

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

# СЕРТИФИКАТ

участника обучающего курса

«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог"»

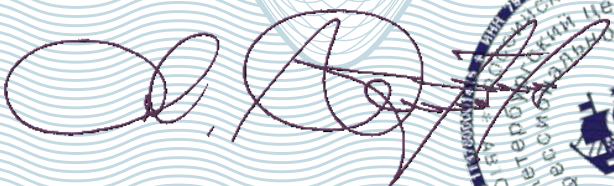
Дата проведения: 26.08.2020 года, 16 академических часов

Серия 041912 № 233101

**Кашфуллина Ляйсан Илдаровна**

учитель начальных классов  
МБОУ "СТШ", г. Сургут

Директор  
АНО «СПб ЦДПО»



М.Ю. Середенко



**План воспитательной работы классного руководителя  
Кашфуллиной Ляйсан Илдаровны на 2019-2020 учебный год**

**От правильного воспитания детей зависит  
благосостояние всего народа.**

**Джон Локк**

**Цель:**

*формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.*

**Задачи:**

- 1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.*
- 2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.*
- 3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.*
- 4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.*
- 5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.*

## **Качества, которые необходимо развивать у учащихся:**

- Интерес к самому себе.
- Самопризнание себя как личности.
- Управление самим собой.
- Уважение чужого мнения.
- Любознательность о вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость.
- Мотивация действий и поступков.

## **Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе:**

- Воля и труд, дивные всходы дают.
- Всякий человек по делу познается.
- По мере трудов и награда.
- Помогать товарищам по классу.
- Веселье делу не помеха.
- В хорошей артели всяк при деле.
- С кем живешь, с тем и слывешь.
- Здоров будешь – все добудешь.

## **Законы нашего класса:**

### **1. Закон Правды.**

**Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.**

### **2. Закон Добра.**

**Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.**

### **3. Закон Заботы.**

**Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.**

### **4. Закон Любви.**

**Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.**

### **5. Закон Милосердия.**

**Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.**

### **6. Закон Памяти.**

**Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.**

### **7. Закон Уважения.**

**Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.**

### **8. Закон Старости.**

**Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.**

### **9. Закон Свободы.**

**Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.**

### **10. Закон Смелости.**

**Вчера ты трусил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.**

### **11. Закон Чести.**

**Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве**

## Работа с родителями:

**ЦЕЛЬ:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

### ЗАДАЧИ:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.



### СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

### Список родительского комитета:

1. Грицутина Елена Сергеевна - председатель
2. Гареева Индира Илдаровна – член комитета
3. Халикова Разият Абдулхаликовна – член комитета

### ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1	Родительское собрание «Адаптация первоклассника в школьной среде»	Сентябрь
2	Родительское собрание «Конфликт» - как его избежать»	Октябрь
3	Родительское собрание «Режим младшего школьника»	Декабрь
4	Родительское собрание «Семейные праздники и традиции»	Февраль
5	Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка»	Апрель

### ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с учебным планом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

## Основные направления воспитательной работы:

### 1. Духовно – нравственное воспитание.

#### **Задачи:**

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

### 2.Гражданско – патриотическое воспитание.

#### **Задачи:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, о Донском казачестве.

***Ожидаемые результаты:***

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**3. Эстетическое воспитание.**

***Задачи:***

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Воспитание здорового образа жизни.**

***Задачи:***

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Ожидаемые результаты:***

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.



## **Экологическое воспитание.**

### **Задачи:**

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Ожидаемые результаты:**

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

## **Трудовое воспитание.**

### **Задачи:**

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

### **Ожидаемые результаты:**

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

## **7. Учебно – познавательная деятельность.**

### **Задачи:**

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.
- **Ожидаемые результаты:**
- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта

## Права и обязанности учащихся

### *Учащиеся имеют право:*

- Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
- Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
- Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

### *Учащиеся обязаны:*

- Посещать учебные занятия, школьные линейки, мероприятия.
- Повышать свой культурный и нравственный уровень.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
- Быть дисциплинированными и организованными.
- Беречь школьное имущество.

## Ожидаемые результаты:

- Создание сплоченного классного коллектива.
- Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
- Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

План – сетка воспитательных мероприятий

Сентябрь-октябрь

<b>Неделя</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Воспитание ЗОЖ</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.	<i>Классный час «Путешествие в страну знаний».</i>	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		<i>1.Единый день безопасности дорожного движения 2.День здоровья</i>	<i>Праздничная линейка</i>
2.		<i>Классный час: Школа вежливости «Здравствуйте!»</i>	<i>Экскурсия по территории школы.</i>		<i>Родительское собрание: «Мой ребенок – ученик. Адаптация к школе».</i>
3.		<i>Беседа: «Я и мои друзья».</i>	<i>Выставка «Дары природы».</i>	<i>Тематический классный час: «Безопасность школьников в сети Интернет»</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
4.		<i>Классный час: «Правила поведения в общественных местах».</i>			<i>Индивидуальные беседы.</i>
5.		<i>Концерт, посвященный Дню учителя.</i>	<i>Экскурсия в природу: «Краски осени».</i>	<i>Классный час "Режим дня – основа жизни человека"</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>

Октябрь - ноябрь

<b>Неделя</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Воспитание ЗОЖ</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.	<i>Классный час «Род, родные, Родина»</i>				<i>Индивидуальные беседы.</i>
2.			<i>Классный час "Берегите природу!"</i>		<i>Индивидуальные беседы.</i>
3.		<i>Классный час "Я – ученик, мои права и обязанности"</i>			<i>Индивидуальные беседы.</i>
4.	<i>Тематич. кл. час: «День народного единства»</i>				<i>Индивидуальные беседы.</i>
5.		<i>Праздник, посвященный Дню матери.</i>		<i>Классный час «Сам себе я помогу И здоровье сберегу».</i>	<i>Родительское собрание: «Первые успехи и неудачи. Адаптация к школе».</i>

Декабрь

<b>Неделя</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Воспитание ЗОЖ</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.		<i>Практическая игра «Учимся правильно дружить».</i>		<i>Классный час «Витамины - что это?».</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
2.	<i>Темат. кл. час: "Международный день прав человека"</i>		<i>Народные игры на воздухе.</i>		<i>Индивидуальные беседы.</i>
3.			<i>Классный час: "Путешествие по экологической тропе"</i>		<i>Индивидуальные беседы.</i>
4.				<i>Классный час «Зимние игры и забавы – веселье и опасность»</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
5.		<i>Классный час: викторина «В мире сказок»</i>			<i>Индивидуальные беседы.</i>
6.	<i>Классный час: "Я патриот своей страны"</i>				



