

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



/Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

Направление: духовно-нравственное

для учащихся 1 А класса
на 2021/2022 учебный год
(33 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Илеева Светлана Сарсембаевна

Пояснительная записка

«Социокультурные Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?».

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

«Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для учащихся 1Д класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993;

- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;

- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от «_26_» июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

- распоряжением Администрации города от 14.08.2012 №2368 «О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной)

деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012 № 02-11-115/2 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»;

- учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Вид реализуемой программы – рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социо-культурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Таким образом, в основе методики преподавания предмета «Истоки» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Преподаватель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Программа курса «Социокультурные истоки» (АЗБУКА ИСТОКОВ) представляет систему духовно-нравственного направления для детей в возрасте от 6 до 8 лет, предназначена для учащихся 1-х классов. Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, родителя и т.д.);
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держать себя во время выступления;
- артистические умения;

Формы контроля усвоения материала:

- Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Способы проверки ожидаемого результата:

- Творческие самостоятельные работы,
- Проекты, презентации тем;
- Сообщения по интересующей детей проблеме.

Система оценки достижений обучающихся

Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В программе Истоки-1 предлагаются 4 тематических блока:
МИР

СЛОВО
ОБРАЗ
КНИГА

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Все категории раскрываются детям с четырёх сторон, то есть должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

от разума

от сердца (чувственную, морально-нравственную)

от духа (духовную)

от деятельностного начала (волевою).

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий *Истоков* уделяется категории - ценности *Книга*. В контексте *Истоков* *Книга* воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания дети *создают* свою *Первую книгу*. В *Первой книге* запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе *Истоков* категория-ценность *Книга* переводит знания в практическую плоскость, значительно расширяя жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Курс включает 34 занятия за учебный год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс

МИР (8 часов)

Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу, семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

СЛОВО (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и Слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях Труд и подвиг. Святое Слово.

Серебряное Копытце. Добро.

Доброе Слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алёша Попович. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

ОБРАЗ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский — солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство Святого Георгия Победоносца. Святая память.

КНИГА (10 часов)

Книга. Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

Книга книг. Собираение библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия. Библия положила начало объединению книг в семью — библиотеку.

Живое слово Книги. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

ЭКСКУРСИЯ

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское

благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. -М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Истоки» 1 класс, А.В. Камкин
4. Рабочая тетрадь 1 класс (1,2 часть). Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.
5. Истоки-1. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. Истоки-1. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
7. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п.	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. • Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана

	об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	наблюдения и его соблюдение). <ul style="list-style-type: none"> • Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ
3	Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	Проблемы речи , связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона.	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).
5	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др. • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Тематическое планирование учебного курса
«Социокультурные истоки» (1 класс) 34 часа 1 час в неделю

№	Количество часов	Дата	Коррек- тировка	Тема учебного знания	Содержание		Азбука, Прошеи	Воспитательная работа
					Теоретическая часть	Практическая часть. Основные виды деятельности. ДФО		
II четверть – 9 ч.								
I. МПР 8 часов								
1	1			Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквышы. Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность (Беседа)	Ресурсный круг «Мои светлые люди»	<i>Аи, Мм</i> Колыбельная	Уважительное отношение к родителям
2	1			<i>Добрый мир (Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв? Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый мир. (Беседа, работа в парах)	Ресурсный круг «Поле и школа»	<i>Пи, Лл</i> Песня	Уважительное отношение к семье, школе
3	1			<i>Истоки и школы</i>	Что обозначает слово? (Имена существительные без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Загадки, буквы.) Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-приглашение. Истоки глазами детей. Рождественский дар. (Беседа)	Ресурсный круг «Истовеский колокольчик»	<i>Кк, Оо</i> Считалочка <i>Е, ь</i> Загадки	Умение дружить.
4	1			<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.) Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Спяние Истоков. (Беседа)	Работа в паре «Разноцветная радуга»	<i>Пи, Рр</i> Хороводная	Любовь к родной земле, родному слову, родителям и родному очагу

5	1			<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. (Беседа)	Ресурсный круг «Герои сказок А.С.Пушкина»	Ш, С <i>Ш ш, С с</i> Потешка	Добро побеждает зло.
6	1			<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. (Беседа, прослушивание народных песен о родном крае)	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Родной край»	Й -	Любовь к родной земле, родному слову.
7	1			<i>Святъни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (<i>Глаголы – без терминологии.</i>) Что значит «Ищи мира»? Как это делать? Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. (Беседа)	Работа в паре «Щит и герб»	<i>Щ щ, Г г</i> Марш	Любовь к родной земле, гордость за Россию.
8	1			<i>Святъни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? Русский богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир. (Беседа)	Работа в паре «Русские богатыри»	<i>У у, Ф ф</i> Частушка	Любовь к родной земле, родному слову.
II. СЛОВО - 8 часов								
9	1			<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело. (Беседа, работа в парах.)	Работа в паре «Слово-бесценный дар»	<i>Х х, В в</i> Угадка	Уважительное отношение к Слову
II четверть – 7 ч								
10	1			<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение. (Беседа)	Ресурсный круг «Сад добродетелей»	<i>Н н, Я я</i> Песенка	Любовь к родному краю.

