


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для учащихся 9 Д класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Каирова Мария Николаевна


Рассмотрено на заседании ППЛ
лингвистического образования
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / М.В. Червинская

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для 7Ж, 7З классов

на 2019– 2020 учебный год

(приложение № 5 к основной образовательной программе
основного общего образования)

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

лингвистического образования


Протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / П.В. Касаева


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8Ж класса

с адаптированной основной образовательной программой

на 2018/2019 учебный год

(приложение №3 к основной образовательной программе основного общего образования)


Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ


Лингвистического образования

Протокол №1 от 20.08.2018


Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина
Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)


на 2018/2019 учебный год

для ученика 7 ■ класса ■■■■■■

получающего образование на дому

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
Лингвистического образования
Протокол №1 от 20.08.2018
Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
на 2018/2019 учебный год
для ученика 7__ класса _____,
получающего образование на дому

Учитель

Каирова Мария Николаевна

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающегося 7_____ класса,
_____ получающего образование на дому,
на 2018-2019 гг.

Рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7_____ класса _____, получающего образование на дому, составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
6. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.
с учётом:
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
9. Программа к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2016

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иностранного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для

успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в

развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение

мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

| Предметная область | Наименование предмета | Количество часов в неделю/год | | | | | Итого |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|--------------|---------|---------|--------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-------|-------|--------------|-------|-------|--------|
| Итого | | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
|--------------|--|-------|-------|--------------|-------|-------|--------|

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 13.

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

| | Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
|--|--|--|
| Речевая компетенция | | |
| Говорение: Диалогическая речь | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
| Монологическая речь | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> | |
| Аудирование | <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p> | <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> |
| Чтение | <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> | <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> |
| Письмо | заполнять анкеты и формуляры; | делать краткие выписки из текста |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p> | <p>с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> |
| Языковая компетенция | | |
| Фонетическая сторона речи | <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p> |
| Орфография | <p>правильно писать изученные слова.</p> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
| Лексическая сторона речи | <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с</p> | <p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | |
| Грамматическая сторона речи | оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов). |

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного процесса | Формы контроля | Система оценивания |
|--------------------------------------|--|---|
| Личностные | Наблюдение, анкетирование, опросы | Неперсонифицированная оценка |
| Метапредметные | Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе | Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт) |
| Предметные | Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на | 5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p> | <p>100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка</p> |
|--|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме портфолио.

Содержание учебного предмета

5-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Контроль и оценка результатов |
|----------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 7 класс | | | |
| 1 | Образ жизни | 11 | Проект по разделу №1 |
| 2 | Время рассказов | 10 | Проект по разделу |

| | | | |
|----|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | | №2 |
| 3 | Внешность и характер | 10 | Проект по разделу №3 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | Проект по разделу №4 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 | Проект по разделу №5 |
| 6 | Развлечения | 10 | Проект по разделу №6 |
| 7 | В центре внимания | 10 | Проект по разделу №7 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | Проект по разделу №8 |
| 9 | Время покупок | 10 | Проект по разделу №9 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 14 | Проект по разделу №10 |
| | Итого: | 105 | 10 |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

| | |
|--|---|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2016. Программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.Л.Гроза и другие, издательство Титул, 2010 год. |
| Учебник, учебное пособие | Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2016; |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. |
| Дидактический материал | Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта Европы; – карта мира. <p>Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p> |
| Электронное приложение к УМК | <p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p> |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/ http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/ http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/ http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news</p> |
| Технические средства обучения | Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер |

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю и составлена для учащегося 7__ класса ____, имеющего среднюю степень обученности. Продуманы индивидуальные задания, предусмотрен особый контроль за выполнением домашнего задания и работой на уроке.

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Особенности в развитии | Способы организации учебного взаимодействия с обучающимся |
|-------|---------------------|------------------------|---|
|-------|---------------------|------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Средний уровень способностей. Темп выполнения заданий замедленный. Требуется больше времени, чтобы воспринимать предлагаемый материал</p> | <p>Необходимо дозировать нагрузку. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Организация вводного повторения. Обучение порциями Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием.</p> |
|--|--|--|---|

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № п/п | № в тем е | Дата | | Тема |
|----------|--------------------|------|------|---|
| | | План | Факт | |
| 1 | 1 | | | Вводный раздел. Вводный урок. |
| 2 | 2 | | | Жизнь в городе и за городом |
| 3 | 3 | | | Семь раз отмерь, один раз отрежь |
| 4 | 4 | | | На досуге |
| 5 | 5 | | | Главные достопримечательности Британских островов |
| 6 | 6 | | | Подростки |
| 7 | 7 | | | Покупка билета в метро |
| 8 | 8 | | | Мехико |
| 9 | 9 | | | Обобщение изученного материала вводного раздела. |
| 10 | 10 | | | Самопроверка изученного материала раздела 1 |
| 11 | 11 | | | Контрольная работа №1 по вводному разделу. |
| 12 | 1 | | | Раздел 2. Время рассказов Книголюбы |
| 13 | 2 | | | Читаем классику |
| 14 | 3 | | | Он исчез! |
| 15 | 4 | | | Дар рассказчика |
| 16 | 5 | | | А.П.Чехов |
| 17 | 6 | | | Рассказ о событиях в прошлом |
| 18 | 7 | | | Кантервилльское привидение по О.Уальду |
| 19 | 8 | | | Обобщение изученного материала раздела 1. |
| 20 | 9 | | | Самопроверка изученного материала раздела 1 |
| 21 | 10 | | | Контрольная работа №2 по разделу " Время рассказов " |
| 22 | 1 | | | Раздел 3. Внешность и характер. Найди себя! |
| 23 | 2 | | | Кто есть кто? |
| 24 | 3 | | | Вопреки всему |
| 25 | 4 | | | На страже Тауэра |
| 26 | 5 | | | После уроков |
| 27 | 6 | | | Разговор об увлечениях/работе |

| | | | |
|----|----|--|--|
| 28 | 7 | | Дети во времена королевы Виктории |
| 29 | 8 | | Обобщение изученного материала раздела 3 |
| 30 | 9 | | Самопроверка изученного материала раздела 1 |
| 31 | 10 | | Контрольная работа №3 по разделу "Внешность и характер " |
| 32 | 1 | | Раздел 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету |
| 33 | 2 | | А вы слышали о ...? |
| 34 | 3 | | Действуй! |
| 35 | 4 | | Журналы для подростков в Великобритании |
| 36 | 5 | | Школьный журнал |
| 37 | 6 | | Что посмотреть |
| 38 | 7 | | Включайся и настраивайся! |
| 39 | 8 | | Обобщение изученного материала раздела 4 |
| 40 | 9 | | Самопроверка изученного материала раздела 4 |
| 41 | 10 | | Контрольная работа №4 по разделу 4 Об этом говорят и пишут |
| 42 | 1 | | Раздел 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее |
| 43 | 2 | | Помешанные на электронике |
| 44 | 3 | | Каково ваше мнение? |
| 45 | 4 | | Поколение высоких технологий! |
| 46 | 5 | | Музей космоса |
| 47 | 6 | | Инструкции |
| 48 | 7 | | Симуляторы реальности |
| 49 | 8 | | Обобщение изученного материала раздела 5 |
| 50 | 9 | | Самопроверка изученного материала раздела 5 |
| 51 | 10 | | Контрольная работа №5 по разделу 5 «Что ждет нас в будущем» |
| 52 | 1 | | Раздел 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие |
| 53 | 2 | | Лагеря отдыха для подростков |
| 54 | 3 | | Замечательное время! |
| 55 | 4 | | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния |
| 56 | 5 | | В компьютерном лагере |
| 57 | 6 | | Бронирование места в летнем лагере |
| 58 | 7 | | Правила поведения в бассейне |
| 59 | 8 | | Обобщение изученного материала раздела 6 |
| 60 | 9 | | Самопроверка изученного материала раздела 6 |
| 61 | 10 | | Контрольная работа №6 по разделу Развлечения |
| 62 | 1 | | Раздел 7. В центре внимания |


| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | | | Дорога славы |
| 63 | 2 | | | DVD-мания! |
| 64 | 3 | | | На вершине рейтингов популярности |
| 65 | 4 | | | Национальный вид спорта в Англии |
| 66 | 5 | | | ТВ в России |
| 67 | 6 | | | Приобретение билетов в кино |
| 68 | 7 | | | Эта музыка вам знакома? |
| 69 | 8 | | | Обобщение изученного материала раздела 7 |
| 70 | 9 | | | Самопроверка изученного материала раздела 7 |
| 71 | 10 | | | Контрольная работа №7 по разделу В центре внимания |
| 72 | 1 | | | Спасем нашу планету! |
| 73 | 2 | | | Помощники природы |
| 74 | 3 | | | Рожденные свободными |
| 75 | 4 | | | Мир природы в Шотландии |
| 76 | 5 | | | В экологическом лагере |
| 77 | 6 | | | Денежные пожертвования |
| 78 | 7 | | | Пищевая цепь |
| 79 | 8 | | | Обобщение изученного материала раздела 8 |
| 80 | 9 | | | Самопроверка изученного материала раздела 8 |
| 81 | 10 | | | Контрольная работа №8 по разделу Проблемы экологии |
| 82 | 1 | | | Раздел 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты |
| 83 | 2 | | | Чем могу помочь? |
| 84 | 3 | | | Подарки всем! |
| 85 | 4 | | | Давай поговорим о еде! |
| 86 | 5 | | | Прощальная вечеринка |
| 87 | 6 | | | Выражение благодарности восхищения |
| 88 | 7 | | | Выбор за вами |
| 89 | 8 | | | Обобщение изученного материала раздела 9 |
| 90 | 9 | | | Самопроверка изученного материала раздела 9 |
| 91 | 10 | | | Контрольная работа №9 по разделу Время покупок |
| 92 | 1 | | | Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов |
| 93 | 2 | | | Невезучий |
| 94 | 3 | | | Врача! |
| 95 | 4 | | | Королевская воздушная медицинская служба Австралии |

| | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| 96 | 5 | | | Вопросы здоровья |
| 97 | 6 | | | Вопросы здоровья |
| 98 | 7 | | | У школьного врача |
| 99 | 8 | | | У школьного врача |
| 100 | 9 | | | Д. Дефо. Робинзон Крузо |
| 101 | 10 | | | Д. Дефо. Робинзон Крузо |
| 102 | 11 | | | Обобщение изученного материала раздела 1-5 |
| 103 | 12 | | | Обобщение изученного материала раздела 6-10 |
| 104 | 13 | | | Итоговая контрольная работа |
| 105 | 14 | | | Обобщение материала, изученного за год |


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /И.Н. Ратикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

для учащихся 8Ж класса

с адаптированной основной образовательной программой

на 2018/2019 учебный год

(приложение №3 к основной образовательной программе основного общего образования)


Учитель

Каирова Мария Николаевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

Лингвистического образования

Протокол №1 от 20.08.2018

Руководитель ППЛ  /П.В.Касаева/

Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 5-9 классов
с адаптированной основной образовательной программой
на 2018-2019 гг.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

с учётом:

7. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Программа к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г - М.: Просвещение, 2016.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иностранного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с

- требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
 - **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию

уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

| Предметная область | Наименование предмета | Количество часов в неделю/год | | | | | Итого |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| Итого | | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 13.

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

| | Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
|--|--|---|
| Речевая компетенция | | |
| Говорение: Диалогическая речь | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
| Монологическая речь | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; | |
| Аудирование | понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письмо | заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.</p> | <p>высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> |
| Языковая компетенция | | |
| Фонетическая сторона речи | <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p> |
| Орфография | <p>правильно писать изученные слова.</p> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
| Лексическая сторона речи | <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с</p> | <p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | |
| Грамматическая сторона речи | оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов). |

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного процесса | Формы контроля | Система оценивания |
|--------------------------------------|--|---|
| Личностные | Наблюдение, анкетирование, опросы | Неперсонифицированная оценка |
| Метапредметные | Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе | Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт) |
| Предметные | Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на | 5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p> | <p>100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка</p> |
|--|---|--|

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация)* по итогам года проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

5-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания

- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Приключения. Погода. Торнадо.
- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Киж.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы), от 4-7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), от 8-12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|
| 5 класс | | | |
| 1 | Вводный раздел | 10 | 1 |
| 2 | Школьные дни | 9 | 1 |
| 3 | Это Я | 9 | 1 |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 9 | 1 |
| 5 | Семейные узы | 9 | 1 |
| 6 | Животные со всего света | 9 | 1 |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|------------|-----------|
| 7 | С утра до вечера | 9 | 1 |
| 8 | В любую погоду | 9 | 1 |
| 9 | Особые дни | 9 | 1 |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 | 1 |
| 11 | Каникулы | 9 | - |
| 12 | Обобщение изученного материала | 5 | 1 |
| | Итого: | 105 | 11 |
| 6 класс | | | |
| 1 | Кто есть кто | 10 | 1 |
| 2 | Вот и мы | 10 | 1 |
| 3 | Мир вокруг нас | 10 | 1 |
| 4 | День ото дня | 10 | 1 |
| 5 | Праздники | 9 | 1 |
| 6 | Свободное время | 9 | 1 |
| 7 | Тогда и сейчас | 9 | 1 |
| 8 | Правила | 11 | 1 |
| 9 | Еда и закуски | 11 | 1 |
| 10 | Время отдохнуть | 11 | - |
| 11 | Обобщение изученного материала | 5 | 1 |
| | Итого: | 105 | 10 |
| 7 класс | | | |
| 1 | Образ жизни | 11 | 1 |
| 2 | Время рассказов | 10 | 1 |
| 3 | Внешность и характер | 10 | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 | 1 |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | 1 |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------|-----------|
| 9 | Время покупок | 10 | 1 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 14 | 1 |
| | Итого: | 105 | 10 |
| 8 класс | | | |
| 1 | Общение. | 13 | 1 |
| 2 | Продукты питания и покупки. | 12 | 1 |
| 3 | Великие умы человечества. | 12 | 1 |
| 4 | Будь самим собой. | 12 | 1 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества. | 12 | 1 |
| 6 | Культурные обмены. | 12 | 1 |
| 7 | Образование. | 12 | 1 |
| 8 | На досуге. | 13 | - |
| 9 | Обобщение изученного материала. | 7 | 1 |
| | Итого: | 105 | 8 |
| 9 класс | | | |
| 1 | Праздники. | 15 | 1 |
| 2 | Образ жизни и среда обитания. | 12 | 1 |
| 3 | Очевидное - невероятное. | 12 | 1 |
| 4 | Современные технологии. | 13 | 1 |
| 5 | Искусство и литература. | 12 | 1 |
| 6 | Город и горожане. | 12 | 1 |
| 7 | Вопросы личной безопасности. | 13 | 1 |
| 8 | Трудности. | 9 | - |
| 9 | Обобщение изученного материала. | 7 | 1 |
| | Итого: | 105 | 9 |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

| | |
|--|---|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5- |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | 9 классы. - М: Просвещение, 2016. |
| Учебник, учебное пособие | Английский язык. 5-6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. Английский язык. 7-9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. |
| Дидактический материал | Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. |
| Электронное приложение к УМК | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/ http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/ http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/ http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/n ews |

| | |
|-------------------------------|---|
| Технические средства обучения | Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер |
|-------------------------------|---|

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

| № п/п. | Признаки ЗПР | Средства адаптации |
|--------|---|---|
| 1 | Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ). | <ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. • Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 2 | Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). • Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ |
| 3 | Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. | <ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное). |
| 4 | Проблемы речи , связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае | <ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема). |

| | | |
|---|--|--|
| | могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона. | |
| 5 | Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др. • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание). |

