

П Р И К А З

31 августа 2023

№ СШТ-13 - 659/3

Сургут

Об организации деятельности
в статусе «Школы-спутника»
в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2021 №12-03-746/1 «Об организации деятельности «школ-спутников» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2023/2024 учебном году» с целью совершенствования деятельности по организации образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. План мероприятий в статусе «Школы-спутника» на 2023/2024 учебный год (приложение 1).

2. Обеспечить функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальном сайте школы А.В.Голевой заместителю директора по учебно-воспитательной работе, Е.В.Панасюк, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3. Обеспечить непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития, в 2023/2024 учебном году А.В.Голевой заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л. М. Самигуллина

Рассылка в дело:
1 экз. А.В.Голева
2 экз. в дело

План работы
МБОУ «Сургутская технологическая школа»
в статусе «Школа-спутник»

Цель деятельности «Школы-спутника» - консультативная и методическая помощь муниципальным общеобразовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

Задачи:

оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное правовое обеспечение	Приказ «Об организации деятельности в статусе «Школы-спутника» на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Разработка и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Включение в план работы образовательной организации мероприятий (семинаров, практикумов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников ОО и города)	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
Организационное обеспечение	Создание рабочей группы по реализации плана в статусе «Школа-спутник»	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогическим работникам города (индивидуальные и групповые консультации): - Мастер-класс «В класс пришел особый ребенок...»	Ноябрь 2023 – апрель 2024 Декабрь 2023	А.В.Голева А.В.Голева

	2.Семинар-практикум «Активные формы и методы работы с детьми ОВЗ в среднем звене»	Март 2024	А.В.Голева
	Участие в конкурсах регионального и федерального уровней	Апрель 2024	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
Методическое обеспечение	Разработка плана методической работы ОО (раздел «Инновационная деятельность»)	Сентябрь 2023	А.В.Голева
	План-график повышения квалификации учителей-предметников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Сентябрь 2023	У.Ю.Романюк
	Участие и (или) проведение всероссийских, региональных, муниципальных конференций, семинаров, практикумов, Web-семинарах по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования	Октябрь 2022 – апрель 2023	А.В.Голева У.Ю.Романюк
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ	Октябрь 2023 – апрель 2024	А.В.Голева О.В.Верещак
	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Октябрь 2023 – май 2024	У.Ю.Романюк
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ	2023/2024 учебный год	Л.М. Самигуллина Н.Н. Шахсинова
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие образования требованиям ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Август 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Обобщение опыта работы по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-июнь 2024	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
Информационное обеспечение	Функционирование информационного раздела на сайте ОО о работе в статусе «Школа-спутник» http://school13.admsurgut.ru/pedagogm/innovacionnaya-deyatelnost	Сентябрь 2023 – июнь 2024	Е.В. Панасюк А.В.Голева
	Подготовка публикаций, в том числе электронных, о ходе реализации мероприятий в статусе «Школа-спутник»	Ноябрь 2023 – июнь 2024	А.В.Голева

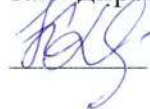
Прогнозируемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обобщение и представление опыта на мероприятиях различного уровня (семинары, практикумы, конкурсы, публикации и т.п.).
3. Непрерывное информирование родителей (законных представителей) образовательной организации по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.
4. Расширение материально-технической базы образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Истории России**

для учащихся **8К** класса


на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 11 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования)

Учитель

Кузнецов Иван Александрович

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Пояснительная записка к рабочей программе по истории для классов с адаптированной образовательной программой

Рабочая программа по истории для обучающихся 7 Е класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 27Э-ФЗ в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ (ст. 79).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 30 августа 2013г.
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004 г.)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, утверждена письмом МОиН РФ «О примерных программах по учебным программам Федерального Базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-1256
6. Программа к завершённой предметной линии учебников по истории для 7-х классов под редакцией :
 - Новая история, 7 класс - А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, издательство «Просвещение», Москва, 2008 год,
 - История России, 6-9 классы – А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство «Просвещение», Москва, 2006 год.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов с адаптированной образовательной программой. Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, а основными принципами обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР). Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для этих классов средства адаптации:

- использование наглядных материалов (таблиц, алгоритмов, схем и т.д.) и ТСО;
- поиск дополнительной информации (по учебнику, словарю, справочному материалу);
- изменение темпа изложения;
- включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте)
- использование образцов для оформления работ;
- частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение);
- применение мнемотехники; обучение порциями;
- проведение несложных практических работ (адаптация содержания);
- приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому что позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

Особенность построения курса состоит в том, что он включает модули двух курсов «Всеобщей истории» (Новая история 1500-1800 гг.) и «Истории России в XVII- XVIII веках». В рамках изучения «Истории России» запланированы темы региональной истории (2 часа):

1. Югорская земля в XVI – XVII веках. Угорские княжества в составе Русского государства	1
2. Под сенью двуглавого орла: наш край в XVII в.	1

Содержание регионального компонента можно изучать, используя материалы Сургутского краеведческого музея.

