



Подростковый возраст (10—15 лет) — период бурного роста и развития организма. Границы подросткового периода совпадают с обучением в V—IX классах школы. Родители считают детей этого возраста трудными, «неслухами», педагоги и психологи называют этот период «переходным», «критическим».

Коротко основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии.



Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемостью. Идет половое созревание. Наиболее интенсивны эти процессы у девочек в 11 —13 лет, у мальчиков — в 13—15 лет. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители.



У взрослых часто возникают трудности при взаимодействии с подростком. Подросток находится в положении между взрослым и ребенком – с одной стороны, он зависим от родителей, а с другой – стремится быть независимым. **У него появляется чувство взрослости, он пытается избавиться от опеки родителей.** Подросток — это ребенок, становящийся взрослым. Внешне подросток мало похож на взрослого: играет, дерется, шалит, скачет. Но за внешней непохожестью, за «детскостью» скрывается «взрослость». Главным в личности подростка является чувство, что он уже не ребенок. Но очень часто представление подростка о себе как о взрослом человеке не совпадает с мнением о нем окружающих людей: родителей, соседей, знакомых, а иногда и учителей.

Большую значимость в подростковом возрасте приобретают отношения со сверстниками. Поэтому ведущей деятельностью в данном возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. В ПВ нормы и ценности сверстников становятся более значимы, чем нормы и ценности взрослых, если подросток что-либо делает, для него важно одобрение сверстников, а не взрослых. Проблемы, возникающие у подростка такие же как и у его сверстников, в процессе их обсуждения подросток находит ответы на все интересующие его вопросы, таким образом, друг выполняет функцию зеркала.





У девочек

Что происходит с девочками в подростковом возрасте:

ищут себя, свой стиль, экспериментируют с внешностью и одеждой, стремятся привлечь к себе внимание;

появляется интерес к мальчикам как к объектам противоположного пола, возникает первая влюблённость;

часто возникают перепады настроения: безудержное веселье сменяется глубокой тоской; появляется повышенная тревожность, связанная со школьной успеваемостью, ответами у доски, отношениями с одноклассниками;

стремятся к самостоятельному разрешению проблем без помощи взрослых.

У мальчиков

Что происходит с мальчиками в подростковом возрасте:

[становятся агрессивными](#), грубыми, злыми из-за повышенной выработки мужского гормона – тестостерона;

озабочены своей внешностью,

стремятся поразить окружающих смелыми поступками, склонны к позёрству;

нередко демонстрируют протестное поведение: прогуливают уроки, сбегают из дома;

пробуют алкоголь, сигареты, курительные смеси;

стремятся принадлежать к «группе», быть её частью.



Какие опасности подстерегают детей и родителей?

Теперь давайте поговорим о тех вещах, которые усугубляют прохождение ребёнком подросткового периода и на которые стоит обратить особое внимание родителям:

1. Буллинг в школе

Замкнутый и застенчивый ребёнок может стать объектом травли, жестокий и агрессивный – выступить в роли буллера. И абсолютно все подростки могут выступать в роли наблюдателей.

2. Опасность социальных сетей

Социальные сети – то, без чего современные дети не могут представить себе свою жизнь. Но они также несут в себе определённую угрозу.

Ребёнок может столкнуться как с интернет-травлей, так и с предложениями вступить в «группы смерти» или поучаствовать в игре. В последнее время в социальных сетях получила распространение чрезвычайно опасная игра «Беги или умри». Смысл её заключается в следующем: один подросток должен перебежать дорогу перед движущимся транспортом, причём сделать это максимально близко, а второй должен снять этот момент на видео. После этого ролик выкладывается в соответствующую группу, и участник получает оценку своего «подвига».

3. Попадание в плохую компанию

Подростки стремятся быть причастными к группе, стать в компании сверстников «своим человеком». Поэтому велика опасность, что ваш ребёнок попадет в «неподходящую» компанию, где молодые люди совершают противоправные действия, употребляют алкоголь, наркотики или курительные смеси.



4. Ранняя половая жизнь

Повышенный интерес к противоположному полу, любопытство и гормональные «всплески» нередко способствуют ранним сексуальным контактам в подростковой среде.

5. Замена реального мира виртуальным

Сталкиваясь с непониманием родителей и отсутствием друзей, ребёнок всё больше и больше замыкается в себе. Погружение в виртуальную реальность для него – защита от внешнего мира. В компьютерных играх подросток «реализует» себя: совершает «подвиги», «зарабатывает деньги», становится успешным.

6. Суицидальные мысли

Появление у подростков мыслей о смерти связано с конфликтами в семье, травлей в школе, первой любовью, отсутствием дружеских отношений с одноклассниками.

7. Снижение школьной успеваемости

На фоне гормонального всплеска и перестройки работы организма у подростков часто наблюдается снижение познавательных способностей и потеря интереса к обучению. В тяжелых случаях может развиваться астенический синдром – повышенная утомляемость, нарушения сна, частые головные боли, вегетативные нарушения.

Ошибки родителей в воспитании

- * Как мы уже говорили, родителям тоже не просто пережить период взросления их сына или дочери. Поэтому многие, часто неосознанно, своими фразами или действиями разрывают те нити любви и доверия, которые связывают их с ребёнком.
- * Что не рекомендуется делать родителям подростков:
- * - Критиковать и запрещать общение ребёнка с друзьями («Мне не нравится этот твой Вася, он и учится плохо, и одевается неряшливо. Я не хочу, чтобы ты с ним дружил»).
- * - Высмеивать внешность и одежду («Ты зачем так нарядилась в школу? Выглядишь как клоун»).
- * - Чрезмерно контролировать все сферы жизни ребёнка («Кто тебе сейчас звонил? Ну-ка, быстро покажи мне телефон»).
- * - Относиться как к маленькому ребёнку («Тебе ещё рано знать об этом. Вот вырастешь, тогда и поговорим»).
- * - Игнорировать переживания подростка («Что ты там опять рыдаешь в спальне? Иди лучше уроки делай»).
- * - Сравнивать со сверстниками, одноклассниками, детьми знакомых («А вот Настя из вашего класса на одни пятерки учится и маме по дому помогает, а у тебя на уме только одни мальчишки»).



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Чаще разговаривайте с ребёнком обо всех изменениях, которые с ним происходят. Большинство родителей этого не делают, оставляя подростка один на один с его переживаниями. Затроньте темы первой влюбленности, начала половой жизни, употребления алкоголя и психотропных веществ. Объясните ему, что не всё, что пробуют или советуют попробовать друзья, безопасно и не принесёт вреда.
- Поддерживайте ребёнка в любых начинаниях и увлечениях (кроме тех, которые могут нанести ему вред). Даже если они вам кажутся глупыми и несерьёзными. Обязательно их разделять, главное – уважайте выбор ребёнка.
- Относитесь к подростку как к взрослому, пусть даже и не считайте его таковым. Дайте свободу в принятии решений, но пусть не забывает и об ответственности за свои поступки.
- Перейдите из позиции «над» в позицию «рядом». Станьте для ребёнка другом, старшим товарищем.
- Ваш ребёнок вырастет и отдаляется от вас. Не пытайтесь остановить этот процесс запретами и чрезмерным контролем за его жизнью.
- Обратите внимание на то, чем занимается ваш ребёнок в социальных сетях. Не стоит читать его переписку – это дело личное. Но знать, в каких он состоит группах и сообществах и нет ли в них опасности, вы имеете полное право.
- Частые конфликты с ребёнком в большинстве случаев возникают из-за чрезмерного контроля и когда родители слишком активно начинают лезть в его жизнь.
- Если все ваши разговоры с ребёнком сводятся к обсуждению оценок в школе и критике за бардак в комнате и невымытую посуду, вы рискуете потерять доверительные отношения с сыном или дочерью.
- Совместные прогулки, поездки, походы, разговоры по душам помогут наладить отношения с подростком гораздо быстрее, нежели нравоучительные беседы.
- Да, вам могут не нравиться друзья вашего ребёнка. Но критиковать или запрещать общаться с ними – не самый лучший выход из ситуации. Подросток воспримет это как очередное покушение на его независимость и самостоятельность в выборе приятелей.