## Январь

<b>Неделя</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Воспитание ЗОЖ</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.	<i>Конкурс рисунков «Мир встречает Рождество».</i>				<i>Индивидуальные беседы.</i>
2.	<b>Тематич. кл.час:</b> <b>«Войны священные страницы навеки в памяти людской»</b>		<i>Экскурсия в природу: «Зима».</i>		<i>Индивидуальные беседы.</i>
3.					<i>Индивидуальные беседы.</i>
4.		<i>Кл.час: «Наше настроение».</i>			<i>Индивидуальные беседы.</i>
5.	<i>Беседа: «Я-Россиянин».</i>	<b>Тематический кл.час: «Мир профессий»</b>			<i>Индивидуальные беседы.</i>
6.		<i>Конкурс рисунков «День Защитника Отечества».</i>	<i>Кл.час: «Человек в мире природы».</i>	<i>Беседа: «Моя безопасность».</i>	<i>Родительское собрание: «Особенности развития детей мл.шк.возраста».</i>

**Февраль - март**

<b>Неделя</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Воспитание ЗОЖ</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.	<i>Классный час: «История Российского флага».</i>	<i>Конкурс рисунков «Международный женский день»</i>		<i>Кл. час: «Режим дня»</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
2.		<i>КТД: «Поздравляем всех женщин страны».</i>	<i>Классный час: «Птичьи разговоры».</i>		<i>Индивидуальные беседы.</i>
3.	<i>Тематич. кл. час: «День воссоединения Крыма с Россией»</i>				<i>Индивидуальные беседы.</i>
4.			<i>Экскурсия в природу «Весна».</i>	<i>Классный час «Планета Здоровья «Соня – Засоня»</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
5.	<i>«Я люблю тебя, Россия».</i>				<i>Индивидуальные беседы.</i>

*Апрель-май*

<b>Неделя</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Воспитание ЗОЖ</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.			<i>Экскурсия в школьный сад.</i>		<i>Индивидуальные беседы.</i>
2.		<i>Выставка «Мастерство и вдохновение».</i>	<i>Экскурсия в природу: «Весна».</i>	<i>Классный час: «Человек в природе и его здоровье».</i>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
3.				<b>Тематич. кл. час: «ЗОЖ»</b>	<i>Индивидуальные беседы.</i>
4.	<b>Тематич. кл. час: «9 мая - День Победы. Мы помним. Мы гордимся!»</b>	<i>Классный час «Правила гигиены».</i>			<i>Индивидуальные беседы.</i>
5.			<i>Кл. час ««Цветы в жизни человека»»</i>		<i>Родительское собрание: «Итоги первого года обучения».</i>

# **План воспитательной работы по ПДД в 3И классе**

**Классный руководитель: Кашфуллина Л.И.**

**2021-2022 учебный год**

### Тематическое планирование для 3И класса.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Сигналы светофора и регулировщика.	1
3	Дорожные знаки.	1
4	Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.	1
5	Тормозной путь транспорта.	1
6	Я иду по улице.	1
7	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.	1
8	Мы велосипедисты.	1
9	Велородео. Игра – соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах.	1
10	Резервное время	4



## Поурочное планирование занятий в 3 классе

### *Занятие №1. Тема: «Введение».*

**Цель:** ознакомить учащихся с одной из основных особенностей I современного города - возрастанием движения транспорта. Объяснить, почему надо знать и выполнять правила дорожного движения.

**Учебно-наглядные пособия:** кинофильм (диафильм) о безопасности движения.

**Ход занятия.** Учитель рассказывает, что большая часть населения нашей страны проживает в городах и поселках. В этих же городах и населенных пунктах находятся предприятия, где работает население, а также культурно-массовые и торговые учреждения по обслуживанию населения.

Для того чтобы обслуживать население и предприятия, требуется огромное количество транспорта - автомобилей, автобусов, троллейбусов и т. п.

Большое количество транспорта занято в сельском хозяйстве, продукция которого перевозится автомобильным транспортом.

Для удовлетворения потребностей народного хозяйства автомобильная промышленность нашей страны выпускает большое количество грузовых, легковых автомобилей, автобусов.

Особенно растет выпуск легковых автомобилей для удовлетворения нужд хозяйства и населения. Автомобильный парк страны меняется не только количественно, но и качественно. Автомобильной промышленностью выпускаются автомобили с двигателями такой мощности, которые позволяют развивать скорость до 200 км/ч. По всей стране увеличивается разветвленная сеть благоустроенных автомобильных дорог.

Однако увеличение количества машин на улицах и дорогах способствует возникновению дорожно-транспортных происшествий. Поэтому особое внимание обращено на обеспечение безопасности движения на дорогах.

Для пешеходов строятся подземные переходы и пешеходные мосты, для обеспечения безопасности около перекрестков устраивают ограждения. В местах перехода улиц устанавливают специальные световые дорожные знаки «Пешеходный переход» и пешеходные светофоры.

В школах страны введено обязательное изучение правил движения. Но, несмотря на принимаемые меры, количество дорожно-транспортных происшествий и связанных с ними транспортный травматизм остаются большими.

Основные причины этого - незнание или невыполнение правил движения и нарушение правил пользования транспортом.

В результате транспортного травматизма пешеходы, в том числе и дети, погибают или получают увечья (травмы). Как показывает статистика, наибольшее количество несчастных случаев на улицах и дорогах происходит с учащимися начальной школы, основная причина этих несчастных случаев - неправильный переход улицы, дороги.

Водители и пешеходы должны делать все возможное для избежания дорожных происшествий. Для этого необходимо, чтобы каждый пешеход, каждый учащийся был внимательным на улице, присматривался к окружающей обстановке, т. е. выполнял правила движения пешехода и правила пассажира общественного транспорта.

### **Контрольные вопросы.**

1. Какие транспортные средства вы знаете?
2. Где и для чего устанавливают металлические ограждения тротуаров?
3. От кого зависит безопасность пешеходов?
4. Кто следит за порядком движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах?

## **Занятие № 2. Тема: «Сигналы светофора и регулировщика».**

**Цель:** повторить и закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика.

**Учебно-наглядные пособия:** комплект моделей светофоров, жезлы регулировщиков, схемы перекрестков, макет улицы. Таблица «Сигналы регулирования дорожным движением».

**Ход занятия.** Учитель рассказывает о том, что в настоящее время движение на улице немыслимо без регулирования с помощью светофоров и регулировщиками. Движение регулируют для того, чтобы сделать его безопасным, установить очередность в движении пешеходов и машин на перекрестках. В необходимых случаях регулированием обеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.

Светофоры применяются для регулирования движения на перекрестках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации на железнодорожных переездах.

