

## **Конспект урока английского языка для обучающихся с ОВЗ**

**Предмет:** Английский язык

Урок разработан с учетом психофизиологических особенностей детей с недостатками в психологическом развитии, хроническими соматическими заболеваниями, подтвержденные ПМПК, а также учащихся, воспитывающихся в неблагоприятных условиях, с психической и социальной депривацией. Это сопровождается замедленным темпом работы, трудностями произвольной саморегуляции, слабой работоспособностью, быстрой утомляемостью.

В классах с ОВЗ большинство обучающихся испытывают затруднения в усвоении учебной программы как по английскому языку, так и по другим предметам, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Наполняемость класса не должна превышать норму.

**Класс:** 7

**Тема урока:** “Bookworms” Урок 2 Модуль2

**УМК:** «Английский в фокусе» “Spotlight”, 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Просвещение 2012

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся;

**Задачи:**

- развитие умений и навыков речи (монологическая речь в рамках темы урока);
- развитие навыков письма (в рамках темы урока);
- развитие памяти и мышления (в рамках темы урока);
- развитие внимания, логики и языковой догадки учащихся (в рамках темы урока);
- развитие умений коллективной деятельности (в рамках темы урока);
- воспитывать интерес и уважение к стране изучаемого языка;
- расширение кругозора обучающихся (в рамках темы урока);

**Коррекционно – развивающие задачи урока:**

- совершенствование интонационно-произносительных навыков (в рамках темы урока);

- введение нового лексического материала, отработка его в речи и формирование навыков его использования в речевой деятельности;

-совершенствование навыков техники чтения (чтение текста).

обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения)освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; – научиться вести разговор о писателях и литературных героях,

развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках

развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку,

воспитательные мотивировать к изучению иностранного языка;

1.Образовательная: получить знания социокультурного аспекта и уметь ими оперировать с целью организации собственного высказывания;

2.Развивающая: развивать речемыслительные и познавательные способности.

3 Воспитательная: воспитывать мотивацию к обучению.

Цель: Повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка.  
Задачи урока:-. расширить лексический запас учащихся, с помощью знаний родного языка,

- использование технологии критического мышления для повышения мотивации в изучении английского языка, практиковать устную речь через использование технологии диалогового обучения, привить навыки работы в паре, группе.

## **Средства адаптации**

Обучение порциями; использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, инструктаж как сделать записи); проведение несложных практических работ (с адаптированным содержанием); частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, комментирование); применение мнемотехники (Mind Maps); подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков предмета; использование образцов для оформления работ; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; дозированная поэтапная помощь педагога; использование наглядных материалов, средств ТСО; изменение темпа изложения материала; устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

**Методы:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

## **Метапредметные результаты УУД**

*Предметные УУД:* изучить и активизировать новый лексический материал урока и научиться употреблять его на практике

*Личностные УУД:* Уметь выбирать оптимальные варианты поведения с одноклассниками

*Коммуникативные УУД:* Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о читательских предпочтениях с опорой на модель.

*Познавательные УУД:* Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

*Регулятивные УУД:* Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в групповой и парной работе на продуктивном уровне.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Чтение»

**Межпредметные связи:** литература, риторика

**Здоровьесберегающие** образовательные технологии обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и практические умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Формы работы:** фронтальный опрос, групповая работа (Mind Maps), индивидуальная работа – словарь в учебнике

### **Ресурсы**

-Учебник

-Книга для учителя

-Аудиоприложение на CD MP3

-Интерактивная доска

-Схемы-опоры

-Мультимедийная презентация

### **Оформление доски:**

-дата

-тема: **Bookworms**

-иллюстрации

-поговорка о книгах

1.«There is no friend so **faithful** as a good book»

2.



3.





**1. Организационный момент** (дата, отсутствующие, вопрос о самочувствии) **2 минуты**

**2. Вводная беседа**

**Задачи:** активизация ранее изученного лексического материала по теме “Books”; мотивация на работу на уроке.

1. Организация работы с заголовком «**Bookworms**», иллюстрациями и поговоркой (фонетическая работа)

1. что означает заголовок? (перевести слово worm) выбор русского эквивалента (Слайд1)

**A. Червь-вредитель огородов;**

**B. Червь, поедающий книги;**

**C. Любитель читать книги;**

Ответ: Bookworms are people who read a lot of books.

**Кого из вас можно назвать a bookworm?**

**2. Работа с поговоркой** There is no friend so **faithful** as a good book»

- Найти перевод слова **faithful** на странице **WL2 module2 2a** (место, где можно найти, записать на доске).

-Перевести поговорку, выбор русского эквивалента (Слайд2)

**А. Нет друга вернее, чем книга.**

**Б. Нет друга, нет верной хорошей книги.**

**С. Не находятся друзья такие верные, как книги**

3. **Фонематическая зарядка** - отработка звуков [r], [w], [θ ] в различном окружении в следующей последовательности: в изоляции – в слове – в словосочетании – во фразе.

