

hand drawn vector set

MAKE YOUR Man



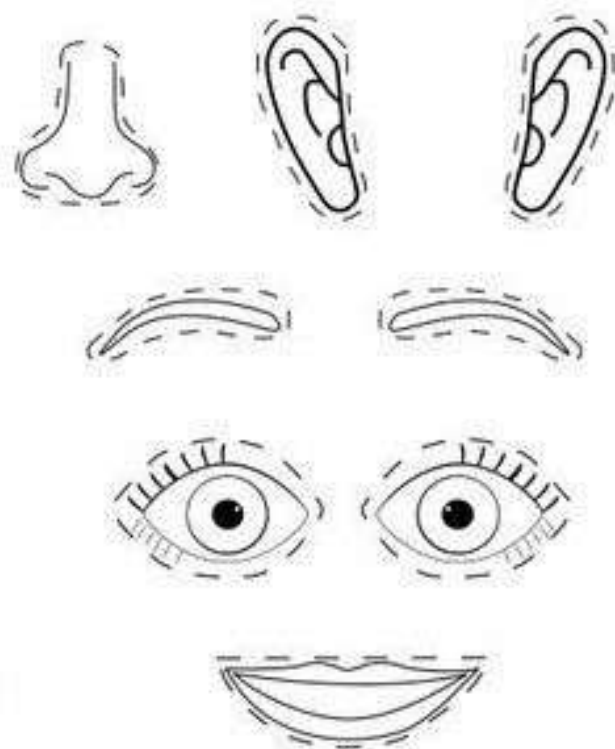
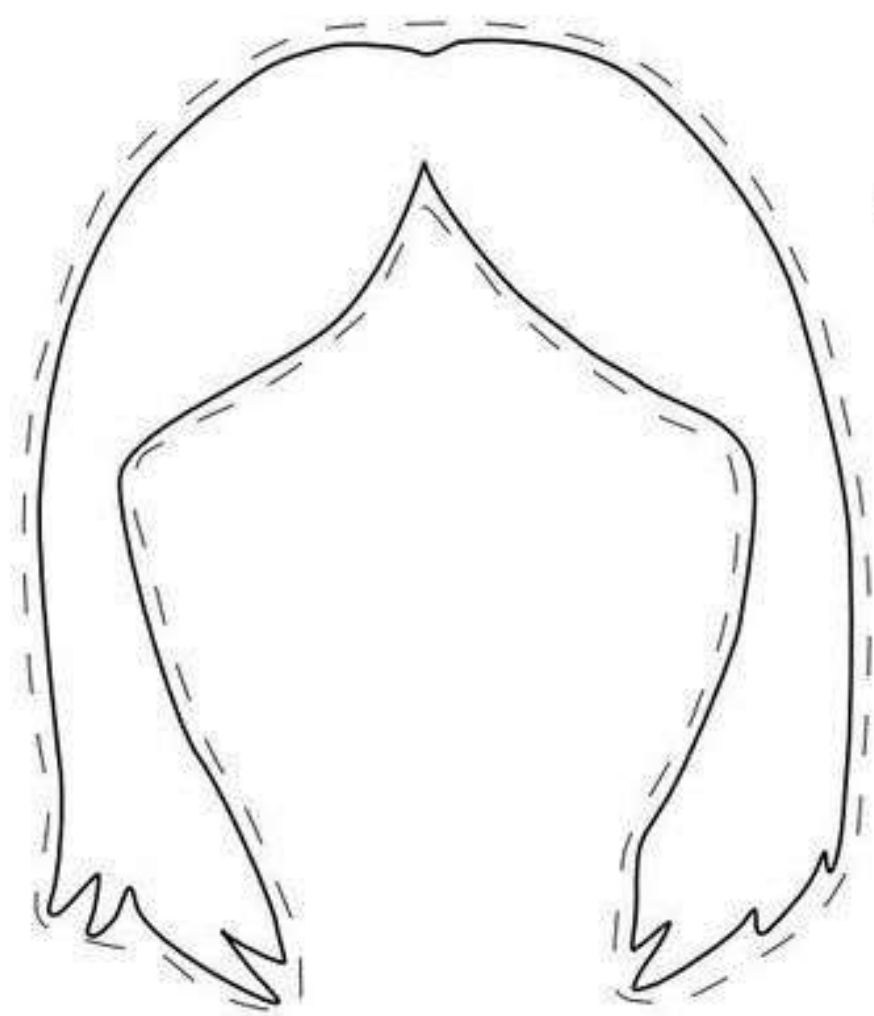
Download from
Dreamstime.com