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Характеристика класса

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Особенности в развитии | Способы организации учебного взаимодействия с обучающимся | Примечания |
|-------|---------------------|------------------------|---|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | № в теме | Дата | | Тема | Средства адаптации |
|-------|----------|-------|-------|---|--|
| | | План | Факт | | |
| | | класс | класс | | |
| 1 | 1 | | | Раздел 1. Общение. Обзорное повторение. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 2 | 2 | | | Как вести себя при знакомстве. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 3 | 3 | | | Какие мы | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 4 | 4 | | | Формы настоящих времён. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 5 | 5 | | | Внешность человека. Родственные отношения. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 6 | 6 | | | Поздравительные открытки. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 7 | 7 | | | Словообразование прилагательных. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 8 | 8 | | | Правила общения в Великобритании. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 9 | 9 | | | Правила общения в России. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 10 | 10 | | | Конфликты и способы их разрешения. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| 11 | 11 | | | Обобщение изученного материала раздела 1. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 12 | 12 | | | Контрольная работа №1 по разделу «Общение» | |
| 13 | 13 | | | О. Уайльд «Предупреждение» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 14 | 1 | | | Раздел 2.Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 15 | 2 | | | Покупки, виды магазинов. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 16 | 3 | | | Способы выражения количества. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 17 | 4 | | | Питание | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 18 | 5 | | | Электронное личное письмо. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 19 | 6 | | | Словообразование | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 20 | 7 | | | Благотворительность начинается с помощи близким. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 21 | 8 | | | Особенности русской национальной кухни. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 22 | 9 | | | Бумага или полиэтилен? | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |

| | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|
| 23 | 10 | | | Обобщение изученного материала раздела 2. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 24 | 11 | | | Контрольная работа №2 по разделу «Продукты питания и покупки» | |
| 25 | 12 | | | О.Уайльд «Кровь в библиотеке» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 26 | 1 | | | Раздел 3. Великие умы человечества Отрасли науки. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 27 | 2 | | | Профессии. Работа. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 28 | 3 | | | Прошедшее время. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 29 | 4 | | | Мария Кюри. Этапы жизни. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 30 | 5 | | | Написание рассказа. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 31 | 6 | | | Фразовый глагол bring, предлоги | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 32 | 7 | | | Английские банкноты. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 33 | 8 | | | Пионеры космоса. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 34 | 9 | | | История мореплавания. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 35 | 10 | | | Обобщение изученного | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнем- |

| | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|
| | | | | материала раздела 3. | мотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 36 | 11 | | | Контрольная работа №3 по разделу «Великие умы человечества» | |
| 37 | 12 | | | О. Уайльд «Приведение появляется». | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| | 1 | | | Раздел 4. Будь самим собой. Внешность, самооценка | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 39 | 2 | | | Одежда. Мода. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 40 | 3 | | | Страдательный залог. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 41 | 4 | | | Тело человека. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 42 | 5 | | | Проблемы подросткового возраста. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 43 | 6 | | | Фразовый глагол put. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 44 | 7 | | | Национальные костюмы Британских островов. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 45 | 8 | | | Национальные костюмы. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 46 | 9 | | | Экология в одежде. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |

| | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|
| 47 | 10 | | | Обобщение изученного материала раздела 4. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 48 | 11 | | | Контрольная работа №4 по разделу «Будь самим собой» | |
| 49 | 12 | | | О. Уайльд «Ужасный шок» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 50 | 1 | | | Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 51 | 2 | | | Глобальные проблемы. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 52 | 3 | | | Инфинитив и герундий. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 53 | 4 | | | Погода. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 54 | 5 | | | Мнения суждения гипотезы. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 55 | 6 | | | Словообразование существительных. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 56 | 7 | | | Шотландские коровы. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 57 | 8 | | | Мир природы. Ландыш. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 58 | 9 | | | Торнадо, град. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| 59 | 10 | | | Обобщение изученного материала раздела 5. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 60 | 11 | | | Контрольная работа №5 по разделу «Глобальные проблемы человечества» | |
| 61 | 12 | | | О. Уайльд «План не удался» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 62 | 1 | | | Раздел 6. Культурный обмен. Отпуск, каникулы, путешествия. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 63 | 2 | | | Проблемы на отдыхе. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 64 | 3 | | | Косвенная речь. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 65 | 4 | | | Виды транспорта. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 66 | 5 | | | Принимающие семьи. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 67 | 6 | | | Словообразование существительных. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 68 | 7 | | | История реки Темза. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 69 | 8 | | | Кижы. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 70 | 9 | | | Памятники мировой культуры в опасности. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 71 | 10 | | | Обобщение изученного материала раздела 6. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |

| | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|
| 72 | 11 | | | Контрольная работа №6 по разделу «Культурные обмены» | |
| 73 | 12 | | | О. Уайльд «Приведение Отиса» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 74 | 1 | | | Раздел 7. Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 75 | 2 | | | Образование, школа, экзамены. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 76 | 3 | | | Модальные глаголы. | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 77 | 4 | | | Профессии в СМИ. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 78 | 5 | | | Современные технологии. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 79 | 6 | | | Словообразование. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 80 | 7 | | | Колледж Св. Троицы в Дублине | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 81 | 8 | | | Российская система школьного образования | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 82 | 9 | | | Пользование компьютерной сетью. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 83 | 10 | | | Обобщение изученного материала раздела 7. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 84 | 11 | | | Контрольная работа №7 по разделу «Образование» | |
| 85 | 12 | | | О. Уайльд «Проделки близнецов» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения матери- |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| | | | | | ала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 86 | 1 | | | Раздел 8. На досуге. Интересы и увлечения. | Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения |
| 87 | 2 | | | Виды спорта. | Обучение порциями · Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и пре-образование учебной деятельности Приемы смысловой переработки текста |
| 88 | 3 | | | Придаточные условия | Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. · Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники. |
| 89 | 4 | | | Спортивное снаряжение. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 90 | 5 | | | Заявление о приеме в клуб. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 91 | 6 | | | Словообразование. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы |
| 92 | 7 | | | Талисманы. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 93 | 8 | | | Праздник Севера. | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 94 | 9 | | | Экологический проект. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 95 | 10 | | | Обобщение изученного материала раздела 8. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 96 | 11 | | | Обобщение изученного материала раздела 8. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 97 | 12 | | | О. Уайльд «Вирджиния и приведение» | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 98 | 13 | | | Обобщение изученного материала разделов 1-4. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельно- |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | | | | сти(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 99 | 1 | | | Обобщение Изученного материала разделов 5-8. | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 100 | 2 | | | Итоговая контрольная работа. | |
| 101 | 3 | | | О. Уайльд «Секрет сэра Саймона». | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 102 | 4 | | | Аналитическое чтение. О Уайльд «Похороны и свадьба» | Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием |
| 103 | 5 | | | Проект: «Экология родного края» | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |
| 104 | 6 | | | Защита проекта « Экология родного края» | Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО. |
| 105 | 7 | | | Обобщение изученного материала разделов 1-8. | Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности(говорение,чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ |

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 5-9 классов
на 2018-2019 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;
с учётом:
7. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Программа к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г - М.: Просвещение, 2016.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах

- выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
 - **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

| Предметная область | Наименование предмета | Количество часов в неделю/год | | | | | Итого |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |
| Итого | | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 15/525 |

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 38.

Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

| | Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
|--|---|---|
| Речевая компетенция | | |
| Говорение: Диалогическая речь | <p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | <p>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> |
| Монологическая речь | <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> | <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Аудирование | <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p> | <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> |
| Чтение | <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> | <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> |
| Письмо | <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> | <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | делать выписки из текста. | высказывания с опорой на образец. |
| Языковая компетенция | | |
| Фонетическая сторона речи | различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| Орфография | правильно писать изученные слова. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| Лексическая сторона речи | узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Грамматическая сторона речи | оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; | знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов). |
|------------------------------------|---|--|

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка

как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного процесса | Формы контроля | Система оценивания |
|--------------------------------------|---|---|
| Личностные | Наблюдение, анкетирование, опросы | Неперсонифицированная оценка |
| Метапредметные | Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе | Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт) |
| Предметные | Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с | 5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.</p> | |
|--|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация)* по итогам года проводится в форме итоговых контрольных работ.

Содержание учебного предмета

5-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Приключения. Погода. Торнадо.
- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Киж.

- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы), от 4–7 реплик (8 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы), от 8–12 фраз (классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематический план учебного предмета

| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 5 класс | | | |
| 1 | Вводный раздел | 10 | 1 |
| 2 | Школьные дни | 9 | 1 |
| 3 | Это Я | 9 | 1 |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 9 | 1 |
| 5 | Семейные узы | 9 | 1 |
| 6 | Животные со всего света | 9 | 1 |
| 7 | С утра до вечера | 9 | 1 |
| 8 | В любую погоду | 9 | 1 |
| 9 | Особые дни | 9 | 1 |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 | 1 |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|------------|-----------|
| 11 | Каникулы | 9 | 1 |
| 12 | Обобщение изученного материала | 5 | 1 |
| | Итого: | 105 | 12 |
| 6 класс | | | |
| 1 | Кто есть кто | 10 | 1 |
| 2 | Вот и мы | 10 | 1 |
| 3 | Мир вокруг нас | 10 | 1 |
| 4 | День ото дня | 10 | 1 |
| 5 | Праздники | 9 | 1 |
| 6 | Свободное время | 9 | 1 |
| 7 | Тогда и сейчас | 9 | 1 |
| 8 | Правила | 11 | 1 |
| 9 | Еда и закуски | 11 | 1 |
| 10 | Время отдохнуть | 11 | 1 |
| 11 | Обобщение изученного материала | 5 | 1 |
| | Итого: | 105 | 11 |
| 7 класс | | | |
| 1 | Образ жизни | 11 | 1 |
| 2 | Время рассказов | 10 | 1 |
| 3 | Внешность и характер | 10 | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 | 1 |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | 1 |
| 9 | Время покупок | 10 | 1 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 14 | 1 |
| | Итого: | 105 | 11 |
| 8 класс | | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------|----------|
| 1 | Общение. | 13 | 1 |
| 2 | Продукты питания и покупки. | 12 | 1 |
| 3 | Великие умы человечества. | 12 | 1 |
| 4 | Будь самим собой. | 12 | 1 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества. | 12 | 1 |
| 6 | Культурные обмены. | 12 | 1 |
| 7 | Образование. | 12 | 1 |
| 8 | На досуге. | 13 | 1 |
| 9 | Обобщение изученного материала. | 7 | 1 |
| | Итого: | 105 | 9 |
| 9 класс | | | |
| 1 | Праздники. | 15 | 1 |
| 2 | Образ жизни и среда обитания. | 12 | 1 |
| 3 | Очевидное - невероятное. | 12 | 1 |
| 4 | Современные технологии. | 13 | 1 |
| 5 | Искусство и литература. | 12 | 1 |
| 6 | Город и горожане. | 12 | 1 |
| 7 | Вопросы личной безопасности. | 13 | 1 |
| 8 | Трудности. | 9 | 1 |
| 9 | Обобщение изученного материала. | 7 | 1 |
| | Итого: | 105 | 9 |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

| | |
|--|--|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2016. |
| Учебник, учебное пособие | Английский язык. 5-6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. Английский язык. 7-9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. |

| | |
|--|--|
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. |
| Дидактический материал | Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. |
| Электронное приложение к УМК | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight www.english.ru www.english.language.ru http://www.englishclub.narod.ru http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html http://www.everyculture.com/http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/http://study-english.info/numeral.php http://study-english.info/numeral.php https://en.islcollective.com/resources/printables http://nieonline.com/http://www.esl-galaxy.com/index.htm http://www.k12reader.com/ http://www.drofa.ru http://www.languages-study.com/english-dictionary.html http://interneturok.ru http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fipi.ru/about/news |
| Технические средства обучения | Проектор, магнитофон, видеоманитофон, компьютер |

VOCABULARY TESTS

Spotlight 10 lesson 2A

| Match the words with their definitions | |
|--|--|
| 1. consumers 2. retailer 3. catching up 4. digging deeper into their pockets 5. handing out 6. making ends meet 7. resist 8. survive 9. student loan 10. pocket money 11. household chores 12. can't afford to splash out 13. shopping sprees 14. saving up | a)reaching the same level as something b)shop owner/seller c)paying out more money than usual d)having enough money to live on e)stop from doing something f)live g)giving away h)routine jobs done around the house i)money the government lends students to pay for their studies j) people who buy things for their own use k)money parents give children to spend as they wish l)not having money to buy luxuries, expensive things m)buying lots of things at the same time n)gradually collecting money by spending less than usual |

Spotlight 10 lesson4A

| Match the words with their definitions | |
|--|--|
| competitors extremely get out of breath take part in: be involved in offers majority raise money for charity race course presenters comment on smart championship spectators queue compete | very much breathe very quickly and with difficulty most gives fashionable people who introduce a TV programme a place where horses run against each other wait in a line to be served/for your turn talk about, give an opinion on people taking part in a contest make money for those less fortunate play against each other people who watch a sporting event a competition to find the best player(s) in a sport |

Spotlight 9 lesson 1a

| Fill in the correct word | | |
|---|----------|-------------|
| In Russia we (1) New Year, Maslenitsa, Victory Day and many others. We have a strong (2) of celebrating Women's day on the 8th of March. That day all women receive presents, we have parties The national holiday of all the country is Victory day which (3) on the 9th of May. In the morning we can watch the parade on TV, in the evening we watch a (4) of fireworks and open-air (5). There are many regional festivals in Russia, for example, Watermelon | A | display |
| | B | celebrate |
| | C | competitors |
| | D | takes place |
| | E | dress up |

| | | |
|--|----------|--------------|
| Day in Astrakhan. There are a lot of (6) on these days and (7) can get a prize. Children's favourite celebration is New Year. They decorate fir trees, throw streamers, wear (8) masks, (9), exchange gifts and take pictures. There is although a huge(10) display. It's the coolest family celebration. | F | performances |
| | G | contests |
| | H | firework |
| | I | tradition |
| | J | unusual |

Spotlight 9 lesson3b

Fill in: too, wardrobe, stare, spacious, butcher's, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.

- I usually _____ the window for the entire journey when I am on a plane.
- It's such a beautiful evening, let's go and sit on the _____ for a bit.
- Is your new _____ very crowded and noisy?
- I live in a pretty _____ in an attractive area of London.
- Don't leave your clothes all over the room. Hang them in the _____.
- Could you give me directions to the _____. I need to buy some meat.
- John _____ in the gym two times a week.
- Now that the most difficult part of the project is over, we are _____.
- Jenny would like a house with a _____ study where she would work.
- Objects in space float because of the _____ of gravity.
- Of all the _____ doing the washing is the one Jenny hates most.
- The park is _____ close to walk to from here.
- Did you get _____ sleep last night? You seem tired.

Spotlight 9 lesson 4C

Fill in the correct word or phrase

•perform •emotional response •household •figurativespeech
 •overcome•reasoning•cater •artificial brain •existed •become •who

Robots are coming! You can think so after watching the films "Robocop", "AI" (artificial Intelligence), "I, Robot" and others. Robots have 1) _____ in our imagination for more than a hundred years. Now they have 2) _____ a reality. There are robotic dogs that can walk and react to sound. There are household robots that can vacuum rooms but they can 3) _____ only one task. It is difficult to build a robot that will be able to 4) _____ for our needs. In films robots can feel and love. But scientists can't build a robot that would show 5) _____ or understand 6) _____. It's impossible to 7) _____ the problem of giving robots intelligence or the power of 8) _____. But 9) _____ knows? Perhaps in another hundred years we'll have robots with 10) _____ doing all 11) _____ chores, robots-pets (robotic pets) instead of real cats and dogs, and robotic friends.