Еще одной особенностью детей 11-12 лет является их возросшая степень самостоятельности. С одной стороны, это хорошо, так как многое ребенок делает сам и не нуждается в вашей помощи, особенно в бытовом плане. Но именно эта уверенность в себе позволяет детям идти на эксперименты, иногда опасные для жизни и здоровья. В этом возрасте многие дети пробуют наркотики (в том числе и курение), у них появляются сомнительные знакомства. Именно в этот период (а переход из начальной школы в среднюю подходит как нельзя лучше!) хорошо бы так спланировать свободное время подростка, чтобы у него не осталось времени на "глупости" и бесцельное времяпрепровождение. Постарайтесь **ВМЕСТЕ** подумать, какие кружки (или студии, факультативы) хотел бы посещать ребенок, кто из друзей мог бы составить ему компанию.



Адаптация

В 5 классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов). В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе. Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода. В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. **Многие родители жалуются на то, что ребенок не хочет учиться, что он "скатился" на "тройки" и его ничего не волнует. Это мнение ошибочно, - волнует. Но – действительно, не учеба.** Подростковый возраст связан, прежде всего, с интенсивным расширением контактов, с обретением своего "Я" в социальном плане, дети осваивают окружающую действительность ЗА порогом класса и школы. **А потому задача родителей - помочь в этом сложном деле.**



Несколько советов родителям:

- Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами установятся доверительные отношения.
- Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.
- Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на проверке выходило иначе, почаще получайте информацию «из первых рук». Учитель скажет вам правду.
- Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

16 сентября 20 22

№ СТШ-13-406/2

Сургут

О посещении мероприятия

В целях культурно-нравственного воспитания обучающихся
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 17.09.2022 в Сургутский художественный музей обучающихся (приложение).

2. Назначить ответственной за жизнь и здоровье учащихся во время пути следования и проведения мероприятия Каирову М.Н., классного руководителя.

3. Провести инструктаж по безопасности с обучающимися Каировой М.Н., классному руководителю.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Прокопович Ю.Р., заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

Директор

Саму

Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. классному руководителю, заместителю директора по ВВВР,

2 экз. в дело

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

23 сентября 2022

№ СТШ-13-432/2

Сургут

О посещении мероприятия

В целях культурно-нравственного воспитания обучающихся
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 24.09.22 в Сургутский художественный музей обучающихся (приложение).
2. Назначить ответственной за жизнь и здоровье учащихся во время пути следования и проведения мероприятия Каирову М.Н., классного руководителя.
3. Провести инструктаж по безопасности с обучающимися Каировой М.Н., классному руководителю.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Прокопович Ю.Р., заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. классному руководителю, заместителю директора по ВВВР,
2 экз. в дело

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

16 декабря 2022

№ СШМ-13-1013/2

Сургут

О посещении мероприятия

В целях культурно-нравственного воспитания обучающихся
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 17.12.2022 в галерею «Стерх» обучающихся (приложение).
2. Назначить ответственной за жизнь и здоровье учащихся во время пути следования и проведения мероприятия Каирову М.Н., классного руководителя.
3. Провести инструктаж по безопасности с обучающимися Каировой М.Н., классному руководителю.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Прокопович Ю.Р., заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.

Директор

О.М.С.

Л.М. Самигуллина

Рассылка:

- 1 экз. классному руководителю, заместителю директора по ВВВР,
- 2 экз. в дело

ДОГОВОР НА СОПРОВОЖДЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

«09» ноября 2022 г.

г. Сургут

Общество с ограниченной ответственностью ООО «ТВЦ «НАШ МИР», именуемое в дальнейшем "Фирма", в лице генерального директора Поповой Ольги Анатольевны, с одной стороны, и **Каирова Мария Николаевна** именуемый в дальнейшем "Сопровождающий", с другой стороны, заключили настоящий Договор о сопровождении последним туристической группы в составе 10 человек, (приложение № 2), направляемой в г. Когалым по программе «Когалым – Жемчужина округа» с «26» ноября по «27» ноября 2022 г. в качестве Сопровождающего туристической группы.

1. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

- 1.1 Фирма обязана:
 - 1.1.1 Информировать Сопровождающего о месте и времени встречи группы с гидом – сопровождающим.
 - 1.1.2 Выдать Сопровождающему, следующие сопроводительные документы на туристическую группу:
 - списки группы
 - договор на сопровождение туристической группы
 - программу тура
 - 1.1.3 Провести инструктаж с Сопровождающим перед выездом, согласно установленному порядку.
- 1.2 Сопровождающий обязан:
 - 1.2.1 Ознакомиться и подписать функциональные обязанности Сопровождающего группы, изложенные в Приложении 1 к данному Договору.
 - 1.2.2 Ознакомиться с информацией по проезду и ознакомить с ней сопровождаемых детей и их родителей.
 - 1.2.3 Находиться с группой постоянно по всему маршруту ее следования.
 - 1.2.4 Обязан соблюдать общепринятые нормы поведения.
 - 1.2.5 Запрещается употреблять спиртные напитки, наркотические вещества, а также курить в общественных местах и употреблять нецензурные выражение речи.
 - 1.2.6 Нести полную ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся в составе группы без сопровождения родителей или лиц их заменяющих.
 - 1.2.7 Нести полную ответственность за полученные сопроводительные документы и ценности.
 - 1.2.8 Прибыть на место сбора группы не позднее указанного Фирмой времени и выдать лично каждому туристу его удостоверение личности и посадочный билет.
 - 1.2.9 Являться по вызову Фирмы на встречи с туристами или их представителями для разбора любых конфликтных ситуаций, в том числе и в суд.
 - 1.2.10 Нести ответственность при невыполнении своих обязанностей согласно п.п.1.2

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

2.1 Сопровождающий несет ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся в составе туристической группы без родителей или лиц их заменяющих. В случае обнаружения угрозы жизни и здоровью детей Сопровождающий обязан немедленно поставить в известность принимающую фирму (компетентные органы), сообщать в Фирму и принять все от него зависящее для ликвидации этой опасности.

2.2 При условии передачи родителями ребенка (или самим ребенком) наличной валюты Сопровождающему, последний несет за нее полную ответственность.

2.3 Исходя из интересов сопровождаемых им детей (состояние здоровья, альтернативные культурно-развлекательные или иные мероприятия, погодные условия или другие непредвиденные факторы), Сопровождающий может по согласовывать день и/или время проведения программных мероприятий.

2.4 В случае нанесения любого ущерба туристической группой и Сопровождающим с Сопровождающего или родителей несовершеннолетних детей взыскивается в безусловном порядке, нанесенный ущерб в размере 100%.

3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА

3.1. Руководителю группы устанавливаются следующие условия оплаты труда:

Сопровождающий осуществляет сопровождение группы на безвозмездной (возмездной, безвозмездной) основе;

4. СРОКИ И УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1 Настоящий Договор действует с момента подписания его обеими сторонами. Стороны предусматривают шестимесячный срок предъявления претензий о недостатках в выполнении своих обязанностей другой стороной.

4.2 Настоящий Договор является гражданско-правовым и регулируется гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3 Настоящий Договор составлен в 2-х равнозначных экземплярах, один – для Фирмы, другой – для Сопровождающего. Обе стороны с ним внимательно ознакомились и со всеми его положениями согласились.

4.4 Неотъемлемой частью этого договора является заверенная печатью Фирмы программа тура.

5. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Общество с ограниченной ответственностью
«Туристическо-Визовый Центр «НАШ МИР»
(ООО «ТВЦ «НАШ МИР»)
Юр.адрес, факт.адрес: 628403 Россия ХМАО-Югра,
г.Сургут ул. 30 лет Победы, д.3
тел: (3462) 500-035, 50-40-61

ОГРН 1198617005003
ИНН/КПП 8602291778/860201001
р/счет 40702810902500034783 в Филиале Точка
Публичного акционерного общества Банка «Финансовая
Корпорация Открытие»
БИК 044525999к/счет 30101810845250000999

e-mail: nashms@mail.ru www.nash-tour.com

Генеральный директор
ООО «ТВЦ «НАШ МИР»



Попова О.А.

