

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧАЩИМСЯ ИЗ СЕМЬИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
МБОУ СТШ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учащегося	Класс	ДИАГНОСТИКА									
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ											
<i>Характеристика показателя по уровню</i>											
		Показатели	Первичная диагностика на 01.10.2020			Повторная диагностика на 01.12.2020			Заключительная диагностика на 30.05.2021		
			Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
4Б		Любознательность	-	-	Осознает значения знаний, пытается учиться в меру своих сил, участвует в познавательной деятельности, по поручению и под контролем	-	-	Без изменений			Осознает значения знаний, пытается учиться в меру своих сил, участвует в познавательной деятельности, по поручению и под контролем
		Трудолюбие	-	-	Осознает значимость труда, исполнитель в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	-	-	Без изменений			Без изменений
		Коллективизм	-	-	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам инициативы не проявляет	-	-	Без изменений			Без изменений

	Культурный уровень	-	-	Любит читать. Посещает культурные центры. Охотно делится знаниями о культуре и традициях своего народа с товарищами	-	-	Без изменений			Любит читать. Посещает культурные центры. Охотно делится знаниями о культуре и традициях своего народа с товарищами
	<i>Показатели</i>	УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ								
		<i>Характеристика показателя по уровню</i>								
		<i>Первичная диагностика на 01.10.2020</i>			<i>Повторная диагностика на 01.12.2020</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.2021</i>		
		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
	Техника чтения (скорость чтения, понимание текста, изложение прочитанного)	-	-	Скорость чтения в норме. Учащийся читает тексты выразительно. Соблюдает паузы, интонацию конца предложения. Ученик может излагать содержание небольшого текста, отвечает на отдельные вопросы педагога	-	-	Без изменений			норме. Учащийся читает тексты выразительно. Соблюдает паузы, интонацию конца предложения. Ученик может излагать содержание небольшого текста, отвечает на отдельные вопросы педагога

		Техника письма (темп письма, правописание, каллиграфия)	-	-	Темп письма в норме. Учащийся освоил основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. Самостоятельно излагает текст	-	-	Без изменений			Без изменений
	<i>Показатели</i>	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ									
		<i>Характеристика показателя по уровню</i>									
		<i>Первичная диагностика на 01.10.2020</i>				<i>Повторная диагностика на 01.12.2020</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.2021</i>		
		Нулевой	Слабый	Средний		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
	Поведение в семье	-	-	Ребенок проявляет интерес к проблемам семьи, переживает совместно с другими членами семьи ее радости и невзгоды, учится самообслуживанию, выполняет задания старших, проявляет заботу о младших и старших, нуждающихся в помощи, вежлив в общении со всеми членами семьи, правильно реагирует на замечания		-	-	Без изменений			Без изменений
	Отношение к взрослым	-	-	Учащийся выполняет правила этикета, проявляя уважение к взрослым		-	-	Без изменений			Без изменений
	Отношения со сверстниками	-	-	Учащийся имеет много друзей, активно участвует в совместной деятельности и играх, делится своими радостями и огорчениями с товарищами, готов помогать товарищам, стремится не подводить своих товарищей, класс		-	-	Без изменений			Без изменений

		Поведение на улице и в общественных местах	-	-	Учащийся всегда соблюдает правила дорожного движения. Соблюдает чистоту и порядок в общественных местах, в транспорте, на улице	-	-	Без изменений			Без изменений
		Отношение к самому себе	-	-	Аккуратен. Соблюдает личную гигиену, рационально организует свой день. Объективно оценивает свои возможности и черты характера, однако работает над собой недостаточно. Самокритичен в оценке своего поведения	-	-	Без изменений			Без изменений
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ											
	<i>Показатели</i>	<i>Характеристика показателя по уровню</i>									
		<i>Первичная диагностика на 01.10.2020</i>			<i>Повторная диагностика на 01.12.2020</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.2021</i>			
		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	
	Познавательная сфера	-	-	Уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности проявляется в соответствии с учебными интересами. Учащийся поддерживает внимание на учебной задаче. В деятельности использует логические операции: классификацию, сравнение	-	-	Без изменений				Без изменений
	Особенности поведения и общения школьников	-	-	Учащийся устанавливает и поддерживает дружеские	-	-	Без изменений				Без изменений

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Дневник сопровождения

учащегося 4 Б класса МБОУ «СТШ»

2020 -2021 учебный год

Личный лист

учащегося 4 Б класса МБОУ «СТШ»