11	1			<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. (Беседа)	Ресурсный круг «Пять талантов золотого сердечка»	<i>З з, Т т</i> Пословицы	Уважение к старшим, любовь к родному краю, родному слову, к близким.
12	1			<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Ресурсный круг «Серебряное копытце».	<i>Д д, Б б</i> Совет	Уважение к старшим, любовь к близким.
13	1			<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. (Беседа, работа в парах)	Ресурсный круг «Береги честь с молоду»	<i>Ч ч, ы</i> Былина	Честность.
14	1			<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. (Беседа)	Ресурсный круг «Мир и лад-добрый семьи клад»	<i>Э э, Ю ю</i> Пословицы	Уважение к родителям.
15	1			<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i>). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь (Беседа, работа в парах.)	Работа в паре «Святое слово».	<i>ь, ь</i> Пословицы	Любовь к родной земле, гордость за Родину.
16	1			<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. Жизнь. Любовь. Добрые дела. (Беседа)	Ресурсный круг «Чаша жизни»	<i>Ж ж, Ц ц</i> Дорога	

№	Количество часов	Дата	Корректура	Тема учебного занятия	Содержание		Воспитательная работа
					Теоретическая часть	Практическая часть Основные виды деятельности. АФО	
III четверть – 8 ч III. ОБРАЗ (8 часов)							
17, 18	2			Родник	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. <i>«Синонимы, антонимы – без терминологии»</i> . Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник-начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. (Беседа)	Ресурсный круг «Родник-начало жизни» Работа в паре «Родник-начало жизни»	Уважение к старшим, любовь к родному краю, родному слову, к близким.
19, 20	2			<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины (Беседа, прижлупивание гимна России)	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Моя Родина-Россия» Работа в паре «Моя Родина-Россия»	Уважение к старшим, любовь к родному краю, родному слову.
21, 22	2			<i>Защитник Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова и предложения от изменения формы другого. <i>«Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примере – без терминологии»</i> . Упражнения на подбор слова в правильной форме. Святой Александр Невский-солнце земли русской. Защитник Отечества. Подвиг Ангел-хранитель русского народа. (Беседа)	Работа в паре «Александр Невский-солнце Земли Русской»	Гордость за Россию
23, 24	2			<i>Образ праздника (День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения?	Работа в паре «День Победы»	Любовь к родной земле, гордость за Россию

					<i>(Ритм, мелодия, рифма, интонация)</i> Знаки препинания: почему они так называются? Примеры Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Образ праздника Великая Победа. Святая память Покровительство святого Георгия Победоносца (Беседа, прослушивание песен военных лет.)	Ресурсный круг «Святые образы Отечества»	
IV четверть – 10 ч IV. КНИГА (10 часов)							
25,26	2			<i>Книги</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи.. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т. п. (Работа в парах) Книга – живое существо. Добро и красота. Творец. (Беседа)	Ресурсный круг «Моя любимая книга» Работа в паре	Любовь к родной земле, родному слову.
27,28	2			<i>Книжки-книжки</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги из Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотек в семье, школе, обществе. Книга-книжка. Библия. Библиотека. Собирание библиотек Связь поколений. (Беседа)	Ресурсный круг «Самая мудрая книга» Работа в паре	Любовь к родной земле, родному слову.
29,30	2			<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книжки, пришедшие из других стран. Живое слово Книжки. Чтение. Сердечный дар (Беседа)	Ресурсный круг «Чтение – сердечный дар»	Любовь к родной земле, родному слову

31,32	2		<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга – увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, представленных за год Слова благодарности книге Слово. Образ. Мир. Добро. Дем. Книга. Истоки.	Ресурсный круг «Моя первая книга» Ресурсный круг «Мир пятих истоков»	Любовь к родной земле, родному слову.
33	1		Обобщающее занятие по курсу	Экскурсия в парк	Ресурсный круг «Вот и стали мы на год взрослее»	Любовь к родному краю, близким. Уважение к старшим

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



Л.О.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление: спортивно-оздоровительное

для учащихся 1 А, Б, В, Г классы
на 2021/2022 учебный год
(33 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Илеева Светлана Сарсембаевна