В условиях все возрастающей интенсивности движения в городах в целях безопасности и максимальной пропускной способности городских улиц стало необходимо регулировать движение не только транспорта, но и пешеходов. Для этого применяют транспортные и пешеходные светофоры. В зависимости от числа сигналов, подаваемых в одном направлении, транспортные светофоры бывают одно-, двух- и трехсекционными, а также с дополнительными секциями со светящимися стрелками справа и слева.

Красный свет светофора означает «стоп, движение прекращено», желтый свет - «внимание», зеленый - «движение разрешено». Светофоры, имеющие только мигающий желтый сигнал, сигнализируют водителю, что перекресток нерегулируемый и проезжать его нужно с особой осторожностью. Особую осторожность нужно соблюдать и пешеходам.

Трамвай на зеленый сигнал может двигаться налево. Поэтому, переходя улицу, нужно остерегаться трамвая, поворачивающего налево, - его нужно пропустить.

При помощи жезла, схемы на доске и таблицы учитель показывает сигналы регулировщика. Если регулировщик обращен к пешеходам боком, руки опущены, то это соответствует зеленому сигналу светофора и пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Если регулировщик поднимает вверх руку или жезл, то это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае переход через улицу запрещается. Если этот сигнал застал пешехода на перекрестке, когда он прошел середину улицы, то он должен дойти до середины проезжей части или до «островка безопасности», остановиться и ждать разрешающее движение сигнала регулировщика.

Если регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, переходить улицу (проезжую часть) запрещается, - это положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора.

Пешеходные светофоры, в отличие от транспортных имеют два сигнала: зеленый с надписью «Идите» или силуэтом идущего человека и красный с надписью «Стойте» или силуэтом стоящего человека. В местах, где установлены такие светофоры, пешеходам разрешается переходить проезжую часть только при зеленом сигнале этого светофора.

Для пропуска пешеходов на перегонах улиц и дорог регулировщик регулирует движение, находясь на середине улицы, около пешеходного перехода. Для перекрытия движения транспорта он поднимает правую руку вверх. Транспорт подъезжает к пешеходному переходу и останавливается. Переход улицы пешеходам также не разрешается. Затем регулировщик делает разрешающий жест для движения пешеходов. Пешеходы начинают переход улицы, при этом регулировщик обращен к ним боком.

Если на перекрестке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то в этом случае пешеходы выполняют указания регулировщика.

### **Контрольные вопросы.**

1. Какие светофоры вы знаете?
2. Что означает зеленый сигнал и где он расположен - сверху или внизу светофора?
3. При каком положении регулировщика разрешено переходить улицу?
4. Какой сигнал светофора и регулировщика запрещает пешеходное движение через улицу?
5. Что означает желтый сигнал светофора, и какому жесту регулировщика он соответствует?
6. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?
7. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, и что они обозначают?

**Упражнения** (в классе и на размеченной площадке). В классе на макете (схеме) улицы и дороги с помощью моделей транспорта, средств регулирования, а также фигур пешеходов и регулировщиков создать обстановку для транспорта и пешеходов.

На специальной площадке во дворе, на одном из нескольких перекрестков устанавливается светофор, управляемый учащимися. На другом перекрестке движение регулирует юный инспектор движения или специально подготовленный ученик этого класса. Остальные школьники разбиваются на подгруппы, исполняют роль транспорта и пешеходов.

### **Занятие №3. Тема: «Дорожные знаки».**

**Цель:** ознакомить учащихся с дорожными знаками.

**Учебно-наглядные пособия.** настенные дорожные знаки, таблица «Дорожные знаки» или электрифицированный щит «Дорожные знаки», планшеты с дорожными знаками.

**Ход занятия.** Учитель рассказывает учащимся о том, что дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, запрещают проезд, ограничивают скорость движения, указывают место разворота и стояния транспорта.

Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам.

Дорожные знаки делятся на четыре группы: *предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.*

*Предупреждающие* знаки имеют форму треугольника, они окрашены в белый или желтый цвет и имеют красную кайму. Знаки этой группы предупреждают водителей и пешеходов об опасностях на пути следования.

*Запрещающие* знаки имеют круглую форму, окрашены они также в белый или желтый цвет, по окружности имеют красную кайму. Несколько знаков из этой группы: «Въезд запрещен», «Стоянка запрещена», «Остановка запрещена» и др.

Символы черного цвета, изображенные на знаках, запрещают водителю выполнять определенные действия.

Запрещающие знаки устанавливают непосредственно перед участками улиц и дорог, на которых необходимо ввести нужное ограничение.

Ограничения, вводимые знаками, различны по значению и расстоянию, они могут распространяться на определенные улицы или дороги, иметь местное значение и т. п.

*Предписывающие* знаки разрешают движение только в указанных направлениях или только определенным видам транспортных средств.

Предписывающие знаки круглые, голубого цвета. Символы на них белого цвета.

*Указательные* знаки содержат сведения или разъяснения, помогающие водителю лучше ориентироваться на дорогах. Они прямоугольные, голубого цвета (кроме некоторых).

На отдельных участках улиц необходимо добавочно информировать водителей и пешеходов об обеспечении безопасности движения. Для этой цели применяются дополнительные средства информации.

Каждая группа знаков изучается отдельно. Но о всех знаках учащимся рассказывать не следует, так как некоторые из них относятся только к водителям, но если дети спросят о их значении, то надо рассказать и о них.

Знаки, установленные в городах, в темное время суток освещаются. На дорогах поверхность знаков покрывают светоотражающими красками и элементами. Когда автомобиль в темное время суток приближается к знаку, то свет фар попадает на знак, и он начинает светиться, водитель четко его видит.

Перечислим знаки, с которыми следует знакомить учащихся. Предупреждающие: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение со второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

Запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево),

«Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

В городах и поселках дорожные знаки устанавливаются на растяжках над проезжей частью, на опорах наружного освещения, на специальных колонках, на кронштейнах. На дорогах знаки устанавливаются на специальных колоннах и столбах.

### **Контрольные вопросы.**

1. Для чего служат дорожные знаки?
2. На какие группы подразделяются дорожные знаки?
3. Какие правила должен соблюдать пешеход в местах установки знаков: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пересечение с равнозначной дорогой»?
4. Вы идете по дороге и видите предупреждающий знак «Пешеходный переход». Что он означает?
5. Какую форму имеют запрещающие знаки?
6. Какие меры предосторожности должны соблюдать пешеходы в зоне действия знака «Пересечение с равнозначной дорогой»?
7. Как называется знак, выполненный в виде белого (желтого) круга, на котором черной краской нарисован пешеход?
8. Как называется знак с белым силуэтом велосипеда на голубом круге?
9. Какую форму имеют указательные знаки? Каково их назначение?