Spotlight 9 lesson 4E

| Fill in the correct word. | | |
|---------------------------|--|-------------------|
| 1 | There is a rule for robots that they must not a human being | Artificial brain |
| 2 | The scientists are working at the problem how to make theto work on his own. | to become |
| 3 | Do you think that robots will be able to understand idioms and phrases and other parts of | make decisions |
| 4 | The robots' brain can the only ... such as mowing the lawn. | injure |
| 5 | The robot which is 100% like a human being does notyet. | figurative speech |
| 6 | One of the main functions of a Robot of the Future is the human. | perform task |
| 7 | Robots will live among us in the future, this will soon.... | ordinary tasks |
| 8 | There are many difficulties ... when trying to create a perfectly functioning robot. | exist |
| 9 | I need a robot because one of my chores is to keep the garden tidy. | to protect |
| 10 | In my opinion robots do not possess such human quality as... | become a reality |

Spotlight 9 lesson 4B

Fill in the correct word or phrase

- 1 A: I've been trying for ages but I can't (1) to the Internet.
- 2 B: I suggest that you call your Internet service (2).
- 3 2 A: Oh no! My computer (3). B: The best thing to do is (4) the system.
- 4 3 A: I don't believe it! I've lost some (5)!
- 5 B: How about (6) a search?
- 6 A: I've already tried that and it didn't work.
- 7 4. Have you got anti-virus (7) on your computer?

| |
|---|
| provider reboot has crashed software files running connect |
|---|

Spotlight 9 lesson 5A

| Match the synonyms | | | |
|--------------------|----------------------|---|---|
| 1 | the eye of a needle | A | a tiny object or sculpture |
| 2 | carving | B | the part of the sharp tool opposite to the tip |
| 3 | significant | C | hit with something |
| 4 | miniature | D | state of immobility |
| 5 | impress | E | the desire to be unknown |
| 6 | vandalism | F | something extremely important |
| 7 | remain anonymous | G | the art of cutting from any material using a sharpened tool |
| 8 | stay perfectly still | H | destruction |
| 9 | private property | I | specialist in animal psychology |
| 10 | behaviorist | J | something that belongs only to the owner |

Spotlight 9 Extensive reading Pow wow

Choose the proper word

The Albuquerque Pow-Wow is a celebration of the Indian (1) and it takes place in New Mexico. Thousands of people sing and dance and represent their (2) and at the end of the event the best dancers (3). People can listen to the musical rhythms of (4) culture and for anyone who's hungry, there are (5) with (6) such as enchiladas, bannock or (7). (8) to the Pow-Wow think it's a magnificent (9) and one of the most colourful and entertaining (10) in the USA.

1. a) holiday b) way of life c) life style
2. a) teams b) tribes c) crew
3. a) win lottery b) win prizes c) congratulate each other
4. a) American b) North American c) Native American
5. a) food b) food habits c) food stalls
6. a) treats b) food c) desserts
7. a) tostados b) toast c) toasters
8. a) Participants b) Visitors c) Competitors
9. a) Competition b) holiday c) celebration
10. a) events' b) event c) events

Spotlight 9 lesson 7 B

| Fill in the correct word or phrase | | |
|---|---|------------------------|
| <p>There is no any reason to believe in (1)... Many people say 'touch wood' for good (2) I don't even do that because I have come to realize that anything good that's happened to me is the result of hard work, careful planning or (3)....</p> <p>If I see a (4)... across my path, for example, I always walk around it. I just don't want to take the risk, because that's a (5)...</p> <p>I never touch wood, throw salt over my shoulder and carry a (6) ..., that kind of thing. If you've just killed a spider and it makes you (7)..., don't (8)... Everything will be (9)... – it was an (10)....</p> | a | ladder |
| | b | lucky charm |
| | c | superstitions |
| | d | load of rubbish |
| | e | accident |
| | f | worry |
| | g | all right |
| | h | luck |
| | i | anxious |
| | j | coincidence |

Spotlight 9 lesson 1a

Fill in the correct word or phrase

The national holiday of all the country is Victory day which (3) on the 9th of May. In the morning we can watch the parade on TV, in the evening we watch a (4) of fireworks and open-air (5).

There are many regional festivals in Russia, for example, Watermelon Day in Astrakhan. There are a lot of (6) on these days and (7) can get a prize.

Children's favourite celebration is New Year. They decorate fir trees, throw streamers, wear (8) masks, (9), exchange gifts and take pictures. There is although a huge (10) display. It's the coolest family celebration.

- | |
|---|
| <p>A. display</p> <p>B. celebrate</p> <p>C. competitors</p> <p>D. takes place</p> <p>E. dress up</p> <p>F. performances</p> |
|---|

- G. contests
- H. firework
- I. tradition
- J.unusual

Spotlight 9 lesson 3a

| | |
|---|---|
| Fill in the correct word | |
| <p>Some scientists believe that Bigfoot could be a species of extinct (1). Bigfoot is a strange-looking (2) has been part of American folklore for years. No way that Bigfoot’s (3), at around 40 cm long, could be human prints. We’ve all heard well-known stories of (4) mythical creatures such as dragons, unicorns and giants. People all over the world continue to report sightings of various (5) monsters. You’ve heard about famous Scottish Lock-Ness monster with its (6) back, long tail and (7) head.As ships (8) , the kraken would wrap its giant tentacles around them to create a violent (9) to pull them down to the bottom of the ocean.The kraken is a giant squid with sharp hooks on its (10).</p> | <p>a)approached b) footprints c)creature d)ancient e)humped f)snake-like g) whirlpool h)tentacles i)ape j) mysterious</p> |

Spotlight 9 Extensive reading 10 Downing Street

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| 1. The British call 10 Downing Street | | |
| a) famous address | b) Number 10 | c) government place |
| 2. 10 Downing Street is the home of ... | | |
| a) President | b) the Queen | c) prime minister |
| 3. 10 Downing Street was originally | | |
| a) presented | b) bought by government | c) built by the Queen |
| 4. 10 Downing Street from the outside looks like | | |
| a) large house | b) grand palace | c) terraced house |
| 5. In the palace there isn't a Room | | |
| a) the Terracotta Room | b) the State Dining Room | c) the White House Room |
| 6. The British Prime Minister lives | | |
| a) "above the shop" | b) in a private cottage | c) in Buckingham Palace |
| 7. To discuss important issues meet in | | |
| a) The Cabinet Room | b) The Study | c) The Dining Room |
| 8. In his own study the Prime Minister | | |
| a) has dinners | b) lives | c) meets colleagues |
| 9. The Big Black Door is famous because in front of it politicians | | |
| a) have parties | b) give interviews | c) make important announcements |
| 10. On the walls of the Grand Staircase there ... | | |
| a) is fine furniture | b) are portraits of every past prime minister | c) is elegant decor |

Spotlight 9 lesson 7B

| | | |
|--|---|-------------------|
| Complete the text with words | | |
| <p>Shakespeare’s play such as Hamlet is very (1). It (2) hard life during Elizabethan times. W. Shakespeare was an English poet and (3). He wrote 38 plays that were performed at the GLOBE Theatre in London.</p> | A | <i>mix-ups</i> |
| | B | <i>reigned</i> |
| | C | <i>playwright</i> |
| | D | <i>roof</i> |

| | | |
|--|-----------------|---------------------|
| <p>There was no (4) and people got very wet when it rained. It's (5) was sad – the original theatre (6) in 1613, but a modern (7) opened in XX century. Shakespeare wrote about the period of time when queen Elizabeth (8) in Britain. In his plays common themes were (9): women (10) themselves as a men, (11) lend other people money for a (12), they are full of deception and fate.</p> | E | <i>reflects</i> |
| | F | <i>destiny</i> |
| | G | <i>bloody</i> |
| | H | <i>burned down</i> |
| | I | <i>disguise</i> |
| | J | <i>replica</i> |
| | K | <i>moneylenders</i> |
| | L | <i>fee</i> |
| M | <i>merchant</i> | |

Spotlight 8 lesson2A

Fill in the correct word, use words patron the first cards February Scotland celebrate England Halloween presents wear decorate relative

British Holidays

There are many holidays, which the British (1) every year.

One of them is, of course, New Year's Day on (2) of January. It is not so popular in (3) as in our country, but it is rather popular in Scotland. On that day people usually visit their friends and there is a lot of dancing and eating. In (4) people bring a piece of coal for good luck in the New Year.

The next holiday is St. Valentine's Day. It is on the 14th of (5). People buy or make Valentine (6) and send them to the people they love.

In June there is Father's Day. On Father's Day children give or send their fathers and grandfathers cards and (7).

On the 31st of October there is a (8). They say ghosts and witches come out on Halloween. People make lanterns out of pumpkins. Some people have Halloween parties and (9) costumes of witches and ghosts.

The 25th of December is Christmas Day. People put Christmas trees in their houses and (10) them. There are beautiful Christmas decorations in the streets. On Christmas Eve everybody puts the presents under the Christmas tree for every (11). People say that at night children's (12), Father Christmas, puts presents into the stockings, which children usually hang on their beds. The traditional Christmas meal is roast turkey and Christmas pudding.

