

Контрольный диктант за 1-е полугодие для 5 класса

Зимой

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Начинает расстилаться туман. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей. В небе блестит серп молодого месяца.

Трудно пробираться по глубокому снегу.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки. Люди радуются приходу снежной зимы. (107 слов).

Грамматическое задание

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| 1. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными и обозначьте орфограмму: <i>а-о</i> . | 1. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными и обозначьте орфограмму: <i>е-и</i> . |
| 2. Подобрать антонимы: <i>поздний, темнеет</i> | 2. Подобрать антонимы: <i>темный, молодой</i> |
| 3. Подчеркнуть главные члены предложения и надписать все части речи <i>Загораются и блестят разноцветные искорки инея.</i> | 3. Подчеркнуть главные члены предложения и надписать все части речи <i>Люди радуются приходу снежной зимы.</i> |
| 4. Морфемный разбор: <i>ельник, берёзовая, выпадает.</i> | 4. Морфемный разбор: <i>снежки, прибрежных, узнаешь.</i> |

АНАЛИЗ
контрольной работы
5 В класс
2021-2022 учебный год

Дата: 08.12.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Камильжанова Е.И.

Форма проведения: административная
контрольная работа (диктант с грамматическим
заданием)

Предмет: русский язык

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|-----------------------|---|----|----|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 В | 30 | 23 | - | 13 | 10 | | 87 | 57 |
| | Грамм. | здание | 2 | 15 | 6 | 0 | 100 | 74 |

Хорошо усвоен материал :

Наиболее типичные ошибки:

-чередующиеся гласные в корне слова

- Определение частей речи

-морфемный анализ слова

- нахождение в тексте изученную орфограмму (чередующиеся корни):

Причины ошибок:

- неустойчивое внимание, недостаточное развитие оперативной памяти

- недостаточное время на отработку изученной орфограммы (чередующиеся корни)

Подпись учителя: Камильжанова Е.И.

АНАЛИЗ
контрольной работы
5 3 класс
2021-2022 учебный год

Дата: 08.12.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Камильжанова Е.И.

Форма проведения: административная
контрольная (диктант с грамматическим
заданием)

Предмет: русский язык

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|-----------------------|---|----|----|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 3 | 30 | 27 | 5 | 8 | 18 | 6 | 77 | 48 |
| | Грамм. | задание | 2 | 16 | 6 | 3 | 88 | 66 |

Хорошо усвоен материал :

Наиболее типичные ошибки:

-правописание чередующихся гласных в корне

- постановка знаков препинания в осложненном предложении

- нахождение в тексте изученную орфограмму (чередующиеся корни):

-морфемный анализ слова

-умение определять члены предложения и чем они выражены в предложении

Причины ошибок:

- основной контингент учащихся с низкими учебными возможностями.

- недостаточно уделено внимание на отработку умений

постановки знаков препинания в сложном предложении;

- неустойчивое внимание, недостаточное развитие оперативной памяти;

- недостаточное время на отработку изученной орфограммы (чередующиеся корни)

Подпись учителя: Камильжанова Е.И.

АНАЛИЗ
результатов промежуточной аттестации
за 2020/2021 учебный год

Предмет русский язык
Классы 5 В, 5 Г, 5З,
Учитель Камильжанова Е.И.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Анализ уровня знаний по классам

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|------|-------|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5В | 30 | 30 | 4/4 | 14/9 | 12/17 | - | 100 | 60/40 |
| 5 Г | 30 | 30 | 3/2 | 11/4 | 15/23 | 1 | 97 | 47/20 |
| 5 З | 28 | 28 | 2/1 | 9/13 | 17/14 | - | 100 | 39/50 |

5 В класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Орфографические умения | 60 |
| 2 | Пунктуационные умения | 54 |
| 3 | Умение выполнять фонетический разбор | 52 |
| 4 | Умение выполнять синтаксический разбор | 58 |
| 5 | Умение выполнять морфемный разбор | 50 |
| 6 | Умение выполнять морфологический разбор | 60 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100% |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | 0 |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 28 (60%) 13(40%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | 4 % |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | |

5 Г класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Орфографические умения | 30 |
| 2 | Пунктуационные умения | 23 |
| 3 | Умение выполнять фонетический разбор | 18 |
| 4 | Умение выполнять синтаксический разбор | 27 |
| 5 | Умение выполнять морфемный разбор | 13 |
| 6 | Умение выполнять морфологический разбор | 33 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 97% |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 14(46%) 6 (20%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | 20% |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | |

5 3 класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Орфографические умения | 28 |
| 2 | Пунктуационные умения | 25 |
| 3 | Умение выполнять фонетический разбор | 32 |
| 4 | Умение выполнять синтаксический разбор | 36 |
| 5 | Умение выполнять морфемный разбор | 28 |
| 6 | Умение выполнять морфологический разбор | 43 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100% |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | 0 |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 11 (39%) 14(50%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | 14% |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | |

Учитель: Камильжанова Е.И./ Фамилия, инициалы

АНАЛИЗ
результатов промежуточной аттестации
за 2020/2021 учебный год

Предмет литература
Классы 5 В,Г
Учитель Камильжанова Е.И.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Анализ уровня знаний по классам

