

www.fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**АВТОРСКАЯ РАБОТА ПОЛУЧИЛА**

# ДИПЛОМ

## «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ»

**АВТОР:**

учитель начальных классов  
МБОУ "Сургутская технологическая школа",  
г. Сургут, Ханты Мансийский автономный округ

**Маннанова Дамира Аминовна**

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

**Урок по математике "Нахождение нескольких слагаемых.  
Закрепление пройденного"**

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/453891/>

Серия С №453891 21 декабря 2022г.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века  
[Издание для педагогов и учащихся образовательных  
учреждений РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ]



**М.Р.Гильмиев**



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

В ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЯ ЛУЧШАЯ  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

награждается

учитель начальных классов

МБОУ "Сургутская технологическая школа",  
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ

**Маннанова Дамира Аминовна**

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Урок по математике "Нахождение нескольких слагаемых.  
Закрепление пройденного"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/453891/>

Серия С №453891 6 ноября 2022г.

Председатель организационного комитета конкурса,  
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд  
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:  
с 03.10.2022 г. по 31.01.2023 г.



[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

## Конспект урока по математике в 4 классе (УМК «Школа России»)

**Тема урока:** Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление пройденного.

Решение задач.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма урока:** проблемный урок

**Используемые технологии:** проблемная беседа

**Цель урока:** познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел, работы с именованными числами.
2. Ознакомление с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых.
3. Закрепление умения решать задачи.

**Воспитательные:**

1. Совершенствование навыков общения.
2. Вовлечение в активную совместную деятельность.

**Развитие личности:**

1. Продолжение обучения учащихся анализу, получению знаний путём исследования математических выражений.

**Оборудование:** таблицы «Компоненты при сложении», «Компоненты при вычитании», «Алгоритм письменного сложения», компьютер, интерактивная доска.

Дидактический и раздаточный материал: карточки

Ход урока:

### I. Организационный момент (2 минуты)

Мотивация этапа: проверить готовность к уроку, настроить учащихся на работу.

И так, сейчас у нас урок математики. Сегодня на уроке мы продолжим работу над письменным приёмом сложения и вычитания многозначных чисел, закрепим умение решать задачи.

Мы – умные,  
Мы – дружные,  
Мы – внимательные,  
Мы – старательные.  
Хорошо мы учимся,  
Все у нас получится.

### II. Основная часть

#### 1. Устный счёт (5 минут)

Мотивация этапа: повторение изученного материала, отработка вычислительных навыков учащихся, подготовка к усвоению нового материала.

1. **Слайды 2,3.** Повторение названия компонентов при умножении, развитие математической терминологии:  $5 \times 6 = 30$

- Прочитайте выражение разными способами.

- 5 умножить на 6, будет 30;
- произведение чисел 5 и 6 равно 30;
- 5 увеличить в 6 раз получится 30
- первый множитель 5, второй 6, значение произведения – 30.

2. **Слайд 4.** Работа с именованными числами. (учебник №330.)

$$2000 \text{ см} = \square \text{ м}$$

$$23 \text{ км} = \square \text{ м}$$

$$45 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

$$23 \text{ т} = \square \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$600 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

3. **Слайды 5,6.** Повторение компонентов при сложении, развитие математической терминологии (таблица):  $56 + 32 = 88$

- 56 плюс 32 равно 88
- первое слагаемое 56, второе 32, значение суммы 88;
- 56 увеличить на 32 будет 88;
- к 56 прибавить 32 получится 88;
- сумма чисел 56 и 32 равна 88.

### III. Объяснение нового материала (7 минут)

1. Мотивация этапа: создание проблемной ситуации, поддержка чувства самостоятельного открытия нового у учащихся.

**Слайд 7.**  $312 + 479 + 108 = (899)$

*(Учитель предлагает самим выбрать способ для нахождения его значения. Дети предлагают различные варианты.)*

- Найдите значение данного выражения.
- Каким способом находили?
- Какой способ показался удобнее?
- Какие свойства использовали для нахождения значения данного выражения?

*(Сначала сложить числа 312 и 479, к полученному числу прибавить 108. Сначала сложить числа 312 и 108, к полученному числу прибавить 479.)*

Вывод: Переместительное и сочетательное свойства сложения дают нам возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок. Вычисления можно выполнять в любом порядке.

-Как это выражение можно записать в тетрадь?

(Записать все три числа в один столбик и посчитать.)

Вывод: Удобнее выполнить данное задание, записав все числа в один столбик.

— Это и будет темой нашего урока: «Нахождение суммы нескольких слагаемых».

#### IV. Знакомство детей с алгоритмом сложения нескольких слагаемых. (6 мин)

На доске:  $234 + 4532 + 23 =$  (на карточках)

-Что необычного в этом выражении? (количество цифр в каждом числе разное)

-Как правильно оформить и выполнить запись в тетради, нам поможет алгоритм действия.

#### Слайд 8.

**Сложение нескольких слагаемых.**

1. Посчитай количество цифр в каждом числе.
2. Записывай первым то слагаемое, в котором количество цифр больше.
3. Запиши в столбик все слагаемые.
4. Записывай разряд под соответствующим разрядом.
5. Складывай разряд с соответствующим разрядом.

- Как записать выражение столбиком используя алгоритм?

(Дети выполняют запись в тетрадях, учитель расставляет карточки на доске.)

- Что нового вы сейчас узнали?

(Научились складывать несколько слагаемых в столбик по алгоритму.)