### **Занятие №4. Тема: «Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров».**

**Цель:** познакомить учащихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам, объяснить обязанности пассажиров транспорта.

**Учебно-наглядные пособия:** таблицы «Общественный транспорт и грузовые автомобили», «Легковой автомобиль».

**Ход занятия.** Учитель говорит, что дороги и улицы городов заполняют разнообразные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, мотороллеры, мопеды и велосипеды. Они различны по назначению, габаритам, передвигаются с разной скоростью.

Автомобили можно классифицировать следующим образом: К специальным автомобилям относятся автокраны, пожарные, медицинские и др.

Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности. Пассажирский транспорт включает легковые автомобили, трамваи, троллейбусы, автобусы. Легковые автомобили служат для перевозки пассажиров, они подразделяются по типу кузова и рабочему объему двигателя. Трамваи и троллейбусы относятся к городскому (общественному) электротранспорту и предназначены для перевозки пассажиров по определенным маршрутам по расписанию. Автобусы служат для массовой перевозки пассажиров, подразделяются на городские, пригородные и междугородные.

Железнодорожный транспорт служит для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям с помощью локомотивов (тепловозов и электровозов). Применение мощного подвижного состава обеспечивает высокие скорости пассажирских поездов.

Далее учитель разъясняет учащимся правила пользования городским общественным и железнодорожным транспортом и правила поведения на нем. Трамвай, троллейбус, автобус, такси нужно ожидать на специально отведенной посадочной площадке, т. е. на остановке, отмеченной специальным указателем. В тех местах, где отсутствуют посадочные площадки, общественный транспорт следует ожидать на тротуаре или обочине дороги у указателя остановки. При этом выходить на проезжую часть дороги или улицы запрещено.

Садиться в автобус, троллейбус, трамвай и другие транспортные средства можно лишь после полной их остановки. Как правило, посадка производится через задние двери, а высадка через передние. Ни в коем случае нельзя прыгать в автомобиль, трамвай на ходу, цепляться сзади за транспорт. Запрещается стоять на выступающих частях машин. Войдя в салон, надо перейти в его среднюю часть, не толпиться на площадке, так как это может затруднить посадку других людей. Покупка билета на право проезда или предъявление проездных документов являются первой обязанностью каждого пассажира.

Если в салоне имеются свободные места, пассажиры должны занять их, нельзя толпиться в проходе. При этом следует помнить, что передние места отводятся для пассажиров с маленькими детьми на руках, инвалидам и престарелым пассажирам. Пассажир, которому нужно выходить

на ближайшей остановке, должен заблаговременно перейти поближе к выходной двери.

В салоне запрещается шуметь, шалить, громко разговаривать. Необходимо помнить, что шум неприятен для пассажиров, отвлекает от работы водителя. Запрещается во время движения отвлекать от работы водителя вопросами, спрашивать названия остановок и т. д.

Некоторые пассажиры при движении, особенно в тех случаях, когда в салоне много людей, прислоняются к дверям. Это строго-настрого запрещается, так как при езде двери могут открыться, пассажир может выпасть из транспорта. При движении автобуса, троллейбуса, трамвая нельзя высовываться из окон вагона или выставлять какие-либо, предметы. Дело в том, что движущиеся рядом машины могут приблизиться к вагону и нанести пассажиру травму.

И, конечно, запрещается возить в трамваях, троллейбусах, в автобусах пачкающие предметы, острые или колющие инструменты, громоздкие вещи, ездить в грязной одежде. Если нужно провезти колющий или режущий предмет, его необходимо тщательно упаковать.

При езде в транспорте, общего пользования следует выполнять все, указания кондуктора или водителя. Высаживаться из машины можно лишь при полной остановке транспортного средства. Пассажир, который сошел с автобуса, трамвая или троллейбуса, не должен долго задерживаться на мостовой, надо посмотреть направо и, если на проезжей части нет приближающихся машин, сейчас же перейти на тротуар.

Многие учащиеся пользуются железнодорожным транспортом. Одни с родителями выезжают на отдых, другие отправляются на экскурсии, к знакомым, а есть и такие, которые живут около городов, поселков и каждый день в город добираются поездом. Знать основные правила пользования железнодорожным транспортом обязан каждый пассажир.

Садиться в вагон и сходить можно только на станциях и только тогда, когда поезд полностью остановился. Категорически запрещается вскакивать в вагон на ходу поезда. Сходить нужно только в сторону платформы. Строго запрещается сходить с поезда в сторону, противоположную платформе. Рядом могут находиться рельсы, а по ним ходят поезда.

Очень опасно ездить на буферах между вагонами. Легко можно сорваться и попасть под колеса. Особенно эта опасность увеличивается при резком торможении поезда.

Очень опасно при движении поезда прислоняться к дверям вагона: они могут раскрыться. Запрещается на ходу поезда открывать двери. Нельзя высовываться из окон вагона. Это опасно, можно потерять равновесие и упасть из окна. Кроме того, можно удариться о железнодорожные устройства или выступающие предметы встречного грузового поезда.

Ожидая поезд, не рекомендуется стоять близко к краю платформы, особенно тогда, когда должен пройти поезд, следующий без остановки через станцию. На железнодорожных станциях часто можно видеть плакаты: «Берегись высоких платформ». Почему их нужно остерегаться? Какую опасность представляют высокие платформы? Чтобы удобно было сесть в вагон и выйти из него, служат подножки. В некоторых вагонах при отправлении поезда их убирают. Есть среди ребят такие недисциплинированные, которые не прочь прокатиться на подножке. Чаще всего это делается из-за озорства. Что при этом может произойти?

На многих железнодорожных станциях для людей, ожидающих поезда, сооружают платформы. Платформы поднимают, высоко над землей, чтобы попасть на них, делают ступеньки. Когда подходит поезд, то подножки вагонов оказываются ниже уровня платформы.

Вот это-то и представляет опасность для тех, кто любит «прокатиться», на подножке вагона: высокая платформа при движении поезда их может сбить. Кроме того, можно просто упасть с подножки и попасть под колеса поезда.

### ***Контрольные вопросы и задания.***

1. Какие виды транспортных средств вы знаете
2. Какие типы автомобилей вы знаете? Каково их назначение?
3. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая, такси?
4. Каков порядок посадки в автобус, трамвай, троллейбус, такси и высадки из них?
5. Расскажите о правилах поведения в городском общественном транспорте?
6. Расскажите о правилах пользования железнодорожным транспортом.

***Упражнения*** (в зале или на размеченной площадке).

***Оборудование:*** плоскостной макет трамвая (может быть изготовлен на уроках трудового обучения в школьных мастерских).

Макет устанавливают в зале или на площадке на трамвайное полотно, около трамвая обозначена посадочная площадка.