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|----|----|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 В | 30 | 30 | 1 | 16 | 13 | - | 100 | 57 |
| 5 Г | 30 | 30 | 1 | 4 | 23 | 1 | 97 | 16 |
| | | | | | | | | |

5 В класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | владение литературоведческой терминологией; (1.4) | 53 |
| 2 | -определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); (3.1) | 76 |
| 3 | - извлечение необходимой информации из текста; (1.2) | 73 |
| 4 | - установление причинно-следственных связей; (2.1) | 56 |
| 5 | - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; (2.1) | 43 |
| 6 | -понимание и адекватная оценка языка художественных произведений; (1.1) | 43 |
| 7 | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (2.12) | 73 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | - |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 17 (57%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

5 Г класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|----------------------|-----------------------------|
|---|----------------------|-----------------------------|

| | | |
|---|--|----|
| 1 | владение литературоведческой терминологией; (1.4) | 50 |
| 2 | -определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); (3.1) | 26 |
| 3 | - извлечение необходимой информации из текста; (1.2) | 63 |
| 4 | - установление причинно-следственных связей; (2.1) | 33 |
| 5 | - свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; (2.1) | 46 |
| 6 | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (2.12) | 23 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 97 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 5(16%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

Учитель: Камильжанова Е.И./ Фамилия, инициалы

АНАЛИЗ
результатов промежуточной аттестации
за 2020/2021 учебный год

Предмет родная литература
Классы 5 В,Г,З
Учитель Камильжанова Е.И.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Анализ уровня знаний по классам

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|----|---|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 В | 30 | 30 | 14 | 10 | 6 | 0 | 100 | 80 |
| 5 Г | 30 | 29 | 3 | 18 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| 5 З | 28 | 28 | 15 | 6 | 7 | 0 | 100 | 36 |

5 В класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Соответствие структуре написания отзыва | 100 |
| 2 | Знание текста, понимание темы и основной мысли | 80 |
| 3 | Присутствие собственного мнения о произведении, о его героях | 46 |
| 4 | Умение логично и последовательно излагать мысли | 56 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | - |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 24 (80%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

5 Г класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Соответствие структуре написания отзыва | 55 |
| 2 | Знание текста, понимание темы и основной мысли | 62 |
| 3 | Присутствие собственного мнения о произведении, о его героях | 62 |
| 4 | Умение логично и последовательно излагать мысли | 10 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 21(72%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

5 3 класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Соответствие структуре написания отзыва | 53 |
| 2 | Знание текста, понимание темы и основной мысли | 36 |
| 3 | Присутствие собственного мнения о произведении, о его героях | 50 |
| 4 | Умение логично и последовательно излагать мысли | 60 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | - |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 21(36%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

Учитель: Камильжанова Е.И./ Фамилия, инициалы

АНАЛИЗ
результатов промежуточной аттестации
за 2020/2021 учебный год

Предмет родной(русский) язык
Классы 5 В,Г,З
Учитель Камильжанова Е.И.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Анализ уровня знаний по классам

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|----|----|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 В | 30 | 30 | 6 | 16 | 8 | 0 | 100 | 73 |
| 5 Г | 30 | 30 | 1 | 10 | 18 | 1 | 97 | 37 |
| 5 З | 28 | 28 | 3 | 12 | 13 | | 100 | 54 |

5 В класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Орфографические и пунктуационные навыки | 53 |
| 2 | Умение озаглавить текст | 100 |
| 3 | Умение определять тему, основную мысль текста. | 93 |
| 4 | Умение определять стиль текста | 90 |
| 5 | Умение определять тип текста | 93 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | - |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | (%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

5 Г класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Орфографические и пунктуационные навыки | 37 |
| 2 | Умение озаглавить текст | 93 |
| 3 | Умение определять тему, основную мысль текста. | 81 |
| 4 | Умение определять стиль текста | 53 |
| 5 | Умение определять тип текста | 37 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 29(97%) |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 11(37) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

5 3 класс

| № | Содержательные линии | % верно выполнивших заданий |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Орфографические и пунктуационные навыки | 53 |
| 2 | Умение озаглавить текст | 61 |
| 3 | Умение определять тему, основную мысль текста. | 68 |
| 4 | Умение определять стиль текста | 48 |
| 5 | Умение определять тип текста | 43 |

Выводы по итогам контроля:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество учащихся, справившихся с работой (процент успеваемости) | 100 |
| 2 | ФИ учащихся, не справившихся с работой | - |
| 3 | Количество учащихся справившихся с работой на «4» и «5» (% качества) | 15(54%) |
| 4 | % учащихся, понизивших свои образовательные результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | Предмет с 5 класса |
| 5 | ФИ учащихся, понизивших свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом | - |

Учитель: Камильжанова Е.И./

Входные диктанты для 5 класса

Текст 1

Еще вчера февраль пургой занавешивал дали, кидал в дрожь деревья, заковывал в лед дороги. Но пришел март, и все переменялось. Не спится теперь вешнему солнышку. Город еще дремлет, а оно уже спешит заняться своими делами. Вот оно осторожно дотронется лучами до легких облаков и окрасит их в розовый цвет. Потом поднимется повыше и заставит алеть окна домов. Солнце покроет золотой краской улицы, бульвары, проспекты и площади, раскрасит деревья и травы, сады и парки в яркие цвета. Нравится солнцу его работа, и от радости оно улыбается.

