

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**

*Направление: духовно нравственное*

для учащихся 3 И класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Кашфуллина Ляйсан Илдаровна

## **Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» для 3 класса**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы «Истоки», автор- составитель И.А.Кузьмин – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.

В состав УМК входят учебник, А.В.Камкин. Истоки 3-й класс, М.: Издательский дом «Истоки», 2010, который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021-2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 3-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» – развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Введение курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

### **Цели:**

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации;
- развивать умения и навыки:
  - а) коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
  - б) информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

### **Задачи:**

- осмысление и конкретизация духовно- нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного --ризнания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я, Кто мы? (Формирование целостной идентичной личности);
- развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

## Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки»

### Личностные

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

### Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;

Обработка и поиск информации.

### Обучающийся научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео, аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

*Учащийся научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Предметные:**

- развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях;
- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

В 3 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры,

Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство

долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ.

Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых.

Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста понимать смысл их употребления и корректно использовать в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема «Вера»

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство).

Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность.

Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

### Тема «Надежда»

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

### Тема «Любовь»

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**ДРУЖБА.** Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### Тема «София»

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА** - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

**ЛАД.** Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность).

Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

**МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ.** Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

**ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.** Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

**ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ.** Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в

здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

При подготовке и проведении занятий используются следующие технологии:

- технология поддержки ребёнка;
- игровая технология (Б.П.Никитин);
- здоровьесберегающие технологии (Базарнов В.Ф);
- дифференцированный подход к обучению;
- технология перспективного обучения (С.Н. Лысенкова);
- технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.К.Скаткин и др.);
- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.);
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология системно - деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве;
- компетентностное обучение;
- гуманно-личностное обучение;
- технологии проектной и исследовательской деятельности.

При организации внеурочной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой, групповая работа.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая работа, творческая работа), метод проблемного обучения, метод проектов. Особое внимание уделено обучению приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

# СЕРТИФИКАТ

участника обучающего курса

«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»

Модуль 1. Имидж — путь к успеху

Модуль 2. Самопродвижение в профессиональной среде

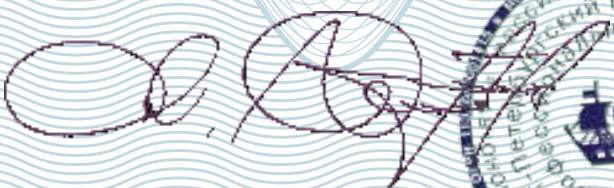
Дата проведения: 04.09.2020 года, 16 академических часов

Серия 04199 № 233101

**Кашфуллина Ляйсан Илдаровна**

учитель начальных классов  
МБОУ "СТШ", г. Сургут

Директор  
АНО «СПб ЦДПО»



М.Ю. Середенко

Инновации в действии

# ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
[www.pedaqocentr.ru](http://www.pedaqocentr.ru)

# ДИПЛОМ

награждается победитель  
Всероссийской олимпиады для педагогов

## КАШФУЛЛИНА ЛЯЙСАН

учитель начальных классов

МБОУ "Сургутская технологическая школа"  
Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г.Сургут

## ПОБЕДИТЕЛЬ(3 МЕСТО)

Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов:

**"Профессиональная компетентность педагога в условиях введения  
ФГОС"**

Результат участия в олимпиаде прошел экспертную оценку и получил  
положительное заключение оргкомитета всероссийского  
общеобразовательного интернет-издания

## ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Дата поступления работы:  
28.05.2022

Номер диплома:  
17628



Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.