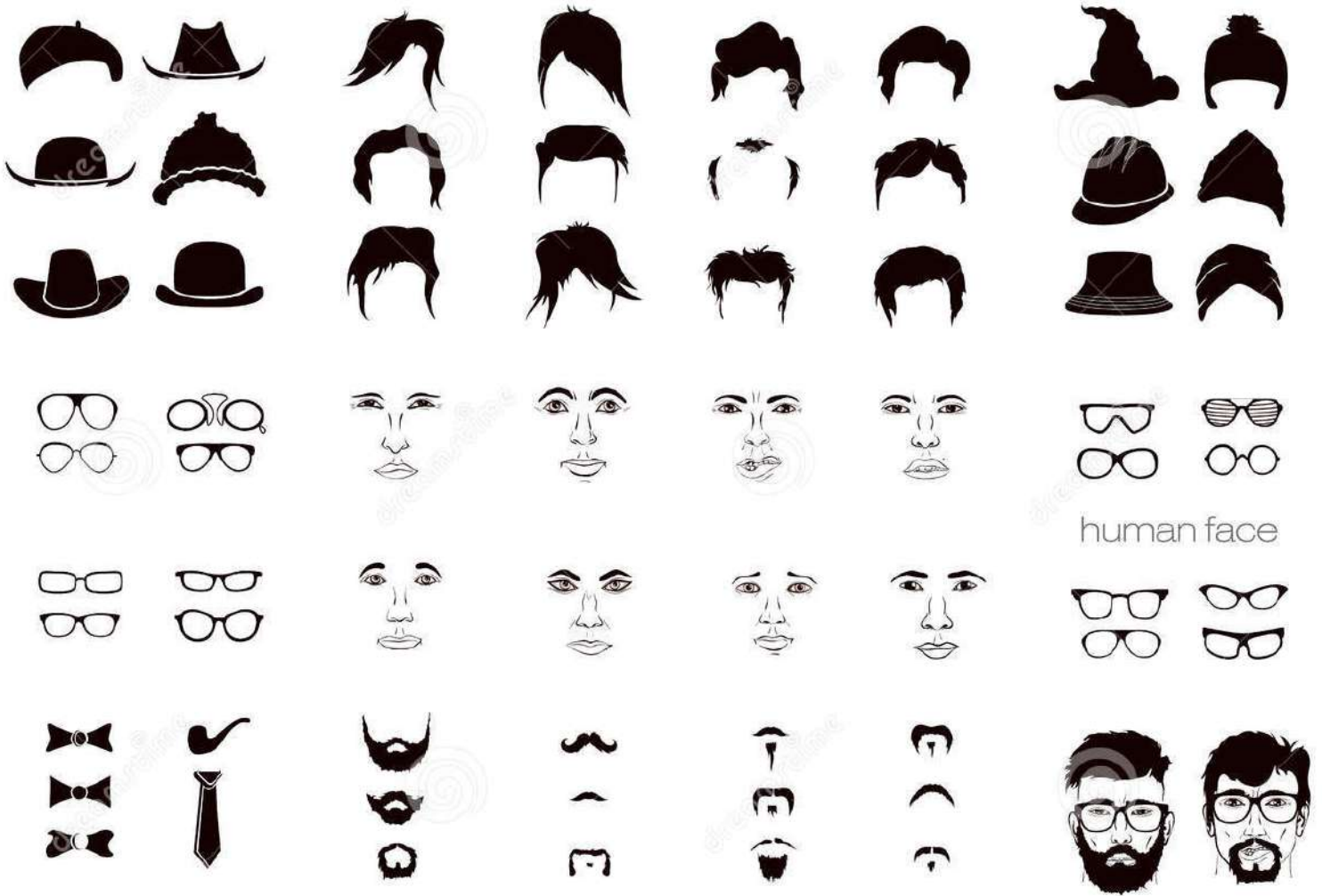
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 10513076

© Natalya Aleksahina | Dreamstime.com







human face



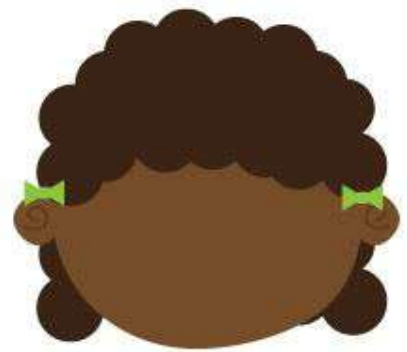
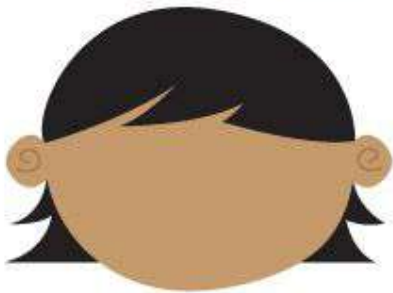
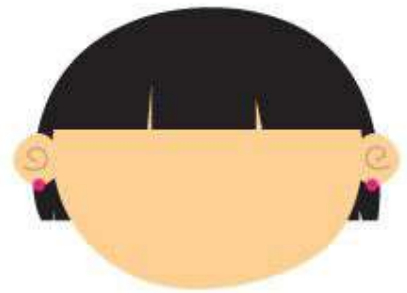
Download from
Dreamstime.com