Творческое задание.

Расскажи о солнце (ветре, дожде, облаках, тумане) так, чтобы они ожили в твоём описании.

Текст 2

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты.

Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда.

Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне, графически объясните их написание.

3. Выпишите из текста три глагола I спряжения и три глагола II спряжения, графически объясните их правописание.

4. Разберите по членам предложения

1 вариант: Теплый ветер гонит по нему воздушные корабли.

2 вариант: Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки.

5. Составьте небольшой текст (пять-семь предложений) на тему: «Природа в городе». Расскажите в нём, например, как «живётся» деревья на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов.

Текст 3

Стайки перелетных птиц носятся от деревни к деревне. Пернатые готовятся к зиме.

Из низкого облачка сыплется дождь. От луж раскисают лесные дорожки. Не встретишь на знакомой тропке колючего ежа.

По утрам в низинах стелется холодный туман. Вся местность вокруг кажется огромным молочным морем.

Из-за туч выглянет солнце и заглянет в лесную глушь. Солнечный луч пробьется сквозь густые кроны деревьев. Праздничным огоньком вспыхнет на веточках ели. Здесь под лапами пушистой хвои зеленеет мох.

Резвый ветер зашуршит пожелтой травой. Заяц боится осенних звуков, таится у соснового пенька. Трудно усидеть зверьку среди шумного леса!

Встретится на грибной тропе человек с лукошком. Счастливому путнику удалось найти поздние грибы. Это удивительная находка! Память о ней сохранится на долгие зимние месяцы.

Творческое задание.

Расскажите о том, что вы видели в осеннем лесу (5-7 предложений).

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе (входная диагностика)

Цель: проверить входной актуальный уровень усвоения обучающимися материала изученного в курсе начальной школы:

1. Умение различать произношение и написание слов.
2. Умение находить способ проверки слова.
3. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
4. Умение различать простые и сложные предложения.
5. Умение определять главные и второстепенные члены предложения.
6. Умение определять однородные члены предложения.
7. Знание и понимание определения морфем, их рода, числа и падежа.

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке. Под яркими лучами солнца горит, сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой пролегает болото. По нему шагать опасно.

Мы входим в лесную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Тишь и прохлада в лесу.

Посмотришь вверх и увидишь пушистую белку. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки, и пошли к деревне по крутому подъёму. Здесь конец нашего интересного путешествия, но мы вернёмся сюда ещё.

(84 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать предложение и подчеркнуть главные члены.

1 вариант

6-е предложение

2 вариант

7 предложение

2. Найти и подчеркнуть прилагательные:

1 вариант

Прохладный, прохлада,
охладить, прохладительный

2 вариант

голубизна, голубой
голубенький, голубеть

3. Указать род, склонение, падеж существительного:

1 вариант

В лесу

2 вариант

в чащу

4. Подобрать слова с противоположным значением:

1 вариант

Узкий, входить

2 вариант

большой, уронить

5. Выписать местоимение:

1 вариант

Из 3-го предложения

2 вариант

из 4-го предложения.

АНАЛИЗ

диктанта по русскому языку в 5 классе МОУ СОШ с. Заречное

| | чел | % |
|--|-----|---|
| Класс | | |
| Учитель | | |
| Количество учащихся по списку | | |
| Количество учащихся, выполнявших работу | | |
| Выполнили работу: | | |
| «5» - | | |
| «4» - | | |
| «3» | | |
| «2» | | |
| Качество знаний по классу | | |
| Степень обученности по классу | | |
| Справились с грамматическим заданием полностью | | |
| выполнили 1 задание | | |
| выполнили 2 задание | | |
| выполнили 3 задание | | |
| выполнили 4 задание | | |
| выполнили 5 задание | | |
| Не приступили к выполнению грамматического задания | | |

АНАЛИЗ
контрольной работы
5 В класс
2021-2022 учебный год

Дата: 08.09.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Камильжанова Е.И.

Форма проведения: входная контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)

Предмет: русский язык

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|---|---|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 В | 30 | 26 | 8 | 6 | 9 | 3 | 88 | 54 |
| | Грамм. | задание | 9 | 6 | 3 | 8 | 69 | 57 |

Хорошо усвоен материал : ФИ учащихся

Наиболее типичные ошибки:

-правописание окончаний глагола

- постановка знаков препинания в простом осложненном предложении

- умение определять звуковой состав слова

-морфемный анализ слова

Причины ошибок:

- неустойчивое внимание, недостаточное развитие оперативной памяти

- потеря учебных знаний и умений за летние каникулы.

Подпись учителя: Камильжанова Е.И.