Spotlight 8 lesson 3c

Fill in the correct word

a) furniture b)sharing c)den d) detached e)fridge f)advice g)quite h)space i)feel inspired j) neighbours

Ben dreams about having his own (1). He doesn't like (2) his room with his brother and sister, so he built his own (3) behind his house in a big tree in the garden. Inside, it is very cozy and there is necessary* (4), electricity, TV and a small (5). There aren't any (6), so the only noises are the birds and it's a (7) place.

The teenager's parents live in a (8) house.

Now Ben is writing a book with (9) and instructions. So, if you (10) **feel inspired**, you can build your own house.

*necessary – необходимый

Spotlight 8 lesson4c

| | Let ter | Surname, class | |
|---|---------|----------------|--|
| 1 | | Church | a holiday fun |
| 2 | | Fireworks | b Building for religious Christian events |
| 3 | | Card | c making beautiful and festive houses or clothes |

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| 4 | Celebrate | d | the <u>time of year</u> when <u>crops</u> are <u>cut</u> and <u>collected</u> from the <u>fields</u> |
| 5 | Crowning | e | celebratory flashes in the sky |
| 6 | Decorate | f | sheets of paper with wishes given on holidays |
| 7 | Harvest | g | accession to the throne of a king or queen |
| 8 | Mute | h | silent (no speaking) |
| 9 | Patron | i | SUPPORTER or helper |
| 10 | Present | j | big beautiful bird with a very long neck |
| 11 | Relatives | k | Family members |
| 12 | Swan | l | person who lives in Scotland |
| 13 | Scottish | m | a <u>marriage ceremony</u> and any <u>celebrations</u> |
| 15 | Wedding | n | a gift on birthday or holiday |

Accession –вступление

Spotlight 5 lesson5C

| | |
|--|------------|
| Fill in the correct word | |
| The (1)... has got a very long (2)... and long legs. It's tall, beautiful and friendly. | a)mane |
| The lion is strong and handsome. It has got beautiful (3).... | b)giraffe |
| The elephant is very big, friendly and fun. It has got very big (4)...., a long (5)... and big sharp (6) | c)neck |
| The peacock usually is colorful. It has got a long neck, a yellow sharp (7).... It has got big wings and lots of (8).... | d)ears |
| The bear is an angry animal with brown (9).... It has sharp teeth and big (10)... | e)trunk |
| | f)paws |
| | g)tusks |
| | h)beak |
| | i)feathers |
| | j)fur |
| Sharp – острый | |
| Colorful - разноцветный | |

Spotlight 5 lesson9A

| | | |
|---------------------------------|--|----------------|
| Fill in the correct word | | |
| 1 | You can buy in a florist's | a) pair |
| 2 | I need to buy a.... of shoes | b)jewelry |
| 3 | Can you buy me some aspirin from | c)flowers |
| 4 | There are different types of books in a | d)chemist's |
| 5 | You can find a nice ring in a ... | e)bookshop |
| 6 | There are some soft toys in a | f)bakery |
| 7 | There are a lot of fresh fruit and vegetables in a.... | g)toy shop |
| 8 | Ifor something special in a shopping mall. | h)newsagent's |
| 9 | In a ...there is a nice smell of bread | i)greengrocery |
| 10 | -What are you looking for in a....? -A magazine | j)look |

УЧИТЕЛЬ: КАИРОВА М.Н.
МБОУ «СТШ»
1 КЛАСС



 **PETS**

I HAVE A CAT





DOG

I have a
dog



HAMSTER

I have a
hamster



RABBIT

I have a
rabbit

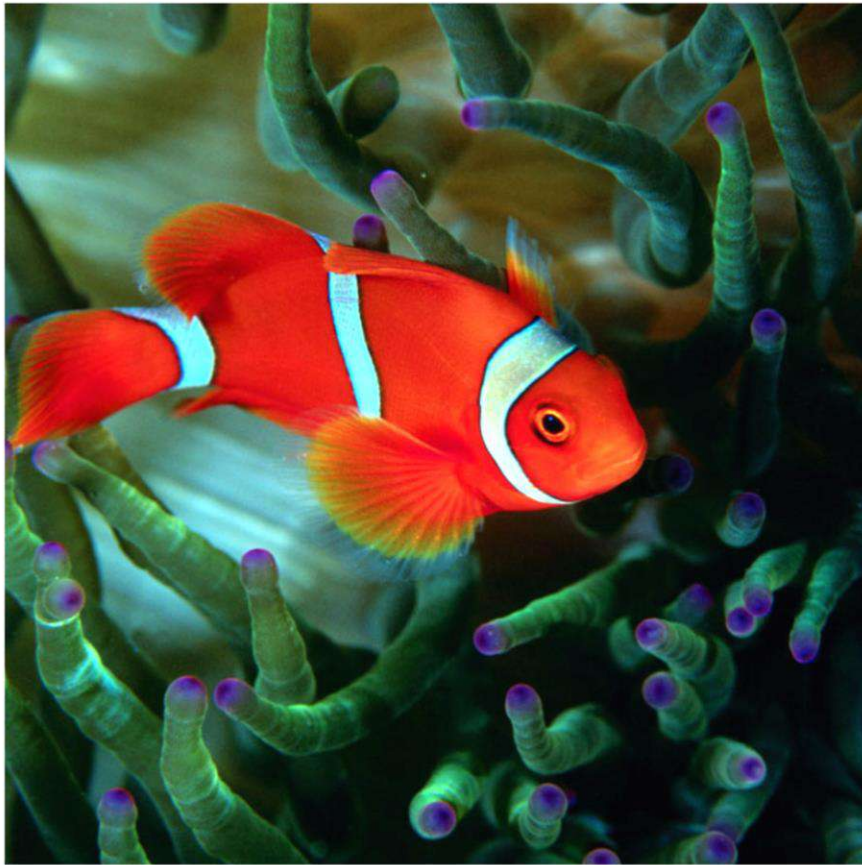


LIZARD

I have a
lizard

FISH

I have a
fish



PARROT



I have a
parrot



TORTOISE

I have a
tortoise















Cat lizzard fish rabbit hamster dog



Catlizardfishtortoiserrabbitparrothamsterdog

| | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| c | j | p | o | f | i | s | h |
| a | d | a | s | d | f | g | j |
| t | o | r | t | o | i | s | e |
| s | g | r | a | b | b | i | t |
| d | h | o | k | l | b | n | m |
| f | j | t | m | n | b | x | z |
| g | l | i | z | a | r | d | r |
| h | a | m | s | t | e | r | o |

- 1. cat lizard hello fish**
- 2. tortoise rabbit orange parrot**
- 3. hamster five one two three**
- 4. orange dog green red black**
- 5. sister mom dog brother granny**