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации: г.Сургут,
Адрес фактического проживания: г.Сургут,
Вид собственности: съемная квартира
Домашний телефон:

<i>Сведения об учащемся</i>	
Дата рождения	
Место рождения	г. Сургут
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности)	Гражданин Азербайджана
С какого возраста проживает в Сургуте	С рождения
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	Азербайджанец, азербайджанский
Степень владения родным языком	хорошо
Степень владения русским языком	владеет
Обучался ли русскому языку на Родине	-
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	нет
Увлечения, хобби	–
Телефон мобильный	-
Физические показания (здоров, заболевания)	здоров
Поручение в классе	-
Участие в работе НОУ, других школьных организаций	-

Сведения о семье	
Статус семьи <i>(полная, неполная, многодетная)</i>	Полная
Сколько детей	2
Сведения о детях <i>(Ф.И., год рождения, где учатся, класс)</i>	
Кто ещё проживает вместе с семьёй	
Доход семьи <i>(прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)</i>	Прожиточный минимум
Сведения о родителях	
Отец	
Ф.И.О. отца (полностью)	
Национальность, родной язык	Азербайджанец
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	высшее
Место работы, должность	Подсобный рабочий
Степень владения русским языком	разговорный
Увлечения, хобби	-
Другие сведения	-
Мать	
Ф.И.О. матери (полностью)	
Национальность, родной язык	азербайджанка
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	высшее
Место работы, должность	Домохозяйка
Степень владения русским языком	разговорный
Увлечения, хобби	-
Другие сведения	-

Трудности в обучении учащегося

Ф. И. учащегося:

Класс: 4 Б

Группа _____

№ п/п		Педагог-психолог	Социальный педагог	Логопед	Учитель русского языка	Классный руководитель
1.	<i>Трудности, испытываемые при обучении</i>				В целом ребёнок усваивает программу на «хорошо»	Трудностей нет
					Ученик много читает и усваивает программный материал полностью.	

2.	<i>Рекомендации специалистов</i>					
3.	<i>Результаты деятельности</i>					

Какие дополнительные занятия посещает			
Доп. занятия согласно учебному плану			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
Шахматы	понедельник	11.00- 11.40	
Истоки	четверг	12.50- 13.30	
Нанобиолаб	вторник	10.00- 11.20	
Секреты речи	среда	12.50- 13.30	
Платные услуги			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
Индивидуально-групповые занятия по выбору			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			

4.			
Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.)			
<i>Название</i>	<i>Учреждение</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>
1.			
2.			
3.			
4.			

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ «СТШ»

Ф.И.О учащейся _____, 2 А класс (общеобразовательный)

Дата рождения: 15.03.2014 года рождения

Период реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося октябрь 2022 г. – май 2023 г.

Актуальная проблема: испытывает трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, по учебным предметам: математика, русский язык.

Причины трудностей в обучении недостаточная познавательная активность, индивидуальные психологические особенности, недостаточная мотивация обучения, недостатки развития речи.

Направления работы	Вид деятельности	Содержание деятельности	Цель	Сроки реализации	Ответственные
Диагностическая работа	1.Изучение анамнеза, сбор информации о развитии ребенка	Собеседование с родителями, анкетирование	Анализ состояния физического и психоэмоционального состояния обучающегося	Октябрь	Педагог-психолог ГирфановаЮ.Р. классный руководитель Илеева С.С.
	2.Логопедическое и психолого-педагогическое обследование учащегося	Собеседование, наблюдение, диагностика	Выявление проблем в развитии обучающегося	Октябрь-декабрь	Учитель-логопед Верещак О.В., учитель-дефектолог Алеева С.Ю. педагог-психолог Гирфанова Ю.Р..
	3.Педагогическая диагностика, контрольные работы по предмету математика	Наблюдение, тестирование, контрольные и самостоятельные работы	Выявление затруднений в учебной деятельности по предмету математика	Октябрь - декабрь	Учитель-предметник Шевченко Е.В. Кл. руководитель Илеева С.С.
	4.Педагогическая диагностика, контрольные работы по предмету русский язык, литературное чтение	Наблюдение, тестирование, контрольные и самостоятельные работы	Выявление затруднений в учебной деятельности по предмету русский язык, литературное чтение	Октябрь-декабрь	Учитель-предметник Илеева С.С. Кл. руководитель Илеева С.С.

