  Щит и меч.  Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор,  дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант.  Выгода и добро.  Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и  укоризна. Праведники и мудрецы.  Подвижники.  Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.</p>	
--	--

Образовательный результат представляется в форме творческой работы, теста.

#### Тематика творческих работ:

- Мини-сочинение. «Какие традиции есть в нашей семье?»
- Составить свое родословие
- Мини-сочинение «Моя мама – хранительница очага. Почему её так можно назвать?»
- Нарисовать любимый уголок моей малой родины.
- Мини-сочинение «Для чего нам нужно знать традиции Образа»
- Сочинить сказку «Земля на зернышке стоит»
- Нарисовать герб своего любимого ремесла.
- Мини-сочинение «Какой талант вы чувствуете в себе и хотели бы его развить?»
- Составить брошюру «Семейные блюда класса»
- Проекты «Традиции праведного дела: земледельцы, ремесленники, купцы»
- Проекты «Традиции праведного дела: воины, священники»
- Проекты «Традиции праведного дела: художники, книжники, иконописцы»

Данная рабочая программа разработана со спецификой предмета и физиологическими данными .....с ЗПР.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

## Специфические трудности обучения детей

### с задержкой психического развития

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности (преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти

Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

№	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.</li> <li>2. Приемы поиска дополнительной информации.</li> <li>3. Использование наглядных материалов, средств ТСО.</li> <li>4. Экскурсии.</li> <li>5. Изменение темпа изложения материала.</li> <li>6. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.</li> </ol> <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>

2	<p>Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя.</li> <li>2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).</li> <li>3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.</li> <li>4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).</li> <li>5. Использование образцов для оформления работ.</li> </ol>
3	<p>Особенностях памяти у детей с ЗПР: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).</li> <li>2. Применение мнемотехники.</li> <li>3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</li> </ol>
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).</li> </ol>
5	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение порциями.</li> <li>2. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.).</li> <li>3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</li> </ol>

интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	
---	--

Адаптация содержания обучения для АООП состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения в СКК - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей.

Домашнее задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

При проектировании рабочей программы обязательно учтены часы на вводные уроки, уроки повторения, объединены темы в блоки.

При составлении контрольных работ предусматривать варианты разной степени сложности, предоставляя учащимся право выбора.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю и составлена для учащегося 4 класса, имеющего среднюю степень обученности и с учетом его заболеваний. Продуманы дополнительные задания (индивидуальные карточки, тестовые работы), предусмотрен особый контроль над выполнением домашнего задания и работой на уроке.

..... обучается в 4 «Г» классе с адаптированной образовательной программой в МБОУ СОШ №38 с сентября 2011 года. Мальчик переведен на домашнее обучение с февраля 2011 года.

За период обучения ..... показал хорошие результаты. Скорость письма соответствует норме, но не соблюдает каллиграфические нормы, не видит строки. Правила знает и применяет их при выполнении работ. Домашние задания выполняет в полном объеме. Ученик испытывает трудности в решении задач. Он плохо знает таблицу умножения, испытывает затруднения в решении примеров и уравнений. Мальчик имеет логопедические нарушения, словарный запас не на достаточном уровне. Простые слова читает целостно, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам. При чтении ребенок допускает ошибки в окончаниях слов. При пересказе текста не соблюдает последовательность. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом. У .....удовлетворительные знания об окружающем мире.

На уроках ученик не всегда внимательно слушает учителя, может отвлекаться или же начинает нервничать: плакать, кричать, раскидывать вещи. Мальчик быстро устает, потому так важно проводить частую смену деятельности. Любимыми предметами .....являются уроки технологии, чтения и изобразительного искусства.

