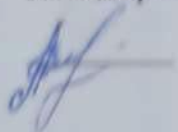


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технологии

для учащихся 8 И класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 18 к основной адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования)

Учитель

Ильюков Виталий Валерьевич

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 20.08.2020 № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучающихся 7И, 8К классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015 №1577.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

5. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;

с учётом:

7. Примерной программы по технологии: **Примерные** программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2010. — 96 с. — (Стандарты второго поколения).

8. Авторской программы по учебному предмету Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2015 – 144 с.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому что его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Особенность построения курса состоит в том, что основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно – практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно – практические, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Цель курса:

Изучение учебного предмета «Технология» в системе общего образования представляет собой формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и, распространенных в нем технологиях.

Задачи курса:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и

механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение умениями ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс дисциплины «Технология» направлен на формирование и развитие навыков, связанных с решением творческих задач, способствует развитию не только технических навыков, но и творческого мышления, формированию умения пользоваться поисковыми системами, способствует развитию умений планировать и осуществлять творческую деятельность, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и

реальной ситуацией.

Описание места учебного предмета в учебном плане
(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Искусство	Технология	-	-	2/70	1/35	-	105
Итого		-	-	2/70	1/35	-	105

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желаний учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- формирование целостного представления о техносфере; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и конструирования;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ученик научится	ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию объекта, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления объекта; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • разбираться в адаптированной для обучающихся технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов, составлять простые схемы цепей бытовых устройств и моделей; • планировать варианты личной профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация) по итогам года** проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты	Средства адаптации
		План	Факт				
		8И	8И				
Раздел 1. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование - 5ч.							
1	1			Вводный урок. Первичный инструктаж по ТБ.	Цели и задачи предмета «Технология. Технический труд». Инструкция по ТБ	Соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности	Организация повторения
2	2			Сложные механизмы. Пр.р.№1: Записать в тетрадь виды сложных механизмов.	Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. Устройство сложных механизмов.	Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места. Соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности	Использование наглядных материалов, средств ТСО
3	3			Модель, копия, конструктор Пр.р.№2: Изготовление плоских моделей механизмов.	Условные изображения механизмов. Порядок чтения и выполнения чертежей деталей сложной формы.	Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места	Проведение несложных практических работ
4	4			Модели сложного механизма Пр.р. № 3. Изготовление плоских моделей механизмов	Технологические операции по изготовлению моделей.	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности

5	5			<p>Модели сложного механизма</p> <p>Пр.р№4. Изготовление плоских моделей механизмов</p>	<p>Технологические операции по изготовлению моделей.</p>	<p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов</p>	<p>Использование наглядных материалов, средств ТСО</p>
Раздел 2. Декоративно прикладное творчество – 3ч.							
6	1			<p>Виды ДПИ и народных промыслов России. Пр.р №5. Изучение видов ДПИ народов Югры</p>	<p>Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремёсел). Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.</p>	<p>Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач</p>	<p>Использование упражнений на преобразование учебной деятельности</p>
7	2			<p>Принципы художественного конструирования.Пр. р. № 6</p> <p>Разработка эскиза пропильной резьбы</p>	<p>Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.</p>	<p>Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач</p>	<p>Использование наглядных материалов, средств ТСО</p>
8	3			<p>Учёт технологии изделия и свойств материалаПр. р. № 7. Изготовление декоративного накладного уголка.</p>	<p>Выбор материалов</p>	<p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов</p>	<p>Проведение несложных практических работ</p>
Раздел 3. Творческая проектная деятельность - 8ч.							

9	1			Выбор объекта проектирования. Пр. р. № 8. Обоснование темы проекта.	Этапы выполнения творческого проекта. Выбор и обоснование темы проекта. Историческая и технологическая справка	Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности
10	2			Сбор и обработка информации. Пр. р. №9 Работа с дополнительной литературой.	Информация и способы ее поиска, включая ИНТЕРНЕТ.	Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации	Использование наглядных материалов, средств ТСО
11	3			Рациональная конструкция изделия. Пр.р.№10 Конструкторская документация.	Этапы выполнения творческого проекта. Способы решения изобретательских задач. Основные требования к проектированию изделий. План изготовления проектируемого объекта. Решение технических задач	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества. Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач	Проведение несложных практических работ
12	4			Изготовление проектируемого изделия. Пр. р. № 11. Изготовление изделия	Организация рабочего места, культура труда, трудовая дисциплина. Консультации по вопросам изготовления	Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом	Использование наглядных материалов, средств ТСО