Коррекционно-развивающая работа	1.Индивидуальные занятия с обучающимся, испытывающими трудности в обучении по предмету математика	Индивидуальные занятия по математике	Устранение пробелов в знаниях по предмету математика	Октябрь-декабрь	учитель-предметник Шевченко Е.В.
	2.Индивидуальные занятия с обучающимся, испытывающими трудности в обучении по предмету русский язык, литературное чтение	Индивидуальные занятия по русскому языку	Устранение пробелов в знаниях по предмету русский язык, литературное чтение	Октябрь-декабрь	учитель-предметник Илеева С.С.
	3.Индивидуальные развивающие занятия с учащимся испытывающим трудности в обучении	Развивающие занятия, профилактические беседы с педагогом-психологом	Преодоление проблем в обучении, повышение уровня учебной мотивации	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог Гирфанова Ю.
	4.Профилактические мероприятия, беседы	Беседы, консультации	Профилактика отклонений в поведении	По плану/по запросу	Социальный педагог Вундер А.Н.
Информационно-просветительская работа с родителями (консультативная)	1.Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями по решению возникающих вопросов	Беседы, консультации	Информирование родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	В течение года	Классный руководитель, учитель-предметник Илеева С.С. педагог-психолог Гирфанова Ю.Р.
	2.Проведение тематических родительских собраний	Лекторий, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями	Психолого-педагогическое просвещение родителей по выявленным проблемам в обучении и воспитании	Один раз в четверть	Классный руководитель, учитель-предметник Илеева С.С. педагог-психолог Гирфанова Ю.Р.
	3.Информирование родителей о результатах проведенного ППк	Психолого-педагогический консилиум	Направление ребенка, с согласия родителей, на ТПМПК с целью определения дальнейшей образовательной программы, оказания логопедической помощи	Октябрь	Заместитель директора по УВР Голева А.В., классный руководитель, учитель-предметник Илеева С.С.

Организационно-методическая деятельность специалистов центра ППМС помощи	Участие в работе школьного ППк	Заседание психолого-педагогического консилиума (ППк)	Разработка рекомендаций участникам педагогического процесса по ликвидации проблем в обучении	В течение года	Заместитель директора по УВР Голева А.В., классный руководитель, учитель-предметник Илеева С.С. педагог-психолог Гирфанова Ю.Р. учитель-дефектолог Алеева С.Ю. учитель-логопед Верещак О.В.
---	--------------------------------	--	--	----------------	--

Социально-педагогическая карта учащегося

Ф.И.О _____

Дата рождения:

Дата обследования:

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Школа МБОУ СТШ

Класс 4Б

Кл.руководитель:

Содержание запроса

Состав семьи:

Мать – ____

Место работы -

Отец – ____

Место работы -

Другие члены семьи:

1. **Брат** – ____

2. **Сестра** - _____

Тип семьи

Полная, неполная, многодетная, малообеспеченная, опекунская
Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой
воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);

Неблагополучная, в том числе:

Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);

Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют,

тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями

постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные / Неблагоприятные

Внутренняя социализация ребенка:

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет, Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного

достоинства ребенка);

Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);

Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состояние здоровья и развития учащегося (по данным медицинской карты)

Особенности учебной деятельности:

Успеваемость учащегося

Отношение к учению: Положительное, Нейтральное, Равнодушное, Отрицательное

Интеллектуальные возможности учащегося: Высокие, Средние, Низкие

Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

Оценка социальной ситуации в школе:

Взаимоотношения ребенка с педагогами

Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

Позиция учащегося в коллективе: Лидер, Предпочитаемый, Принятый, Отвергаемый, Изолированный

С кем из класса наиболее

близок _____

Характер взаимного

влияния _____

Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

Манера, стиль общения с окружающими:

Доминантный стиль (уверен в себе; стремится навязать свое мнение; легко перебивает, но не дает перебить себя; нелегко признает свою неправоту);
Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен,

открыт, полон внимания к окружающим);

Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

Активно положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправить);

Пассивно положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду

Направленность интересов:

К какой деятельности проявляет интерес:

Физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая,

организаторская, художественная, спортивная деятельность.