АНАЛИЗ
контрольной работы
5 Г класс
2021-2022 учебный год

Дата: 08.09.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Камильжанова Е.И.

Форма проведения: входная контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)

Предмет: русский язык

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|----|----|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 Г | 30 | 29 | - | 6 | 14 | 9 | 69 | 21 |
| | Грамм. | задание | 1 | 10 | 10 | 8 | 72 | 38 |

Хорошо усвоен материал :

Наиболее типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне

- постановка знаков препинания в простом осложненном предложении

- умение определять звуковой состав слова

- морфемный анализ слова

- умение определять члены предложения и чем они выражены в предложении

Причины ошибок:

- неустойчивое внимание, недостаточное развитие оперативной памяти;

- недостаточно уделено внимание на отработку умений

постановки знаков препинания в простом осложненном предложении;

- потеря учебных знаний и умений за летние каникулы.

Подпись учителя: Камильжанова Е.И.

АНАЛИЗ
контрольной работы
5 3 класс
2021-2022 учебный год

Дата: 09.09.2021 г.

УЧИТЕЛЬ: Камильжанова Е.И.

Форма проведения: входная контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)

Предмет: русский язык

| Класс | Количество учащихся | | Количество учащихся получивших отметки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|--------------------|--|----|----|---|----------------|------------|
| | по списку | выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 3 | 30 | 25 | 2 | 6 | 11 | 6 | 76 | 32 |
| | Грамм. | задание | 0 | 11 | 7 | 7 | 72 | 44 |

Хорошо усвоен материал :

Наиболее типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне

- постановка знаков препинания в простом осложненном предложении

- умение определять звуковой состав слова

- морфемный анализ слова

- умение определять члены предложения и чем они выражены в предложении

Причины ошибок:

- неустойчивое внимание, недостаточное развитие оперативной памяти;

- недостаточно уделено внимание на отработку умений

постановки знаков препинания в простом осложненном предложении;

- потеря учебных знаний и умений за летние каникулы.

Подпись учителя: Камильжанова Е.И.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к контрольному диктанту (входной контроль)**

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 5 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – диктант. 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложност и | Задания |
|---------------------|---|--------------------------|---------|
| Орфография | - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; 6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.4. Употребление разделительных Ь и Ъ ; 6.5. Правописание корней; 6.6. Правописание приставок; 6.15. Правописание словарных слов; 6.16. Раздельное написание предлогов | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях | Базовый | Диктант |
| Пунктуация | Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: | Базовый | Диктант |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---------|--------------------------------|
| | 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении | | |
| Орфоэпия Морфемика Морфология | 1.2. Фонетический анализ слова - Умение определять звуковой состав слова 3.2. Морфемный анализ слова. Умение проводить морфемный анализ слов; - умение определять члены предложения и чем они выражены в предложении; - Умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами | Базовый | Грамматическое задание (№1-№3) |

5. Время выполнения работы – 40 минут

6. План контрольной работы

| | |
|------------------------|--|
| Диктант | |
| Грамматическое задание | |

7. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|--|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

Контрольный диктант (входной контроль)

Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики. На болотном старом пне жмутся друг к дружке опенки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке. (По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1. Выписать 2-3 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.
2. Найти слово (слова), в котором букв больше, чем звуков (лось, готовятся).
3. Выполнить следующие разборы:

Выпишите предложение, разберите по членам: Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел.

Морфемный – осенние, шубка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к контрольному диктанту (входной контроль)**

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 5 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – диктант. 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложности и | Задания |
|---------------------|--|---------------------------|--------------|
| Орфография | - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; 6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.4. Употребление разделительных Ъ и Ь; 6.5. Правописание корней; 6.6. Правописание приставок; 6.15. Правописание словарных слов; 6.16. Раздельное написание предлогов | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях | Базовый | Диктант |
| Пунктуация | Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении | Базовый | Диктант |
| Орфоэпия | 1.2. Фонетический анализ слова | Базовый | Грамматическ |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|------------------------------|
| Морфемика Морфология | - Умение определять звуковой состав слова 3.2. Морфемный анализ слова. Умение проводить морфемный анализ слов; - умение проводить морфологический разбор - Умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами | | ое задание (№1-№3) |
| Речь | 3.5. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме 3.8. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка 3.10. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 11. Владение основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст Создание и редактирование письменного связного высказывания | Повышен ный | Развернутый ответ (№4) |

5. Время выполнения работы – 45 минут

6. План контрольной работы

| | |
|-------------------------------|---|
| Диктант | Два варианта текстов диктанта (учитель вправе выбрать тот вариант, который наиболее соответствует уровню подготовки класса) |
| Грамматическое задание | |

7. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение грамматического задания 4 на оценку не влияет

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|--|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

Контрольный диктант (входной контроль)

Вариант 1

Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики. На болотном старом пне жмутся друг к дружке опенки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке. (По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1. Выписать 2-3 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.
2. Найти слово (слова), в котором букв больше, чем звуков (лось, готовятся).
3. Выполнить следующие разборы:
Морфологический - (на) пне
Морфемный – заревел
4. *Указать речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.