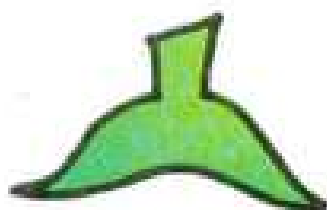
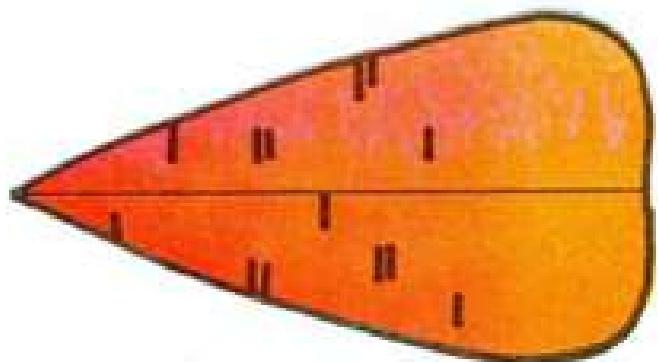
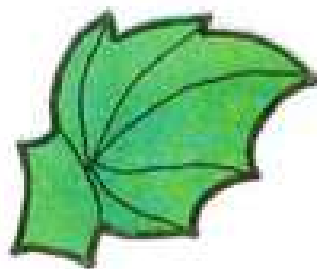
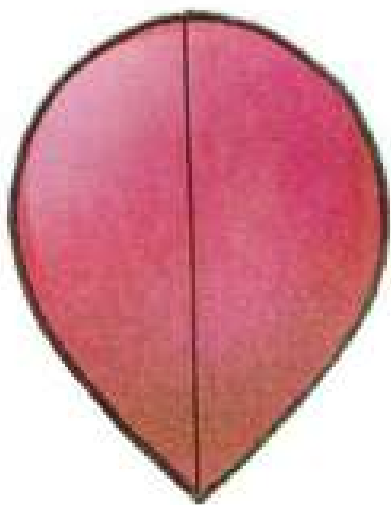
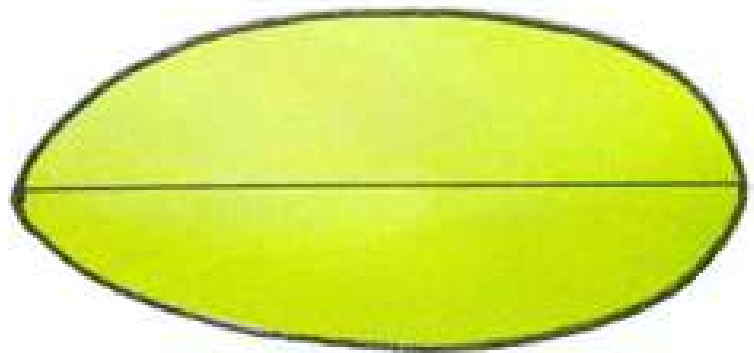
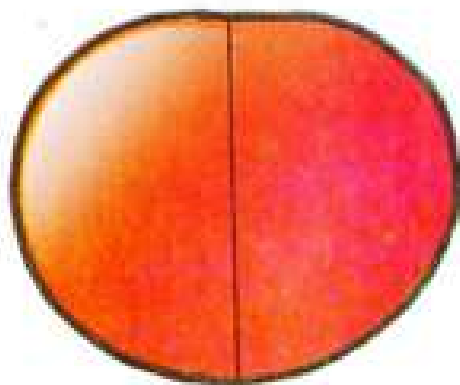
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