						требований эргономики и элементов научной организации труда	
13	5			Изготовление проектируемого изделия. Пр. р. № 12. Изготовление изделия	Консультации по вопросам изготовления деталей изделия	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов	Проведение несложных практических работ
14	6			Изготовление проектируемого изделия. Пр. р. № 13. Изготовление изделия	Консультации по вопросам изготовления деталей изделия	Планирование технологического процесса и процесса труда	Использование наглядных материалов, средств ТСО
15	7			Экономическое и экологическое обоснование проекта. Пр. р. № 14 Выполнить экономическое и экологическое обоснование	Экономический расчет. Себестоимость изделия. Экологическое обоснование. Реклама	Художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности
16	8			Защита проекта.	Основные требования к защите творческого проекта. Регламент выступления. Рецензия	Обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий	Использование наглядных материалов, средств ТСО
Раздел 4. Создание изделий из конструкционных материалов. Черчение и графика. Элементы техники - 5ч.							
17	1			Инструменты и приспособления для обработки металлов. Пр. р. № 15	Инструменты и приспособления, их классификация по назначению. Основные виды металлорежущих	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-	Приемы поиска дополнительной информации

				Составление таблицы: инструменты, приспособления.	станков. Классификация станков в учебной мастерской.	прикладного творчества	
18	2			Общие сведения о металлорежущих станках Пр. р. № 16 Составление таблицы: станки и оборудование	Инструменты и приспособления, их классификация по назначению. Основные виды металлорежущих станков. Классификация станков в учебной мастерской.	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества	Проведение несложных практических работ
19	3			Инструменты для работы на ТВС. Пр. р. № 17 Знакомство с типами резцов.	Инструменты для ТВС. Типы резцов. Элементы резца, углы резца. Инструкция по правилам ТБ	Овладение методами оформления изделий	Использование образцов для оформления работ
20	4			Элементы резца. Пр. р. № 18 Знакомство с назначением и элементами резцов	Инструменты для ТВС. Типы резцов. Элементы резца, углы резца. Инструкция по правилам ТБ	Овладение методами оформления изделий	Использование упражнений на преобразование учебной деятельности
21	5			Подрезание уступов и торцов. Пр. р. № 19 Точение ступенчатого вала	Виды поверхностей при точении. Виды резцов для подрезания. Контроль размера. Виды брака	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления	Использование наглядных материалов, средств ТСО
Раздел 5. Электротехнические работы-6ч.							
22	1			Виды энергии. Источники электроэнергии.	Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь. Правила ТБ	Профессии, связанные с электроэнергетикой	Проведение несложных практических работ

23	1			<p>Параметры источника электроэнергии. Пр.р.№20</p> <p>Определение видов проводов, монтаж по схемам.</p>	<p>Типы измерительных приборов.</p> <p>Виды соединения проводов.</p> <p>Сведения о профессиях электромонтера и электрика</p>	<p>Профессии, связанные с электроэнергетикой.</p>	<p>Использование наглядных материалов, средств ТСО</p>
24	3			<p>Преобразование энергии. Пр. р. № 21.</p> <p>Составление электрических схем</p>	<p>Энергетические машины. Машины двигателя. Правила безопасности труда</p>	<p>Профессии, связанные с электроэнергетикой.</p>	<p>Использование упражнений на преобразование учебной деятельности</p>
25	4			<p>Квартирная электропроводка. Пр. р. № 22</p> <p>Правила пользования бытовой техникой.</p>	<p>Схема квартирной электропроводки. Виды электрических проводов.</p>	<p>Контроль конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов</p>	<p>Проведение несложных практических работ</p>
26	5			<p>Бытовые нагревательные приборы. Пр. р. №23</p> <p>Составление схем электронагревательных приборов.</p>	<p>Правила подключения к сети бытовых приборов и светильников. Их устройство и принцип работы. Виды ламп</p>	<p>Контроль конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов</p>	<p>Использование образцов для оформления работ</p>
27	6			<p>Бытовая техника. Пр. р.№24</p> <p>Изучение правил пользования бытовой техникой</p>	<p>Электроприборы, оберегающие ручной труд. Правила безопасности труда</p>	<p>Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с</p>	<p>Использование образцов для оформления работ</p>

						учетом технологических требований	
--	--	--	--	--	--	---	--



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС77-70095
Организатор конференции – S-BA.RU

СЕРТИФИКАТ

№ 5016889618 от 09.08.2023 г.

УЧАСТНИКА

настоящим сертификатом подтверждается, что

ИЛЮКОВ ВИТАЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

учитель Технологии

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

принял(а) участие в работе Всероссийской педагогической конференции
«Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы»
(секция «Дошкольное образование»)

с докладом на тему:

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Председатель организационного комитета,
Главный редактор «Высшая школа делового
администрирования»

г. Екатеринбург, 3-31 июля 2023 года



А.В. Скрипов

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

ИЛЬЮКОВ ВИТАЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

успешно прошёл (-ла) курс
«ВВЕДЕНИЕ В IT»

22.04.2021

ДАТА ВЫДАЧИ

Генеральный
директор

И.Е. РОМАНОВ