#### V. Физминутка. (1 мин) Слайд 9.

#### VI. Закрепление нового материала (15 мин)

Мотивация этапа: закрепить полученные знания, выявить учащихся, хорошо усвоивших материал и учащихся, которые материал не усвоили.

- Закрепим и отработаем новые знания.

#### 1. Выполнение вычислений. Слайд 10.

3.010	570.648	376
+ 1.475	+ 26.031	+ 5007
<u>86</u>	<u>2.320</u>	<u>294</u>
4.571	598.999	5677

- Сверьте свои результаты с результатами на доске. Оцените себя.

- Что вы скажете о третьем выражении? (Неверно записаны числа)
- Согласны ли вы с вычислением? (Да)

- Попробуем применить свои знания при решении задач.

**2. Решение задачи №306 (учебник, стр.66).Слайды 11,12,13.**

*(Задачу учитель разбирает вместе с учащимися. После чтения задачи записывается условие, а затем проводится беседа.)*

$$\left. \begin{array}{l} \text{Дыня} - ? \text{ кг} \\ \text{Арбуз} - ? \text{ кг} \\ \text{Тыква} - ? \text{ кг} \end{array} \right\} \begin{array}{l} 8 \text{ кг} \\ 13 \text{ кг} \end{array} \left. \right\} 16 \text{ кг}$$

- Ребята, эту задачу можно решить несколькими способами. Что можно узнать, зная, что дыня и арбуз весят вместе 8 кг, а масса дыни, арбуза и тыквы вместе составляет 16 кг? (Можно узнать массу тыквы.)

- Каким действием? (Надо из 16 вычесть 8. Получится 8 кг)

- Хорошо, массу тыквы узнали. Как узнать теперь массу арбуза, если арбуз и тыква весят 13 кг? (Надо из 13 вычесть 8, получится 5 кг)

- Хорошо. А теперь узнайте массу дыни. (Надо из 8 вычесть 5, получится 3 кг)

*I способ:* 1)  $16 - 8 - 8$  (кг) – тыква  
2)  $13 - 8 = 5$  (кг) – арбуз  
3)  $8 - 5 = 3$  (кг) – дыня

- Ребята, кто догадался, как можно эту задачу решить другим способом?

*II способ:* 1)  $16 - 13 = 3$  (кг) дыня  
2)  $8 - 3 = 5$  (кг) – арбуз  
3)  $13 - 5 = 8$  (кг) – тыква

О т в е т: тыква – 8 кг, арбуз – 5 кг, дыня – 3 кг.

- Как сделать проверку задачи? ( $8 + 5 + 3 = 16$ кг.)

И так, мы сложили 3 слагаемых.

Проверка: *масса всех овощей — это сумма трёх слагаемых.*

Вывод: *сложение нескольких слагаемых применяется и при решении задач.*

- Дома вы решите аналогичную задачу, применив наш алгоритм.

**VII. Физминутка для глаз. ( 1мин.) Слайд 14.**

**VIII. Работа над пройденным материалом. № 327. (3 мин.) ( Работа в парах.)**

(Задания по вариантам у детей на карточках. Ребята решают, друг и друга проверяют и оценивают)

*Расставь скобки, чтобы равенства стали верными:*

1в.  $640 - 480 : 4 + 360 = 400$       2в.  $120 + 120 : 4 + 6 = 132$   
 $160 : 4 \times 2 + 10 = 30$                        $60 - 54 : 6 : 3 = 17$

## IX. Заключительная часть. (2 мин.)

Мотивация этапа: подвести итог урока, дать оценку работе учащихся на уроке, пояснить домашнее задание.

1. Домашнее задание. Слайд 16. Учебник стр. 66. № 310, 311.

2. Рефлексия (3 минуты):

- Чему научились сегодня на уроке?

- Кто может сказать, что он умеет складывать несколько многозначных чисел в столбик?

- Докажите, решив *контрольный пример* в столбик:

**Слайд 15.**

$$21.134 + 3.243 + 312 =$$

- На слайде в таблице показаны подходящие буквы к цифрам, вы их запишите к вашему ответу.

- Что у вас получилось?

- Ребята, поднимите руки, у кого получилось предложение – *Я МОГУ*? Это правильный ответ. Значит вы хорошо поработали сегодня на уроке.

(Ключ, к примеру *Я МОГУ*)

2	4	9	6	8
я	м	у	о	г

Действительно, вы все сможете, если будете внимательными, старательными.

Спасибо вам.



nsportal.ru

Социальная сеть работников  
образования

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Маннанова Дамира  
Аминовна**

учитель  
МБОУ "СТШ"

Сургут  
Ханты-Мансийский АО

опубликовала в социальной сети  
работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

план-конспект урока

**Технологическая карта урока по математике  
"Временные представления (раньше, позже,  
сначала, потом)." 1 класс**

<http://nsportal.ru/node/4519343>

Дата публикации: 26.07.2020

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



**ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ №13**

от 12 ноября 2018 года

**Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»**

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

1. Ахмедова О.В - руководитель ППЛ.
2. Аюпова В. Г.
3. Барабошина С.А.
4. Бейфус Л. К.
5. Белостоцкая Л. В.
6. Бродникова О. В.
7. Бродовская Л. М.
8. Верещак О. В.
9. Горобец Е. Е.
10. Григоренко Т. В.
11. Григорьева М.Ю.
12. Димитриева Г. А.
13. Елисеева И. В.
14. Ермакова Н. А. - заместитель директора по УВР
15. Жигулова Е.А.
16. Илеева С.С.
17. Капунова Л.А.
18. Комарова Ю. В.
19. Ксенафонтова О. М.
20. Кудрякова Л. А.
21. Кустарникова О.А.
22. Маннанова Д.А.
23. Наумова Е. Л.
24. Птицина А. Г.
25. Радке Л.А.
26. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
27. Сиротина Н. А.
28. Смородинова О. С.
29. Снеткова Н. А.
30. Строкатова О. Б.
31. Шевченко Е. В.
32. Юрьева А. И.