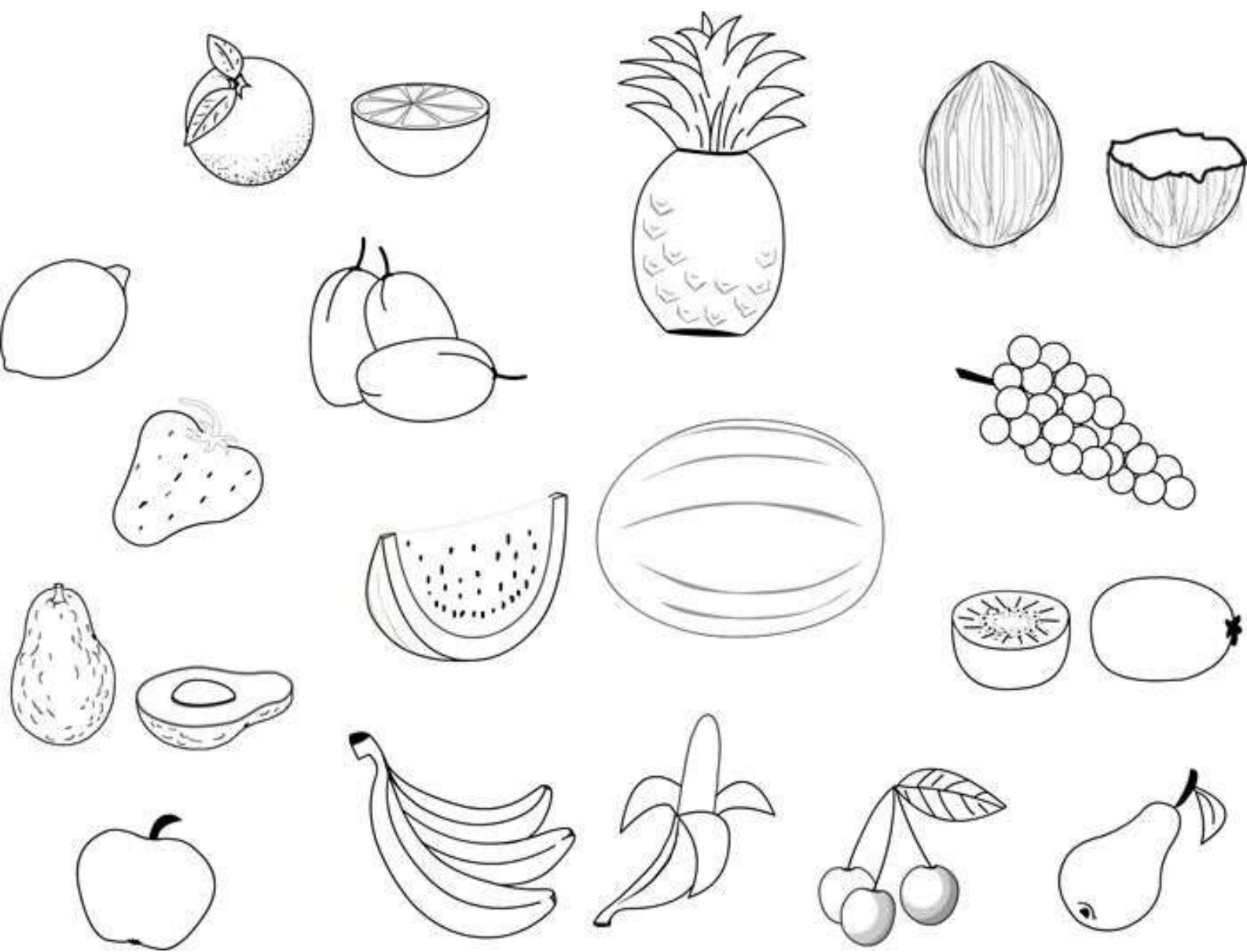


ID 48793541

© Panaceadoll | Dreamstime.com









Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 22797420

© Geraktv | Dreamstime.com

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА С АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ
(УМК «Английский в фокусе»)**

A. Choose the correct item.

- 1) **Is/Are** they watching TV?
- 2) Paul **go/went** to the cinema yesterday.
- 3) Pete and I **are playing/play** Scrabble at the moment.
- 4) My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
- 5) They **travel/are going to travel** to Spain next week.

___/5 (5×1)

B. Fill in the correct word.

● carton ● loaf ● bar ● piece ● bottle

- 6) Can you to get a.....of milk when you're at the supermarket.
- 7) We eat aof bread a day in our house.
- 8) Would you like a of cheese with your tea?
- 9) How can you lose weight if you eat a.....of chocolate every day?
- 10) Oh, what a mess! I dropped theof olive oil on the floor.

___/5 (5×1)

C. Complete the sentences with at, on, under, between, in. Use it only once.

- 11) They go to bed9:00 pm.
- 12) Janet's birthday is the 22nd of May.
- 13) Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning.
- 14) "Where's the cat?" "She's the table."
- 15) Our house is the park and the cinema.

___/5 (5×1)

D. Choose the correct item.

- 16) There's **an/a** armchair opposite the coffee table.
- 17) There are **any/some** cushions on the sofa.
- 18) There aren't **some/any** paintings on the wall
- 19) You put too **many/a lot of** sugar in my coffee. It's very sweet.
- 20) We haven't got **many/much** apples left.