**Перечень  
учебно-методического и программного обеспечения**

Программа	Кузьмин И. А., Камкин А. В. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13-32).
Дидактический материал	<a href="http://www.istoky-co.ru/">http://www.istoky-co.ru/</a>
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	В.В. Семенцов. Корнесловное приложение для учителя к учебному пособию «Истоки»–4. Том 9.Истоковедение. ИД "Истоки"2013 Т.Д.Панина "Истоки-4" Поурочное планирование. Том 9. Истоковедение. ИД "Истоки"2013.
Методическое пособие	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
Список используемой литературы	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. «Истоки ». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2009. И.А.Кузьмин,О.А.Бандяк, В.Н.Синицына. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.viku.rdf.ru.">http://www.viku.rdf.ru.</a> <a href="http://www.rusedu.ru.">http://www.rusedu.ru.</a> <a href="http://www.edusite.ru/">http://www.edusite.ru/</a>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, основное содержание учебного занятия	Используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Объекты и формы текущего контроля	Дата проведения учебного занятия	
					план	факт
1.	<p><b>Введение.</b> «Что такое традиции?» Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.</p>	<p>Фотографии детей с уроков прошлого учебного года. Презентация по тексту учебника <a href="https://prezentacija.biz/semya-i-semejnye-tradicii-prezentaciya/">https://prezentacija.biz/semya-i-semejnye-tradicii-prezentaciya/</a></p>	<p>Понимать: что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Уметь работать по алгоритму в ресурсном круге.</p>	<p>собеседование</p>		
<b>Раздел: «Традиции образа»</b>						
2.	<p><b>Первые образы. ОТЕЦ.</b> Почему отца величают главой семьи и родоначальником? Роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Традиции почитания отца.</p>	<p>Пословицы и поговорки об отце</p>	<p>Понимать: почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать – хранительницей очага и его души. Поиск необходимой информации при составлении родословной своей семьи. Анализ и классификация характеристик объекта.</p>	<p>текущий</p>		
3.	<p><b>Первые образы. МАТЬ.</b> Родословие. Почему мать величают хранительницей очага и душой семьи?</p>	<p>Пословицы и поговорки о маме. Семейные фотографии</p>	<p>Понимать: почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать – хранительницей очага и его души. Поиск необходимой информации при составлении родословной своей семьи. Анализ и классификация характеристик объекта.</p>	<p>текущий</p>		

4.	<b>Первые образы. РОДИТЕЛИ</b> Закрепление понятий – МАТЬ, ОТЕЦ, СЕМЬЯ. Семья-любовь, забота, согласие.	Иллюстрации дома, семьи, чаепития, труда в семье	Уметь объяснять понятия: семья, любовь, забота, согласие. Соотносить народные пословицы с основами семьи.	собеседование		
5.	<b>Первые образы. ОТЕЧЕСТВО.</b> Как в образе отечества отражается живая связь времен? Отечество –Россия. Отечество – Малая Родина. Щит и меч воинские и духовные.	Карта России. Песни о России, видеоролики «Моя Россия». Таблица: цвета или краски Отечества; звуки Отечества, чувства об Отечестве (заполняется на уроке по ходу урока) <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> .	Объяснять как в образе Отечества отражается живая связь времён. Осознавать свою сопричастность к защите своего отечества.	текущий		
6.	<b>Первые образы МИР.</b> Троичность образа МИР. Какие три образа живут в слове «мир»?	Карта России, карта мира, глобус, иллюстрации семьи, верных друзей, труда земного	Понимать какие три образа живут в слове «мир». Анализ текстов и их группировка	защита проекта		
7.	<b>Священные образы. СПАСИТЕЛЬ.</b> «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Иконы Спас Нерукотворный, Господь Вседержитель, Спас в силах	Уметь объяснять понятия: «Спасы» в народной культуре и традициях. Образ Спаса как знак любви Божией. «Спас» - как надежда. Сравнить изображения Священных образов.	защита выполненных заданий		
8.	<b>Священные образы. ПРЕСВЯТАЯ БОГОРОДИЦА</b> Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Иконы Богородицы Обращения к Богородице, стихи к Пресвятой Богородице	Уметь сравнивать изображения священного образа Богородицы. Классифицировать их по трём типам : Одигитрия, Умиление, Оранта. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков иконы	текущий		