Школьники группами подходят к трамваю, совершают посадку, приобретают билеты и едут, выходят из трамвая в сторону тротуара, идут по тротуару, доходят до перекрестка и по пешеходному переходу переходят проезжую часть с трамвайными путями. Затем другое звено совершает посадку, едет и т. д., пока вся группа не проедет в трамвае и не перейдет проезжую часть с трамвайными путями.

### **Занятие №5. Тема: «Тормозной путь транспорта.»**

**Цель:** дать понятие учащимся о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.

**Учебно-наглядные пособия:** таблица «Остановочный путь автомобиля».

**Ход занятия** (при разборе остановочного пути автомобиля для учащихся III класса ограничиться понятием тормозного пути).

Автомобили и мотоциклы движутся с очень большой скоростью. Учитель объясняет, что в населенных пунктах разрешена скорость легковых автомобилей 60 км/ч. Современные автомобили на загородной дороге могут развивать высокую скорость, и если необходимо внезапно остановить автомобиль, то от начала торможения до полной остановки он проходит значительное расстояние. Это расстояние можно назвать *тормозным путем*.

Величина тормозного пути зависит от скорости движения, от состояния покрытия дороги, от исправности тормозов и других факторов. Например, при скорости легкового автомобиля 30 км/ч при резком торможении автомобиль проходит тормозной путь, равный 15 м. При скорости 60 км/ч тормозной путь составит уже 60 м, т. е. при увеличении скорости в два раза тормозной путь увеличивается в четыре раза. Тормозной путь намного увеличивается, если торможение автомобиля происходит на скользкой дороге (в дождь или снег).

Поэтому при переходе улиц и дорог надо проявлять особую осторожность и переходить только в том случае, если нет приближающегося транспорта.

В заключение учитель напоминает учащимся о том, что, идя по улице, дороге, не следует переходить проезжую часть, если можно без этого обойтись. На улицах с интенсивным движением, где имеются пешеходные переходы, переходить проезжую часть надо только в предусмотренном месте.

Рекомендуется практически показать учащимся тормозной путь автомобиля, договорившись с автотранспортным предприятием или с родителями, имеющими автомобили,

### **Контрольные вопросы.**

1. Что такое тормозной путь транспорта?
2. От чего зависит тормозной путь?
3. Почему нельзя перебежать улицу (дорогу) перед близко идущим автомобилем?

### **Занятие №6. Тема: «Я иду по улице».**

**Цель:** углубить знания учащимися правил поведения на улице.

**Учебно-наглядные пособия:** серия таблиц «Правила безопасности для пешеходов».

**Ход занятия.** Выполнение правил движения пешеходов - это элемент культуры поведения человека. Учитель рассказывает, что некоторые учащиеся думают, будто на улице никто не обращает на них внимания, никто не замечает их, поэтому можно вести себя как хочется - прыгать, бегать, шуметь, останавливаться группами на тротуарах и т. п. Это далеко не так - на улице следует вести себя так же, как и в других общественных местах.

Правила поведения на улице должны знать и обязательно выполнять все учащиеся:

- по улице надо ходить подтянуто, умеренным шагом и только по тротуару или пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать другим;
- нельзя ходить в ряд по несколько (более двух) человек или большой группой, - это мешает другим;
- нельзя играть на проезжей части улицы (дороги) - это не место для игр;
- при встрече с товарищем нельзя останавливаться для разговора на середине тротуара, надо отойти в сторону;
- бросать бумажки, кожуру от фруктов и т. п. запрещается. Для этого есть урны и мусорные ящики, кроме того, прохожие могут наступить на кожуру от фруктов, поскользнуться и упасть;

- с наступлением заморозков нельзя кататься на тротуарах, превращать их в каток: пешеходы - взрослые и дети могут поскользнуться и упасть;
- в узких местах на тротуаре надо уступать дорогу взрослым, надо всегда быть внимательным к старшим, помогать им;
- нельзя толкаться, из-за этого другие могут сойти на проезжую часть улицы и подвергнуть свою жизнь опасности;
- если вы случайно толкнете кого-нибудь или наступите кому-нибудь на ногу и т.п., то необходимо вежливо извиниться;
- к людям, которые мешают пройти, обращайтесь со словами: «Пропустите, пожалуйста»;
- если видите, что ваш товарищ или кто-либо из младших собирается нарушить правила движения, остановите их;
- без разрешения дорожных органов и органов милиции нельзя проводить на дороге никаких массовых мероприятий;
- прогон скота через дорогу разрешается только в специально установленных местах;
- на территории дороги (в полосе отвода) запрещается пасти скот;
- нельзя разводить огонь на территории дороги (в полосе отвода) и ближе 100м от деревянных мостов;
- если вы увидите на дороге или искусственных сооружениях (мостах, туннелях и т. п.) неисправности, угрожающие безопасности движения, немедленно сообщите об этом дорожным органам и органам милиции.

Надо беречь зеленые насаждения вдоль дороги, снегозащитные устройства, устанавливаемые дорожные знаки и таблички дополнительных средств информации.

#### ***Контрольные вопросы и задание.***

1. Расскажите, как надо вести себя на тротуаре.
2. Почему опасна брошенная на тротуар кожура от фруктов?
3. Кому надо уступать дорогу на тротуаре в узких местах?
4. Ребята из пришкольного лагеря совершают прогулку. Надо перейти дорогу. Где можно это сделать?
5. Где разрешается прогон скота через дорогу?

#### ***Занятие №7. Тема: «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке».***

***Цель:*** научить школьников переходить нерегулируемый перекресток.

***Учебно-наглядные пособия:*** схемы нерегулируемых перекрестков, модели транспортных средств и фигуры пешеходов.

***Ход занятия.*** Учитель напоминает учащимся, что место пересечения улиц или дорог называется перекрестком. Нерегулируемым называется такой перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком.

Переходить улицу на нерегулируемом перекрестке надо очень осторожно, обязательно пропуская приближающийся транспорт, следующий в прямом направлении, по обозначенному пешеходному переходу, а если его нет - по линии тротуаров или обочин.

Если к перекрестку приближается транспортное средство, собирающееся делать левый или правый поворот, то водитель должен пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть дороги, на которую он поворачивает. Но водители часто не придерживаются этого правила, поэтому надо быть осторожными.

Это преимущество пешеходы могут использовать только в том случае, если твердо убедятся, что поворачивающий транспорт уступает им дорогу. На некоторых перекрестках транспортные светофоры посылают сигналы одним лишь мигающим желтым светом. Этот сигнал предупреждает водителей и пешеходов, что перекресток нерегулируемый. На таких перекрестках пешеходы должны быть вдвойне осторожны. Прежде чем начать переход улицы или дороги, нужно убедиться, что вблизи нет транспортных средств, которые движутся к перекрестку. Особенно нужно быть внимательным в дождь, метель, туман, когда видимость крайне ограничена.