Сопровождающий

Паспорт серии: _____

Зарегистрирован по адресу: _____

Тел.: _____

(подпись)

Функциональные обязанности Сопровождающего
Тур: в г. Когалым по программе «Когалым - Жемчужина округа»
с «26»ноября по «27»ноября2022

1. Получить в офисе туристической фирмы ООО «ТВЦ «Наш Мир»
 - списки группы
 - договор на сопровождение туристической группы
 - памятку по выезду
2. Получить инструктаж у менеджера.
3. Ознакомиться с условиями договоров, на основании которых осуществляется направление туристической группы и с обязанностями (направляющей и принимающей стороны) по предоставлению услуг.

Внимание! Сопровождающему не разрешается: курить в присутствии детей, употреблять даже слабые (пиво, вино) алкогольные напитки, разговаривать с детьми неуважительным тоном, повышать голос, употреблять ненормативную лексику, наказывать детей, лишая их оплаченных услуг.

С обязанностями ознакомлен и согласен

Сопровождающий _____

М. Н. Каирова

Директор ООО «ТВЦ «НАШ МИР» _____

О.А. Попова



Приложение 2
К Договору на сопровождение туристической группы

Список детей:

№	Ф.И.О. обучающегося	дата рождения	Номер телефона Родителя
1.	Абдурахманова Илона Ильгаровна	21.06.2010	89993437666
2	Бажина Алиса Артемовна	16.08.2010	79227627729
3	Габдрахимова Эльвина Ленаровна	24.09.2010	89224163196
4	Гербст Арина Александровна	02.09.2010	89129097285
5	Загороднюк Ксения Андреевна	08.03.2011	89292446046
6	Назарова Татьяна Николаевна	20.06.2010	79923502607
7	Нехаев Николай Владимирович	17.06.2010	89129066083
8	Рахимкулов Родион Алмазович	07.12.2010	89825054835
9	Стрельников Никита Сергеевич	26.04.2010	89224390546
10	Сафиуллин Артур Рустемович	17.12.2010	89227769411

Сопровождающий _____ М. Н. Каирова

Директор ООО «ТВЦ «НАШ МИР» _____ О.А. Попова



Классный час по итогам

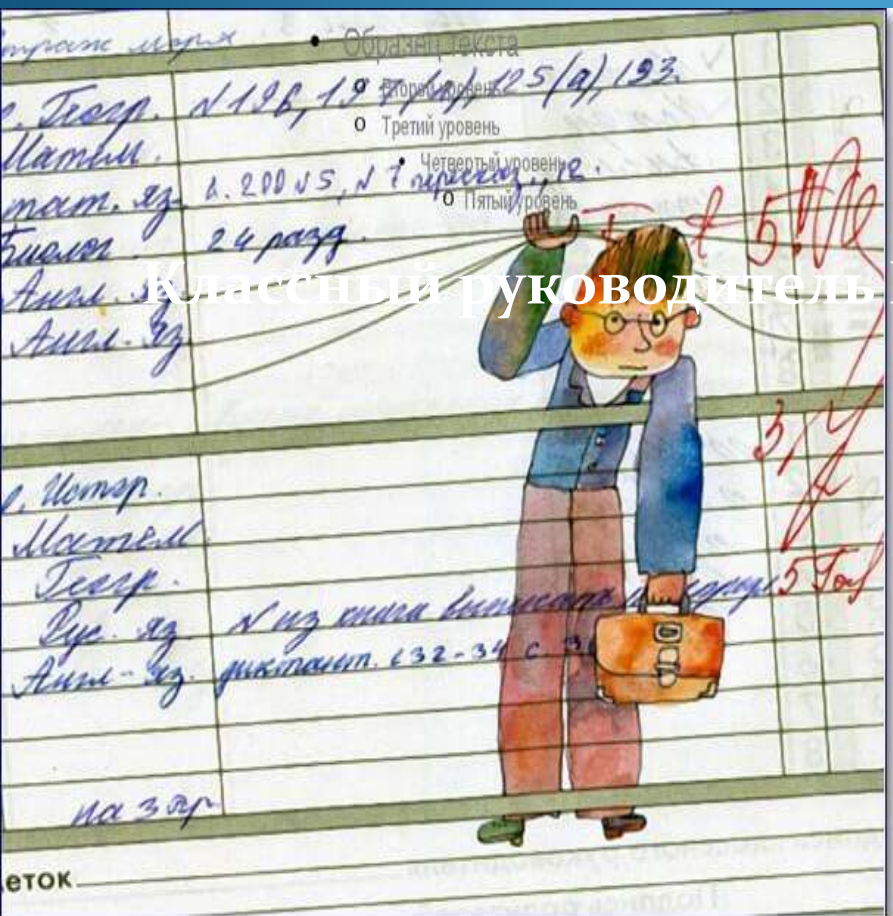
года

8 Д класс

классный руководитель Каирова Мария Николаевна

МБОУ «СТШ»

2019-2020 учебный год



Сидим!

Звонок для учителя, это — в дверь,
еду привезли.

Почему опоздал?

Застрял в пробке из кухни
в комнату?

Сидим!

Звонок для учителя, это — в дверь,
еду привезли.

Что смешного я сказала?

Скинь ссылку, вместе посмеемся.

Маму с папой быстро к монитору!

- Кто там шуршит под партой?
- Это наш кот лоток копает...

- Можно войти в класс?
- In English please!
- May I come to my kitchen?

На «5»

1. Бондаревская Юлия



На «4-5»

1. Качан Д.

2. Фатеева Н.



8%



Тюрюнова А. – с одной «3»



Забыли задать

ДЗ
1-5 класс

А где домашнее задание?



26 человек по списку, 21 оценка

3 человека – на «4» и «5» - 8%

8 человек, у которых 5 - 6 оценок

«4» - это 31%, треть класса!!!

5 человек, у которых 9-10 оценок

«4» - это 19%

6 человек, у которых 14-17 оценок

«4», «5» - 23%

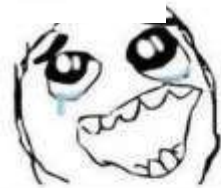


Молчи в тряпочку!

6-8 класс

9-11 класс

Валим валим!



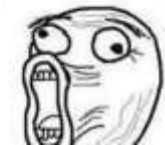
Я единственный в классе кто выучил этот длинный стих

Начальная школа

Средняя школа



Молодец брютюнь. Как ты это сделал? Да ты герой!



Ребят, прятчь его!



- Не знаю, чем вы так понравились учительнице, но она опять хочет вас видеть...













СПИСОК для ЧТЕНИЯ на ЛЕТО 9 класс Обязательно к программе 9 класса:

А. С. ГРИБОЕДОВ Комедия «Горе от ума»

А. С. ПУШКИН Роман в стихах «Евгений Онегин», поэмы «Цыганы»,
«Кавказский пленник». Трагедия «Моцарт и Сальери».

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ Роман «Герой нашего времени»

Н. В. ГОГОЛЬ Поэма «Мертвые души» (первый том).

Повесть «Шинель». Повесть «Портрет».

Рекомендуемая литература:

Из зарубежной литературы:

Э. Т. А. ГОФМАН Новелла «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер».

Дж. Г. БАЙРОН Поэма «Паломничество Чайльда-
Гарольда» (фрагменты).

В. Скотт. «Айвенго».

А. де Ламартин «Одиночество».

В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»

А. Дюма «Королева Марго».

Ф. Купер «Последний из могикан».

Э. А. По «Падение дома Ашеров», «Ворон».

Г. Мелвилл «Моби Дик».

У. ШЕКСПИР Трагедии «Гамлет», «Отелло».

Из русской литературы 19 века:

Ф. М. Достоевский «Бедные люди».

Н. С. Лесков «Тупейный художник»

Из русской литературы 20 века.

А. П. Чехов «Драма».

Д. Хармс «Елизавета Бам».

Тэффи «Взамен политики»

А. Т. Аверченко «Корибу».

В. М. Шукшин «Ораторский прием».

Ф. А. Искандер «Кролики и удавы».

А. Солженицын «Матрёнин двор»

Б. Васильев «А зори здесь тихие»

В. Кондратьев «Сашка»

В. Закруткин «Матерь человеческая»

Безопасность в лесу



Непотушенный костер, горящая спичка, брошенная на сухую траву или листья, **могут стать причиной пожара.**

С целью недопущения пожаров в природной среде **запрещается:**

Бросать в лесу горящие спички, окурки, тлеющие тряпки.

Разводить костер в густых зарослях.