	Традиции, связанные с образом Богородицы.					
9.	<b>Священные образы.</b> <b>АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ</b> Образ ангела в иконографии. Именины. Традиции, связанные с почитанием ангела-хранителя.	Иконы «Ангел-Хранитель», «Архангел Михаил», «Покров Пресвятой Богородицы»	Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе.	защита выполненных заданий		
10.	<b>Светлые образы.</b> <b>СВЕТ И ПРОСВЕТИТЕЛИ</b> <b>ПРАВЕДНИКИ И МУДРЕЦЫ</b> Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе? Кого мы называем просветителями? Праведники. Виды праведности.	Выражения: Тьма света не любит – злой доброго не терпит. Свет знания. Ученье – свет, неученье – тьма. Истинные знания	Различать смысл и значение слов, уметь объяснять лексическое значение слов. Проблемно-ценностное общение Практическая деятельность.	тест		
11.	<b>Светлые образы.</b> <b>ОБРАЗЫ-ЗНАКИ</b> Знаки – символы. Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Иллюстрации куполов храмов, конек на крыше дома, вышивки птиц и деревьев на полотенцах или в кружевоплетении	Знакомство с понятиями дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков. Соотношение символа и смысла.	текущий		
<b>Раздел: «Традиции слова»</b>						

12.	<p><b>Священные слова. ЗАПОВЕДИ И ЗАВЕТЫ. МОЛИТВЫ.</b></p> <p>Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков?          Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках?          Что такое молитва?          Обычай и традиции молитвы.</p>	<p>Присоединение: заповеди семьи (2 класс), «Заветы Владимира Мономаха» (3 класс)</p>	<p><i>Понимать:</i> Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков? Какие заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычай и традиции молитвы          Уметь устанавливать соответствие заповедей и заветов.</p>	защита выполненных заданий		
13.	<p><b>Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ</b></p> <p>Традиции родительского благословения.          Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?</p>	<p>Словарная работа:          Благословение – благое слово, доброе слово.  <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/08/prezentat-siya-k-uroku-rod-i-semya-istok-nravstvennykh-otnosheniy">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/08/prezentat-siya-k-uroku-rod-i-semya-istok-nravstvennykh-otnosheniy</a></p>	<p>Анализ слов и словосочетаний с целью выделения существенных признаков родительского благословения</p>	собеседование		
14.	<p><b>Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ</b></p>		<p><i>Знать:</i> Доброе дело начинается с благословения .</p>	текущий		
15.	<p><b>Священные слова. СЕРДЦЕ СЕРДЦУ ВЕСТЬ ПОДАЁТ</b></p> <p>Как сердцем человек чувствует и весть подаёт?          Доброе дело начинается с благословения. Доброе слово способно вершить великие дела.</p>	<p>Изображение сердца с лучиками          Пословицы.</p>	<p>Объяснять: что значит «Когда сердцу сердцу весть подает?»          Активизация мыслительной деятельности через классификацию текстов.</p>	защита выполненных заданий		
16.	<p><b>Честные слова.</b></p>	<p>Рассказ Б. Ганаго «Слова на века»</p>	<p><i>Знать:</i> Доброе слово способно вершить великие дела. Умение</p>	собеседование		

	<p><b>ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА</b>          Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков?          Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках?          Что такое молитва?          Обычаи и традиции молитвы.</p>	<p>Правила честного слова.  <a href="http://multiurok.ru/olganach/files/is-toki-4-klass-chiestnyie-slova-konspiekt-priezientatsiia.html">http://multiurok.ru/olganach/files/is-toki-4-klass-chiestnyie-slova-konspiekt-priezientatsiia.html</a></p>	<p>структурировать имеющиеся знания для подбора слов жизненных ситуаций.</p>			
17.	<p><b>Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА</b>          Традиции родительского благословения.          Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?</p>	<p>Правила пользования «Даром слова».          Слова Владимира Мономаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь душу чистую;</li> <li>• при старших молчать;</li> <li>• при мудрых слушать;</li> <li>• старца – покоряться;</li> <li>• младших и равных любить;</li> <li>• никого не хулить;</li> <li>• стыдиться плохих поступков;</li> <li>• убогих не забывать;</li> <li>• больного навестить</li> </ul>	<p><i>Объяснить:</i> Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Активизация мыслительной деятельности через классификацию текстов.</p>	<p>защита выполненных заданий</p>		
18.	<p><b>Обобщающий урок по теме «Традиции слова»</b>          Слово – ключ, открывающий сердца».          Дар слова – сокровище, его надо беречь, распоряжаться словом очень бережно.</p>	<p>Присоединение: заповеди семьи (2 класс), «Заветы Владимира Мономаха» (3 класс)</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения главной мысли и подбор пословицы к ней.</p>	<p>зачёт</p>		
<b>Раздел: «Традиции дела»</b>						
19.	<p><b>Труд. Земледельцы.</b></p>	<p>Схема «Традиции дела»</p>	<p><i>Знать:</i></p>	<p>зачёт</p>		