#### ***Контрольные вопросы.***

1. Что такое нерегулируемый перекресток?
2. Как переходить нерегулируемый перекресток?

3. Для чего устанавливают светофор с мигающим сигналом, и какой сигнал он подает?

**Упражнения** (в зале или на специальной площадке). Учащиеся делят на две группы, одна из которых играет роль транспорта, другая - пешеходов.

Переходить нерегулируемые перекрестки можно только в том случае, если транспорт находится на значительном расстоянии от пешеходного перехода, перекрестка.

Далее учащиеся меняются местами, и игра продолжается.

Выигрывает та группа, которая сделает наименьшее количество нарушений.

### **Занятие №8. Тема: «Мы велосипедисты».**

**Цель:** изучение правил водителей велосипедов.

**Учебно-наглядные пособия:** таблицы «Правила дорожного движения для велосипедистов», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Устройство велосипеда».

**Ход беседы.** Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения, особенно в сельской местности. Езда на велосипеде доступна для лиц самого различного возраста, вот почему с наступлением летних дней резко, увеличивается на улицах и дорогах движение велосипедистов.

Многие учащиеся имеют велосипеды и любят кататься на них, а некоторые используют велосипед для поездок в школу, к товарищам и т.д. Во время таких поездок, велосипедист передвигается по улицам и дорогам в общем транспортном потоке. Но многие учащиеся не знают, что велосипед – это опасный вид транспорта, так как водитель велосипеда не защищен, как водитель автомобиля, кузовом или кабиной и в движении велосипед неустойчив. Поэтому велосипедистам предъявляются повышенные требования в части знания правил дорожного движения, они, как и водители автомобилей, должны знать правила в полном объеме.

Учащиеся должны знать, что правилами дорожного движения велосипедисты приравниваются к водителям транспортных средств, т. е. к водителям автомобилей, мотоциклов, тракторов и т. п.

**Экипировка велосипеда и осмотр его перед выездом.** Прежде чем отправиться в путь, велосипедист должен хорошо проверить снаряжение машины. Велосипед должен иметь звонок для подачи звукового сигнала, чтобы вовремя предупредить неосторожного пешехода. Для езды в темное время суток у машины спереди должен иметься фонарь с белым светом, а сзади - фонарь с красным светом и отражателем. Прежде чем выехать на улицу, велосипедист обязан проверить исправность машины. При этом надо обратить особое внимание на руль, он должен действовать безотказно. А если руль будет плохо работать? Тогда водитель не сможет вовремя объехать препятствие, может стать виновником аварии. Необходимо обратить особое внимание и на тормоза. Они должны также хорошо работать, ведь в пути ими приходится пользоваться много раз. Если тормоза неисправны, то на улицу или дорогу выезжать запрещается. Надо проверить также давление в шинах. Проверяется и правильность центровки колес (чтобы во время движения колеса велосипеда не делали «восьмерки»), натяжение цепи и спиц, плотность резьбовых соединений действие звонка, исправность осветительных приборов и электропроводки, наличие зеркала заднего вида и номерного знака (если он положен в данной местности).

**Места для движения на велосипедах.** Учитель объясняет, что учащиеся могут водить велосипед только на закрытых площадках: во дворах, парках и на стадионах.

Запрещается езда на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам, по аллеям садов, парков, бульваров. По улицам и дорогам ездить на велосипеде разрешается только достигшим **четырнадцатилетнего** возраста.

Затем учитель на примерах показывает, к каким последствиям могут привести нарушения правил движения велосипедистами. В качестве примера учитель может рассказать такую историю.

Есть среди велосипедистов любители прокатиться, прицепившись к грузовику. Чаще всего это делают те, кто не представляет себе опасных последствий таких поступков или просто из-за озорства.

Однажды произошел такой случай. Двое мальчиков, Игорь и Андрюша, поехали на велосипедах за город. Стояла жаркая погода, был праздничный день. Рабочие и служащие заводов, фабрик, учреждений на грузовиках, автобусах ехали за город отдыхать.

- Куда это они едут? - спросил Игорь.

- А разве ты не знаешь? Сегодня выходной, все едут в лес, там народное гулянье!

- Вот бы попасть туда! - помечтал Андрюша.  
- Попасть? В два счета! Хочешь?  
- Далеко, - заколебался Андрюша.  
- Далеко, далеко! - передразнил Игорь. - С тобой разве кашу сварить? Едем! - почти приказал он.  
- Знаешь как? К машине прицепимся и быстро доберемся. Согласен?  
- Согласен, - уступил Андрюша.  
- Тогда слушай мою команду, - крикнул Игорь. Ребята стояли на обочине дороги и смотрели на приближающиеся автомобили. Наконец Игорь заметил грузовик, который вез какие-то ящики.  
- Цепляться будем к этому, - сказал Игорь. - Приготовиться! Ребята вскочили на велосипеды и поехали вдоль обочины. Машина поравнялась с ними, мальчишки с силой заработали педалями, велосипеды подошли к грузовику, Игорь ухватился за его задний борт, ближе к левой стороне, а Андрюша справа. Шофер даже не подозревал, что сзади к его грузовику прицепились двое мальчиков. Он торопился в лес, спешил доставить на гулянье лимонад.

Велосипедисты, слегка подпрыгивая на неровностях дороги, катили сзади автомобиля. Вдруг шофер заметил, что дорогу пересекает небольшая канава. Он с силой нажал на тормоза, машина вздрогнула и резко замедлила ход. Велосипеды с разгона ударились об автомобиль, высоко подскочил и повалился на дорогу. Велосипедисты очутились на дороге.

Водитель почувствовал удар по кузову и остановил машину. Он подбежал к ребятам, помог им подняться, посадил на обочину дороги, подождал, пока не подъехала попутная легковая машина, и отправил мальчиков в больницу. Ребята отделались легкими ушибами, а могло случиться и хуже.

Правила дорожного движения запрещают велосипедистам не только цепляться к транспортным средствам, но и ехать на близком расстоянии за ними.

#### ***Контрольные вопросы и задания.***

1. По достижении какого возраста можно ездить по улицам и дорогам на велосипеде?
2. Можно ли ездить на велосипеде по дорожкам парков и по тротуарам?
3. Как должен поступить велосипедист, если он въехал на улицу, над которой висит знак «велосипедное движение запрещено»?
4. Как должен быть оборудован велосипед для езды в темное время суток?
5. Расскажите об экипировке велосипеда.
6. Проверьте велосипед перед выездом.