**ЦЕЛЬ:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ результатов успеваемости детей начальной школы за 1 четверть.
2. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.
3. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
4. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся.
5. Участие педагогов и обучающихся в олимпиадах, семинарах, конкурсах различного уровня.

#### СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу заслушали зам. директора по УВР Ермакову Н.А., которая предоставила аналитическую справку о результатах успеваемости учащихся начальной школы за 1 четверть.
2. По второму вопросу выступила Ахмедова О.В., которая представила материал «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС»
3. По третьему вопросу выступила Седых Л.Г., представив доклад «Современные педагогические технологии».
4. По четвертому вопросу заслушали Маннанову Д.А., которая представила анализ работы направлений по внеурочной деятельности за 1 четверть. Роль формирования УУД.
5. По пятому вопросу Сиротина Н.А. представила информацию об олимпиадах, семинарах, конкурсах различного уровня, в которых можно принять участие.

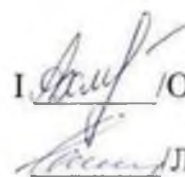
#### РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию об успеваемости учащихся начальной школы за 1 четверть. Создать планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, способными улучшить свои результаты с «3» на «4». с «4» на «5».
2. Принять к сведению и повторить классификацию и структуру урока по ФГОС.
3. Принять к сведению информацию о современных педагогических технологиях. Опробовать некоторые методы в своей работе.
4. Принять к сведению информацию об УУД. Учиться определять и разграничивать УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Принять к сведению информацию об олимпиадах, семинарах, конкурсах различного уровня. Принимать активное участие в данных мероприятиях.

Руководитель ПШ

.В. Ахмедова

Г.Седых



О.В. Ахмедова

ПРОТОКОЛ №4

ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СТШ»

от 31 января 2020 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Агаджанян А.С.
2. Андреева С.В.
3. Ахмедова О.В - руководитель ППЛ
4. Аюпова В. Г.
5. Барабошина С.А.
6. Бейфус Л. К.
7. Белостоцкая Л. В.
8. Бродникова О. В.
9. Бродовская Л. М.
10. Верещак О. В.
11. Горобец Е. Е.
12. Григоренко Т. В.
13. Григорьева М.Ю.
14. Димитриева Г.А.
15. Елисеева И. В.
16. Жигулова Е.А.
17. Капунова Л.А.
18. Кашфуллина Л.Э.
19. Ковтун С.Ф.
20. Комарова Ю. В.
21. Ксенафонтова О. М.
22. Кудрякова Л. А.
23. Кустарникова О.А.
24. Маннанова Д.А.
25. Мишенькина С.Г.
26. Наумова Е. Л.
27. Охотникова С.Г.
28. Петрова Л.В.
29. Прутян И.В.
30. Птицина А. Г.
31. Радке Л.А.
32. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
33. Сиротина Н. А.
34. Смородинова О. С.
35. Снеткова Н. А.
36. Строкатова О. Б.
37. Тухтубаева Э.А.
38. Шевченко Е. В.
39. Юрьева А. И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результатов успеваемости детей начальной школы за 1 полугодие.
2. Проведение промежуточной аттестации во 2-4 классах в 2020-2021 учебном году.
3. Участие 4х классов в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.
4. Подготовка контрольно-измерительных материалов и демо-версий текстов работ

- для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
5. Формирование УМК на 2020-2021 учебный год.

**СЛУШАЛИ:**

1. По первому вопросу заслушали руководителя ППЛ НОО Ахмедову О.В., которая предоставила аналитическую справку о результатах успеваемости учащихся начальной школы за 1 четверть.
2. По второму вопросу выступила руководитель ППЛ НОО Седых Л.Г., которая представила цели промежуточной аттестации и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
3. По третьему и четвертому вопросу выступила руководитель ППЛ НОО Ахмедова О.В., с рекомендациями по составлению контрольноизмерительных материалов и демо-версий текстов работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах. Обозначила этапы работы по проведению ВПР в 4х классах.
4. По пятому вопросу Седых Л.Г. подготовила информацию о перечне учебников УМК «Школа России». «21 век» на 2020-2021 учебный год.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению информацию об успеваемости учащихся начальной школы за 1 четверть. Создать планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, способными улучшить свои результаты с «3» на «4», с «4» на «5».
2. Провести промежуточную аттестацию по русскому языку, математике, окружающему миру в форме контрольной работы, по литературному чтению - комплексной работы, по технологии - творческой работы.
3. Подготовить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии учителям-предметникам: русский язык 2 классы - Димитриева Г.А.. 3 классы - Сиротина Н.А.. Аюпова В.Г.. 4 классы - Горобец Е.Е.. Белостоцкая Л.В., математика 2 классы - Седых Л.Г.. 3 классы - Бродникова О.В., Шевченко Е.В., 4 классы - Наумова Е.Л.. Петрова Л.В. окружающий мир 2 классы - Григорьева М.Ю. 3 классы - Барабوشина С.А., Илеева С.С., 4 классы - Кустарникова О.А., Кудрякова Л.А., литературное чтение 2 классы - Радке Л.А. 3 классы - Снеткова Н.Г., Бродовская Л.М.. 4 классы - Строкатова О.Б.. Птицина А.Г., технология 2 классы - Мишенькина С.Г.. 3 классы - Жигулова Е.А., 4 классы - Маннанова Д.А.
4. Зачислить результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4х классах, как результаты промежуточной итоговой аттестации по этим предметам.
5. Сверить УМК с Федеральным перечнем учебников, согласовать по количеству комплектов с библиотекарем для формирования заявки.