	Труд на земле – чему учил, как воспитывал? Земледельцы кормят все Отечество.	Репродукция картин А.Венецианова «На пашне» и др. Пословицы о труде. Объяснение смыслов пословиц.	Земледельцы кормят все Отечество. Приведение примеров, подтверждение фактами в ресурсном круге.			
20.	<b>Труд. Ремесленники.</b> Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Стихотворение Романа Сефа «Мастер»	Выделение традиций ремесла. Мастер - золотые руки.	текущий		
21.	<b>Труд. Купцы и предприниматели</b> Качество деловых людей. Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Продолжение фраз о купцах и предпринимателях. <a href="http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_istokam_kupcy_i_predprinimateli-57274.htm">http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_istokam_kupcy_i_predprinimateli-57274.htm</a>	<i>Понимать:</i> Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. Самоопределение – осозанный выбор качеств и характеристик, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий		
22.	<b>Служение. Воинство.</b> Воинское служение и его значение для государства. Традиции. Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Фотографии полководцев, презентация по тексту учебника. Иллюстрации памятников, мемориалов. Стихи и песни о войне.	<i>Знать:</i> Почему воинское Служение считается Священной обязанностью?	защита выполненных заданий		
23.	<b>Служение. Священство.</b> Традиции духовного служения. Священство и монашество. Духовные войны.	Иллюстрации воинов, полководцев, священников, святых, монахов, храмы. Церковная иерархия.	<i>Выделять:</i> Традиции Духовного служения. Духовные войны. Умение строить устное высказывание и находить доводы в его защиту	собеседование		
24.	<b>Суд и управление.</b> Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Портреты правителей России прошлого и настоящего. Схема управления.	<i>Знать:</i> Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду? Установление соответствия	тест		

	Ступени управления обществом.		Между высказыванием и народной пословицей.			
25.	<b>Творчество</b> Талантливые люди – художники, живописцы, портретисты. Изображение мира дольного. Талант – способность к творчеству. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Схема «Творчество» Картины разных жанров: пейзаж, баталия, портрет. Репродукции картин Васнецова «Три богатыря», «Алёнушка»	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Художественное творчество Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	защита проекта		
26.	<b>Творчество. Искусники. Иконописцы.</b> Икона – окно в мир горний. Традиции иконописи. Этапы становления иконописи. Золотошвейки.	Фрагмент видеофильмов «Андрей Рублев», «Икона Троица» Иконы Спасителя, Богородицы, Покрова	Выбор оснований для классификации объектов.	защита выполненных заданий		
27.	<b>Творчество. Книжники.</b> Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Традиции книжников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление своего опыта</li> <li>• поддержка таланта</li> <li>• уважение к опыту предшественников</li> <li>• передача опыта новым поколениям</li> </ul>	Умение устанавливать причинно-следственную связь.	сообщения		
28.	<b>Традиции праведного дела. Обобщение.</b> Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя блага ближнего и Отечества.	Иллюстрации земледельцев, ремесленников, купцов, воинов, священников, художников, иконописцев, книжников.	Обобщать изученный материал, делать выводы. Проблемно-ценностное общение. Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	зачёт		

**Раздел: «Традиции праздника»**

29.	<b>Гулять всем миром</b> Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Древние земледельческие праздники. Праздники общинные, братчинные, храмовые.	Презентация по тексту учебника <a href="http://pedsovet.org/component/">http://pedsovet.org/component/</a>	<i>Знать:</i> Какие Праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как гостевали, собирались на братчину и шли крестным ходом? Смысловое чтение. Анализ текста с целью выделения существенных признаков.	текущий		
30.	<b>Радоваться всей семьёй</b> Крещение, имянаречение, крестины, именины. Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Рассказ о Крещении, крестинах и именинах. Заполнение таблицы: Когда отмечают? Где отмечают? Что делают? Кто участвует?	<i>Понимать:</i> что значит «К празднику готовились всем миром». Умение оформлять в устной речи высказывание, приводить аргументы в защиту своего мнения.	тест		
31.	<b>Помнить всем Отечеством</b> Единство русского духа. Праздники гражданские и государственные. Праздники государственные и гражданские.	Презентация по тексту учебника	Знакомство с государственными и гражданскими праздниками. Умение осознанно строить речевое высказывание.	защита		
32.	<b>Молиться всей церковью</b> Обычаи православного праздника. Работа по группам – чтение текстов о Пасхе, о Рождестве, о Трех Спасах.	Презентация по тексту учебника	<i>Знать:</i> Обычаи православного праздника. Классификация. Структурирование знаний	защита выполненных заданий		
33.	<b>Потрудиться душой (обобщение)</b> Традиции праздника. Особый настрой.	Презентация по тексту учебника	О чем напоминает Крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»? Обобщение.	защита проектов		