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматы - школе» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Актуальность

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному

раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода

игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание практического раздела программы

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Четвертый год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Примерное учебно-календарное планирование

1 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Шахматная доска (3ч.)			
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматные фигуры (20ч.)			
4		Белые и черные фигуры	1
5		Виды шахматных фигур	1
6		Начальное положение	1
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8		Ход ладьи	1
9		Слон. Место слона в начальном положении	1
10		Ход слона	1
11		Ладья против слона	1
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13		Ход ферзя	1
14		Ферзь против ладьи и слона	1
15		Конь. Место коня в начальном положении	1
16		Ход коня	1
17		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19		Ход пешки	1
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21		Король. Место короля в начальном положении	1
22		Ход короля	1
23		Король против других фигур	1
Шах (2ч.)			
24		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
25		Открытый шах. Двойной шах	1
Мат (5ч.)			
26		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
27		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
28		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
29		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
Шахматная партия (4ч.)			
31		Игра всеми фигурами из начального положения	1
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
33		Демонстрация коротких партий.	1
34		Повторение программного материала.	1

2 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (2ч.)			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1
2		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1
Краткая история шахмат (1ч.)			
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
Шахматная нотация (3ч.)			
4		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
Ценность шахматных фигур (4ч.)			
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
8		Достижение материального перевеса	1
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1
10		Защита.	1
Техника матования одинокого короля (4ч.)			
11		Две ладьи против короля.	1
12		Ферзь и ладья против короля.	1
13		Ферзь и король против короля.	1
14		Ладья и король против короля.	1
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)			
15		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16		Цугцванг.	1
17		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
18		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
Шахматная комбинация (ч.)			
19		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1
20		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
21		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
22		Тема разрушения королевского прикрытия.	1
23		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1
24		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1
25		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
26		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
27		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
28		Тема превращения пешки.	1
29		Сочетание тактических приемов.	1
30		Патовые комбинации.	1
31		Комбинации на вечный шах.	1
32		Типичные комбинации в дебюте.	1
33		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1
Повторение (2ч.)			
34		Повторение программного материала	1
35		Игровая практика	1

3 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение и закрепление (17ч.)			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1
2		Ходы фигур, взятие.	1
3		Рокировка	1
4		Преобразование пешки. Взятие на проходе.	1
5		Шах, мат, пат.	1
6		Начальное положение.	1
7		Игровая практика.	1
8		Шахматная нотация.	1
9		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
10		Обозначение шахматных фигур и терминов.	
11		Запись начального положения.	1
12		Краткая и полная шахматная нотация.	1
13		Запись шахматной партии.	1
14		Ценность шахматных фигур.	1
15		Пример матования одинокого короля.	1
16		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1
17		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1
Основы дебюта (18ч.)			
18		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1
19		Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1
20		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
21		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1
22		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
23		Решение заданий. Игровая практика	1
24		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
25		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
26		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
27		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1
28		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
29		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
30		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
31		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
32		Решение заданий. Игровая практика.	1
33		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
34		Игровая практика.	
35		Повторение изученного о дебюте	

4 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Основы миттельшпиля (30ч.)			
1		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю	1
2		Связка в миттельшпилю. Двойной удар	1
3		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1
6		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
7		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
8		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
9		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
10		Решение заданий. Игровая практика.	1
11		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1
12		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1
13		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
14		Игровая практика	1
15		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
16		Решение заданий. Игровая практика.	1
17		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
18		Решение заданий. Игровая практика	1
19		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
20		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
21		Решение заданий. Игровая практика.	1
22		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1
23		Решение заданий. Игровая практика.	1
24		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
		Решение заданий. Игровая практика.	
25		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
26		Решение заданий. Игровая практика.	1
27		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
28		Решение заданий. Игровая практика.	1
29		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1
30		Решение заданий. Игровая практика.	1
Основы эндшпиля (2ч.)			
31		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпилю	1
32		Игровая практика	1

Повторение (3ч.)			
33		Повторение программного материала	1
34		Игровая практика	1
35		Игровая практика	1

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.



СЕРТИФИКАТ

«Внеклассного часа с Учи.ру»
подтверждает, что учитель

Светлана Сарсембаевна Илеева

успешно завершил(-а) испытания последнего этапа
соревнования

1–30 апреля 2024

Мы выражаем вам благодарность за активное участие
и стремление совершенствовать знания учеников

Директор департамента
регионального развития
образовательной платформы Учи.ру



С. А. Веременко



СЕРТИФИКАТ УЧИТЕЛЮ- ИННОВАТОРУ

подтверждает, что учитель
МБОУ "СТШ" г. Сургут, ХМАО-Югра

активно использует в учебном процессе цифровые
технологии Яндекс.Учебника: создаёт уроки
на основе материалов сервиса, выдаёт ученикам
задания в электронном виде и отслеживает
результаты учеников.