Выжигать сухую траву на лесных полянах, в садах, на полях, под деревьями.

Разводить костер в ветреную погоду и оставлять его без присмотра.

Оставлять костер горящим после покидания стоянки.

Многие любят отдыхать в лесу. К сожалению, такая прогулка может привести к неприятным последствиям.

Особую опасность представляют клещи. Они могут заразить человека инфекционными болезнями, из которых одной из самых опасных является *клещевой энцефалит*.



ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ УКУСЕ КЛЕЩА?

агент
НОВО

Заболевание характеризуется резким подъемом температуры до 39–40 градусов, сильными головными болями, рвотой. Очень важно знать, что первые 2–3 часа после начала кровососания, клещи не успевают внести дозу вируса, достаточную для развития заболевания. Обратиться к врачу.

ПРАВИЛЬНО
И НЕПРАВИЛЬНО:

✓
ВЫКРУТИТЬ
КЛЕЩА ВВОЗДУШНОЙ
ПЕЧАТЮ
ИЛИ ПИНЦЕТОМ

✗
ПРИЛОЖИТЬ
К МЕСТУ
УКУСА
КОМПРЕСС

✗
ОБРАБОТАТЬ
КЛЕЩА СПИРТОМ
ИЛИ МАСЛОМ

✓
МЕСТО УКУСА
ОБРАБОТАТЬ
ЙОДОМ, СПИРТОМ
ИЛИ ПЕРЕКИСЬЮ
ВОДОРОДА

✗
РАЗДАВИТЬ
КЛЕЩА

✓
ОБРАТИТЬСЯ
В ПУНКТ
СЕРОВРО-
ФИЛАНТИКИ

✓
ПОМЕСТИТЬ
КЛЕЩА В ПЛОТНО
ЗАКРЫТЫЙ
ФЛАКОН

Надевайте светлую одежду,
на ней хорошо видно клещей,
желательно гладкую,
за нее им сложнее цепляться

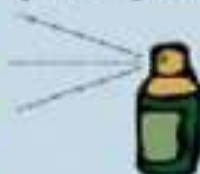
Одежда должна быть
с длинными рукавами и
плотно прилегающими
к запястью манжетами

Всегда заправляйте
одежду в штаны

Клещи подстерегают жертву
сидя на траве, особенно
их много вдоль тропинок.
Остерегайтесь высокой
травы и кустарника,
держитесь середины тропы

Обязательно надевайте
головной убор

Обрабатывайте одежду
акарицидными или
репеллентными
препаратами



Надевайте штаны,
заправляйте их в носки или
высокую и закрытую обувь





Меры предосторожности от укусов змей



отправляясь в лес за грибами или ягодами, лучше всего надеть обувь с высоким голенищем, а брюки - длинные и из плотной ткани



прежде чем срезать гриб, проверить палкой, нет ли рядом змеи



присаживаясь отдохнуть - осмотреть место отдыха



Обыкновенный уж



Обыкновенная медянка



Обыкновенная гадюка
единственная ядовитая змея



дачники,
грибники

места укуса:

- пальцы рук,
- кисть,
- голень,
- стопа

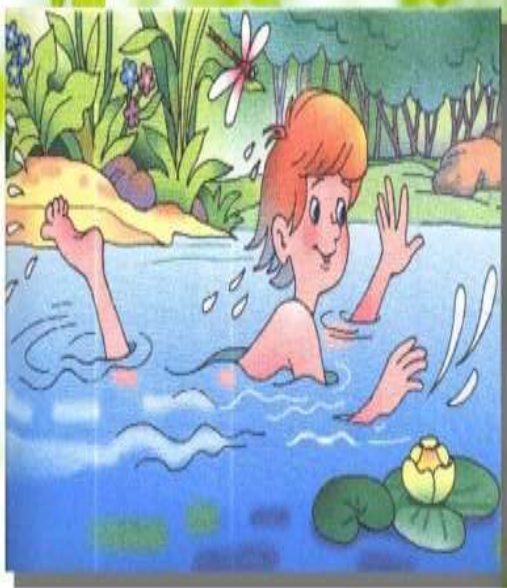


Безопасность на воде

Необходимо помнить
правила безопасного
поведения на воде:

купаться и загорать лучше на оборудованном пляже;
если вы не умеете плавать, не следует заходить в воду выше пояса; находится в воде не более 15–20 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги;

Нельзя нырять с мостов, пристаней даже в тех местах, где ныряли прошлым летом, так как за год мог понизиться уровень воды или было что-то брошено в воду; прыгать с берега в незнакомых местах категорически запрещается; нельзя заплывать за буйки, так как они ограничивают место с проверенным дном – там нет водоворотов; нельзя заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил, чтобы вернуться к берегу; опасно подныривать друг под друга, хватать за ноги, пугать, сталкивать в воду и заводить на глубину не умеющих плавать; опасно купаться в воде ниже +17–19°C;



Правила дорожного движения

1. Перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен!».
2. Никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу.
3. Перед тем как выйти на проезжую часть, убедись, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта.



4. Выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он уедет.
5. Не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате.
6. Не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион.
7. Переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину.
8. Никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя.
9. Когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».



Правила дорожного движения для велосипедистов

Управлять велосипедом при перемещении по дорогам разрешается с 14 лет.

Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади – световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

Движение

Велосипеды должны двигаться по велосипедной дорожке, а при ее отсутствии – по крайней правой полосе проезжей части в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

Водителям велосипеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой; двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; двигаться по дороге в темное время суток без включенного переднего белого фонаря.



Федеральным законом разрешено управление мототехникой водителям, у которых открыта категория В. (с 16 лет!!!!!!)



Закон о комендантском часе

Запрещается нахождение несовершеннолетних детей без сопровождения взрослых (родителей, или лиц, их заменяющих) в весенне-летний период (с 1 апреля по 31 октября) для городских населенных пунктов - с 23 до 6 часов, для сельских населенных пунктов - с 24 до 5 часов).



Комендантский час

**СЧАСТЛИВЫХ ВАМ
КАНИКУЛ!!!!!!!!!!!!!!**



Классный час

Заседание клуба этикета «Факультет забытых истин»

Классный руководитель Каирова М.Н.

5Е класс 2021-2022 учебный год

Цели: воспитание культуры поведения у подростков, вежливого, уважительного отношения к людям; развитие творческого оригинального мышления, сообразительности, чувства юмора, интереса к культуре человека.

Подготовка

1. Класс делится на две команды.
2. Кабинет оформляется по теме.

Действующие лица

Ведущие.

Маркиз Этикет.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на заседании клуба этикета «Факультет забытых истин». Для чего нужны правила этикета, известно каждому.

Зная правила культурного поведения, вы будете чувствовать себя увереннее в обществе, не попадете впросак, сказав или сделав такое, что по этикету считается неуважительным к окружающим. зубрить правила не требуется, достаточно понять их смысл. Поэтому начинать о них разговор надо с истории.

Маркиз Этикет. Правила этикета возникли в глубокой древности как удобные и разумные формы общения. Их существовало и существует бесконечное множество. В Древнем Китае, например, насчитывалось около тридцати тысяч церемоний: как постучаться в дом, как войти, как встать, сесть, взять чашку с чаем - все было строго определено и расписано. Не один год уходил у детей из богатых сословий на то, чтобы выучить эти правила. Да и для выполнения их требовалось столько времени, что позволить себе «церемониться» мог лишь не обремененный заботами и работой человек. В народе до сих пор бытует воспоминание об этих сложных правилах. И когда

двое не соглашаются войти вдверь друг за другом, про них с иронией говорят: «Ну, развели китайские церемонии».

В Японии, когда за столом собираются несколько человек, все точно знают, где должен сидеть каждый: кто у ниши с картиной - на самом почетном месте, кто первый по левую руку от него, кто второй и кто должен сидеть у входа. Любая попытка сесть на «незнакомое» место вызовет лишь всеобщее смятение. Именно это происходит, когда заезжий иностранец, желая прослыть скромным, упрямо отказывается от предназначенного ему за столом места.

