

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Личная карта учителя

1.	Ф. И. О. педагога	Камильжанова Елена Индусовна
2.	Дата рождения	05.04.1967
3.	Образование (когда и какое учебное заведение окончила)	1988 год, Елабужский государственный педагогический институт
4.	Специальность по диплому:	Учитель русского языка и литературы
5.	Место работы:	МБОУ «Сургутская технологическая школа» города Сургута
6.	Занимаемая должность:	Учитель русского языка и литературы
7.	Дата назначения на должность:	06.09.1988
8.	Общий стаж трудовой деятельности:	34 года
9.	Педагогический стаж:	33 года
10.	Квалификационная категория, дата присвоения:	Первая, 26.04.2018
11.	Курсы повышения квалификации:	-КПК «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», удостоверение, рег. № 6681; - КПК «Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», удостоверение, рег. №2381; - КПК «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», РФ АНО «Платформа новой школы», удостоверение, рег. №011-783, г. Москва; - КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», удостоверение, рег. №404694.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
учителя Камильжановой Елены Индусовны

№ п/п	Наименование		Срок исполнения
1.	Школа работает над проблемой:	Организация эффективного обучения детей различных образовательных возможностей в условиях создания современной образовательной среды	
2.	Тема самообразования	«Формирование читательской компетенции учащихся через различные формы на уроках и во внеурочной деятельности»	01.09.2020-01.09.2024
3.	Цель:	Создание условий для успешного формирования читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	
4.	Задачи:	1) проанализировать современные технологии и методики, способствующие формированию читательской компетенции; 2) совершенствовать методику формирования коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций учащихся детей различных образовательных возможностей; 3) повысить уровень	

		<p>читательской компетенции учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода, через технологии работы с текстом; диалог, развитие критического мышления; применения информационных технологий, в том числе дистанционных.</p>	
5.	Перечень вопросов по самообразованию:	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональные - Психолого-педагогические - Методические -Информационно-коммуникационные технологии 	
6.	Предполагаемый результат	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений, свидетельствующие о достаточном уровне сформированности читательской компетенции обучающихся</p>	
7	Форма отчета по проделанной работе:	Выступление на ГМО, презентация	
8.	Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)	индивидуальная	

Этапы плана самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2020-2021 учебный год	Работа с научно-методической литературой. Прохождение курсов повышения квалификации. Совершенствование знаний о современных методиках и технологиях. Активное использование современных педагогических технологий для успешного формирования читательской компетенции обучающихся.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	I полугодие 2021-2022 учебного года	1. Работа над повышением педагогического мастерства. 2. Активное участие в работе предметно-проблемной лаборатории «Русская словесность»: а) подготовка выступления/доклада; б) проведение открытых мероприятий
	Внедрение опыта работы. Формирование методическо	II полугодие 2021-2022 учебного года	1. Участие в работе ППЛ «Русская словесность» и городского методического объединения учителей-предметников.

Практический	го комплекса. Корректировка работы.		2. Организация и внедрение проекта «Семейное чтение» 3. Разработка методических рекомендаций по формированию читательской компетенции обучающихся. 4. Изучение опыта работы лучших учителей через Интернет, участие в работе сетевых сообществ учителей
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы	I полугодие 2023-2024 учебного года	Обобщение опыта работы на уровне школы и муниципалитета.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2023-2024 учебный год	Распространение собственного опыта

ПЛАН САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Профессионально-личностное становление и развитие педагога проходит ряд этапов:

- 1) самосознание (самооценка)
- 2) планирование
- 3) реализация
- 4) самоконтроль

Первый этап. «Самооценка. Самосознание»

Диагностическая карта затруднений педагога

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
	Знания:	
1.	Содержание предмета	+
2.	Методика преподавания предмета	+
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	+
	Умения:	
1.	Определять цели занятия	+
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	+
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	+
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	++
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	++
6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	+
7.	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	+
8.	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях	+
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	+
10.	Ясно и четко излагать материал	+

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение – знаком «-» или «--».

1)Тетрадь успеха

(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	высокая	средняя	отсутствует
	Знания				
1.	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения		+		
2.	Знание и понимание проблем современного образования		+		
3.	Знания и умения использовать методы исследования:		+		
3.1	Изучение литературы	+			
3.2	Метод наблюдения	+			
3.3	Социологические методы		+		
3.4	Метод устных опросов		+		
3.5	Метод хронометрирования			+	
	Умения				
1.	Анализ полученной информации		+		
2.	Управление деятельностью учебной группы		+		
3.	Отбор и структурирование учебного материала		+		
4.	Обобщение и описание опыта своей работы		+		
5.	Создание авторской программы			+	
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся		+		
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся		+		
6.3.	Составление тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов		+		
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся		+		
6.5.	Составление и использование алгоритмов		+		
6.6.	Организация проблемного обучения		+		
6.7.	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся		+		

Изучение факторов творческого саморазвития (по В.И. Андрееву)