___/5 (5×1)

E. Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is **e.g. taller** (tall), than Mike, but he is **26) (old)** than her. He is the **27)..... (old)** student in his class. They are both intelligent but Sarah is **28)..... (intelligent)** than Mike. Sarah is the **29).....(intelligent)** girl in her school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the **30).....(good)** brother in the world.

___/10 (5×2)

F. Read the email and mark the sentences True, False or DS (doesn't say).

Test 6 form module 2

1 .Level

1. Form question. Then answer them.

1. You/walk/in the park/often?
2. Your/ mother/ work/in/ an/office?
3. Your/teacher/shout/in/class?
4. Your/granny/help/you/with/your/homework?
5. You/are/late/never?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Score:
2X5=10

2. Put the words in a right order and write full sentences.

1. she/late/is/never
2. she/Saturdays/goes/on/often/to the/park.
3. he/late/bed/always/to/goes
4. how/you/go/do/often/to/cinema/the?
5. we/go/sometimes/camping

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Score:
2X5=10

3. Match the words e.g. traffic H I handles B

1 parking	A warden
2 traffic	B driver
3 yellow	C belt
4 zebra	D lanes
5 racing	E crossing
6 seat	F lines
7 bike	G zone
8 door	H signs
	I handles

2 level

Score:
2X5=10

4. Fill in the correct word.

- watch ● park ● road ● plane ● bike ● boat ● car ● lights ● left ● handgrip ● kerb e.g. You can park your car here. 9 That man is a pilot. He can fly a 14 Can your father sail

Module 4 Spotlight

Level test

1 level

1. Listen and complete the diagram.

On-line population – 228 million people.

1. _____ 91,656,000
2. _____ 22,344,000
3. _____ 20,976,000
4. Spanish 16,461,000
5. German 15,504,000

Score: 15(3x5)

2. Look at the diagram and answer the question: **How many people use Spanish on the Internet?** Write in words, not numbers.

Score: 5(1x5)

3. Add the article where necessary.

- 1...Surgut
- 2...Saima
- 3...England
- 4...USA
- 5...Thames
- 6...Scotland
- 7...UK
- 8...Atlantic
- 9...Bath
- 10...Great Britain

Score: 10(1x10)

4. Say why these children need English.

Example: Inna wants to be an engineer. (use the computer at work) – She needs English to use the computer at work.

1. *David:* I love reading. (read books by British and American writers)
2. *Anna:* I love music (understand English songs)
3. *Sasha:* I want to be a famous traveller. (travel to different countries)
4. *Nika:* I want to be chess champion. (Go to the World Chess Championship).
5. *Pete:* I've got a computer. (write to my friends in different countries)

2 level

5. Listen and complete the diagram.

On-line population – 228 million people.

6. _____ 91,656,000
7. _____ 22,344,000
8. _____ 20,976,000
9. Spanish 16,461,000
10. German 15,504,000

Score: 15(3x5)

6. Look at the diagram and answer the question: **How many people use Spanish on the Internet?** Write in words, not numbers.

Score: 5(1x5)

7. Add the article where necessary.

7 Form

Level test module 6

1 level	1. Translate the word combinations.	
	English	Russia
	Eat candy floss	
	Go souvenir shopping	
	Fly in pirate trip	
	Shake hands with cartoon characters	
	See famous landmarks	
	Explore a haunted mansion	
	Ride on a rollercoaster	
	2. Fill in the gaps and translate	
see	s_ _	s_ _n
meet	m_t	m_t
have	h_d	h_d
eat	_t_	_ _ten
ride	r_d_	r_ _den
fly	fl_	fl_ _n
shake	sh_ _k	sh_ _en
3. Underline the correct word in each sentence.		
a) Have you ever/yet visited Slovenia?		
b) Tim has for/just come back from the USA.		
c) I'm not hungry. I've already/since eaten.		
d) Jane lived in Greece since/for fifteen years.		
e) Brian and Claire got married ten years ago/since ten years.		
f) I can't come out. I haven't done my homework already/yet.		

7 form Level test

Module 9

1level

1. Match the words and their definitions

1. огромный/на всю семью	a)starving
2. переусердствовать	b)natural resources
3. умирающий от голода	c)labels
4.низкой жирности, низкокалорийный	d)grilled
5.природные ресурсы	e)low-fat
6.ярлыки	f)staff
7.десерт	g)dessert

2. Fill in: box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.

1. a _____ of cereal
2. a _____ of milk
3. a _____ of tea
4. a _____ of cola
5. a _____ of honey
6. a _____ of sardines
7. a _____ of water
8. a _____ of crisps

3. Use the phrasal verb take (off, back, out, away) to fill in the gaps.

1. Two sandwiches _____, please.
2. Shoes turned to be small, so I _____ them _____ to the shop.
3. It's too hot here. I think I'll _____ the fur coat _____
4. There's a party with celebrities. So I am _____ you _____ for the party.