Вариант 2

Сентябрь

Найти гриб в сентябре в пёстром ковре из опавших листьев трудная задача. В эту позднюю пору съедобных грибов осталось очень мало. В тишине я медленно бродил по пустым полянкам, шурился на солнце и заглядывал под пеньки. Только к середине дня я нашёл семью весёлых опят. Они радостно толпились возле двух корней и были похожи на озорных ребят. Я начал осторожно их срезать и положил в свою корзинку. А из-за берёзки на меня глядел настоящий груздь! Скоро корзинка уже не могла вместить всю мою добычу. Я был самым удачливым человеком! (87 слов) (По Е. Носову)

Грамматическое задание:

I вариант

1. Найдите и выпишите несколько слов с орфограммами «Проверяемая безударная гласная в корне слова» и «Непроизносимые согласные в корне слова». Орфограммы графически обозначьте.
2. Выделите морфемы в слове *корзинка*.
3. Запишите слова-исключения из орфограммы «Буквы *и, у, а* после шипящих».
4. *Указать речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.

II вариант

1. Найдите и выпишите несколько слов с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова» и «Разделительные *ь* и *ы*». Орфограммы графически обозначьте.
2. Выделите морфемы в слове *берёзка*.
3. Вспомните и запишите 4—5 слов с непроверяемыми гласными и согласными.
4. *Указать речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к контрольному диктанту
с грамматическим заданием по теме
«Синтаксис. Пунктуация»

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действием по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по теме «Синтаксис и пунктуация» и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Структура работы: 1 часть – текст диктанта, 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Задания |
|---------------------|--|-------------------|---------|
| Орфография | - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; 6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.5. Правописание корней; 6.4. Употребление разделительных Ъ и Ь; 6.6. Правописание приставок; 6.16. Раздельное написание предлогов | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении - применять синтаксические знания и умения в практике правописания | Базовый | Диктант |
| Пунктуация | - Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: | Базовый | Диктант |

| | | | |
|------------------------|---|------------|--------------------------------|
| | 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении 7.16. Тире в простом предложении | | |
| Синтаксис Морфемика | - Умение выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании; - Умение определять грамматическую основу предложения; 3.2. Морфемный анализ слова. Умение проводить морфемный анализ слов | Базовый | Грамматическое задание (№1-№3) |
| Речь | 3.5. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме 3.8. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка 3.10. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 11. Владение основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст Создание и редактирование письменного связного высказывания | Повышенный | Развернутый ответ (№4) |

4. Время выполнения работы – 45 минут

5. План контрольной работы

| | |
|-------------------------------|---|
| Диктант | Два варианта текстов диктанта (учитель вправе выбрать тот вариант, который наиболее соответствует уровню подготовки класса) |
| Грамматическое задание | |

6. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение грамматического задания 4 на оценку не влияет

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|--|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием
по теме «Синтаксис. Пунктуация»
Вариант 1**

Осенняя пора

Октябрь - осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер. Он срывает с деревьев листья и разносит их по рощам, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлетом они долго с криком кружатся над рощей. На рассвете грачи посидели на березах, поднялись и пропали.

А у нас появляются зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи и щеглы. Птички клюют вкусные семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

Грамматическое задание.

1. Вариант
1. Выписать из первого абзаца три словосочетания и сделать их разбор.
 2. Подчеркнуть грамматические основы в 8 и 9 предложениях.
 3. Морфемный разбор слов *вкусные, улетают*.
 4. *Объяснить, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием
2. Вариант
1. Выписать из второго абзаца три словосочетания и сделать их разбор.
 2. Подчеркнуть грамматические основы в 11 и 12 предложениях.
 3. Морфемный разбор слов *зимние, посидели*.
 4. *Объяснить, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием

Вариант 2

Дуб — удивительное растение

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму. В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны. В дуплах дубов живут сычи, зимуют летучие мыши.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.
(109 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Выписать все словосочетания из 1 предложения последнего абзаца. Одно из них разобрать.
2. Подчеркнуть грамматические основы первого и последнего предложений
3. Составить схему последнего предложения текста.
4. *Объяснить, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием

2 вариант:

1. Выписать все словосочетания из 1 предложения второго абзаца. Одно из них разобрать.
2. Подчеркнуть грамматические основы в предложениях первого абзаца
3. Составить схему последнего предложения текста.
4. *Объяснить, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к объяснительному диктанту с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

1. Назначение работы

Работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действием по алгоритму, анализ, рассуждение.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по теме «Морфемика» и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – текст диктанта, 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;

- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Задания |
|---------------------|---|-------------------|---------|
| Орфография | - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах 6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.3. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц 6.5. Правописание корней; 6.4. Употребление разделительных Ь и Ъ; 6.6. Правописание приставок; 6.16. Раздельное написание предлогов | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении - применять синтаксические знания и умения в практике правописания - Умение определять грамматическую основу предложения; 5.13. Синтаксический анализ сложного предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения | Базовый | Диктант |
| Пунктуация | Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, | Базовый | Диктант |

| | | | |
|-----------|---|------------|--------------------------------|
| | которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении | | |
| Морфемика | 3.2. Морфемный анализ слова. Умение проводить морфемный анализ слов Умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; | Базовый | Грамматическое задание (№1-№3) |
| Речь | 3.5. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме 3.8. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка 3.10. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 11. Владение основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст Создание и редактирование письменного связного высказывания | Повышенный | Развернутый ответ (№4) |