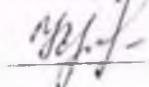
Руководитель ППЛ  О.В.Ахмедова

 Л.Г.Седых


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

с адаптированной основной образовательной программой

для учащихся 1 Л класса

на 2018/ 2019 учебный год

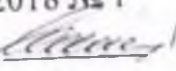
(приложение № 6 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  Д.Г. Седых

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576.
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. №4/15)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.
7. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.

**Цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

### **Место предмета в учебном плане** (базовый уровень изучения предмета)

Предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СТШ. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления, и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание. В 1 классе можно в определенной мере ориентироваться на пособия для дошкольников, однако следует избегать формирования представлений, которые нельзя подкрепить чувственным опытом.

Начало программы представляет раздел, позволяющий обучающимся стать более социально адаптированными: в начале обучения наиболее целесообразным представляется предусмотренное ПрАООП формирование знаний о правилах школьной жизни: поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Рассматриваются вопросы дружбы, культуры поведения, на доступном уровне обсуждается ценность здоровья и здорового образа жизни. Рассматривается безопасность по дороге в школу. В ходе экскурсии и во взаимодействии с родителями отрабатывается безопасный маршрут из школы домой. Рассматриваются правила безопасного поведения при нахождении в школьном здании. Параллельно первоклассников учат ориентироваться в пространстве школьного здания, актуализируют использование лексики, отражающей пространственные отношения (вверху, внизу, под, над, слева, справа, между и пр.).

В сентябре или октябре необходима экскурсия, позволяющая обратить внимание обучающихся на изменения в природе. В их лексику включаются новые понятия: листопад, перелетные птицы и т.п. Экскурсии целесообразно проводить в соответствии с природными изменениями в месте проживания обучающегося, обращая его внимание на смену времен года в родном крае. Обычно в образовательной организации в той или иной форме проводится праздник осени, соответственно плану работы ОО следует координировать подготовку к этому празднику, а также ко дню Учителя. На уроках по предмету «Окружающий мир» следует уточнить детские знания о профессии учителя.

Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке. Уже в первой четверти целесообразно уделить особое внимание правилам поведения на дороге, при этом совершенно необходимо учитывать конкретные особенности движения автотранспорта в месте проживания ребенка и около его школы. Если ребенок проживает в городе, то обсуждаются и вопросы пользования городским транспортом: посадки, перехода улицы при выходе из автотранспорта.

Не менее важной темой является противопожарная безопасность. Обсуждается правильное поведение при возгорании, телефоны экстренной помощи. Аналогично следует обратить особое внимание на правила обращения с электроприборами, пользования розетками, выключателями, электроплитой, чайником, микроволновой печью.

Во второй четверти основной акцент сделан на знакомстве с растениями и развитии способностей обучающихся анализировать предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Знакомство с грибами оправдывается окончанием заготовки грибов, что позволяет обратиться к детскому опыту. Овощи и фрукты предоставляют богатые возможности подобного анализа (геометрические формы рассматриваются на материале упаковок). Необходимым элементом уроков становится расширение чувственного опыта детей, знакомство не только с изображениями, но и с реальными фруктами и овощами, их вкусом, а также раскрашивание изображений. Совершенно необходимо активизировать перцептивный анализ и сравнение (угадывание объектов на ощупь, прикладывании их друг к другу и т.п.). Полезной оказывается аппликация, в т.ч. синтез изображений овощей и фруктов из отдельных частей.

Изучение темы «Человек» проводится в русле раздела «Человек и природа». Обсуждаются различия между мальчиками и девочками, возрастные изменения: ребенок, взрослый, пожилой человек. Человеческое тело изучается для уточнения пространственных представлений, т.к. обычно их несовершенство выявляется отчетливо. Обсуждаются вопросы здоровья, необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы), а также безопасности (одежда в соответствии с сезоном и погодой, индивидуальная посуда, расческа и т.п.). К теме сохранения здоровья рекомендуется возвращаться неоднократно, в т.ч. в контексте профилактики простудных заболеваний. Здесь же впервые поднимается тема ограниченных возможностей здоровья и на доступном уровне рассказывается о том, что у детей бывают ограниченные возможности здоровья и они нуждаются в заботливом и внимательном отношении.

Конец второй четверти предполагает подготовку к новому году, поэтому урок по предмету «Окружающий мир» может познакомить обучающихся с еловым деревом. Вместе с тем следует отметить, что первоочередным требованием к учителю является максимальная практическая направленность предмета, поэтому отсутствие возможностей продемонстрировать детям какой-либо объект позволяет заменять тему урока.

В третьей четверти основное содержание образования по предмету заключается в знакомстве с сезонными изменениями в природе и миром животных. Обсуждаются темы зимней погоды, вводится новая лексика. Обращается внимание на труд людей зимой, зимние забавы, зимние виды спорта. На уроках по-прежнему следует уделять повышенное внимание продуктивной деятельности (раскрашиванию,



рисованию, лепке), а также развитию мыслительных операций. Животные ранжируются по размерам, окраске. Поднимаются вопросы помощи животным зимой. К концу четверти вновь обсуждаются сезонные изменения в природе.