I HAVE

A CAT

A DOG

A FISH

A RABBIT

A LIZARD

A HAMSTER

C _____ T

_____ OG

_____ ISH

R _____ BBIT

LIZAR _____

HA _____ STER

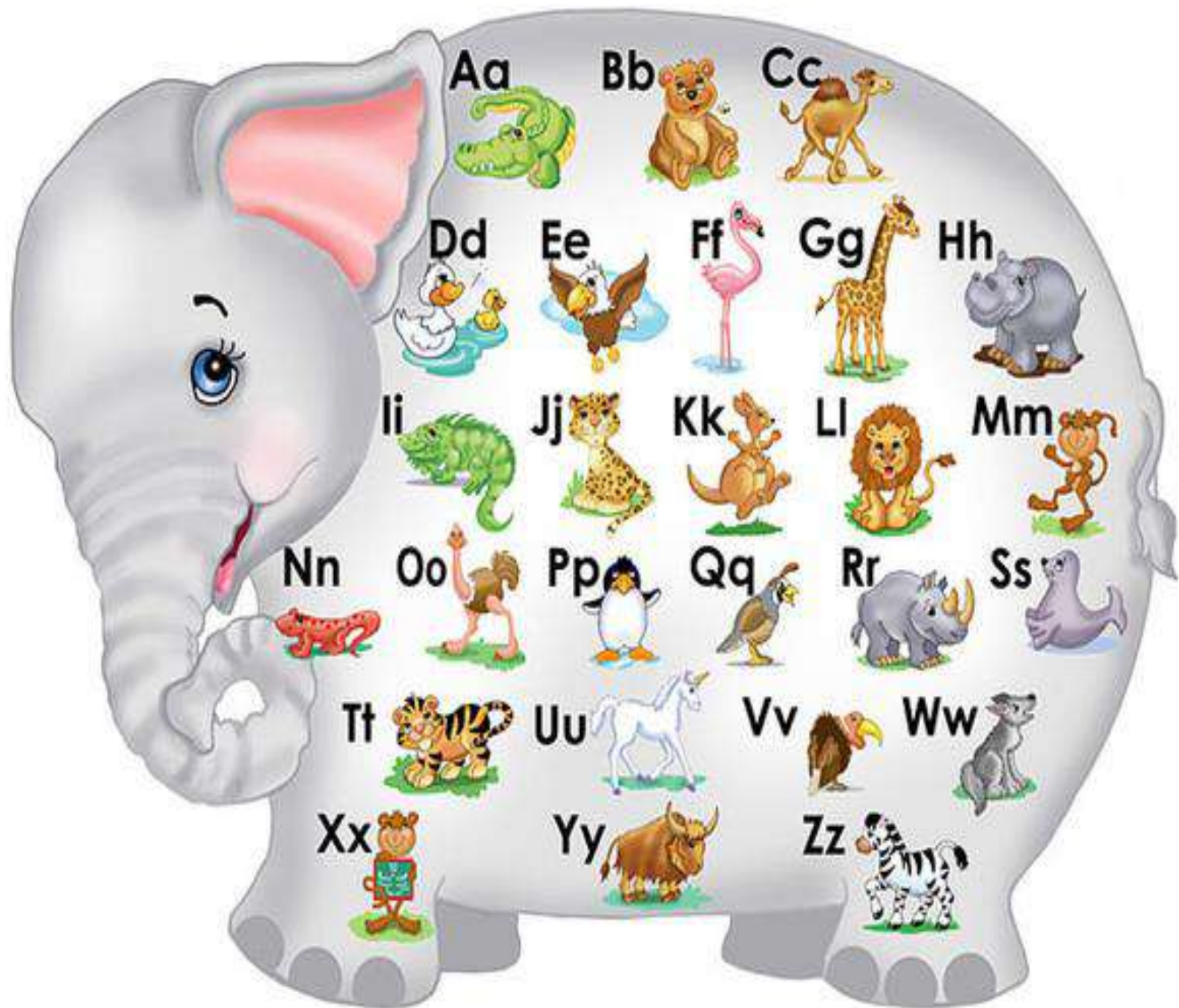
___AT

D___G

F___SH

LIZ___RD

H___MSTER



Aa



Bb



Cc



Dd



Ee



Ff



Gg



Hh



Ii



Jj



Kk



Ll



Mm



Nn



Oo



Pp



Qq



Rr



Ss



Tt



Uu



Vv



Ww



Xx



Yy



Zz





O

J

P

X

S

M

C

B

Y

I

V

E

W

U

Z

Q

F

N

D

T

L

G

R

H

K

A

A



C



E



G



I



K



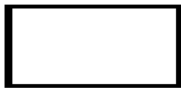
M



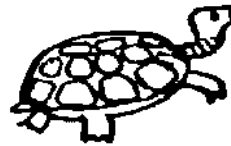
O



Q



S



U

V



X

Y



g a b g s

s s m c f

b g s m b

a d g a c

m f m g s

d d f c m





yellow

orange

red

purple

blue

light blue

green

pink

brown

black

gray

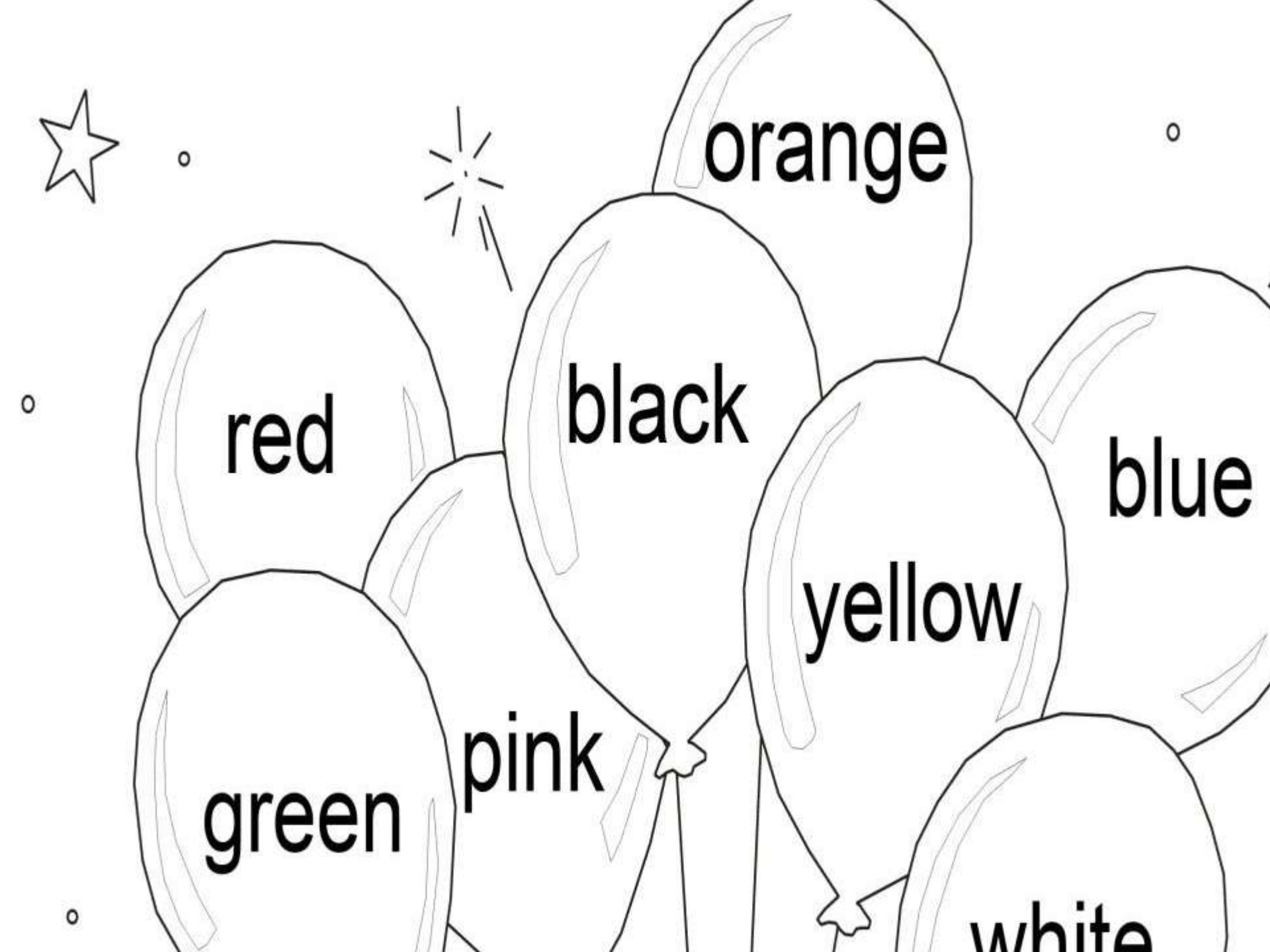
white

colors



A B C D E F
G H I J K L
M N O P Q R S
T U V W X Y Z





orange

red

black

blue

yellow

green

pink

white



- Учитель:Каирова М.Н.
- МБОУ «СТШ»