Очень своеобразны у японцев правила хорошего тона. Заметив знакомого, японец считает своим долгом прежде всего замереть на месте, даже если дело происходит на середине улицы и прямо на него движется трамвай. Затем он как бы переламывается в пояснице, ладони его вытянутых рук скользят вниз по коленям, и, застыв еще на несколько секунд в согбенном положении, он осторожно поднимает вверх одни лишь глаза. Выпрямляться первым невежливо, и кланяющимся приходится зорко следить друг за другом.

Со стороны эта сцена производит впечатление, будто обоим хватил прострел, и они не в силах разогнуться. Токийские газеты подсчитали, что каждый служащий ежедневно отвешивает таких официальных поклонов в среднем 36 раз, агент торговой фирмы 123 раза, девушка у эскалатора в универсаме 2560 раз.

В толпе же с японцем происходит таинственное превращение. Куда исчезают его изысканные манеры, предупредительность, учтивость? Он прокладывает себе дорогу в людском потоке, совершенно не обращая ни на кого внимания. До тех пор, пока прохожие на улице или пассажиры в вагоне остаются незнакомыми, японец считает себя в праве относиться к ним как к неодушевленным предметам. Садясь в автобус, он может без зазрения совести отпихнуть с подножки женщину, может, пустив в ход колени, локти, обмениваться пинками с соседом.

На Руси правила хорошего тона складывались с незапамятных времен. Эти правила регулировали взаимоотношения людей, а свод предписаний стали оформлять относительно недавно. В XVI веке появился сборник под названием «Домострой», ценнейший памятник средневековой культуры. Он определял регламент жизни средневекового человека, ее хозяйственную, религиозную и семейную стороны. Домострой рассказывал о том, что значит быть нравственным, давал хозяйственные советы, рекомендовал рецепты народной медицины.

Сборник был основан прежде всего на христианской морали, поэтому большое место в нем уделялось нравственным поучениям. Понятия

нравственности и этики тесно переплетались в подобных учебниках жизни. Считалось, если человек Богу угоден, чист и нравственен, то он всегда будет поступать правильно.

В Кратком катехизисе русского народа 1837 года можно найти очень интересное положение о том, что нравственность у русских людей воспитывать не надо: она заложена в человеке при его рождении. «Следствие нравственной жизни есть порядок, тишина, спокойствие, покорность дому, все это есть в земле Русской, стало быть, русские нравственны».

Через 22 года после опубликования Катехизиса, в 1859 году, вышел журнал «Благонамеренный», где в разделе «Светская философия, или Книга жизней» уже нет подобных фатальных воззрений на русскую нравственность. Более того, в этом журнале публикуют конкретные педагогические советы. «Как воспитывать в институтах? - рассуждает один из авторов. - Коли воспитуемые знают лаять по-французски, то все равно, какой вздор у них в голове и в сердце. Воспитание надо разделить на общее и частное. Сделать из ребенка человека, прежде чем земледельца, воина или ученого. Чем свободнее земля в политическом отношении, тем строже должны быть нравы в частной жизни». И далее: «Приучите юношу к бедности, а к роскоши он привыкнет сам». «Вскорените у него понятие долга, а свои выгоды он сам собою будет соблюдать». «В Китае награждают отца за заслуги сына, а у нас - сына за услуги отца. Чтобы сохранить нравственность, нужно использовать китайский принцип».

В XIX веке в России издавались многочисленные сборники правил, советов и наставлений для разных случаев жизни: как принято в светском обществе держать себя на крестинах, свадьбах, юбилеях, обедах, вечерах, раутах, на прогулке, в театре и т. д. Вот некоторые названия этих изданий: «Светская жизнь и этикет», «Джентльмен. Настольная книга изящного мужчины», «Для молодых модных господ», «Искусство нравиться дамам и молодым девицам». В книгах были приложения: дуэльный кодекс; образцы разговоров и писем; советы, как выбрать богатую невесту и др.

Ведущий 2. Умение вести себя в обществе не приходит сразу. Для постижения правил вежливости ни один ребенок не бывает слишком мал, как считают некоторые родители. Но даже владея всеми столовыми предметами, зная, когда надо снять шляпу, а когда поцеловать даме руку, вы можете не снискать симпатии окружающих, если не будете при этом сердечны, деликатны и выдержанны.

Итак, мы начинаем нашу игру.

Этикет улицы

Ведущий 1. Большую часть своего времени человек проводит на людях: на улице, в транспорте, в общественных местах, на работе и в учебных заведениях. Соблюдение правил хорошего тона в обществе необходимо так же, как соблюдение правил дорожного движения. О многих правилах поведения среди людей говорится в пословицах русского народа: «Худое дело - обидеть соседа», «От учтивых слов язык не отсохнет», «Не груби малому, не вспомнит старый». Первый наш конкурс посвящен этикету улицы.

Конверт с заданием для первой команды

1. Как вы поведете себя при встрече на улице со своим знакомым?

А. На ходу крикну «Привет!» или помашу рукой.

Б. Захочу пообщаться, остановлюсь.

В. После приветствия слегка замедлю шаг, предоставляя знакомым возможность самим проявить инициативу.

Комментарий маркиза Этикета. В толпе лучше обойтись без бурных эмоций. И уж тем более не рекомендуется тормозить уличное движение внезапным приступом своей общительности, останавливаясь посреди тротуара. Кстати, если вас обогнал знакомый, он должен поздороваться первым.

Второй вариант вполне приемлем, если вы уверены, что ваши знакомые тоже расположены к разговору. Третий вариант выбрали самые тактичные люди. Действительно, пусть знакомые сами решат - понять или не понять ваш намек на возможность общения.

2. Вы стоите перед дверями магазина, учреждения. Люди входят и выходят. Кто кого должен пропускать?

А. Всем уступать дорогу - до вечера прождешь.

Б. Право первенства принадлежит входящему с улицы.

В. Если я снаружи, пропущу выходящих - преимущество за ними.

Комментарий маркиза Этикета. Если не уступите дорогу, вы рискуете застрять в дверях или получить парочку увесистых тычков. Тамбур не рассчитан на скопление народа. Поэтому сначала пропустите выходящих - преимущество за ними.

Конверт с заданием для второй команды

1. Навстречу идет «сладкая парочка»: молодой человек прихлебывает на ходу пиво из банки, его спутница смачно грызет семечки. Что вы думаете об их поведении?

А. Нормальное поведение. Мы сами так делаем.

Б. Вообще-то, это неправильно, но позволительно: сейчас все так себя ведут.

В. Это дурной тон.

Комментарий маркиза Этикета. Не стоит перенимать скверные манеры, которые навязывает нам телереклама. С точки зрения этикета подобное поведение считается верхом неприличия. Неужели трудно отыскать спокойный уголок?

2. В переполненный автобус заходит пожилой человек. Ваша реакция?

А. Останусь сидеть. Неизвестно, кто из нас больше устал за день.

Б. Если рядом развалился крепкий мужчина или подросток, попрошу его уступить место.

В. Предложу свое место.

Комментарий маркиза Этикета. Воспитанные люди должны уступить место, а вежливость за чужой счет не является признаком воспитанности. Этикет в гостях

Ведущий 2. Человек - существо общественное и не живет изолированно от других людей. Он встречается в кругу семьи с родственниками, отмечает праздники с близкими людьми, приглашает в гости друзей и наносит визиты сам. И здесь тоже действуют определенные правила этикета. Многие из них нашли отражение в русских пословицах, например: «В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив», «Потчевать почуй, а неволить не воль», «К обедне ходят по звону, а к обеду по зову», «Где рады, там не учащай, а где не рады, век не бывай!», «В гости ходить - надо и к себе водить», «Умей в гости звать, умей и встречать», «Приехал - не здоровался, уехал - не простился», - говорили о невежливом госте. «У него гостят четыре угла, он сам себе рад», - обсуждали негостеприимного человека.

Карточка для первой команды

1. Ты пришел к приятелю в гости, а он празднует день рождения. Как ты поступишь?

А. Извинюсь и уйду.

Б. Поздравлю именинника, извинюсь и, если пригласят, останусь.

В. Сделаю приятелям выговор, что не известили меня заранее, и пообещаю купить подарок завтра, прежде чем принять приглашение.

2. К тебе в гости пришел приятель, который не нравится твоим родителям. Как следует поступить?

А. Честно скажу, что родители против его посещений.

Б. Не пущу его дальше порога и побыстрее распрощаюсь.

В. Предложу сходить куда-нибудь, где можно пообщаться.