12.	<p><b>Священные слова. ЗАПОВЕДИ И ЗАВЕТЫ. МОЛИТВЫ.</b></p> <p>Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков?          Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках?          Что такое молитва?          Обычай и традиции молитвы.</p>	<p>Присоединение: заповеди семьи (2 класс), «Заветы Владимира Мономаха» (3 класс)</p>	<p><i>Понимать:</i> Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков? Какие заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычай и традиции молитвы          Уметь устанавливать соответствие заповедей и заветов.</p>	защита выполненных заданий		
13.	<p><b>Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ</b></p> <p>Традиции родительского благословения.          Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?</p>	<p>Словарная работа:          Благословение – благое слово, доброе слово.  <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/08/prezentat-siya-k-uroku-rod-i-semya-istok-nravstvennykh-otnosheniy">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/08/prezentat-siya-k-uroku-rod-i-semya-istok-nravstvennykh-otnosheniy</a></p>	<p>Анализ слов и словосочетаний с целью выделения существенных признаков родительского благословения</p>	собеседование		
14.	<p><b>Священные слова. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ</b></p>		<p><i>Знать:</i> Доброе дело начинается с благословения .</p>	текущий		
15.	<p><b>Священные слова. СЕРДЦЕ СЕРДЦУ ВЕСТЬ ПОДАЁТ</b></p> <p>Как сердцем человек чувствует и весть подаёт?          Доброе дело начинается с благословения. Доброе слово способно вершить великие дела.</p>	<p>Изображение сердца с лучиками          Пословицы.</p>	<p>Объяснять: что значит «Когда сердцу сердце чувствует, и сердце сердцу весть подаёт?»          Активизация мыслительной деятельности через классификацию текстов.</p>	защита выполненных заданий		
16.	<p><b>Честные слова.</b></p>	<p>Рассказ Б. Ганаго «Слова на века»</p>	<p><i>Знать:</i> Доброе слово способно вершить великие дела. Умение</p>	собеседование		

	<p><b>ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА</b>          Что называют заповедями Божьими, а что заветами предков?          Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках?          Что такое молитва?          Обычаи и традиции молитвы.</p>	<p>Правила честного слова.  <a href="http://multiurok.ru/olganach/files/is-toki-4-klass-chiestnyie-slova-konspiekt-priezientatsiia.html">http://multiurok.ru/olganach/files/is-toki-4-klass-chiestnyie-slova-konspiekt-priezientatsiia.html</a></p>	<p>структурировать имеющиеся знания для подбора слов жизненных ситуаций.</p>			
17.	<p><b>Честные слова. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА</b>          Традиции родительского благословения.          Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?</p>	<p>Правила пользования «Даром слова».          Слова Владимира Мономаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь душу чистую;</li> <li>• при старших молчать;</li> <li>• при мудрых слушать;</li> <li>• старца – покоряться;</li> <li>• младших и равных любить;</li> <li>• никого не хулить;</li> <li>• стыдиться плохих поступков;</li> <li>• убогих не забывать;</li> <li>• больного навестить</li> </ul>	<p><i>Объяснить:</i> Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Активизация мыслительной деятельности через классификацию текстов.</p>	<p>защита выполненных заданий</p>		
18.	<p><b>Обобщающий урок по теме «Традиции слова»</b>          Слово – ключ, открывающий сердца».          Дар слова – сокровище, его надо беречь, распоряжаться словом очень бережно.</p>	<p>Присоединение: заповеди семьи (2 класс), «Заветы Владимира Мономаха» (3 класс)</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения главной мысли и подбор пословицы к ней.</p>	<p>зачёт</p>		
<b>Раздел: «Традиции дела»</b>						
19.	<p><b>Труд. Земледельцы.</b></p>	<p>Схема «Традиции дела»</p>	<p><i>Знать:</i></p>	<p>зачёт</p>		