5. Время выполнения работы – 45 минут

6. План контрольной работы

| | |
|-------------------------------|---|
| Диктант | Два варианта текстов диктанта (учитель вправе выбрать тот вариант, который наиболее соответствует уровню подготовки класса) |
| Грамматическое задание | |

7. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение грамматического задания 4 на оценку не влияет

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|--|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

Объяснительный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

Вариант 1 Цветочные часы

Многие растения раскрывают и закрывают венчики своих цветков по определенному расписанию.

Дневные цветы пробуждаются, когда начинается рассвет. Птичка поет в саду, и открывает голубые звездочки своих цветов цикорий. Расправляет широкие лепестки шиповник, светятся огоньки маков. К шести часам утра начинают тянуть к солнечным лучам желтые головки одуванчики, а за ними широко открывает свои лепестки гвоздики. Солнце сверкает и освещает ослепительным светом все вокруг: лес, поле, речку. Раскрывает на воде свой белоснежный венчик лилия. К солнечным лучам тянется нарцисс.

Дневные цветы обычно первыми засыпают.

Кончается летний день. Солнце располагается все ниже к горизонту. И тут начинают оживать ночные цветы.

Грамматическое задание:

1. Произведите морфемный разбор слов: рассвет, головки.
2. Выпишите слова с чередованием гласных в корне. Графически объясните выбор гласной. Запишите слова-исключения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложений: Птичка поет..... К шести часам....
4. *Объяснить, в чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Вариант 2

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав.

Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце пролетели бабочки. Гудит домовитый шмель.

В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.

Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.

(120 слов)

Грамматическое задание:

1-й вариант:

1. Выпишите слова с чередованием гласных в корне *-раст-*, *-рос-*. Графически объясните выбор гласной. Запишите слова-исключения с этим корнем
2. Выпишите однокоренные слова с корнем *-вод-*, разберите их по составу.
3. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.
4. *Объяснить, в чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

2-й вариант:

1. Выпишите слова с чередованием гласных в корне *-лаг-*, *-лож-*. Графически объясните выбор гласной. Запишите слова-исключения с этим корнем выпишите однокоренные слова с корнем *-луг-*, разберите их по составу.
3. Сделайте синтаксический разбор предпоследнего предложения.
4. *Объяснить, в чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к контрольному диктанту по теме «Имя существительное»

1. Назначение работы

Работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действием по алгоритму, анализ, рассуждение.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по теме «Имя существительное» и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – текст диктанта, 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;

- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Задания |
|---------------------|---|-------------------|---------|
| Орфография | - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах 6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.3. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц 6.4. Употребление разделительных Ъ и Ь; 6.5. Правописание корней; 6.6. Правописание приставок; 6.9. Правописание падежных и родовых окончаний существительных 6.16. Раздельное написание предлогов | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении - применять синтаксические знания и умения в практике правописания 5.7. Осложненное простое предложение | Базовый | Диктант |
| Пунктуация | Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, | Базовый | Диктант |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|--------------------------------|
| | обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении | | |
| Морфология Синтаксис | 4.1. Самостоятельные части речи - Умение распознавать существительные и их морфологические признаки; - Умение проводить морфологический разбор существительного; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять их синтаксическую функцию; - Умение применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов - Умение выделять словосочетание в составе предложения, определять роль имени существительного в словосочетании | Базовый | Грамматическое задание (№1-№3) |
| Речь | 3.5. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме 3.8. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка 3.10. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 11. Владение основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст Создание и редактирование письменного связного высказывания | Повышенный | Развернутый ответ (№4) |

5. Время выполнения работы – 45 минут

6. План контрольной работы

| | |
|------------------------|---|
| Диктант | Два варианта текстов диктанта (учитель вправе выбрать тот вариант, который наиболее соответствует уровню подготовки класса) |
| Грамматическое задание | |

7. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение грамматического задания 4 на оценку не влияет

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|--|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
Вариант 1**

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор существительных:
1в - в природу, растениями; 2 в - росточек, карандашом.
2. Выписать из текста собственные имена существительные с безударными окончаниями, определить склонение и падеж.
3. Выписать из первого предложения словосочетание, определить роль имени существительного в словосочетании;
4. *Объяснить, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.