#### ***Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.***

Для учебной езды на велосипеде выбирают закрытую площадку, где нет движения транспортных средств и пешеходов. Площадка должна иметь достаточную протяженность и ширину, поверхность ее должна быть гладкой и твердой. Перед учебной ездой площадку с помощью учащихся дополнительно благоустраивают, удаляют с нее предметы, могущие попасть под колеса велосипеда.

Для обучения езде на велосипеде в качестве инструкторов можно привлечь учащихся старших классов, юных инспекторов движения, родителей.

#### ***Упражнения.***

1. Знакомство с велосипедом и получение навыков равновесия.
2. Пользование педалями.
3. Овладение навыками посадки на велосипед и схождения с него.
4. Овладение навыками езды на велосипеде по прямой с поворотами налево и направо.
5. Овладение навыками вождения велосипеда по «восьмерке».
6. Обезд препятствий.

**Занятие №9. Тема: «Велородео. Игра – соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах».**

**Цель:** практическое закрепление знаний и умений управлять велосипедом, знать правила дорожного движения велосипедиста.

**Велородео** проводится среди детей, хорошо владеющих велосипедом. Это соревнование можно провести на параллели среди детей одного возраста, но разных классов. Можно пригласить инспектора по ПДД в качестве жюри или экзаменатора. Ребята привозят свои велосипеды.

**I часть** – теоретическая.

1. По достижении какого возраста можно ездить по улицам и дорогам на велосипеде?
2. Можно ли ездить на велосипеде по дорожкам парков и по тротуарам?
3. Как должен поступить велосипедист, если он въехал на улицу, над которой висит знак «велосипедное движение запрещено»?
4. Как должен быть оборудован велосипед для езды в темное время суток?
5. Расскажите об экипировке велосипеда.
6. Проверьте велосипед перед выездом.

**II часть** – проверка готовности велотранспорта. Проводят общественный инспектор, юные инспектора движения.

**III часть** – практическая.

Родео – это ковбойское соревнование. А ковбои – это люди, которые половину своей жизни проводят в седле. Но ведь велосипедисты тоже пол жизни проводят в седле. Для них и соревнование.

Главное на велородео – продемонстрировать виртуозное искусство управления велосипедом.

1. «Круг». На площадке прочерчивается круг диаметром в 3 метра. Надо трижды объехать круг изнутри, не пересекая линию окружности.
2. «Восьмерка». Даны два круга диаметром в 2 метра. Задание аналогичное прошлому.
3. «Змейка». На расстоянии 1 метра друг от друга по прямой ставятся 10 кеглей. Надо обогнуть их змейкой, не сбив.
4. «Ворота». Устанавливают 2 стойки для прыжков в высоту. На расстоянии 1,5 метров кладут горизонтально палку. Нужно проехать под планкой, не сбив ее.
5. «Коридор». В 2 ряда выстраивают кегли. Они образуют коридор, шириной в 50 см. Проехать, не сбив кегли.

**IV часть** – подведение итогов.

**Экскурсия по городу в 3 классе.**

**Цель:** практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрестка.

**Ход занятия.** План экскурсии см. выше. В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В сопровождение необходимо включить двух взрослых людей не считая учителя.

**Контрольные вопросы.**

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?
2. Как мы это делали?
3. Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?
4. Почему нельзя было перебежать улицу?
5. Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?
6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?
7. Как мы определяли место остановки троллейбуса?
8. Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

## Организация уроков контроля знаний учащихся.

Специально организовывать уроки контроля по правилам дорожного движения не стоит. На каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. В 3 – 4 классах ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг на специально размеченной площадке. Во время таких занятий можно предложить детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д. Предлагаю несколько таких викторин.

**Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».**

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

**Викторина по теме: «Пешеход».**

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

**Тесты для пешеходов.**

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?  
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?  
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?  
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.

4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?  
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?  
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?  
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?  
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?  
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?  
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?  
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?  
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?  
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?  
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?  
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?  
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?  
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?  
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?  
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?  
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

### **Тесты для велосипедистов**

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?  
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?  
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...  
А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?  
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?  
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

*А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.*

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

*А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.*

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

*А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.*

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

*А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.*

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

*А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.*

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

*А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.*

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

*А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.*

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

*А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.*

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

*А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.*

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

*А - да; В - нет; С - да, если экипирован.*

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

*А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.*

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

*А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.*

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

*А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.*

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

*А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.*

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

*А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.*

**Ответы на тесты:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешехода	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедиста	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А



## Основные понятия.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.

2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см<sup>3</sup>, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-роспуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или

*разгрузкой транспортного средства.*

*Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге.*

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

*Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.*

*Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.*

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

*Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.*

*Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.*

*Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.*

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

## ПРОТОКОЛ № 5 РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В 3И КЛАССЕ

от 28.04.2022г.

Присутствовало - 20 человек

Отсутствовало – 9

**Цель:** организация совместной деятельности школы и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышение ответственного отношения к правилам дорожного движения.

**Задачи:**

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Обратить внимание на психологический аспект проблемы.
- Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

**Повестка:**

1. Безопасность дорожного движения дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей.
2. Памятка родителям и детям по ПДД.

**Ход собрания:**

1. По первому вопросу выступила классный руководитель Кашфуллина Л.И.

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Это указывает на необходимость обучения детей правилам дорожного движения, а также отсутствием у детей защитной психологической реакции на дорожную обстановку. Вследствие транспортных повреждений погибает детей больше, чем при всех других видах травматизма. Инвалидность - нередкий исход этого вида травм. Наибольшее количество транспортных травм наносятся автомобилями, меньше – автобусами, велосипедами, мотоциклами. Причины транспортных травм можно разделить на три группы:

1. неправильное поведение самих детей
2. вина водителей транспорта
3. вина взрослых, сопровождающих детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Возрастные особенности детей, несомненно, влияют на их поведение, на улицах и дорогах.

**НАЧИНАЯ С 3-4 лет** ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

**НАЧИНАЯ С 6 ЛЕТ** ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые; Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина. Они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

**ЛИШЬ НАЧИНАЯ С 7 ЛЕТ** дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

**НАЧИНАЯ с 8 лет** они уже наполовину опытные пешеходы; они могут определить, откуда доносится шум; они учатся понимать связь между величиной предмета, его

удалённостью и временем. они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар.