4. Use: some, any, no

1. There were _____ of my friends there.
2. Well, anyway, there is _____ need to hurry, now that we have missed the train.
3. Have you ever seen _____ of these pictures before?

5. Use: much or many

1. I don't eat _____ mangoes.
2. He does not eat _____ fish.
3. She ate so _____ dessert that she is in bed today with a stomachache.

7 form Module 5 Spotlight

Level test

1level	1. Translate the following phrases and match them with the definitions. <i>Топливо, полагать, иметь достаточно денег, мини-подводные лодки, сильно отличаться, вызывать загрязнение окружающей среды, транспортные пробки, ракета для полета на Луну, существовать, быть загрязненным.</i>	
	be very different	a)live
	be so polluted	b)a flying vessel that can travel to the moon
	exist	c)have the money you need to pay for smth
	mini-submarines	d)when cars are stopped in the streets because there are too many of them
	moon-shuttle	e)not be the same
	have enough money	f)small ships that travel underwater
	believe	g)substance that produces energy when burnt
	traffic jams	h)think
	fuel	i)be very dirty
	cause pollution	j)to make the environment dirty
	2. Circle the correct answer. Will or to be going to?	
<ol style="list-style-type: none"> Look at those black clouds. It 'll / 's going to rain. The plane's moving. It 'll / 's going to take off very soon. Have you seen Jane? She 'll / 's going to have a baby. Do you think we 'll / 're going to have a woman president one day? 		
3. Complete the sentences with Future Simple. Example: I hope he will tell me everything.		
<ol style="list-style-type: none"> I'm sure he (come) at 5 o'clock. I think she(take)part in the competitions. I hope they (stay)with us. 		

Spotlight 7

Level test

Module 7

1
level

1. Name 8 types of music:

2. Translate the words: Красивый (about women) _____, талантливый _____, умный – s _____, успешный _____, мудрый _____, включать _____, превращаться во что-либо _____, великий _____, веселый _____, сценарий _____, script _____, powerful voice _____, plot _____, popular single _____, catchy tunes _____, musical instruments _____, role _____

3. Underline the right word and translate the words in brackets:

1. Ketty thinks that she is **funnier / more funnier** (чем) _____ her cousin.

2. This is **more delicious, the most delicious** _____ cheese-cake I have ever had!

3. Steve Jobs is **more famous, famouser** _____ than Stephen Wozniak.

4. Do you feel **better, the best** _____ today than yesterday?

5. She is (такая же) _____ attractive (как) _____ her sister.

4. Complete the sentences with the words:

1. Have you (когда-либо) _____ eaten fresh oysters?

2. I have (никогда) _____ been to New York.

3. I have been studying this poem (на протяжении) _____ 3 hours.


4. She has (только что) _____ come from the supermarket.

5. I have (уже) _____ been at this theatre.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 9 Д класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Каирова Мария Николаевна


Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 7Ж, 7З классов

на 2019– 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной образовательной программе
основного общего образования)

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования


Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8Ж класса


с адаптированной основной образовательной программой

на 2018/2019 учебный год

(приложение №3 к основной образовательной программе основного общего образования)


Учитель

Каирова Мария Николаевна

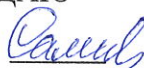
Рассмотрено на заседании ППЛ
Лингвистического образования
Протокол №1 от 20.08.2018
Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина
Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)


на 2018/2019 учебный год

для ученика 7 ■ класса ■■■■■■■■■■

получающего образование на дому

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
Лингвистического образования
Протокол №1 от 20.08.2018
Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
на 2018/2019 учебный год
для ученика 7__ класса _____,
получающего образование на дому

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающегося 7_____ класса,
_____ получающего образование на дому,
на 2018-2019 гг.

Рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7_____ класса _____, получающего образование на дому, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
6. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.
с учётом:
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
9. Программа к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2016

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для

успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в

развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение

мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525

Итого		3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
--------------	--	-------	-------	--------------	-------	-------	--------

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 13.

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Речевая компетенция		
Говорение: Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	<p>персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>	
Аудирование	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письмо	заполнять анкеты и формуляры;	делать краткие выписки из текста

	<p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p>	<p>с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
Языковая компетенция		
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
Орфография	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>

	использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт),

	<p>свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p>	<p>100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка</p>
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме портфолио.