Четвертая четверть знакомит детей с общественным устройством страны. Обсуждаются темы Россия, столица, Москва, в ходе экскурсий и бесед происходит знакомство с малой Родиной-местом проживания обучающихся. Поскольку в связи с сезонными изменениями активность обучающихся обычно возрастает, необходимо снова вернуться к тематике безопасного поведения. Изучается название водоема, имеющегося в месте проживания ребенка, рассматриваются правила поведения на воде (они также должны учитывать конкретные условия водоема). Рассматривается труд людей весной, появление перелетных птиц, выращивание рассады и высаживание растений и т.п.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

#### **Познавательные УУД позволяют:**

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### Способы контроля планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	самооценка.
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа	

### Содержание учебного предмета

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

#### *Человек и общество*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

### ***Правила безопасной жизни***

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### **Тематический план 1 класс (66 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и общество.	5
2	Правила безопасной жизни	2
3	Человек и природа	3
4	Человек и общество	2
5	Правила безопасной жизни	4
6	Человек и природа	1
7	Чудесный мир растений и грибов.	9
8	Человек.	3
9	Новогодняя елка	2
10	Сезонные изменения в природе	4
11	Животные и птицы зимой	6
12	Домашние животные	6
13	Сезонные изменения в природе	4
14	Человек и общество.	5
15	Правила безопасной жизни	3
16	Человек и природа	6
<b>Всего:</b>		<b>66 ч.</b>

## Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	<p><b>Нарушение внимания</b> проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.</li> <li>• Приемы поиска дополнительной информации.</li> <li>• Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.</li> <li>• Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы</li> </ul>
2	<p><b>Нарушение восприятия</b> выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя.</li> <li>• Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).</li> <li>• Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.</li> <li>• Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).</li> <li>• Использование образцов для оформления работ</li> </ul>

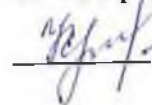
3	<p><b>Особенность памяти</b> у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).</li> <li>• Применение мнемотехники.</li> <li>• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</li> </ul>
4	<p><b>Проблемы речи</b>, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).</li> </ul>
5	<p><b>Отставание в развитии всех форм мышления</b> обнаруживается в первую очередь вовремя решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение порциями</li> <li>• Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.</li> <li>• Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</li> </ul>

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

с адаптированной основной образовательной программой

для учащихся 1 Л класса

на 2018/ 2019 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

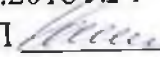
Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

## Пояснительная записка по литературному чтению

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).

4. Примерная программа по литературному чтению. Опубликовано в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5<sup>е</sup> изд., М.: Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго поколения)».

5. Программа к завершённой предметной линии учебников по предмету: «Литературное чтение» (в двух частях) для 1-4 классов под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014. (Образовательная система «Школа России»).

6. Программа к завершённой предметной линии учебников по предмету: Л.А. Ефросининой «Литературное чтение. 1-4 классы», Л.Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте» и ориентирована на использование учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой; М.: Вентана-Граф, 2012

### *Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета*

В начальной школе изучение литературного чтения имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения литературным языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

#### **Цели:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;



- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. Как систематический курс литературное чтение начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать то красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Важно особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства.

Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов. Как, почему за, казалось бы, обычными словами возникает целый мир (реальный или фантастический, волшебный), который начинает волновать читателя, будить воображение, заставляет его размышлять.

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического,
- литературоведческого
- коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ.

Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Литературоведческий принцип идет на смену лингвистическому анализу текста, имевшему место в начале обучения.

В начальной школе анализ образных средств языка должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике, нравственно-эстетической идее, художественной форме, композиции.

Курс литературного чтения не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, ибо у младших школьников еще нет достаточной начитанности, необходимых жизненных наблюдений и обобщений. Монографический принцип изучения литературных произведений, характерный для курса литературы в средних и старших классах школы, вводится постепенно.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

**Развитие навыка чтения** предполагает на первом году обучения — формирование целостных синтетических приемов чтения на уровне слова (чтения целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости.

Параллельно с формированием беглого чтения ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Кроме навыка чтения, учащиеся овладевают речеведческими умениями (деление текста на части, озаглавливание, составление плана, сжатый и полный пересказ прочитанного) и приемами выразительного чтения.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на проведение уроков-диалогов, уроков воображаемого общения юных читателей с писателем и героями его произведений.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Особенность построения курса состоит в том, что программа предмета «Литературное чтение» строится на трёх принципах: художественно-эстетическом, литературоведческом и коммуникативно-речевом. Ни один из них не может и не должен ни восприниматься, ни реализовываться отдельно. Главной дидактической идеей предмета является сочетание этих принципов в любом упражнении, задании, на уроке или внеурочном событии, связанном с чтением.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**Ценность жизни** — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** — направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** — основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность — одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**  
(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Литературное чтение	4/10	4/34	4/34	4/34	4/112
Итого		4/10	4/34	4/34	4/34	584

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 13.

**Результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно - познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b><i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i></b>	
пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне; пользоваться умением читать вслух и молча в	определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

<p>темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);</p> <p>читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;</p> <p>пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;</p> <p>различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;</p> <p>ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;</p> <p>работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;</p> <p>понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;</p> <p>передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;</p> <p>различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв о литературном произведении или книге;</p> <p>пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;</p> <p>пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.</p>	<p>сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;</p> <p>работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.</p>
--	---

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

<p>различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;</p> <p>сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);</p> <p>использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой,</p>	<p>сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);</p> <p>находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов</p>
--	---

положительные и отрицательные герои произведения; практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль; подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.	героев, повествования и рассуждения; различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.
<b>Раздел «Творческая деятельность»</b>	
читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение); создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам; выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках; писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений	пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени; пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов; писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.
<b>Раздел «Чтение: работа с информацией»</b>	
находить информацию в тексте произведения; прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист); работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач; использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.	находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения; находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях; собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т. д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.