Цель изучения курса:

сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как о закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России; знать, понимать причины, особенности возникновения и развития идей и институтов современного общества (нормы морали и права, законы, государство).

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 7 классе в объёме 70 годовых часов, из них 28 часов на изучение «Новой истории» и 42 часа на изучение «Истории России». Курс рассчитан на реализацию в объёме 2 уроков в неделю.

Специфика курса предусматривает использование межпредметных связей, прежде всего истории, литературы, географии.

Тематический план курса

	Основные разделы	Количество часов	Количество часов		
			Проекты	Исторические реконструкции	Аргументированные размышления
I.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15	1		
II.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	1		

III.	Традиционные общества Востока. Начало колонизации	4		1	
IV.	Обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени»	1			
V.	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3			1
VI.	Россия в XVII в.	9	1		
VII.	Россия в первой четверти XVIII в.	10			1
VIII.	Россия в 1725-1762 гг.	5			1
IX.	Россия во второй половине XVIII в.	11			
X.	Итоговое повторение и обобщение	2			
XI.	Региональный компонент	2			
I полугодие		32	2	1	
II полугодие		38	2		3
Всего		70	4		3

График проведения проверочных работ

№	Тема проверочной работы	Порядковый номер	Дата проведения
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	№ 1	
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	№2	
3.	Традиционные общества Востока. Начало колонизации	№3	
4.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	№ 4	
5.	Россия в XVII в.	№ 5	
6.	Россия в первой четверти XVIII в.	№ 6	
7.	Россия в 1725 – 1762 гг.	№7	
8.	Россия в первой половине XVIII века	№ 8	

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- а) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое многонационального народа России;
- б) осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- в) усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- г) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- д) понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

II. Метапредметные:

а) коммуникативные:

- 1) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) владение умениями работать в группе, слушать партнера, формировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

б) познавательные:

1) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно – следственных связей и др.).

2) использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет – ресурсов.

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т. д.).

в) регулятивные:

1) способность самостоятельно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

2) осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;

3) вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

III Предметные:

ученик научится:	ученик получит возможность:
а) применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе Отечественной истории;	а) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России;
б) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	б) применять исторические знания по истории России для раскрытия причин и сущности современных событий;
в) систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту.	в) расширить и углубить исторические знания и сориентироваться с выбором истории как профильного предмета на ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Создание презентации, структурирование информации, написание развернутых ответов, формулирование выводов
Предметные	Тесты, работа с понятиями, таблицами, схемами, практические, самостоятельные проверочные работы, решение познавательных и проблемных задач

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Новая история. 7-8 классы. Авторы: А.Я. Юдовская; Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2008 год. История России. 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2006 год.
Учебник, учебное пособие	«История Нового времени. 1500-1800 гг.»: Юдовская А. Я. для 7 класса общеобразовательного учреждений – М.: Просвещение, 2009 «Истории России: конца XVI-XVIII век.» - А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007.
Рабочая тетрадь для обучающихся	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории. - М.: Просвещение 2012. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конца 16-18 вв.» - М.: Просвещение 2013
Дидактический материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, дополнительная литература.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, практические работы, игры
Методическое пособие с поурочными разработками	«Поурочные разработки по новой истории». М., «Просвещение», 2001. А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Поурочные разработки. История России. Конец 16-18 вв.» М., «Просвещение», 2007, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
Список используемой литературы	Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени: 7-8 класс. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. Ворожейкина Н.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца 18 в.: 6-7 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. История России. Конец 16-18 вв. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт – сост. Н.Ю. Колесниченко – Волгоград: Учитель, 2005. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> • Атлас по истории России XVII – XVIII вв. 7 кл. • Атлас. История Нового времени. XVI-XVIII вв. 7кл. Контурные карты: <ul style="list-style-type: none"> • Контурные карты История России. XVII – XVIII вв. 7 кл. • Контурные карты История нового времени. XVI – XVIII вв. 7 кл.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Рубрикон. http://www.rubricon.ru/ Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki Всемирная история http://historic.ru/

Образовательные технологии, основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

1. Технология метода проекта. Предполагает разработку индивидуальных, групповых проектов. Направленность проектов: творческие, игровые, информационные, исследовательские.
2. Технология проблемного обучения. Индивидуальный подход к обучению.
3. Технология развития критического мышления учащихся. Индивидуально-парная, групповая работа.
4. Компьютерные программные технологии.

Программа предусматривает:

Формы учебной деятельности школьников: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Типы занятий: урок – лекция, урок – практикум, урок – исследование, урок изучения нового материала и т.д.

Технологии: сотрудничества, критического мышления, личностно – ориентированная, проектная, информационная.

Специфические трудности обучения детей с задержкой психологического развития

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы ,отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности(преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности

повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой. Смена видов деятельности, чередование поз учащихся, проведение физминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагает снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

- изменение темпа изложения материала;
- организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное);
- использование наглядных материалов, средств ТСО;
- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля;
- приемы поиска дополнительной информации;
- частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение);
- обучение порциями.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.