	Труд на земле – чему учил, как воспитывал? Земледельцы кормят все Отечество.	Репродукция картин А.Венецианова «На пашне» и др. Пословицы о труде. Объяснение смыслов пословиц.	Земледельцы кормят все Отечество. Приведение примеров, подтверждение фактами в ресурсном круге.			
20.	<b>Труд. Ремесленники.</b> Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Стихотворение Романа Сефа «Мастер»	Выделение традиций ремесла. Мастер - золотые руки.	текущий		
21.	<b>Труд. Купцы и предприниматели</b> Качество деловых людей. Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Продолжение фраз о купцах и предпринимателях. <a href="http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_istokam_kupcy_i_predprinimateli-57274.htm">http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_istokam_kupcy_i_predprinimateli-57274.htm</a>	<i>Понимать:</i> Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. Самоопределение – осозанный выбор качеств и характеристик, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий		
22.	<b>Служение. Воинство.</b> Воинское служение и его значение для государства. Традиции. Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Фотографии полководцев, презентация по тексту учебника. Иллюстрации памятников, мемориалов. Стихи и песни о войне.	<i>Знать:</i> Почему воинское Служение считается Священной обязанностью?	защита выполненных заданий		
23.	<b>Служение. Священство.</b> Традиции духовного служения. Священство и монашество. Духовные войны.	Иллюстрации воинов, полководцев, священников, святых, монахов, храмы. Церковная иерархия.	<i>Выделять:</i> Традиции Духовного служения. Духовные войны. Умение строить устное высказывание и находить доводы в его защиту	собеседование		
24.	<b>Суд и управление.</b> Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Портреты правителей России прошлого и настоящего. Схема управления.	<i>Знать:</i> Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду? Установление соответствия	тест		

	Ступени управления обществом.		Между высказыванием и народной пословицей.			
25.	<b>Творчество</b> Талантливые люди – художники, живописцы, портретисты. Изображение мира дальнего. Талант – способность к творчеству. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Схема «Творчество» Картины разных жанров: пейзаж, баталья, портрет. Репродукции картин Васнецова «Три богатыря», «Алёнушка»	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Художественное творчество Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	защита проекта		
26.	<b>Творчество. Искусники. Иконописцы.</b> Икона – окно в мир горний. Традиции иконописи. Этапы становления иконописи. Золотошвейки.	Фрагмент видеофильмов «Андрей Рублев», «Икона Троица» Иконы Спасителя, Богородицы, Покрова	Выбор оснований для классификации объектов.	защита выполненных заданий		
27.	<b>Творчество. Книжники.</b> Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Традиции книжников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление своего опыта</li> <li>• поддержка таланта</li> <li>• уважение к опыту предшественников</li> <li>• передача опыта новым поколениям</li> </ul>	Умение устанавливать причинно-следственную связь.	сообщения		
28.	<b>Традиции праведного дела. Обобщение.</b> Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя блага ближнего и Отечества.	Иллюстрации земледельцев, ремесленников, купцов, воинов, священников, художников, иконописцев, книжников.	Обобщать изученный материал, делать выводы. Проблемно-ценностное общение. Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	зачёт		