Предметные	Стартовая проверочная работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.
------------	---

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

### **Содержание учебного предмета** **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**



Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

#### **Тематический план курса «Литературное чтение»**

№	Основные разделы	количество часов	количество				
			контроль-ных работ	лабораторных работ	уроков внеклассного чтения	уроков в развитии речи	практических работ
	<b>1 класс</b>						
1	Жили-были буквы.	6					
2	Сказки, загадки, небылицы.	7			2		
3	Апрель, апрель, звенит капель.	5			1		
4	И в шутку и всерьёз.	6			2		
5	Я и мои друзья.	7			1		
6	О братьях наших	7			2		

	меньших.					
	<b>1 полугодие</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	
	<b>2 полугодие</b>	<b>40</b>			<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>			<b>8</b>	

### 1 класс

№	Основные разделы	Количество во часов	Количество	
			Контроль техники чтения	Диагностическая работа
1	Добукварный период	95		
2	Букварный период			
3	Аудирование (слушание)	6		
4	Чтение	19	1	2
5	Круг чтения	5		
6	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	3		
7	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	4		
8	Чтение (работа с информацией)	Внутри разделов		
Итого:		132	1	2

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (40 ч)

#### Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

#### Жили-были буквы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проекты «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

#### Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.

Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений

#### Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок.

И. Токмакова. Е. Трутнева.

**Проект: «Составляем сборник загадок».**

Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.

Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение

### **И в шутку и всерьёз (6 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.

Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений

### **Я и мои друзья (5 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

**Проект: «Наш класс — дружная семья».** Создание летописи класса. Оценка достижений

### **О братьях наших меньших (5 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапги-ра. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений


**Материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета  
1 класс**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Издательство: «Просвещение» 2014. Программа «Литературное чтение» к УМК «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2012г.
Дидактический материал	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения литературному чтению. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска Мультимедийный проектор Персональный компьютер Принтер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 //Л.Д.Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

с адаптированной основной образовательной программой

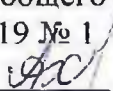
для учащихся 1 Л класса

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 6 к основной адаптированной образовательной программе начального  
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
учителей начального общего образования  
Протокол от 16.08.2019 № 1  
руководитель ППЛ  / О.В.Ахмедова

ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «КОМПЕТЕНЦИИ»

«Школа - мир, доступный каждому!»

Семинар «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Дата: 19.02.2020г.

Место проведения: МБОУ «СТШ»

Целевая аудитория: учителя образовательных учреждений, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Регистрация участников: 12:40-13:00.

Время проведения	Содержание (темы выступлений)	Ответственные
13.00-13.10	Организационный блок: Презентация площадки. Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Котоманова Л.Д., заместитель директора по УВР
13.10-13.20	Вводная часть: Особенности построения урока для детей с ОВЗ.	Бейфус Л.К., учитель начальных классов
13.20-13.30	Основная часть: Игра как средство адаптации и социализации для детей с ОВЗ, обучающихся по АОП НОО ЗПР (вариант 7.2.).	Маннанова Д.А., учитель начальных классов
13.30-13.40	Создание педагогических условий для обучающихся по АОП на уроке иностранного языка.	Олефиренко Е.П., учитель английского языка



«Школа – мир доступный каждому!»

Семинар состоится: 04.12.2019 г.

Место проведения: МБОУ «СТШ» Форма проведения: Консультация

Целевая аудитория: учителя 1 – 5 классов (молодые специалисты)

Регистрация участников: 12.40-13.00

Время	Содержание	Ответственные
13.00-13.10	<b>Организационный блок:</b> Презентация площадки. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования. Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ.	Котоманова Л.Д., заместитель директора по УВР Верещак О.В., учитель - логопед
13.10-13.20	<b>Вводная часть:</b> Инклюзивное образование, интегрированное обучение. Плюсы и минусы инклюзивной школы.	Голева А.В., педагог-психолог
13.20-13.30	<b>Основная часть:</b> Система помощи детям с ОВЗ. Выявление ребенка испытывающего трудности в обучении. Алгоритм действий учителя.	Вагнер К.Р., учитель – логопед
13.30-13.40	Логоритмические принципы в работе с детьми с ОВЗ.	Верещак О.В., учитель - логопед
13.40-13.50	Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы, с которыми сталкивается школа в рамках работы с детьми с ОВЗ.	Вундер А.Н., социальный педагог Жданова С.В., педагог-психолог
13.50-14.00	Медиация в условиях инклюзивного образования и интегрированного обучения, как условие эффективной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Котоманова Л.Д., руководитель ШСМ Жданова С.В., педагог-психолог
14.00-14.10	Рекомендации педагогам по работе с лицами с ОВЗ (нарушение зрения, ЗПР, ТНР). Средства адаптации детей с ОВЗ – раздаточный материал.	Котоманова Л.Д., педагог-психолог Вагнер К.Р., Верещак О.В., учителя – логопеды
14.10-14.20	<b>Аналитический блок:</b> Рефлексия. Ответы на вопросы.	Специалисты ОУ





«Школа – мир доступный каждому!»

Семинар состоится: 19.02.2020 г.