**Но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.**

**Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.**

**Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь:** наблюдать за дорогой; правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости; видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

**Наблюдать за дорогой.**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издали. Научите его всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

**Правильно оценивать дорожную обстановку**

**Главная опасность - стоящая машина. Почему?** Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

**Правило № 1. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин.** В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

**Правило № 2. Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

**Правило № 3. И у светофора можно встретить опасность!**

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

**Правило № 4. Выработывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.**

**Правило № 5** Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

**Правило № 6 Не надо прививать детям излишнее чувство страха** перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и

дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

**Правило № 7. Обращайте внимание ребенка на сезонные особенности** перехода улиц и дорог – снегопад, дождь, туман, гололед, листопад, другие опасные погодные явления. Учить его быть особо внимательным на дорогах в ненастные дни.

**Правило № 8. Объясните ребенку правила поведения в общественном транспорте,** правила поведения пешехода.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда. Позаботьтесь о своих детях, об их безопасности заранее!

И в заключении я хочу дать домашнее задание. У вас на партах стихотворение Я. Пишумова прочитайте дома с детьми и обсудите ситуацию, поведение мальчиков.

Юрка живет на другой стороне.

Он машет рукой через улицу мне.

«Я сейчас!» — кричу я другу и к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга, Юрка в страхе крикнул: «Ой!»

И откуда, и откуда появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом под него я не попал!

У шофера грозный взгляд: «Ты куда? Вернись назад!»

Твой приятель подождет. Посмотри, где переход!»

-Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и получение знаний по математике, азбуке. Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее. Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

По второму вопросу слушали учителя КАШФУЛЛИНА Л.И., познакомила с памяткой ПДД.

## **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ ПО ПДД**

### **При переходе проезжей части:**

В населенных пунктах переходите дорогу только по пешеходным переходам. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин

- Выходя на проезжую часть, все внимание уделяйте движущемуся транспорту. Переходите дорогу спокойно.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, осмотрев предварительно улицу.
- Переходите дорогу спокойно, даже если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе на нерегулируемом перекрестке учите ребенка внимательно следить за движением транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

### **При посадке и высадке из транспорта:**

- Выходите первыми, впереди ребенок, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Садитесь в транспортное средство только после полной остановки.
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место(плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка ).
- Пристёгиваться ремнями в автомобиле необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребёнка в постоянную привычку.
- Пользуйтесь в автомобиле автокреслами, т.к это значительно повысит уровень защищенности Вашего ребенка при каждой поездке. Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

### **Решение:**

1. Принять к сведению что воспитание безопасного поведения на дороге детей – главная задача родителей.
2. Родителям соблюдая правила, подавать пример детям.
3. Прислушаться к советам и рекомендациям учителя и взять памятку родителям и детям по ПДД на заметку.

Секретарь родительского собрания \_\_\_\_\_ Грицутина Е.С.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ Кашфуллина Л.И.

## **Тема: «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами»**

**Цель:** организация совместной деятельности родителей профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

### **Задачи:**

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Обратить внимание на психологический аспект проблемы.

Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

### **Ход собрания:**

#### **1. Актуальность выбранной темы.**

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

На этом собрании мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать родителей, а как раз наоборот, привлечь их внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

#### **2. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.**

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должен знать ребенок:

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.



**Протокол №4**  
родительского собрания в 3И классе от 28.04.2022г.

**Присутствовало:** 20 человек.

**Отсутствовало:** 4 человека.

**Тема:** «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами»

**Цель:** Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

**Подготовила и провела:** Кашфуллина Л.И.

**Повестка.**

- 1.Формирование безопасного поведения детей на дорогах улице.
- 2.Рекомендации родителям о необходимости использования светоотражающих элементов на одежде детей.
- 3.Использование удерживающих устройств, при перевозке детей в автомобиле.

**Выступила:** Кашфуллина Л.И., классный руководитель. Она рассказала о детском травматизме на дорогах и о правилах безопасного поведения на проезжей части. Затем дала советы родителям.

Ляйсан Илдаровна затронула важный вопрос о том, как уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий. Основными и распространёнными причинами ДТП являются:

- 1.Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
- 2.Выход на проезжую часть из-за транспорта.
- 3.Игры на проезжей части.
- 4.Ходьба по проезжей части.

Именно родители являются главным звеном в обучении своих детей правилам безопасности, правилам дорожного движения. От образцовых действий родителей, примера зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения.

Обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые, короткие беседы с ребёнком, чем продолжительные, но редкие),
- конкретным необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения,
- направленным (на привитие безопасных способов поведения на дорогах, а не только запоминанию правил дорожного движения,
- применяемым к ближайшему окружению.

Ляйсан Илдаровна рекомендовала родителям использовать в одежде детей светоотражающие элементы, чтобы водители могли увидеть их в темное время суток.

**Решение:** определить единые требования среди родителей и МБОУ «СТШ» в работе по формированию ЗУН школьников о безопасной жизнедеятельности.

Секретарь родительского собрания \_\_\_\_\_ Грицутина Е.С.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ Кашфуллина Л.И.



Организатор конкурса Всероссийское СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

[www.moyaugra.ru](http://www.moyaugra.ru)

## Диплом

Награждается участник конкурса

**КАШФУЛЛИНА ЛЯЙСАН ИЛДАРОВНА**

МБОУ "Сургутская технологическая школа"  
г.Сургут, ХМАО-Югра

**ПОБЕДИТЕЛЬ(1 МЕСТО)**

Регионального конкурса «Моя Югра»  
Номинация: "О правилах движения для всех без исключения!"

Название работы: Безопасные каникулы

Дата поступления работы:  
27.05.2022

Номер диплома:  
62101

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку  
и получила положительное заключение оргкомитета  
официального сайта "Моя Югра"



Председатель оргкомитета  
Щербинин С.В.





Организатор конкурса Всероссийское СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

[www.moyaugra.ru](http://www.moyaugra.ru)

## Диплом

Награждается

**КАШФУЛЛИНА ЛЯЙСАН ИЛДАРОВНА**

учитель начальных классов

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

Ханты-Мансийский Автономный округ-Югра, г.Сургут, Тюменская область

Участник викторины:

**ЧЕРНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

**ПОБЕДИТЕЛЬ(1 МЕСТО)**

Викторина: Югорские загадки

Дата поступления работы:

25.09.2019

Номер диплома:

14085



Председатель оргкомитета  
Щербинин С.В.







Организатор конкурса Всероссийское СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

[www.moyaugra.ru](http://www.moyaugra.ru)



# Диплом

Награждается

**КАШФУЛЛИНА ЛЯЙСАН ИЛДАРОВНА**

учитель начальных классов

МБОУ "Сургутская технологическая школа"

ХМАО-Югра, г.Сургут

Участник викторины:

**НЕНОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА**

**ПОБЕДИТЕЛЬ(1 МЕСТО)**

Региональная викторина: Города Югры

Дата поступления работы:

22.05.2020

Номер диплома:

16459



Председатель оргкомитета  
Щербинин С.В.