Факторы саморазвития	Оценка (по 10-балльной шкале)
I. Социальные.	
1. Уровень заработной платы	1.-3
2. Бытовые условия	2.-5
3. Жилищные условия	3.-5
4. Условия для полноценного досуга, отдыха	4.-4
5. Уровень и качество медицинского обслуживания	5.-5
6. Условия для продолжения образования, повышения квалификации	6.-10
7. Условия для самообразования	7.-9
8. Наличие необходимой психолого-педагогической литературы	8.-8
9. Нравственно-психологический климат в коллективе	9.-9
II. Организационно-педагогические	
1. Демократизм и творческий стиль в управлении учебным заведением.	1.-9
2. Уровень организации методической работы в учебном заведении.	2.-10
3. Хорошо спланированная экспериментально-исследовательская работа в учебном заведении	3.-9
4. Аттестация учителей	4.-10
5. Возможность обучения на курсах повышения квалификации	5.-10
6. Наличие индивидуального плана самообразования, саморазвития	6.-10
7. Эффективность работы педсовета для совершенствования учебно-воспитательного процесса	7.-9
8. Условия, которые создает администрация для творческой самореализации	8.-10
9. Конкурс «Учитель года»	9.-0
III. Профессионально-педагогические	
1. Профессионализм (высокий уровень профессиональных знаний)	1.-10
2. Культура педагогического общения.	2.-9
3. Педагогическое мастерство	3.-9
4. Интерес к педагогическим инновациям, новым технологиям обучения и воспитания	4.-10
5. Умение творчески использовать опыт других	5.-9
6. Способность к сотворчеству, к сотрудничеству как с учащимися, так и с коллегами.	6.-9
7. Стремление к высоким результатам своего труда	7.-10
8. Интерес к новым идеям психологии и педагогики	8.-9
9. Ваш творческий потенциал	9.-9
10. Склонности и стремления заниматься экспериментально-исследовательской работой	10.-9
IV. Психологические (личностные) качества	
1. Творческая инициатива	1.-8
2. Интеллигентность, уровень общей культуры	2.-9
3. Интерес к педагогическим инновациям	3.-10
4. Стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию	4.-9
5. Способность к видению психологических проблем	5.-8
6. Способность к самоанализу, к осознанию своих достоинств и недостатков	6.-7
7. Уровень способности к самоорганизации, самоуправлению	7.-8
8. Уровень творческого потенциала	8.-9
9. Уровень методической исследовательской культуры учителя.	9.-8
10. Профессиональная компетентность	10.-9

Второй этап.
«Планирование»

	По плану	Реализация
Тема самообразования	«Формирование читательской компетенции учащихся через различные формы на уроках и во внеурочной деятельности»	
Цели по теме самообразования	1)Повышение качества образовательного процесса. 2).Создание условий для успешного формирования читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.	
Задачи по теме самообразования	1) проанализировать современные технологии и методики, способствующие формированию читательской компетенции; 2) совершенствовать методику формирования коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций учащихся детей различных образовательных возможностей; 3) повысить уровень читательской компетенции учащихся на основе реализации системно- деятельностного подхода, через технологии работы с текстом; диалог, развитие критического мышления; применения информационных технологий, в том числе дистанционных.	
Список изучаемой литературы	1.«1 сентября». Раздел «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» («Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы»), от 5 мая 2017г. 2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002	

3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. М.: Школьная библиотека, 2005.

4. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий» (пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.)

5. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Орлова Эльна Александровна: пособие для работников образовательных учреждений / Э. А. Орлова. - Москва: МПБС. 2008. - 71 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91515-021-7

6. Компетенции в образовании.

Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова: Фелеральный инт пел. измерений. - Москва: Нап. образование, 2012. - 415 с.: ил., табл.: 21 см. - (Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя).; ISBN 978-5-906015-01-3

7. Технология продуктивного чтения в системе формирования экологической компетентности учащихся Беспалова Н. А.

<http://w.school2100.ru/upload/iblock/47f/Bespalova.pdf>

8. Читательская компетентность цифрового пользователя как результат образовательного процесса в условиях социальных изменений современности

Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева

<http://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-kompetentnost-tsifrovogo-polzovatelya-kak-rezultat-obrazovatel'nogo-protssessa-v->

9. Чтение в составе УУД Асмолов А. Г. и др. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, - М.: Просвещение, 2011, с. 103-131

10. Дорога к книге Граник Г. Г. и др.

Дорога к книге. М.: НПО «Образование», 1996. – 128 с.

<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ Сайт «Сеть творческих учителей» (электронный ресурс) http://schoolcollection.edu.ru/ http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11 http://window.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/ Федеральные образовательные ресурсы для общего образования http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы -</p>	
---	---	--

<http://www.lrc-lib.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко.

Материалы по русскому языку -

<http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурсо культуре письменной и устной речи -

<http://www.gramma.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина -

<http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru> Сайт Российского

общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)-

<http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -

<http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку -

<http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Национальная программа поддержки и развития чтения Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям совместно с российским книжным союзом, 2007 год

	<p>http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_sec=130&o_doc=1122</p> <p>«Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» Минобрнауки России, 2012 год</p> <p>http://минобрнауки.рф/документы/2977/файл/1546/13.01.16-НТ-41.08 Перечень_100_книг.pdf</p> <p>Польза от чтения книг. Чтение развивает мозг</p> <p>http://igorkovalenko.com/2012/10/17/po-lza-ot-chteniya-knig/</p> <p>https://deti.mail.ru/news/pochemu_tak_v_azhno_chitaty_knigi_detyam/</p>	
Выступления (где и когда запланировано)	Участие в проведении заседания городского методического объединения учителей русского языка и литературы, участие в региональных конференциях и секциях.	
Творческое сотрудничество по теме	Введение ФГОС среднего общего образования.	
Изучение передового опыта региона, России		
Курсы повышения квалификации	2022-2026 гг.	

Третий этап

«Реализация»

2024 год

На данном этапе отрабатываются технологии, и осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

Четвертый этап. «Самоконтроль»

Самоконтроль – это осознание и оценка педагогом собственных действий, результатов продвижения в саморазвитии.

Самоконтроль позволяет педагогу осознать свое продвижение, сравнить достигнутые результаты с ожидаемыми. Вовремя заметить ошибки, скорректировать дальнейшую программу действий.

Результаты профессионального саморазвития становится стимулом в дальнейшей педагогической деятельности.