Какие кружки, секции посещает, не посещает:

Особенности сферы свободного общения учащегося:

С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося,

содержание уличного общения

Уровень самооценки личности:

Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества,

личные возможности и достижения);

Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Состоит на учете внутри
школы _____
Причина постановки на учет

В ОПДН МО МВД России _____
Причина постановки на учет

Заключение:

Рекомендации: _____

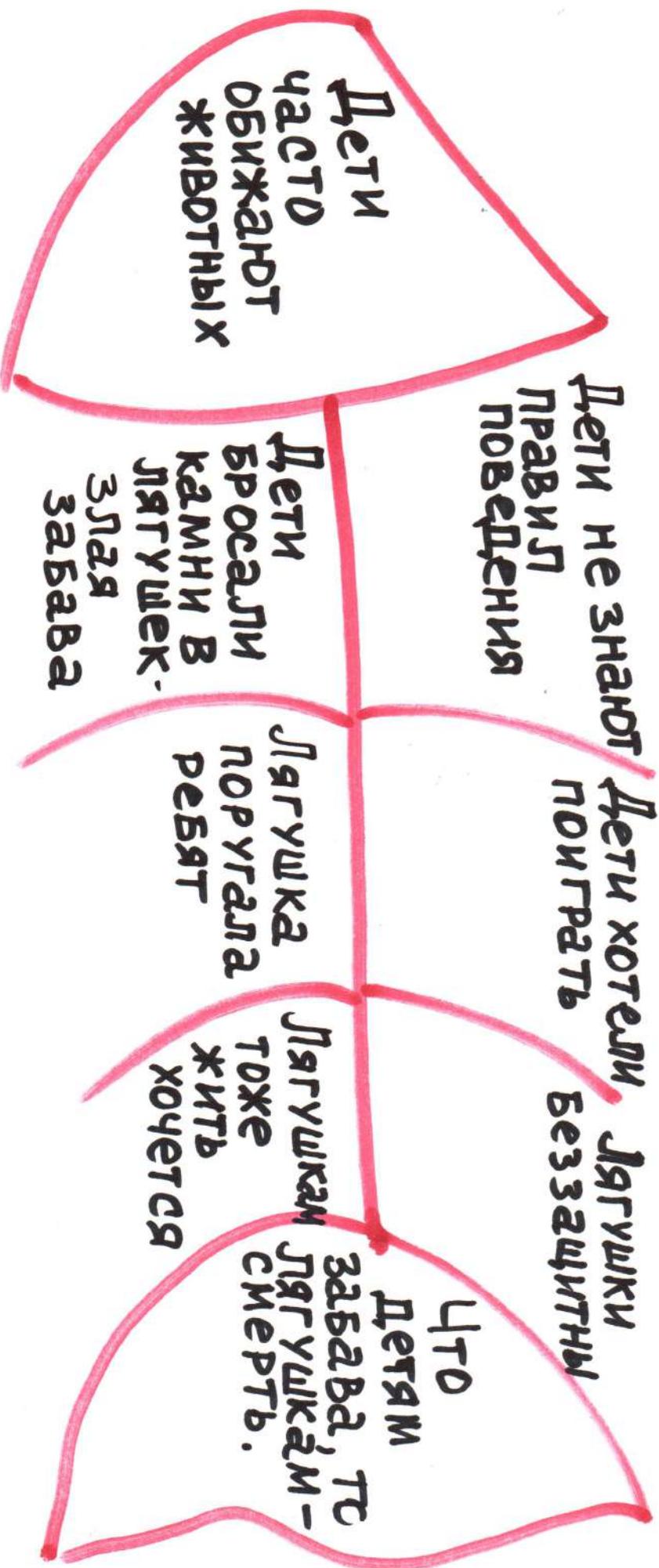
IDEAL

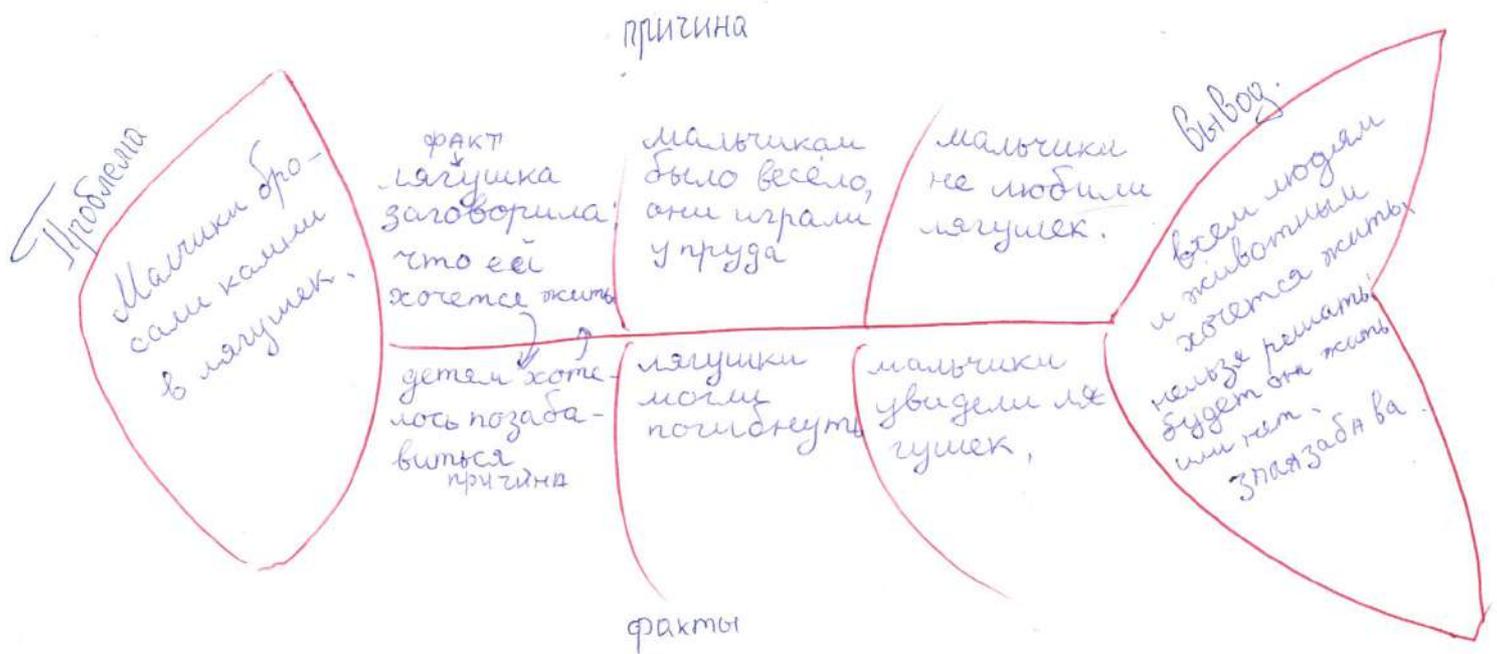
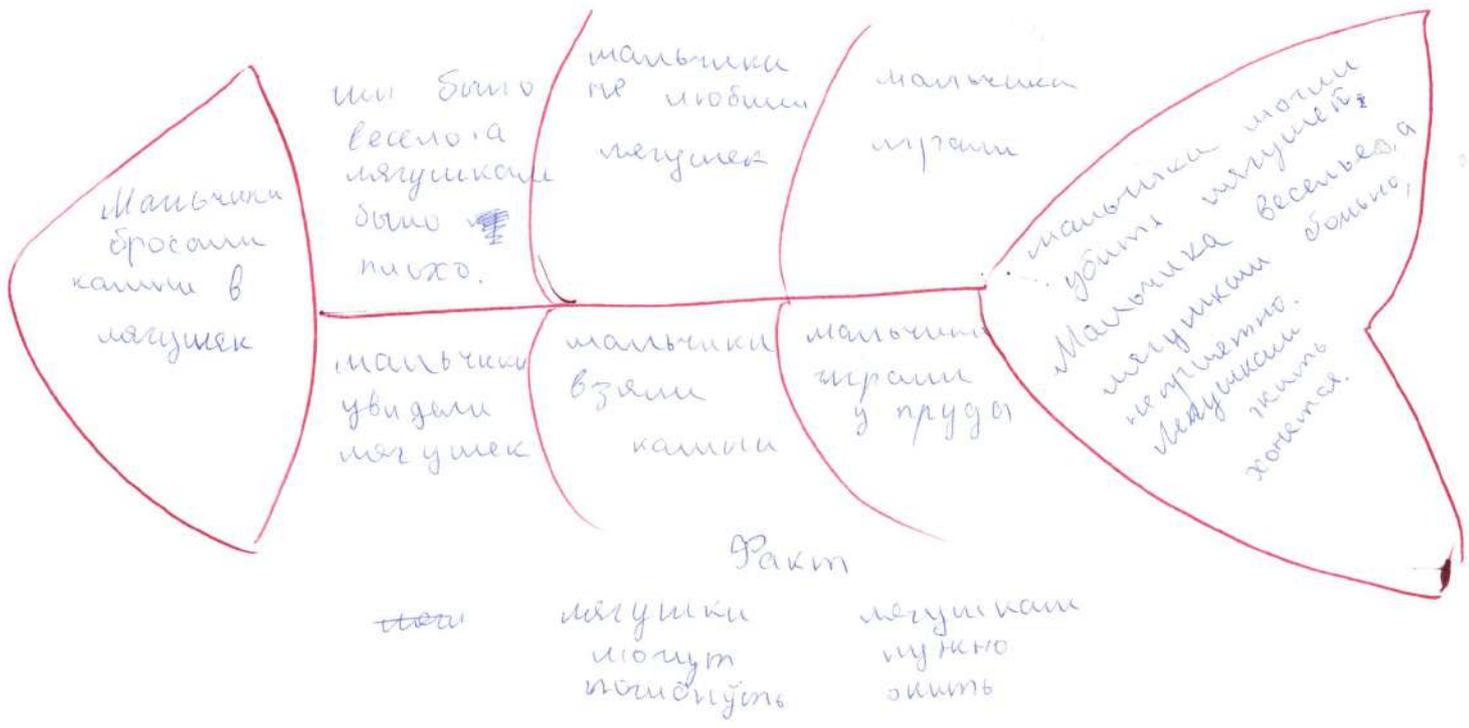
Тема: Е. Гаршин. Кошка Маруся