Содержание учебного предмета

5-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Контроль и оценка результатов
7 класс			
1	Образ жизни	11	Проект по разделу №1
2	Время рассказов	10	Проект по разделу

			№2
3	Внешность и характер	10	Проект по разделу №3
4	Об этом говорят и пишут	10	Проект по разделу №4
5	Что ждет нас в будущем	10	Проект по разделу №5
6	Развлечения	10	Проект по разделу №6
7	В центре внимания	10	Проект по разделу №7
8	Проблемы экологии	10	Проект по разделу №8
9	Время покупок	10	Проект по разделу №9
10	В здоровом теле – здоровый дух	14	Проект по разделу №10
	Итого:	105	10

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2016. Программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.Л.Гроза и другие, издательство Титул, 2010 год.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2016;
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка;

	<p>– географическая карта Европы; – карта мира.</p> <p>Учебные плакаты по предмету.</p> <p>Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</p> <p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</p> <p>Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>www.english.ru</p> <p>www.english.language.ru</p> <p>http://www.englishclub.narod.ru</p> <p>http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons</p> <p>http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html</p> <p>http://www.everyculture.com/</p> <p>http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/</p> <p>http://study-english.info/numeral.php</p> <p>https://en.islcollective.com/resources/printables</p> <p>http://nieonline.com/</p> <p>http://www.esl-galaxy.com/index.htm</p> <p>http://www.k12reader.com/</p> <p>http://www.drofa.ru</p> <p>http://www.languages-study.com/english-dictionary.html</p> <p>http://interneturok.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://fcior.edu.ru</p> <p>http://www.fipi.ru/about/news</p>
Технические средства обучения	<p>Проектор, магнитофон, видеомангнитофон, компьютер</p>

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю и составлена для учащегося 7__ класса ____, имеющего среднюю степень обученности. Продуманы индивидуальные задания, предусмотрен особый контроль за выполнением домашнего задания и работой на уроке.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Особенности в развитии	Способы организации учебного взаимодействия с обучающимся
-------	---------------------	------------------------	---

		<p>Средний уровень способностей. Темп выполнения заданий замедленный. Требуется больше времени, чтобы воспринимать предлагаемый материал</p>	<p>Необходимо дозировать нагрузку. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Организация вводного повторения. Обучение порциями Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием.</p>
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	№ в тем е	Дата		Тема
		План	Факт	
1	1			Вводный раздел. Вводный урок.
2	2			Жизнь в городе и загородом
3	3			Семь раз отмерь, один раз отрежь
4	4			На досуге
5	5			Главные достопримечательности Британских островов
6	6			Подростки
7	7			Покупка билета в метро
8	8			Мехико
9	9			Обобщение изученного материала вводного раздела.
10	10			Самопроверка изученного материала раздела 1
11	11			Контрольная работа №1 по вводному разделу.
12	1			Раздел 2. Время рассказов Книголюбы
13	2			Читаем классику
14	3			Он исчез!
15	4			Дар рассказчика
16	5			А.П.Чехов
17	6			Рассказ о событиях в прошлом
18	7			Кантервилльское привидение по О.Уальду
19	8			Обобщение изученного материала раздела 1.
20	9			Самопроверка изученного материала раздела 1
21	10			Контрольная работа №2 по разделу " Время рассказов "
22	1			Раздел 3. Внешность и характер. Найди себя!
23	2			Кто есть кто?
24	3			Вопреки всему
25	4			На страже Тауэра
26	5			После уроков
27	6			Разговор об увлечениях/работе

28	7		Дети во времена королевы Виктории
29	8		Обобщение изученного материала раздела 3
30	9		Самопроверка изученного материала раздела 1
31	10		Контрольная работа №3 по разделу "Внешность и характер "
32	1		Раздел 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету
33	2		А вы слышали о ...?
34	3		Действуй!
35	4		Журналы для подростков в Великобритании
36	5		Школьный журнал
37	6		Что посмотреть
38	7		Включайся и настраивайся!
39	8		Обобщение изученного материала раздела 4
40	9		Самопроверка изученного материала раздела 4
41	10		Контрольная работа №4 по разделу 4 Об этом говорят и пишут
42	1		Раздел 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее
43	2		Помешанные на электронике
44	3		Каково ваше мнение?
45	4		Поколение высоких технологий!
46	5		Музей космоса
47	6		Инструкции
48	7		Симуляторы реальности
49	8		Обобщение изученного материала раздела 5
50	9		Самопроверка изученного материала раздела 5
51	10		Контрольная работа №5 по разделу 5 «Что ждет нас в будущем»
52	1		Раздел 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие
53	2		Лагеря отдыха для подростков
54	3		Замечательное время!
55	4		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния
56	5		В компьютерном лагере
57	6		Бронирование места в летнем лагере
58	7		Правила поведения в бассейне
59	8		Обобщение изученного материала раздела 6
60	9		Самопроверка изученного материала раздела 6
61	10		Контрольная работа №6 по разделу Развлечения
62	1		Раздел 7. В центре внимания