3. Представь себе, что твой приятель пришел к тебе в гости, сел на стул и сломал его. Твои действия: отругаешь его, заставишь чинить или поступишь как-то иначе? (Оценивается остроумие и находчивость)

Карточка для второй команды

1. Ты пришел в гости и увидел, что там находится неприятный тебе человек. Твои действия.

А. Буду делать вид, что этого человека вовсе нет.

Б. Найду подходящий предлог, чтобы поскорее уйти.

В. По моему нейтральному поведению никто и не догадается, что между нами плохие отношения.

2. Представь себе, что в компании товарищей ты рассказываешь какую-нибудь историю, а тебя не слушают, перебивают. Как ты поступишь?

А. Попрошу не мешать мне рассказывать.

Б. Спрошу, продолжать ли мне рассказывать.

В. Перестану рассказывать.

3. Представь себе, что твой приятель пришел к тебе в гости и нечаянно сел на торт. Торт или приятеля тебе будет жалко? Что ты предпочитаешь в этом случае? (Оценивается остроумие и находчивость).

Ведущий 2. Более двухсот лет тому назад были разработаны и приняты правила приличного поведения за столом. Оригинальный способ сервировки

был в ходу при королевских дворах в Средние века. Во время торжественных обедов пажи въезжали верхом на лошадях в зал и подавали гостям миски с едой прямо с седла, а остатки трапезы бросали собакам. А жирные руки вытирали прямо о шкуры собак. Позднее понятия о приличиях изменились, и появились салфетки. Кому же теперь захочется, чтобы об любимую собаку вытерли руки?! А вот древние римляне были культурнее. Они уже использовали салфетки.

Ведущий 1. В наши дни вилка, нож и ложка при еде необходимы. А когда-то, в XVI веке, это было новомодным изобретением. Вилки делались из золота или слоновой кости, встретить их можно было только в очень богатых семьях. Так что нам с вами повезло: у нас есть и салфетки, и ложки, и вилки, остается только уметь пользоваться этим богатством.

Маркиз Этикет. Несколько правил поведения за столом.

1. Когда все гости в сборе, хозяйка приглашает их к столу, сама проходит и садится первая, но есть она может начать тогда, когда начнут есть гости. За стол сначала садятся женщины, затем мужчины, молодые люди садятся после всех.

2. Если вам хозяйка предлагает пересесть на другое место, пересядьте, не выражая неудовольствия.

3. Мужчина должен уделить внимание в первую очередь своей соседке, стараясь предупредить ее желания и следить, чтобы она ни в чем не нуждалась.

4. Если соседка затрудняется, куда поставить пустую тарелку или чашку, помогите ей, но опять-таки не тянитесь через сидящих рядом, а попросите передать. Подавая ложку, вилку или нож, держите их в месте соединения с рукояткой и повернутыми рукояткой к тому, кому вы их подаете. Передавая чашку для первой порции чая, оставьте ее на блюде. Горячую чашку легче будет вернуть вам обратно.

5. Хлеб следует передавать не отдельными кусочками, а на хлебнице. Не стоит около себя делать запасы хлеба, лучше ограничиться кусочком черного и белого хлеба, а для желающих хлебницу снова передают по кругу. Не лишайте друг друга удовольствия лишним раз оказать знаки внимания.

6. Первыми из-за стола встают хозяева, а гости - только по приглашению хозяйки и лишь тогда, когда она встала.

Поднимаясь из-за стола, мужчина должен, отодвинув стул, помочь женщине встать и подождать стоя, пока она отойдет. После этого мужчины могут посидеть еще с хозяином и продолжить начатую беседу.

Ведущий 2. Вернемся к походу в гости. Предложить гостям смотреть телевизор - не лучший вариант общения. Помните: занять гостей, чтобы не было им скучно - главная забота хозяев. И неоценимую помощь в этом нам оказывают различные игры. Играют не только дети, но и взрослые. Есть много веселых игр, которыми можно занять гостей. С некоторыми из них мы и познакомимся сегодня.

Для этой игры нужно заранее придумать и написать на билетах различные задания для участников. Каждый из играющих вынимает билетик и выполняет задание, которое ему досталось. Примеры заданий: прочитать любимое стихотворение, спеть песню, частушку, загадать загадку и т.д.

Ведущий 1. Гости можно разбить на команды и устроить интеллектуальное соревнование. Вопросы для викторины могут быть самые разные, а мы предлагаем вам поиграть в «Перевертыши»: разгадать зашифрованное название книг, сказок, поговорок. Тот, кто правильно ответит, зарабатывает для своей команды одно очко.

1. Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта.)
2. Лысина - мужское безобразие. (Коса - девичья краса.)
3. Курица кабану подружка. (Гусь свинье не товарищ.)

Названия художественных произведений.

1. Счастье от глупости. («Горе от ума».)
2. Закон и поощрение. («Преступление и наказание».)
3. Прибитые штилем. («Унесенные ветром».)
4. Девочка-великан. («Мальчик-с-пальчик».)
5. Толстяк смертный. («Кощей Бессмертный».)
6. Ты забыла ужасную вечность. («Я помню чудное мгновенье...»)

Ведущий 2. Мало кто задумывается над тем, какое это психологически сложное и важное дело - выбрать и правильно подобрать подарок. Предоставляем слово маркизу Этикету.

Маркиз Этикет. Искусство дарить и принимать подарки.

1. При выборе подарка нельзя руководствоваться исключительно своими вкусами и склонностями.

2. Все подарки, за исключением цветов, рекомендуется преподносить в упаковке.

3. При вручении подарка всякие комментарии о его ценности, трудностях, связанных с его покупкой, или о каких-нибудь изъянах подарка излишни.

4. Вручение подарка сопровождают добрыми пожеланиями и улыбкой.

5. Принимать подарок всегда нужно с благодарностью, даже если эта вещь не нужна или в доме есть аналогичная.

6. Полученные в подарок фрукты, конфеты предлагают всем присутствующим.

7. Если подарок, врученный очень близким людям, оказался неудачным, можно предложить обменять его.

8. При отказе от подарка подчеркивают признательность за внимание и мотивируют свой отказ (принять подарок неприлично или он очень ценен).

9. Цветы относятся к таким подаркам, которые всегда уместны. Подходящие для подарка цветы выбирают очень тщательно.

10. В Эстонии принято дарить четное количество цветов, у нас же - нечетное, а четное приносят на поминки или же в день похорон.

Ведущий 1. Завершая нашу игру, предлагаем вспомнить азбуку этикета. Маркиз Этикет поможет нам правильно ответить на ее вопросы.

Команды по очереди отвечают на вопросы.

Автобус. Нужно ли здороваться со всеми пассажирами, когда вы входите в автобус? (Нет, если в транспорте нет знакомых, следует лишь приветливо улыбнуться.)

Букет. Общеизвестно, что дамам принято дарить цветы. А можно дарить цветы мужчинам? (Да, но только в особо торжественных случаях.)

Вилка. Ребятам предлагается взять вилкой горошину, не наколов, а поддев ее.

Гости. Можно ли прийти в гости за час до назначенного времени? (Нет, ведь можно застать хозяев врасплох.)

Десерт. Перед ребятами компот из ягод, блюдо, вилка, ложки - чайная, столовая и десертная. Нужно выбрать необходимые для поглощения компота предметы, правильно подать их на стол и потом самим правильно съесть

компот. (Компот не пьют, а едят ложечкой. Причем если в компоте присутствуют ягоды с косточкой, то их нужно аккуратно выплюнуть в ложечку, а затем положить на блюдце. Очень дурным тоном считается выпить компот, а затем съесть фрукты.)

Деликатность - вежливость, проявляемая с особой мягкостью, тонкостью, чуткостью по отношению к людям, с которыми общаешься. По Добролюбову, «сущность деликатного характера состоит в том, что ему в тысячу раз легче самому перенести какое-нибудь неудобство, нежели заставить других перенести его».

Жесты. Допустимо ли, разговаривая, активно жестикулировать, брать собеседника за рукав, за пуговицу? (Нельзя; правилами этикета предусматривается умеренность в жестах: жест нужен там, где слов не слышно.)