<p>Какую главную проблему должны решить герои?</p> <p>Создам свою кошечку как маму. Как кошки. Кошка была худая.</p>	<p>Какой важной информацией снабдил вас автор?</p> <p>Кошка ушла в лес. Она ушла в она обошла весь мир и пришла.</p>
<p>Что вы ещё знаете, что помогло бы решить проблему? Что ещё надо знать?</p> <p>Кошка ушла в лес она облетела на море и там пришла весна. Ртицы улетели. Кошка была.</p>	<p>Каковы 3 главных способа решения проблемы?</p>
<p>Какой из выбранных способов лучше и почему?</p> <p>И Микита Иванович стал хозяином своей кошечки. Кошка кармичка.</p>	

ПРИЁМ « ПЛЮС, МИНУС, ИНТЕРЕСНО »

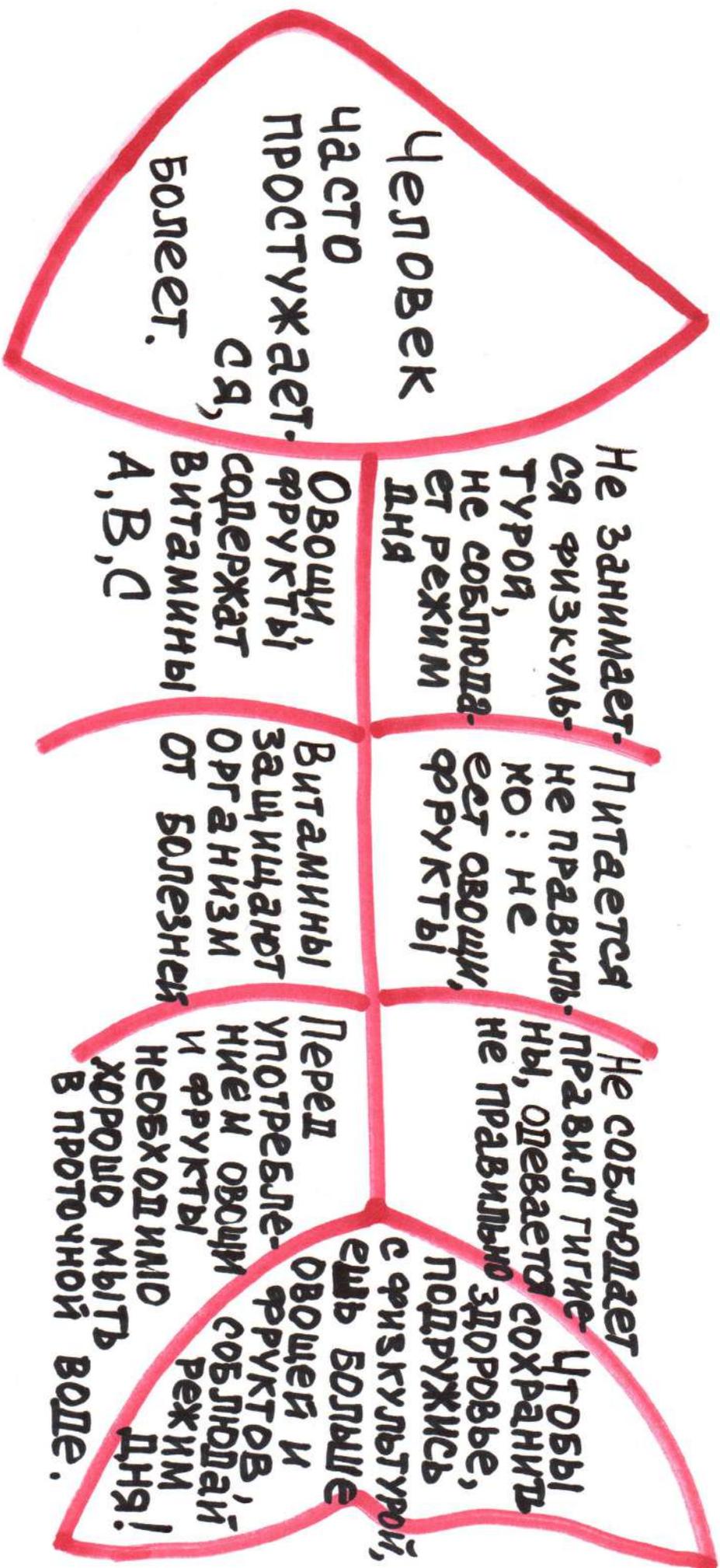
Тема: Т. Тихомиров „Мальчишки и лягушки.“