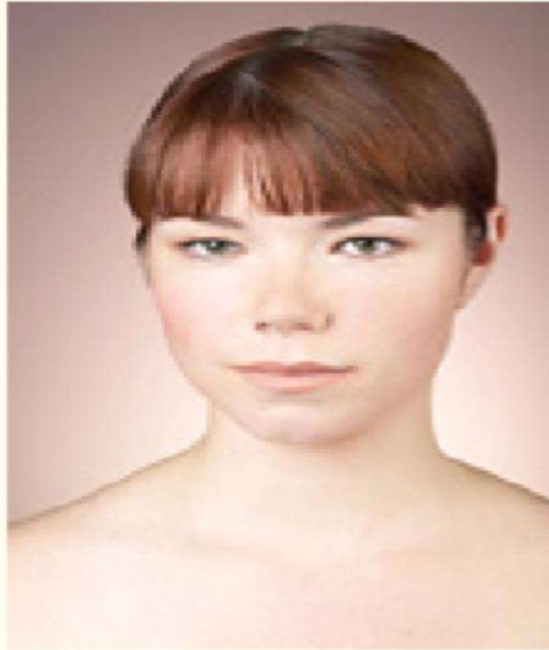
MY BODY



Моё тело



HEAD



FACE



NOSE



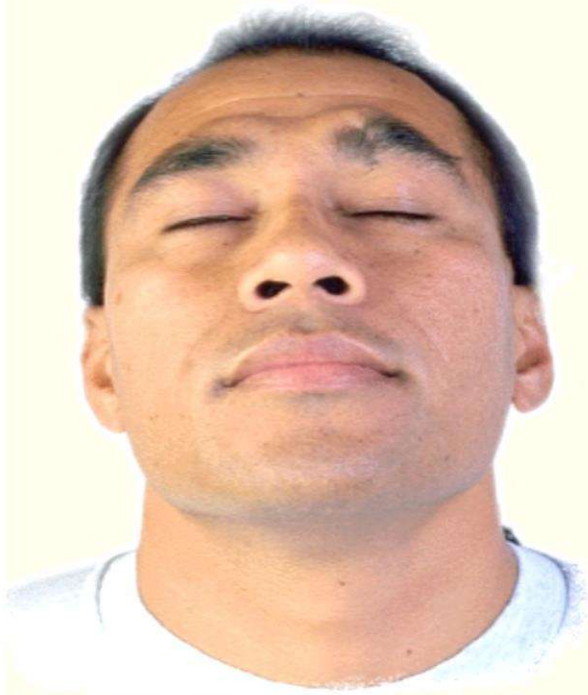
HAND



EYES



NECK





EARS



HAIR



MOUTH



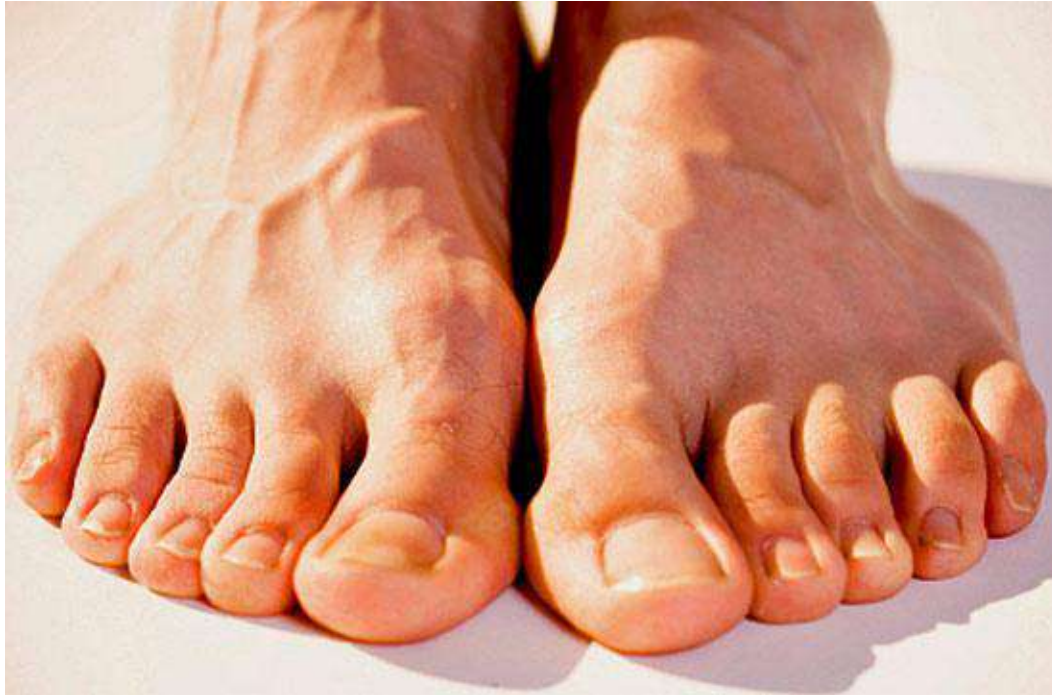
LEGS

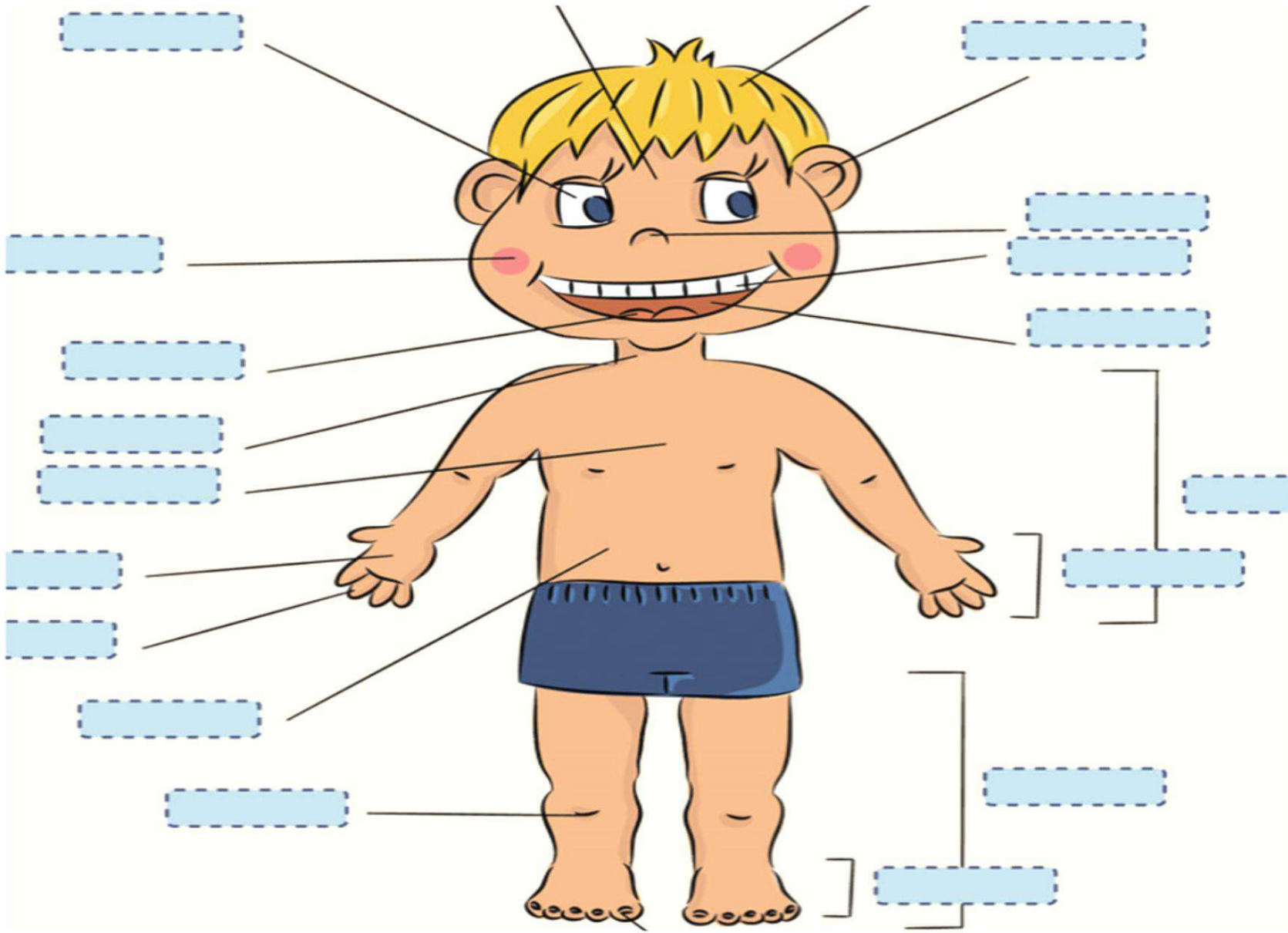


KNEES



TOES





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