[r] - right – That’s right! - It is right! It is wrong!

[w] – well – well known - Kristie is a well known writer.

[θ ] – faithful – faithful companion – Book is a faithful companion.

Заучивание поговорки на память – убираем всё большее количество слов и повторяем каждый вариант. (Слайд3)

a) Book is a faithful companion.

b) Book is a .....companion

Book is ... ..

***Прием «мозговой штурм»***

a) *Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока*

II. Повторение изученного и введение нового лексического материала по теме «Литературные жанры». Вопросы к обучающимся - с готовыми вариантами ответов на доске (знакомая лексика)

-Вы любите читать? Do you like reading? - Yes, I do. No, I don't

- Какие книги вы любите читать? What books do you like reading? – Fairy tales; novels; detectives;

Активизация и выведение знакомой лексики в Mind Maps на доске–упражнение в учебнике с.16 упр.1. Раздаточный материал для работы в группах (Приложение 1)

Презентация новой лексики (2 – 3 минуты ) – с помощью перевода для экономии времени. Связь между иностранным словом и понятием не разрушится, так как впоследствии используются упражнения, из которых перевод полностью исключается. Нецелесообразно вводить более 9—10 новых слов на одном уроке.

Многократное проговаривание учащимися новых слов вначале хором, всем классом, затем с целью контроля учитель предлагает двум-трем ученикам повторить слово индивидуально. Если слова воспроизводятся правильно, работа переходит к следующему этапу, если неправильно, то проговаривание возобновляется.

Работа в группах: заполнение Mind Maps по ассоциативным признакам. В каждой группе – свое ключевое слово.

1. Ключевое слово **выделено цветом** и располагается в центре, желательно использовать рисунки и картинки для каждого слова.
2. Для создания Mind Maps используются только **цветные** карандаши, маркеры и т. д.
3. Главные ветви и ветви второстепенных ключевых слов соединяются с ключевым словом обязательно изогнутыми ветвями.

Результат работы – индивидуальная Mind Map одной группы или пары.

Пример: Приложение 1

**Работа с лексикой на выбор упражнения с учетом временного ресурса и необходимости:**

Игра «Найди лишнее слово» (Guess what I want to say)

В серии из 4 слов 3 слова являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

1. comedy, **gossip**, adventure, novel
2. **submarine**, investigation, detective, crime
3. brilliant, **psychology**, famous, best known
4. logical, intelligent, clever, **suspense**

Лингвистическая игра на развитие скорости мышления «Закончи слово» **p.WL2**

Учитель начинает слово, произнося первые слоги, учащийся – его заканчивает.

Начало игры: «Отгадайте, что я хочу сказать ( Guess what I want to say)

Предлагаются слоги:

|          |             |
|----------|-------------|
| · gos... | · cle...    |
| · cri... | · invest... |
| · dan... | · fic...    |
| · inves  | · ama...    |
| · psy... | · ins...    |

Фиксируется не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Упражнение «Подбери признаки» (Choose feature) на *развитие логического мышления и смысловой памяти*. Подобрать слова признаки по каждому слову



|   |   |   |
|---|---|---|
| Author – great<br>Detectives – fictional<br>Appearance – neat | Cases – mysterious<br>Companion – faithful<br>Mysteries - hardest | Powers – extraordinary<br>Event – strange<br>Creature - strange |
|---|---|---|

Упражнение на развитие ассоциативного мышления, т.е. установление связей и тем самым развитие у себя способности к запоминанию. Предложите запомнить из пар слов второе слово; после того как будут названы 5 пар слов, называйте 1-ое слово, а ученики – его пару. Слова для запоминания берутся не связанные по смыслу;

Character-comedy  
Companion – crime  
Drama – gossip  
History – investigation  
Mystery – quiz

**Практические упражнения для развития мышления** – читайте и пишите фразы, используя только гласные буквы. Как в известных всем буквосочетаниях ТЧК и ЗПТ. Точка и запятая. Описывайте предмет или явление, словами, которые определяют значительные его признаки и не подходят ни к одному другому.

Предложите учащимся составить **кроссворд** для активизации словарного запаса по новым словам изученной темы. Они повторят их правописание, вспомнят значения. Для слабых учеников вы можете приложить к кроссворду тематический список слов, чтобы они смогли выбрать подходящие. (Приложение2)

**Отработка умения и навыков сочетания слов с другими словами и употребления их в правильной форме.** Каждый учащийся употребляет слово несколько раз в контексте (микроситуации). Цель -установить морфологические и синтаксические связи слов.

Предложите учащимся составить кроссворд для активизации словарного запаса по новым словам изученной темы. Они повторят их правописание, вспомнят значения. Для слабых учеников вы можете приложить к кроссворду тематический список слов, чтобы они смогли выбрать подходящие.

Актуализация знаний посредством аудирования и чтения. Упр. 2а), с. 16.