Вариант 2

Шиповник

Ключие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник - лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды - красные ягоды с толстой кожицей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растёт на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растёт шиповник. (А. Смирнов) (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор существительных:
1в – (под) Москвой, цветками; 2 в - (в) Сибири, почву.
2. Выписать из текста собственные имена существительные с безударными окончаниями, определить склонение и падеж.
3. Выписать из первого предложения словосочетание, определить роль имени существительного в словосочетании;
4. *Объяснить, чем отличается имя прилагательное от имени существительного.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к контрольному диктанта по теме «Имя прилагательное»

1. Назначение работы

Работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализ, рассуждение.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по теме «Имя прилагательное» и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – текст диктанта, 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Задания |
|---------------------|---|-------------------|---------|
| Орфография | - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроверяемой согласной в корне; ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах 6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.3. Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных 6.4. Употребление разделительных Ь и Ъ ; 6.5. Правописание корней; 6.6. Правописание приставок; 6.8. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных 6.9. Правописание падежных и родовых окончаний прилагательных 6.16. Раздельное написание предлогов | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении - применять синтаксические знания и умения в практике правописания 5.7. Осложненное простое предложение | Базовый | Диктант |
| Пунктуация | Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе | | |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|--------------------------------|
| | письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении | Базовый | Диктант |
| Морфология Синтаксис | 4.1. Самостоятельные части речи - Умение распознавать прилагательные и их морфологические признаки; - Умение проводить морфологический разбор прилагательного; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять их синтаксическую функцию; - Умение применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов - Умение выделять словосочетание в составе предложения, определять роль имени прилагательного в словосочетании | Базовый | Грамматическое задание (№1-№3) |
| Речь | 3.5. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме 3.8. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка 3.10. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 11. Владение основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст Создание и редактирование письменного связного высказывания | Повышенный | Развернутый ответ (№4) |

5. Время выполнения работы – 45 минут

6. План контрольной работы

| | |
|------------------------|---|
| Диктант | Два варианта текстов диктанта (учитель вправе выбрать тот вариант, который наиболее соответствует уровню подготовки класса) |
| Грамматическое задание | |

7. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение грамматического задания 4 на оценку не влияет

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|---|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф +4 пункт 3 орф +5 пункт; 0 орф +7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1

Весеннее утро

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложения: На яркой листве деревьев блестит роса.
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (На) яркой
3. Определите род и падеж имен прилагательных, употребленных в единственном числе.
4. * Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложения: Синее небо глядится в зеркальную воду.
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (В) зеркальную
3. Определите падеж имен прилагательных, употребленных во множественном числе
4. *Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

Вариант 2

Не на лугу, не в саду, а в огороде на грядке выросли необычные, удивительные цветы. Это - головки цветной капусты. У цветной капусты едят не листья, а бутоны, которые еще не распустились.

А это что за диковина? Будто выросла на грядке великанская шишка. Это брюссельская капуста. У нее на длинном стебле - один над другим кочанчики-невелички размером с голубиное яйцо или немного побольше. Зато их бывает и двадцать, и тридцать, а иногда и пятьдесят. До чего же вкусна капуста о пятидесяти головах!

А вот еще одно огородное чудо: безголовая капуста. С ней произошло удивительное превращение. Ее стебель книзу раздулся, как шар, и стал похож на репу. Древние римляне называли эту капусту "каулорапа", то есть стеблевая репа. А теперь во всем мире ее называют кольраби.

(По Н. Надеждиной)

(122 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор первого предложения
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (На) длинном
3. Определите род и падеж имен прилагательных, употребленных в единственном числе.
4. * Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным.

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор первого предложения
2. Произвести морфологический разбор прилагательного: (У) цветной
3. Определите падеж имен прилагательных, употребленных во множественном числе
4. *Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольному диктанту по теме «Глагол»

1. Назначение работы

Работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализ, рассуждение.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по теме «Глагол» и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

3. Структура работы: 1 часть – текст диктанта, 2 часть – грамматическое задание

4. Основные проверяемые образовательные достижения учащихся:

Метапредметные результаты проверяются по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному выполнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю в процессе письма;
- умение находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные результаты проверяются по следующим позициям:

| Элементы содержания | Код по кодификатору Проверяемые знания/умения | Уровень сложности | Задания |
|---------------------|--|-------------------|---------|
| Орфография | <ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: <ul style="list-style-type: none"> - безударной гласной, проверяемой ударением; <p>правописание слов с непроверяемой согласной в корне; ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах</p> <p>6.2. Употребление гласных букв а, и, у после шипящих; 6.3. Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных 6.4. Употребление разделительных Ь и Ъ; 6.5. Правописание корней; 6.6. Правописание приставок; 6.9. Правописание родовых окончаний глаголов 6.10. Правописание личных окончаний глаголов 6.16. Раздельное написание предлогов</p> | Базовый | Диктант |
| Синтаксис | <p>Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять синтаксические знания и умения в практике правописания <p>5.7. Осложненное простое предложение</p> | Базовый | Диктант |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|--------------------------------|
| Пунктуация | Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: 7.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении | Базовый | Диктант |
| Морфология Синтаксис | 4.1. Самостоятельные части речи - Умение распознавать глаголы и их морфологические признаки; - Умение проводить морфологический разбор глагола; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять их синтаксическую функцию; - Умение применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов - умение определять спряжение глагола | Базовый | Грамматическое задание (№1-№3) |
| Речь | 3.5. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме 3.8. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка 3.10. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 11. Владение основными приемами информационной переработки устного текста в письменный текст Создание и редактирование письменного связного высказывания | Повышенный | Развернутый ответ (№4) |