Жевательная резинка. Куда деть жевательную резинку, если вы находитесь в гостях, за столом? (Нужно завернуть ее в бумажку и выкинуть в мусорное ведро. Не стоит оставлять ее в тарелке, даже в бумаге, а тем более прилеплять к столу.)

Забывчивость. Что делать, если вы вдруг забыли имя собеседника? (Вполне допустимо попросить собеседника назвать свое имя, это лучше, чем назвать человека чужим именем.)

Извинение. Что вы ответите, если кто-то попросит у вас извинение? («Пожалуйста» или «Ничего страшного».)

Курение. Вы находитесь у себя дома и принимаете гостей. Среди них есть курящие, а есть некурящие. Должны ли вы как хозяин дома попросить у своих гостей разрешения, чтобы закурить? (Обязательно.)

Корректность - несколько подчеркнутая, сухая, официальная вежливость, умение держать себя в руках в любых обстоятельствах, даже в самых конфликтных.

Любезность - вежливость, в которой явно проявляется стремление быть приятным и полезным другому. Любезный человек - это человек приветливый, обходительный.

Когда вы проявляете любезность (например, уступаете место в транспорте), нужно ли проявлять особую настойчивость? (Нужно стараться быть любезным, но не стоит перебарщивать, ибо ситуации могут быть очень разными.)

Мясо. Перед вами тарелка с мясом и гарниром, рядом с тарелкой нож и вилка. Опишите, как вы будете справляться с этим блюдом. (В правой руке - нож, в левой - вилка; придерживая мясо вилкой, нужно отрезать от него маленький кусочек, положить на него ножом немного гарнира и, не уронив ни крошки, отправить в рот.)

Носки. Какой длины должны быть носки у мужчины? (Длина должна быть такой, чтобы при любых обстоятельствах между - верхом носка и низом не была видна нога.)

Овощи. Как правильно есть овощи, положенные на тарелку? (Нужно разделить овощи на части вилкой или ножом. Недопустимо разминать овощи до состояния пюре).

Подарок. К вам пришли гости и преподнесли большой букет, он упакован в красивую бумагу, украшенную к тому же пышным бантом. Как вы поступите с этим букетом? (Нужно поблагодарить дарящего и, как бы красиво ни был упакован букет, развернуть его и поставить цветы в вазу.)

Рукопожатие. Каким должно быть рукопожатие? (Не вялым и не слишком сильным.)

Салфетка. Расскажите, как пользоваться бумажными и матерчатыми салфетками. (Накрывая стол для торжества, полагается класть не только текстильные, но и бумажные салфетки. Текстильную салфетку принято держать на коленях, а бумажную располагать слева от тарелки. У них разные функции: текстильная салфетка предназначена для защиты одежды, а бумажными обычно вытирают губы или пальцы. Закончив есть, бумажную салфетку кладут в тарелку, а текстильную оставляют слева от тарелки, ведь она дается одна на все застолье, а бумажные салфетки можно брать без ограничений.)

Телефон. Вы звоните другу, а трубку берет его мама. Она вас еще не знает. Как вы будете с ней разговаривать? (Обязательно нужно поздороваться, назвать свои имя и фамилию, сказать, что вы друг ее сына, и только потом попросить позвать его к телефону.)

Учтивость - вежливость почтительная, проявляемая по отношению к старшим. Суть учтивости состоит в стремлении вести себя и говорить так, чтобы вами окружающие были довольны.

Чиханье. Как вы поступите, если в помещении рядом с вами кто-то чихнул? (Если вокруг чихающего много людей, не совсем обязательно говорить: «Будьте здоровы», достаточно просто не обращать на это внимания.)

Шепот. Если понадобилось сказать друг другу что-то такое, что не должны слышать посторонние, можно ли сказать это ему шепотом на ухо? (Шептаться в присутствии третьих лиц считается верхом неприличия.)

Шапка. Когда необходимо снимать головной убор? (Женщины могут не снимать головной убор; мужчина должен снимать его, входя в помещение. Обычай снимать головной убор при встрече почти ушел в прошлое.)

Экскурсия. Можно ли во время экскурсии задавать вопросы экскурсоводу? (Лучше этого не делать; комментировать увиденное тоже лучше после того, как экскурсия закончится.)

Юбка. Может ли деловая женщина ходить на работу в мини- юбке? (Согласно деловому этикету мини-юбка не является офисной одеждой.)

Яблоко. Как правильно съесть яблоко? (Неочищенное яблоко держат вилкой, но ни в коем случае нельзя резать его на весу; сердцевину вырезают, придерживая фрукт вилкой на тарелке. Едят дольки с помощью вилки.)

Заседание клуба этикета «Факультет забытых истин»

Внеклассное мероприятие 7-А класс

Классный руководитель – Каирова М.Н.

Чудеса света

Внеклассное мероприятие 7-А класс

Классный руководитель – Каирова М.Н.

Сценарий внеклассного мероприятия «Чудеса света»

Цели: расширять кругозор учащихся; развивать их творческие способности, смекалку, ловкость; способствовать сплочению коллектива класса.

Подготовка: предварительно готовятся иллюстрации к каждому из семи чудес света.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Всем привет!

Ведущий 2. Добрый вечер!

Ведущий 1. Сегодня вы присутствуете на первом собрании в России, где будет приниматься решение о восьмом чуде света. Что же это будет, мы определим в конце нашего собрания.

Ведущий 2. Но для начала давайте вспомним все ныне утвержденные и известные чудеса света. Для начала вопрос для разминки.

Ведущий 1. Сколько чудес света существует на сегодняшний день?

Ответы детей.

Ведущий 1. А какие чудеса света вы знаете? (Пирамида Хеопса в Гизе, мавзолей в Галикарнасе, висячие сады Семирамиды в Вавилоне, храм Артемиды в Эфесе, Фаросский маяк в Александрии, Колосс Родосский, статуя Зевса в Олимпии.)

Семь чудес света - так называют прославленные в древности сооружения и статуи. До нас, к сожалению, дошло лишь одно из этих прекрасных творений человеческого разума и умелых человеческих рук - пирамиды - гробницы древних египетских царей - фараонов.

Висячие сады Семирамиды разрушены наводнениями реки Евфрата. Храм Артемиды был восстановлен, а потом разрушен снова. Статуя Зевса сгорела. Мавзолей разобрали в XV в. крестоносцы. Колосс рухнул при землетрясении. Такая же судьба постигла Александрийский маяк. И только пирамиды уцелели. Недаром говорят, что их боится время.

Но хотя статуи и сооружения, относящиеся к семи чудесам света, за исключением пирамид, погибли, память о них живет в веках. С древности повелось называть всякое прекрасное творение рук человеческих, поражающее всех красотой, восьмым чудом света.

Ведущий 2. Какое из чудес света находится в Египте? (Пирамида Хеопса в Гизе.)

От Каира, столицы Египта, далеко на юг тянется цепь остроконечных искусственных гор белого и желтоватого цветов. Это пирамиды. Самая большая из них - пирамида фараона Хеопса - высотой около 147 м, построена в начале XXVII в. до н. э. Лишь на 2 м ниже пирамида Хефрена. Этому фараону показалась недостаточной гробница величиной с гору, и он приказал поставить рядом с ней каменного стража, вытесанного из целой скалы. У стража лицо человека, а туловище льва. Называется он сфинксом. Образ сфинкса, мудрого, как человек, и сильного, как лев, внушал суеверный ужас, и люди называли его отцом трепета.

Ведущий 1. Какое из семи чудес света приходилось поливать? (Висячие сады Семирамиды в Вавилоне.)

Другое чудо света - висячие сады Семирамиды - находилось в самом большом и богатом городе Древнего Востока - Вавилоне. Они были созданы по приказу царя Навуходоносора II в VI в. до н. э. для своей жены царицы Семирамиды. Навуходоносор построил свой дворец на искусственно созданной площадке, поднятой на высоту шестизэтажного дома. К площадке уступами поднимались шесть рядов кирпичных арок - шесть аркад. На каждом уступе был насыпан слой земли и разведен цветущий сад. День и ночь сотни рабов вращали колоссальные колеса с кожаными ведрами, подавая в висячие сады воду реки Евфрата.

Ведущий 2. Единственное из чудес света, располагающееся на европейском континенте. (Статуя Зевса в Олимпии.)