				Дорога славы
63	2			DVD-мания!
64	3			На вершине рейтингов популярности
65	4			Национальный вид спорта в Англии
66	5			ТВ в России
67	6			Приобретение билетов в кино
68	7			Эта музыка вам знакома?
69	8			Обобщение изученного материала раздела 7
70	9			Самопроверка изученного материала раздела 7
71	10			Контрольная работа №7 по разделу В центре внимания
72	1			Спасем нашу планету!
73	2			Помощники природы
74	3			Рожденные свободными
75	4			Мир природы в Шотландии
76	5			В экологическом лагере
77	6			Денежные пожертвования
78	7			Пищевая цепь
79	8			Обобщение изученного материала раздела 8
80	9			Самопроверка изученного материала раздела 8
81	10			Контрольная работа №8 по разделу Проблемы экологии
82	1			Раздел 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
83	2			Чем могу помочь?
84	3			Подарки всем!
85	4			Давай поговорим о еде!
86	5			Прощальная вечеринка
87	6			Выражение благодарности восхищения
88	7			Выбор за вами
89	8			Обобщение изученного материала раздела 9
90	9			Самопроверка изученного материала раздела 9
91	10			Контрольная работа №9 по разделу Время покупок
92	1			Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов
93	2			Невезучий
94	3			Врача!
95	4			Королевская воздушная медицинская служба Австралии

96	5			Вопросы здоровья
97	6			Вопросы здоровья
98	7			У школьного врача
99	8			У школьного врача
100	9			Д. Дефо. Робинзон Крузо
101	10			Д. Дефо. Робинзон Крузо
102	11			Обобщение изученного материала раздела 1-5
103	12			Обобщение изученного материала раздела 6-10
104	13			Итоговая контрольная работа
105	14			Обобщение материала, изученного за год

**ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ,
ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ
на 2021-2022 учебный год (предметы по выбору)**

Предмет	День недели	Класс	Время	№ кабинета, блока	ФИО учителя
Иностранный язык (английский)		9АВГД			Лазебник О.П.
		9ЕЗИ			
		9АБВГ			Гаджиева Г.А.
		9ЕИ			Салимгереева С. М.
	Среда, пятница	9ЖЗ	15.20 15.00	208а	Каирова М.Н.

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ
2022-2023 уч. год**

Предмет	День недели	Класс	Время	№ кабинета	ФИО учителя
Английский язык	среда	6А,Б,В	13.00	208а	Каирова М.Н.
	четверг	6Г,Д,Е	13.00		
	суббота	6И,К	11.30		

Сводная по 5 «Е» классу «Мониторинг УУД»

2021-2022 уч. год

№	Ф.И. учащегося	Личностные УУД				Уровень тревожности	Регулятивные УУД				Саморегуляция/ самоконтроль	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				Уровень сформированности УУД	
		самооценка	самоопределение	Учебная мотивация	Нравственно - эthic. ориентация		Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль		Обще-учебные	Логические	Постановка проблемы	Решение проблемы	Учебное сотрудничество	Умение слушать	Умение вступать в диалог	Умение разрешать конфликты		
1.		в	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	в	н	средний	
2.		в	с	в	в	с	в	с	с	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	в	высокий
3.		с	с	в	в	н	в	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	высокий
4.		в	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	в	в	в	в	средний
5.		с	с	с	в	н	с	с	с	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в	в	средний
6.		в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	в	с	н	средний	
7.		с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	с	с	средний	
8.		в	в	в	с	с	в	с	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	высокий
9.		в	с	в	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	н	средний
10.		с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
11.		с	в	с	в	с	с	с	с	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	в	средний
12.		с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	н	с	с	с	средний
13.		в	в	в	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	средний

14.		с	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	высокий
15.		с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	средний
16.		с	н	н	с	с	н	с	н	н	н	н	с	н	н	с	н	с	н	Низкий
17.		с	с	н	в	с	н	н	н	с	с	н	с	с	н	с	в	н	с	средний
18.		в	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	средний
19.		с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	с		с	с	в	в	в	в	средний
20.		с	н	с	с	с	с	с	н	с	н	н	с	с	с	с	с	с	н	средний
21.		с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	в	в	средний
22.		с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	в	в	средний
23.		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
24.		с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	средний
25.		с	н	н	н	с	с	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	с	низкий
26.		в	с	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	средний
27.		в	н	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
28.		с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	н	средний
29.		с	н	н	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	н	н	с	с	средний
30.		с	н	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с		средний

Метод сбора информации: наблюдение

Классный руководитель: Каирова Мария Николаевна