*Аудирование - презентация*

Задача: развитие интереса к зарубежной литературе

Вопросы к иллюстрациям: Do you know writers and their characters? What they have in common? Опора:

The authors all wrote.... The characters are all..... and they are.....and brave. Etc. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Вопросы учащимся Who was Miss Marple? Who created Captain Nemo? Who was Holmes' assistant?

Упр. 3, с. 16 Развитие умений поискового чтения, парная работа. Дозированная помощь учителя.

Упражнение 4, с. 16 а) направлено на развитие умений изучающего чтения . Учащиеся находят перевод словосочетаний через контекст

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1. neat appearance  | a) when you think of something all the time                                |
| 2. obsession        | b) clean and dressed well  |
| 3. order            | c) the first time you look at sb/sth                                       |
| 4. at first glance  | d) give the idea to create sth   |
| 5. brilliant        | e) when things are organized and arranged well                             |
| 6. inspire          | f) a piece of glass that makes things seem bigger when you look through it |
| 7. mysterious case  | g) very clever or good at what you do                                      |
| 8. magnifying glass | h) very difficult crime to solve   |
| 9. imagination      | i) ability to form ideas in your mind of new or exciting things            |

Развитие умений монологической речи (описание персонажей) по опоре на основе прочитанного.

Запись (графический образ) слова в личный поурочный словарь не по отдельности, а сразу блоком в конце урока. Цель: обеспечить учащимся возможность самостоятельного выполнения упражнений, содержащихся в учебнике и активизации процессов памяти.

Упражнения «Слушаем музыку» для *регуляции навыков самоконтроля*, сдерживание произвольных эмоций (Владимир Дашкевич - Увертюра «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона»). За этим следует обсуждение: кто что услышал.

**Рефлексия – этап подведения итогов урока. Задания учащимся: вспомнить языковой материал, пройденный на уроке.** Видеоконкурс «Телекомментатор». Демонстрируется с отключенным звуком кинофрагмент «Sherlock Holmes museum» (3 мин.), а учащиеся комментируют кадры кинофрагмента, описывая или отвечая на вопросы учителя. (Можно сказать одним словом, неважно, существительное, глагол или прилагательное. Главное – быстрая реакция)

**Выставление оценок, инструктаж по выполнению домашнего задания. Home work: p.17 ex.9**

## Приложение 1

1.



2.



## Приложение 2

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | w | e | r | t | b | y | u | i | o | p | a | i | b |
| b | a | g | f | g | o | a | f | j | c | r | i | m | e |
| s | o | l | v | e | o | s | g | k | h | k | f | a | a |
| h | k | a | f | g | k | d | h | l | j | l | g | g | s |
| j | u | n | d | e | w | a | t | e | r | a | h | i | d |
| f | i | c | t | i | o | n | z | x | c | s | j | n | f |
| k | s | e | v | e | r | a | l | b | v | d | k | a | g |
| l | u | q | w | e | m | y | s | t | e | r | y | t | h |
| z | s | g | o | b | s | e | s | s | i | o | n | i | j |
| a | p | p | e | a | r | a | n | c | e | q | w | o | k |
| a | e | q | w | e | r | t | y | u | i | o | p | n | l |
| s | n | a | s | d | f | g | h | j | k | l | z | q | z |
| d | s | z | x | c | v | b | n | m | q | w | e | r | x |
| f | e | x | t | r | a | o | r | d | i | n | a | r | y |

### Список литературы

1. *Абраменкова В.В.* Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999
2. *Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
4. *Венгер Л.А., Дьяченко О.М.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.,1989.
5. *Воспитание гуманных чувств у детей.* Киев, 1987
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М., 1991
7. *Гаерилова Т.П.* Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 1994. № 5

8. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. - М., 1996.
9. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. - М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
10. *Кряжева И.А.* Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997
11. *Кузнецов В.И.* Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы/Под науч. Ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой.-СПб.: Институту специальной педагогики и психологии, 2000
13. *Лисина М.И.* Генезис форм общения у детей // Принцип развития в психологии/ Под ред. Л. Анциферовой. М., 1978
14. *Лисина М.И.* Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1980
15. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997
16. *Малер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2001. - 124с.  
(Метод биб-ка) *М.Малер А.Р., Г.В. Цикото* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр «Академия», 2003
17. *Марцинковская Т.Д.* Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., 1997
19. Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет. М.; Воронеж, 2001
20. *Мясищев В.Н.* Психология общения: Избр. психол. труды. Воронеж, 1995
21. *Непомнящая Н.И.* Психодиагностика личности. М. 2000





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

# СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

*Каирова Мария Николаевна*

учитель английского языка МБОУ «Сургутская технологическая школа» города Сургута

ВЫСТУПИЛ(А) НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕЩАНИИ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ОПЫТА РАБОТЫ  
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 02 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА

Директор АУ «Институт развития образования»

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.



В.В. Ключова