Окружающий мир

Тема: Почему нужно есть много овощей и фруктов?



Обобщающий урок
по литературному чтению на тему:
«Чудесный мир классики»
4 класс

1.Слайдовая презентация

- Узнайте героев и назовите произведение.

2. Открытие темы и цели урока.

- Кто может назвать тему урока? Чем сегодня будем заниматься?

1. Сегодня мы с вами завершаем работу над разделом «Чудесный мир классики».

- Кого принято считать классиками? За что мы их ценим?

Дома вы должны были приготовить пересказ произведения А.П. Чехова «Мальчики». (слушаем пересказ текста)

- Понравился ли вам пересказ? Что бы вы хотели посоветовать своим товарищам?

- Какие вопросы хотели бы им задать?

(Вопросы детей «тонкие» или «толстые»)

- Осуждает ли автор мальчиков?

- В чем главная мысль рассказа?

Какой вывод вы для себя сделали?

2. А теперь давайте подведем своеобразный итог тому, что дали вам эти уроки, чему научили. А поможет нам в этом вот такая таблица. ЗУХ, которую будем заполнять по ходу урока.

Знал

Узнал

Хочу узнать

- Кого из русских писателей – классиков вы уже знали, с какими произведениями были знакомы?

(По ходу беседы вывешиваю в 1 колонке карточки)

- Знакомы и учили стихи М.Ю. Лермонтова
- Знаем стихи А.С. Пушкина и его сказки
- Читали и обсуждали рассказы и басни Л.Н. Толстого
- Смотрели мультфильмы и фильмы-сказки по произведениям А.П. Чехова и П.Н. Ершова.

- Что нового узнали о творчестве этих классиков во время работы в данном разделе?

(Заполняем 2 колонку)

- Узнали, кто такие классики?
- Познакомились с новыми произведениями любимых писателей
- Узнали интересные факты из жизни писателей-классиков.

3. Провожу викторину, в которой предлагаю детям угадать, о ком из писателей идет речь:

- Кто из писателей, будучи мальчиком, так любил театр, что сам сочинял маленькие пьесы и играл их перед своей сестрой? (А.С. Пушкин)

- Этот писатель, когда был ребенком, так часто болел, что родители решили его продать (не по настоящему, конечно) нищему за грош. Нищий взял деньги, ушел, а мальчик выздоровел и написал такое произведение к 18 годам, которое прославало его на весь мир. (П.Н. Ершов)

- Кто из писателей-классиков с детства был одарен замечательными способностями к разным искусствам: рисовал акварели, лепил целые картины из цветного воска, а разговаривать стремился рифмой? (М.Ю. Лермонтов)

- Кто, обладая большим чувством юмора и с детства увлекаясь театром, однажды переоделся нищим и пошел к своему дяде за милостыней. Тот, не признал племянника и подал ему грош. (А.П. Чехов)

- А этот писатель создал в своем поместье школу для детей бедняков, написал для них учебник и сам работал в ней учителем. (Л.Н. Толстой)

Л.Н. Толстой известен не только как замечательный писатель, народный просветитель, но и как баснописец.