**Раздел: «Традиции праздника»**

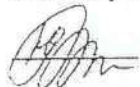
29.	<b>Гулять всем миром</b> Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Древние земледельческие праздники. Праздники общинные, братчинные, храмовые.	Презентация по тексту учебника <a href="http://pedsovet.org/component/">http://pedsovet.org/component/</a>	<i>Знать:</i> Какие Праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как гостевали, собирались на братчину и шли крестным ходом? Смысловое чтение. Анализ текста с целью выделения существенных признаков.	текущий		
30.	<b>Радоваться всей семьёй</b> Крещение, имянаречение, крестины, именины. Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Рассказ о Крещении, крестинах и именинах. Заполнение таблицы: Когда отмечают? Где отмечают? Что делают? Кто участвует?	<i>Понимать:</i> что значит «К празднику готовились всем миром». Умение оформлять в устной речи высказывание, приводить аргументы в защиту своего мнения.	тест		
31.	<b>Помнить всем Отечеством</b> Единство русского духа. Праздники гражданские и государственные. Праздники государственные и гражданские.	Презентация по тексту учебника	Знакомство с государственными и гражданскими праздниками. Умение осознанно строить речевое высказывание.	защита		
32.	<b>Молиться всей церковью</b> Обычаи православного праздника. Работа по группам – чтение текстов о Пасхе, о Рождестве, о Трех Спасах.	Презентация по тексту учебника	<i>Знать:</i> Обычаи православного праздника. Классификация. Структурирование знаний	защита выполненных заданий		
33.	<b>Потрудиться душой (обобщение)</b> Традиции праздника. Особый настрой.	Презентация по тексту учебника	О чем напоминает Крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»? Обобщение.	защита проектов		

	Заветное и заповедное слово праздников.		Умение формулировать свою точку зрения, доносить до слушателя и приводить доводы в её защиту.			
34.	<b>Традиции моего Отечества</b> Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Стихотворение Н.В. Пахомовой «Признание» Фотографии праздников. Заключительный текст учебника.	Обобщать изученный материал, делать выводы. Практическая деятельность Проблемно-ценностное общение	тест		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

*Направление: духовно нравственное*

для учащихся 3 Л класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Маннанова Дамира Аминовна

## **Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» для 3 класса**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы «Истоки», автор- составитель И.А.Кузьмин – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.

В состав УМК входят учебник, А.В.Камкин. Истоки 3-й класс, М.: Издательский дом «Истоки», 2010, который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021-2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 3-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» – развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Введение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

### **Цели:**

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации;
- развивать умения и навыки:
  - а) коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
  - б) информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

### **Задачи:**

- осмысление и конкретизация духовно- нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного --ризнания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я, Кто мы? (Формирование целостной идентичной личности);
- развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

## Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки»

### Личностные

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

### Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;

Обработка и поиск информации.

### Обучающийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео, аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

*Учащийся научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Предметные:**

- развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:
- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

В 3 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ.

Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых.

Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста понимать смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема «Вера»

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство).

Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность.

Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

### Тема «Надежда»

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

### Тема «Любовь»

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба.

Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**ДРУЖБА.** Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### Тема «София»

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА** - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

**ЛАД.** Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность).

Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

**МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ.** Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

**ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.** Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

**ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ.** Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в

здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

При подготовке и проведении занятий используются следующие технологии:

- технология поддержки ребёнка;
- игровая технология (Б.П.Никитин);
- здоровьесберегающие технологии (Базарнов В.Ф);
- дифференцированный подход к обучению;
- технология перспективного обучения (С.Н. Лысенкова);
- технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.К.Скаткин и др.);
- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.);
- технология лично - ориентированного обучения;
- технология системно - деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве;
- компетентностное обучение;
- гуманно-личностное обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности.

При организации внеурочной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой, групповая работа.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая работа, творческая работа), метод проблемного обучения, метод проектов. Особое внимание уделено обучению приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные вопросы содержания
		по плану	по факту	
<b>Название раздела/количество часов на изучение</b>				
<b>Вводный урок по курсу социокультурные истоки</b>				
<b>1</b>	Вводный урок			Рассказ о программе и учебнике. Легенда о Вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека. Вера –полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь-сердечная привязанность. София- высшая мудрость
<b>Вера ( 8 ч)</b>				
<b>2</b>	Вера			Значение слова "вера". Чему доверяет сердце? Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва
<b>3</b>	Вера			Как верит пытливым ум? Во что верует душа? Православная вера. Заповеди
<b>4</b>	Верность			Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти
<b>5</b>	Верность			Вера живет в верности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей
<b>6</b>	Правда			Правда - путь веры. Легенда. Правда открывается не всем. Что означает - жить по правде
<b>7</b>	Правда			Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила
<b>8</b>	Честь			Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Военская честь и доблесть. Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть,