5. Время выполнения работы – 45 минут

6. План контрольной работы

| | |
|------------------------|---|
| Диктант | Два варианта текстов диктанта (учитель вправе выбрать тот вариант, который наиболее соответствует уровню подготовки класса) |
| Грамматическое задание | |

7. Система оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается. Выполнение грамматического задания 4 на оценку не влияет

| Высокий уровень Отметка «5» | Повышенный уровень Отметка «4» | Базовый уровень Отметка «3» | Пониженный уровень Отметка «2» |
|--|---|--|--|
| 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | 2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт | 4 орф + 4 пункт 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт | 7 орф + 7 пункт 6 орф + 8 пункт; 5 орф + 9 пункт; 8 орф + 6 пункт |
| Грамматические задания Выполнены верно все | Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий | Правильно выполнено не менее половины заданий | Правильно выполнено менее половины заданий |

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Вариант 1

Ольха

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра. Над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Она очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния. Ольху можно встретить во многих местах: на берегах рек, на озерах и в лесах. Семена ольхи – вкусный корм для чижей. Птицы стайками посещают ольховые заросли и кормятся вкусными семенами.

Ольху считают сорной породой, поэтому ее вырубают и выжигают. Но опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной. Он требуется садам и огородам.

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 глагола 1 спряжения, произведите морфологический разбор
2. Выписать 2 глагола 2 спряжения. Записать глаголы-исключения
3. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, произвести их морфемный разбор
4. *Объяснить, как определить спряжение глагола.

Вариант 2

Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пыльным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды. Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться. Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма.

(120 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 глагола 1 спряжения, произведите морфологический разбор
2. Выписать 2 глагола 2 спряжения. Записать глаголы-исключения
3. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, произвести их морфемный разбор
4. *Объяснить, как определить спряжение глагола.

П Р И К А З

_____20__

№ _____

Сургут

О проведении входного контроля

В соответствии с планом педагогических и инспекционно-контрольных мероприятий на сентябрь 2021-2022 учебного года с целью определения эффективности организации повторения в начале года учебного материала, качества освоения обучающимися 2-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов образовательных программ по русскому языку, математике за 2020-2021 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тематический контроль «Эффективность организации повторения» во 2-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах с 07.09.2021 по 21.09.2021.
2. Утвердить:
 - 2.1. состав комиссии для организации и проведения контроля (Приложение 1);
 - 2.2. программу проведения входного контроля (Приложение 2).
3. Руководителям предметно-проблемных лабораторий составить тексты контрольных работ по русскому языку и математике до 07.09.2021.
4. Членам комиссии сдать справки по итогам контроля Н.А. Ермаковой, заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 27.09.2021.
5. Подвести итоги тематического контроля на совещании педагогического коллектива 30.09.2019.
6. Председателю комиссии до 28.09.2021 подготовить проект приказа «Об итогах проведения входного контроля».

Директор

Л.М. Самигуллина

Рассылка в дело:

1 экз. Н.А. Ермаковой, О.Ю. Гольшевой, М. В. Червинской , руководителям ППЛ

2 экз. в дело

Состав
комиссии по организации и проведению
входного контроля

Председатель комиссии:

Н.А.Ермакова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Члены комиссии:

О.Ю. Голышева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

М.В. Червинская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

О.В. Бродникова, руководитель предметно-проблемной лаборатории начального образования 1,2-х классов;

Л.Г.Седых, руководитель предметно-проблемной лаборатории начального образования 3,4-х классов;

В.П.Сальникова, руководитель предметно-проблемной лаборатории учителей математики и информатики;

О.Н.Обухова, руководитель предметно-проблемной лаборатории русской словесности.

Программа
проведения входного контроля

| № п/п | Направления инспекционно-контрольных мероприятий | Методы изучения | Ответственные | Дата проведения |
|-------|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Степень включённости обучающихся в учебную деятельность. | посещение и анализ уроков | Н.А. Ермакова М.В. Червинская | 07.09.2021 – 21.09.2021 |
| 2. | Качество обученности учащихся 2-4-х, по русскому языку, математике. | контрольные срезы | О.В. Бродникова Л.Г. Седых | Русский язык 09.09.2021 Математика 14.09.2021 |
| 3. | Качество обученности учащихся 5-х, по русскому языку, математике. | контрольные срезы | Н.А. Ермакова | Русский язык 07.09.2021- 14.09.2021 Математика 15.09.2021 – 21.09.2021 |
| 3. | Качество обученности учащихся 6-9-х, 10-11-х по русскому языку, математике (алгебре) | контрольные срезы | В.П. Сальникова О.Н. Обухова | Русский язык 07.09.2021- 14.09.2021 Математика 15.09.2021 – 21.09.2021 |
| 4. | Информирование родителей об итогах контроля | собеседование | Классные руководители | 23.09.2021 – 30.09.2021 |