В северо-западной части Греции, в городе Олимпии, на родине Олимпийских игр, в 456 г. до н. э. появился храм, посвященный Зевсу - верховному богу древних греков. Храм украшала статуя бога, изваянная великим скульптором Фидием. Это четвертое чудо. Двенадцатиметровый Зевс восседал на троне из золота, слоновой кости, черного дерева и драгоценных камней. Голову его украшал золотой венчик из оливковых ветвей - знак миролюбия грозного бога. Голова, плечи, руки, грудь были выточены из слоновой кости. Плащ, перекинутый через левое плечо, волосы и борода Зевса были изваяны из золота. Фидий наделил Зевса человеческим благородством. Его лицо, обрамленное бородой и вьющимися волосами, было не только строгим, но и добрым. Казалось, что Зевс вот-вот улыбнется, поднимется с трона и расправит могучие плечи.

Ведущий 1. По легенде, основательницами этого чуда света были амазонки, племя женщин-воительниц. (Храм Артемиды в Эфесе.)

Храм греческой богини Артемиды в городе Эфесе, в Малой Азии, считался третьим чудом света. Храм представлял собой прямоугольное здание из камня и

дерева, обнесенное со всех сторон двойной колоннадой из 127 колон. В 356 г. до н. э. некто Герострат, желая прославиться, поджег храм. Его имя навеки стало символом бессмысленного варварства.

Ведущий 2. Это строение было современником второго храма Артемиды в Эфесе и является чудом света. (Мавзолей в Галикарнасе.)

В Малой Азии, в столице небольшого Карийского царства - Галикарнасе (ныне - город Бодрум в Турции), находилось пятое чудо - великолепная гробница, построенная для царя Мавсола его вдовой царицей Артемисией в середине IV в. до н. э. Это было величественное сооружение из кирпича, облицованное изнутри и снаружи белым мрамором, высотой 60 м. Первый этаж, где покоилась урна с прахом, имел вид громадного куба. Второй этаж был обнесен снаружи мраморной колоннадой, а третий представлял собой многоступенчатую пирамиду. Ее венчала четверка коней с колесницей, которой правили Мавсол и Артемисия (статуи Мавсола и его жены Артемисии, а также другие украшения мавзолея хранятся сейчас в Британском музее в Лондоне). От имени Мавсола и произошло слово «мавзолей».

Ведущий 1. Это огромная статуя бога находилась на острове в Эгейском море. (Колосс Родосский.)

В III в. до н. э. на остров Родос напали войска правителя Передней Азии и Сирии Деметрия Полиоркета. Однако одолеть свободолюбивых родосцев Деметрию не удалось. В память об успешной обороне острова они решили поставить самую большую статую на свете. Это шестое чудо, известное под именем Колосса Родосского. На торговой площади между морем и городскими воротами стоял бронзовый юноша ростом 36 м. Его могучие ноги были чуть расставлены, ладонью правой руки он прикрывал глаза, всматриваясь вдаль. Голову его украшал венец в форме расходящихся в стороны лучей солнца. Это было изображение бога солнца Гелиоса, которого жители острова считали своим покровителем.

Ведущий 2. Единственное из семи чудес света, которое несло практическую функцию. (Фаросский маяк в Александрии.)

На острове Фарос, в устье реки Нила, рядом с городом Александрией, около 280 г. до н. э. был построен самый большой маяк древности. Высота этой трехъярусной башни достигала 135 м. На ее вершине в открытой каменной беседке пылал костер, указывая путь кораблям.

Ведущий 1. Все правильно. А теперь кто сможет по этим картинкам определить каждое из семи чудес света?

Ведущий 2. Молодцы, видно, действительно собрались профессионалы. Таким стоит доверить определение восьмого чуда света!

Ведущий 1. Вашему вниманию представляются величайшие чудеса, из которых нам сегодня предстоит выбрать восьмое чудо света. Для этого вы должны выбрать одно из представленных или же предложить свое и объяснить, почему именно это чудо должно стать восьмым. После этого каждый из вас проголосует за одно из чудес.

Итак:

1. Сфинкс.

2. Вавилонская башня.
3. Афинский Акрополь.
4. Великая Китайская стена.
5. Пирамиды ацтеков.
6. Тауэр и Тауэрский мост.
7. Пизанская башня, Колизей.
8. Зимний дворец, Московский Кремль.
9. Нотр-Дам де Пари.
10. Венеция.

К каждому из названных объектов должна прилагаться иллюстрация.

Подводятся итоги.

Ведущий 1. Ну вот мы и выбрали восьмое чудо света.

Ведущий 2. До встречи на втором собрании, посвященном девятому чуду света!
Уходят.

Журнал

Индивидуальных занятий

Для учащихся 6, 7, 11 классов

По английскому языку

Учитель – Каирова Мария Николаевна

Время проведения: понедельник, 16:00; четверг, 13:10

2015 год



Классный час

Поздравление с 8 марта

Классный руководитель

Каирова М.Н.

2020 г

В День 8 Марта!



С праздником светлым,
С праздником ясным,
С праздником нежным,
Чудесным, прекрасным,
С праздником ласки,
Любви и внимания,
С праздником женского
Очарования!

С 8 марта!

*Примите наши поздравленья
В международный женский день!
Пусть будет ваше настроение
Всегда цветущим, как сирень,
Пусть будет жизнь
прекрасна ваша,
И дети счастливы всегда,
Пусть дом ваш будет
полной чашей!
Удачи, счастья и добра!*



С Праздником 8 марта!

*В весенний день, такой лучистый,
Когда сверкает все кругом,
От всей души Вас поздравляем
С Международным женским днем!
Желаем неба голубого,
Желаем солнца золотого!
Счастья высокого, ясного
И настроенья прекрасного!
Пусть будет множество цветов,
Улыбок, добрых, нежных слов!*

Дорогие одноклассницы!

- *8 марта - день особый:
Жаль, что в году бывает раз.
Девчонки, золото вы высшей пробы!
С ума сводить умеете вы нас.
Мы дарим вам цветы и поздравленья,
Все звезды и признания в любви!
И посвящаем вам стихотворенье,
Милым одноклассницам своим.*



Дорогие одноклассницы!

- В классе в честь 8 марта
Мы для вас распишем парты.
И придется на уроке
Вам читать, девчонки, строки.
Комплименты, пожеланья
Вытеснят в вас тягу к знаньям,
И на время пусть умнее
Станут те, кто вас сильнее))

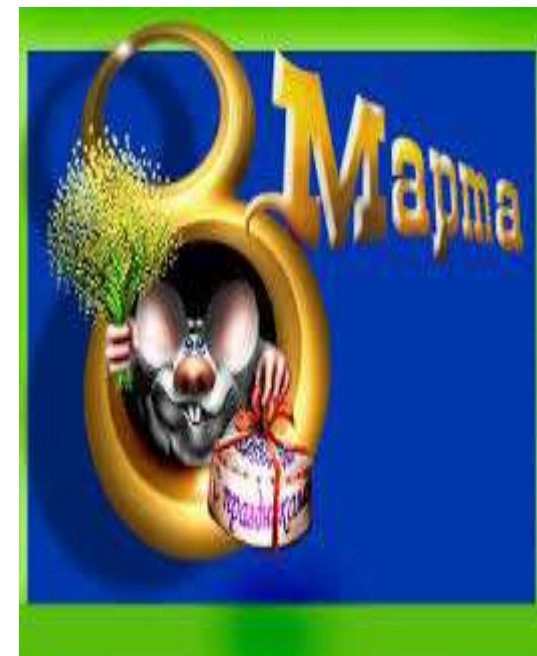


Дорогие девочки!

- Девчонки из класса, мы вас поздравляем, Восьмое число вся страна отмечает! Вы в марте становитесь краше, милее, Мы вас, одноклассницы, любим и ценим! А если задачку решить не успели мы, Списать же дадите нам на перемене?



- Дорогие одноклассницы,
Поздравляю с Днём весны!
Наши милые проказницы,
Пусть исполнятся все сны!
Пусть пятерочки вам
ставятся,
За красивые глаза,
Пусть ребятам всем вы
нравитесь,
Им без вас никак нельзя!



- *Девочки 9 А –
самые красивые!!!*



- *Девочки 6А –
самые умные!!*



- *Девочки 6А –
самые лучшие!!*



Поздравляем!