Место проведения: МБОУ «СТШ» Форма проведения: Консультация

Целевая аудитория: учителя 1 – 5 классов (молодые специалисты)

Регистрация участников: 12.40-13.00

Время	Содержание	Ответственные
13.00-13.10	<b>Организационный блок:</b> Презентация площадки. Организации инклюзивной образовательной среды в условиях школы. Интеграция в общеобразовательные школы классов компенсирующей направленности.	Котоманова Л.Д., заместитель директора по УВР
13.10-13.20	<b>Вводная часть:</b> Особенности построения урока для детей с ОВЗ.	Бейфус Л.К., учитель начальных классов
13.20-13.30	<b>Основная часть:</b> Игра как средство адаптации и социализации для детей с ОВЗ, обучающихся по АОП НОО ЗПР (вариант 7.2.).	Маннанова Д.А., учитель начальных классов
13.30-13.40	Создание педагогических условий для обучающихся по АОП на уроке иностранного языка.	Олефиренко Е.П., учитель английского языка
13.40-13.50	Интегрированный урок по математике и информатике для учащихся с ОВЗ.	Панасюк Е.В., учитель информатики
13.50-14.00	Опыт реализации дополнительных профориентационных программ при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Тетькова Н.А., руководитель ЦДО Пальянова Л.А., педагог ДО
14.00-14.10	Игровой модуль для учащихся с особыми возможностями здоровья как средство профилактики дорожно-транспортного травматизма. Игра «Мы в пути».	Мищенко В.А, педагог- организатор.
14.10-14.20	<b>Аналитический блок:</b> Рефлексия. Ответы на вопросы.	Специалисты ОУ

Школа -

территория

для

всех!






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 8 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  Л.Г.Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике


для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 6 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования)

Учитель


Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования  
протокол от 24.08.2021 № 1  
руководитель ППЛ  Л.Г. Седух

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г.Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

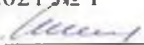
для учащихся 3 Л класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 12 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования)

Учитель

Маннанова Дамира Аминовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования  
протокол от 24.08.2021 № 1  
руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

## ПРОТОКОЛ

### ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СТШ

от 29 декабря 2020 года

#### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Ахмедова О.В. – руководитель ППЛ.
2. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
3. Агаджанян А.С.
4. Андреева С.В.
5. Аюпова В.Г.
6. Барабошина С.А.
7. Белостоцкая Л.В.
8. Бродникова О.В.
9. Бродовская Л.М.
10. Григоренко Т.В.
11. Григорьева М.Ю.
12. Димитриева Г.А.
13. Жигулова Е.А.
14. Илеева С.С.
15. Капунова Л.А.
16. Кашфуллина Л.И.
17. Ковтун С.Ф.
18. Ксенафонтова О.М.
19. Кулашкина А.Н.
20. Кустарникова О.А.
21. Маннанова Д.А.
22. Прутян И.В.
23. Птицына А.Г.
24. Радке Л.А.
25. Сиротина Н.А.
26. Смородинова О.С.
27. Снеткова Н.Г.
28. Тухтубаева Э.А.
29. Шевченко Е.В.
30. Юрьева А.И.

#### ОТСУТСТВОВАЛИ:

1. Бейфус Л.К.
2. Горобец Е.Е.
3. Кудрякова Л.А.
4. Макеева И.Б.
5. Мишенькина С.Г.
6. Наумова Е.Л.
7. Петрова Л.В.
8. Строкатова О.Б.
9. Фаткуллина И.В.

## **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О формах проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
2. О предоставлении демоверсий работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. О формировании УМК на 2021-2022 учебный год.
4. Выступление Радке Л.А. Использование современных педагогических технологий по теме ««Потомство мое, прошу брать с меня пример!» на основе рассказов «О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева».

## **СЛУШАЛИ:**

1. О.В. Ахмедову, которая обозначила цели проведения промежуточной аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
2. О.В. Ахмедову и членов ППЛ, распределивших параллели для предоставления демоверсий.
3. Л.Г. Седых, которая представила Федеральный перечень учебников для формирования заявки на 2021-2022 учебный год.
4. Радке Л.А., которая представила опыт мероприятия по проведению Предметной недели

## **РЕШИЛИ:**

1. Провести промежуточную аттестацию учащихся в 2020-2021 учебном году **по русскому языку** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы (диктант);  
**по литературному чтению** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом);  
**по литературному чтению на родном (русском) языке** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом);  
**по математике** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы;  
**по окружающему миру** во 2-4 классах в форме комплексной контрольной работы;  
**по технологии** во 2-4 классах в форме творческой работы;
2. Подготовить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе до 20.01.2021 г. учителям-предметникам:

### **Русский язык:**

2 классы – Тухтубаева Э.А.

3 классы – Птицына А.Г.

4 классы – Белостоцкая Л.В. по программе « Школа России»

Снеткова Н.Г. по программе « Начальная школа XXI века»

### **Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке:**

2 классы –Кашфуллина Л.И.

3 классы – Кулашкина А.Н.

4 классы – Сиротина Н.А. по программе « Школа России»

Жигулова Е.А. по программе « Начальная школа XXI века»

**Математика:**

2 классы – Григоренко Т.В.

3 классы – Прутян И.В.

4 классы – Шевченко Е.В. по программе « Школа России»

Бродникова О.В. по программе « Начальная школа XXI века»

**Окружающий мир:**

2 классы – Ксенафонтова О.М.

3 классы – Кустарникова О.А.

4 классы – Барабошина С.А. по программе « Школа России»

Снеткова Н.Г. по программе « Начальная школа XXI века»

**Технология:**

2 классы – Агаджанян А.С.