4. А сейчас для вас сюрприз (Предлагаю детям посмотреть инсценирование басен Л.Н. Толстого «Белка и волк», «Волк и собака»).

- Понравилась ли вам игра товарищей?
- В чем особенность басен Л.Н. Толстого?
- Чему они вас научили?
- Что вы взяли для себя от общения с героями прочитанных произведений?

5. Мы с вами выяснили, что вы уже знали о русских писателях, что нового узнали в этом году.

- А что вам еще хотелось бы узнать?
(В ходе беседы заполняем 3 колонку)

- Как писатели создают такие хорошие произведения?
- Как самому научиться писать хорошие сказки, стихи, рассказы?
- Произведения каких писателей мы еще будем изучать?

6. Мы с вами провели очень интересный и важный урок, который помог нам более полно и ярко подвести итог знакомства с чудесным миром классики. А на вопросы, которые вы поставили на сегодняшнем уроке, мы найдем с вами ответы на следующих уроках литературного чтения.

Дома: выразительное чтение любого понравившегося произведения из данного раздела и рисунок к нему.

**Программа работы
со слабоуспевающими детьми
3 «А» класса
на 2023-2024 уч.год**

учитель начальных классов

Илеева Светлана Сарсембаевна

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими всех служб образовательной организации, специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, в основе которой лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся:

Получение знаний за курс 3 класса.

Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка.

В стабилизации отношений в семье.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки;
- вовлечение в групповую работу

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников

концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Работа с родителями

- 1 Организация индивидуальной беседы родителей и учителя
2. Родительское собрание подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
3. Приглашение на уроки с целью определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.
4. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

Наметить учащихся со слабой успеваемостью.

Составление плана работы с детьми.

Реализация плана в течение учебного года.

Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.

	<p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы		

Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание,

привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Список слабоуспевающих детей 3 «А» класса:

1. _____
2. _____.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебной деятельности. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Для этих детей проводятся дополнительные занятия и индивидуальный подход на уроках. На занятиях эти дети работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

План работы по устранению пробелов усвоения программы с ученицей 3 «А» класса

На 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. <i>Цель:</i> а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Составление индивидуального плана работы	Сентябрь,

	по ликвидации пробелов в знаниях.	обновлять по мере необходимости.
3.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания.	В течение учебного года.
4.	Встречи с родителями и беседы с самим учеником	В течение учебного года.

График работы

Понедельник (математика) с 17.50- 18.30

Четверг (русский язык) с 12.50 – 13.30

Английский язык (вторник) с 12.00- 12.40

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	07.09	Русский язык Звуки и буквы Гласные и согласные.	2
2	14.09	Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	
3	21.09	Русский язык . Деление слов на слоги. Письмо под диктовку	2
4	28.09		
5	19.10	Русский язык Безударная гласная в корне слова	2
6	26.10	Учимся различать главные члены предложения.	
7	9.11	Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне	2
8	16.11	слова. Письмо под диктовку	
9	23.11	Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне	2
10	30.11	слова. Письмо под диктовку	
11	07.12	Русский язык Учимся писать буквы согласных в корне слова	2
12	14.12	Учимся различать главные члены предложения.	
13	21.12	Русский язык Непроизносимые согласные в корне слова	2
14	28.12	Учимся различать главные члены предложения.	
15	11.01	Русский язык Разделительный твердый и мягкий знаки	2
16	18.01		
17	05.02	Русский язык Учимся запоминать и тренируемся писать	2
18	12.02	словарные слова. Учим падежи имён существительных	
19	19.02	Русский язык Учимся писать слова с неизносимыми	2
20	26.02	согласными в корне	
21	01.03	Русский язык Учимся писать буквы гласных и согласных в	2
22	15.03	корне слова	
23	22.03	Русский язык Учимся различать главные члены	2
24	05.04	предложения. Определяем падежи имён существительных	
25	5.04	Русский язык. Различаем части речи. Определяем падежи	2
26	12.04	имён существительных	

27 28	19.04 26.04	Русский язык Учимся различать предлоги от других частей речи. Определяем падежи имён существительных и прилагательных	2
29 30	03.05 10.05	Русский язык Повторяем словарные слова. Письмо под диктовку	2
31 32	17.05 24.05	Русский язык Правописание частей слова	2