**СВЕТЛАНА
САРСЕМБАЕВНА
ИЛЕЕВА**

Директор по взаимодействию
с органами власти
в сфере образования

С благодарностью,
Д. А. Растворов



Москва
2022



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Илеева Светлана Сарсембаевна

учитель начальных классов

МБОУ "Сургутская технологическая школа"
г.Сургут, ХМАО-Югра

опубликовал(а) на сайте mir-pedagoga.ru

методическую разработку:
"День Знаний 1 класс"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=113666>

2019-2020 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



20.09.2019

г. Москва

ДП-0 № 113666

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ильева Светлана Сарсембаевна
МБОУ "Сургутский технологический школа"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Презентации урока литературного чтения на тему Е.Благинина "Забота"
Номер свидетельства: СВ6084547

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Косманина
11 февраля 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ильева Светлана Сарсембаевна
МБОУ "Сургутский технологический школа"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Презентацию классного часа на тему "Улицы моего города"
Номер свидетельства: СВ6084549

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Косманина

1 марта 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ильева Светлана Сарсембаевна
МБОУ "Сургутская технологическая школа"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Презентация урока литературного чтения на тему Сочинение "Моя малая родина"
Номер свидетельства: СВ6084548

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Косманина
11 декабря 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

ДИПЛОМ

I степени

**«СЕМЕЙНОГО ШАХМАТНОГО ТУРНИРА»
В РАМКАХ ГОДА СЕМЬИ**

награждается

СЕМЬЯ

ДУБАНЖИУ

Директор

Судья соревнований



Л.М. Самигуллина

В.Г. Алборов

Сургут, 2024



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

С.С. Жлеевой

Уважаемая Светлана Сарсембаевна!

Примите слова благодарности за организацию на высоком уровне и проверку работ участников «Всероссийской олимпиады школьников» по математике в 2020-2021 учебном году.

Мы восхищаемся Вашей неутомимой энергией, мудростью и любовью к выбранному делу и детям. Пусть каждый Ваш ученик становится достойным человеком и Вашей профессиональной гордостью.

Радости и успехов вам в профессиональной деятельности!

Директор



Л.М. Самигулина

Приказ № СТШ-13-445/1 от 27.08.2021

Сургут, 2021

Итоговая (рейтинговая) таблица (протокол) результатов участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по _____ математике _____
(предмет)

От «_26»_09_2020 г.

Участники: МБОУ «СТЦ»

Возрастная группа (класс) - 4

Всего участников _____ 26 _____

2 группа
кабинет 208, Сбор детей в 09.20,
начало олимпиады в 09.30
организатор Илеева С.С.

№	Шифр	Ф.И.О. участника	Класс обучен ия	Кол-во баллов	Статус участника
1.	М4г-14		4Г		
2.	М4и-15		4И		
3.	М4а-16		4А		
4.	М4и-17		4И		
5.	М4е-18		4Е		
6.	М4л-19		4Л		
7.	М4к-20		4К		
8.	М4б-21		4Б		
9.	М4з-22		4З		
10.	М4з-23		4З		
11.	М4д-24		4Д		
12.	М4в-25		4В		



БЛАГОДАРНОСТЬ

Илеевой С.С.,
учителю начальных классов МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Уважаемая Светлана Сарсембаевна!

Выражаем Вам искреннюю благодарность за активную работу в период летнего отдыха обучающихся «Лето 2023», за неиссякаемую энергию, компетентность и творческую педагогическую деятельность, направленную на совершенствование воспитания подрастающего поколения.

Примите наши искренние пожелания крепкого здоровья, успехов в работе, удачи во всех начинаниях!

Директор МБОУ «СТШ»



Л.М. Самигуллина

Сургут 2023





АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Илеева Светлана Сарсембаевна

ПРОШЕЛ(А) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ "ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ В
АУДИТОРИИ / ВНЕ АУДИТОРИИ ПУНКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ"

Регистрационный номер 2595



Директор  Ключова В.В.

Руководитель мероприятия: Фаухиева Р.Р.

18.05.2022 год



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Илеева Светлана Сарсембаевна

ПРОШЕЛ(А) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ "ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ В
АУДИТОРИИ / ВНЕ АУДИТОРИИ ПУНКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ"

Регистрационный номер 2533



Директор  Ключова В.В.

Руководитель мероприятия: Фаухиева Р.Р.

15.05.2023 год