3 классы – Мишенькина С.Г.


4 классы – Юрьева А.И.

Контрольно-измерительные материалы для классов с АООП готовят  
Маннанова Д.А., Бейфус Л.К.

Оценивать итоги промежуточной аттестации обучающихся по следующей системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

3. В связи с переходом всей начальной школы на единую образовательную программу «Школа России» было решено выбрать единую авторскую линию УМК по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), литературному чтению (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), математике (М.И.Моро), окружающему миру (А.А.Плешаков), технологии ( Е.А.Лутцева).

Руководители ППЛ начального общего образования  О.В. Ахмедова

 Л.Г. Седых

## ПРОТОКОЛ

### ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СТШ

от 28 декабря 2021 года

#### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Бродникова О.В. – руководитель ППЛ.
2. Седых Л.Г. - руководитель ППЛ.
3. Агаджанян А.С.
4. Андреева С.В.
5. Барабошина С.А.
6. Белостоцкая Л.В.
7. Бродовская Л.М.
8. Горобец Е.Е.
9. Григоренко Т.В.
10. Григорьева М.Ю.
11. Димитриева Г.А.
12. Жигулова Е.А.
13. Капунова Л.А.
14. Кашфуллина Л.И.
15. Ковтун С.Ф.
16. Ксенафонтова О.М.
17. Кудрякова Л.А.
18. Кулашкина А.Н.
19. Кустарникова О.А.
20. Макеева И.Б.
21. Маннанова Д.А.
22. Мишенькина С.Г.
23. Наумова Е.Л.
24. Охотникова С.Г.
25. Петрова Л.В.
26. Прутян И.В.
27. Птицына А.Г.
28. Радке Л.А.
29. Сиротина Н.А.
30. Смородинова О.С.
31. Снеткова Н.Г.
32. Строкатова О.Б.
33. Тухтубаева Э.А.

#### ОТСУТСТВОВАЛИ:

1. Аюпова В.Г.
2. Бейфус Л.К.
3. Барабошина С.А.
4. Илеева С.С.
5. Остапчук О.В.
6. Шевченко Е.В.
7. Юрьева А.И.



## **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О формах проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
2. О предоставлении демоверсий работ для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
4. О формировании УМК на 2022-2023 учебный год.
5. Выступление Радке Л.А. Использование современных педагогических технологий по теме ««Потомство мое, прошу брать с меня пример!» на основе рассказов «О Суворове и русских солдатах» С.П.Алексеева».

## **СЛУШАЛИ:**

1. Л.Г. Седых, которая обозначила цели проведения промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году и предложила обсудить формы промежуточной аттестации.
2. Л.Г. Седых и членов ППЛ, распределивших параллели для предоставления демоверсий.
3. О.В. Бродникову Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся
4. О.В. Бродникову, которая представила Федеральный перечень учебников для формирования заявки на 2021-2022 учебный год.
5. Маннанову Д.А., которая представила опыт внеклассного мероприятия

## **РЕШИЛИ:**

1. Провести промежуточную аттестацию учащихся в 2021-2022 учебном году **по русскому языку** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы (диктант); **по литературному чтению** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); **по родному (русскому) языку** во 2-4 классах в форме контрольной работы; **по литературному чтению на родном (русском) языке** во 2-4 классах в форме контрольной работы (комплексная работа с текстом); **по математике** во 2-4 классах в форме итоговой контрольной работы; **по окружающему миру** во 2-4 классах в форме комплексной контрольной работы; **по технологии** во 2-4 классах в форме творческой работы;
2. Разработать контрольно-измерительные материалы по предметам для проведения промежуточной аттестации до 07.02.2022 г. учителям-предметникам:

### **Русский язык и родной (русский) язык:**

2 классы – Горобец Е.Е., Петрова Л.В., Жигулова Е.А.

3 классы – Тухтубаева Э.А., Андреева С.В.

4 классы – Кулашкина А.Н., Димитриева Г.А.

**Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке:**

2 классы – Строкатова О.Б.

3 классы – Кашфуллина Л.И.

4 классы – Радке Л.А.

**Математика:**

2 классы – Прутян И.В

3 классы – Смородинова О.С.

4 классы – Седых Л.Г.

**Окружающий мир:**

2 классы – Кустарникова О.А.

3 классы – Ксенафонтова О.М.

4 классы – Григорьева М.Ю.

**Технология:**

2 классы – Мишенькина С.Г.

3 классы – Агаджанян А.С.


4 классы – Мишенькина С.Г.

Контрольно-измерительные материалы для классов с АООП разрабатывают **Маннанова Д.А.**, Охотникова С.Г.

Оценивать итоги промежуточной аттестации обучающихся по следующей системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

3. Использовать в учебной и внеурочной деятельности интерактивную образовательную платформу «Учи.ру» как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника. Принимать участие в предметных олимпиадах «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» и др., задания которых формируют у учеников читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также способствуют развитию креативного мышления.
4. В связи с переходом всей начальной школы на единую образовательную программу «Школа России» было решено выбрать единую авторскую линию УМК по русскому языку (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), родному (русскому) языку (О.М.Александрова, М.И.Кузнецова), литературному чтению (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий), литературному чтению на родном (русском) языке (О.М.Александрова, М.И.Кузнецова), математике (М.И.Моро), окружающему миру (А.А.Плешаков), технологии (Е.А.Лутцева).

Руководители ППЛ начального общего образования  /О.В. Бродникова

 /Л.Г. Седых