				похвала мудрости и поклон добродетели
9	Обобщающий урок по теме: «Вера»			Работа по вопросам и заданиям учебника: повторение всех категорий
<b>Надежда ( 8 ч )</b>				
10	Надежда			Значение слова "надежда". Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни. Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких
11	Надежда			Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние
12	Согласие			Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. Согласие – едино-мыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье
13	Согласие			Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие
14	Терпение			Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле. Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут
15	Терпение			Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни)
16	Послушание			Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли. Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил)
17	Обобщающий урок по теме: «Надежда»			Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании
<b>Любовь ( 9 ч )</b>				

18	Любовь			Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Великая сила любви. Любовь к ближнему
19	Любовь			Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. Любовь в семье. Единство. Лад
20	Милосердие			Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость
21	Милосердие			Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку
22	Доброта			Доброта – образ любви. Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность
23	Доброта			Не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела
24	Покаяние			Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов
25	Покаяние			Путь покаяния. Ступени покаяния. Прощеное воскресенье
26	Обобщающий урок по теме: «Любовь»			Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг
<b>София ( 8 ч )</b>				
27	Ум да разум			Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда

28	Ум да разум			Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать
29	Истина			Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры
30	Истина			Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело
31	Знание и мудрость			Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца
32	Знание и мудрость			Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческого сообществе. София – высшая мудрость. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры			Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений
34	Обобщающий урок за год			Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов



Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада  
«Многовековая Югра» для 1-11 классов  
Декабрь 2021

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)**

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении  
всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады  
«Многовековая Югра» для 1-11 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2111-2-470481

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада  
по шахматам для учеников 1–9 классов  
Октябрь 2022

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)**

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по шахматам для 1–9 классов.

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 470481

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян



2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по математике для 1–9 классов  
Ноябрь 2022

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

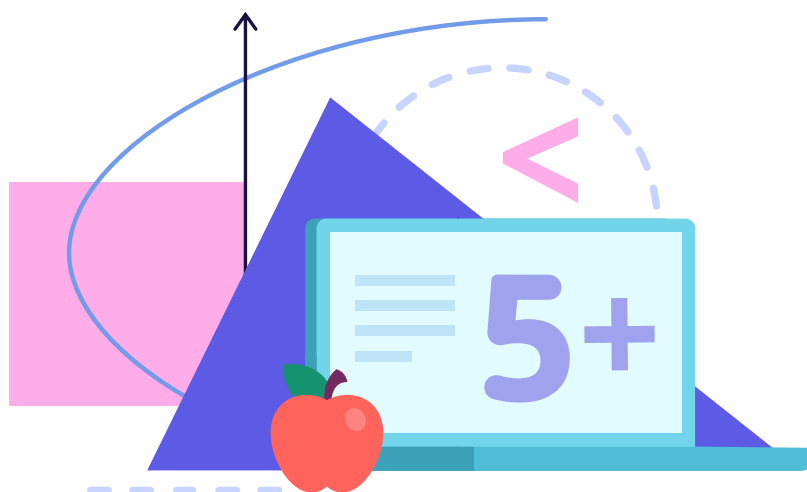
Уважаемый (-ая)

**Маннанова Дамира Аминовна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по математике для 1–9 классов.

Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 470481

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян

UCHI.RU

# ГРАМОТА

## СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ

Ханты-Мансийский АО — Югра

Награждается

**Маннанова Дамира Аминовна**

за личный вклад в развитие  
цифрового образования в регионе

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от 20 сентября 2017 г

Руководитель образовательной  
платформы «Учи.ру»


И. А. Паршин



# СОВУШКА

# Благодарственное письмо

156826501.Б.2022.4

17 ноября 2022

Уважаемая(ый)

**Маннанова Дамира Аминовна**

*Классный руководитель*

*Сургутская Технологическая школа*

*Сургут (Ханты-Мансийский авт. округ)*

от имени Портала для целеустремленных натур

## СОВУШКА

выражаем Вам благодарность за подготовку  
победителя / участника в мероприятии

## Международная олимпиада для младших школьников

Приказ № О-221201

Протокол № ПР-221201



*Долженко Ю.Ю.*

Генеральный директор ООО «Совушка»,  
кандидат педагогических наук,  
главный редактор сетевого издания «Совушка»,  
автор инновационных разработок



9 772587 6690001 >  
ISSN 2587-6694  
СМИ Эл № ФС 77-66021  
от 10.06.2016