

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

А.Н. Гордеевой

Уважаемая Алла Николаевна!

Примите слова благодарности за организацию и проведение на высоком уровне в рамках «Декады русского языка и литературы» «Филологического квеста»; проведение итогового собеседования в 9-ых классах; качественную проверку итоговых сочинений в 11-ых классах.

Мы восхищаемся Вашей неутомимой энергией, мудростью и любовью к выбранному делу и детям. Пусть каждый Ваш ученик становится достойным человеком и Вашей профессиональной гордостью.

Радости и успехов вам в профессиональной деятельности!

Директор



Л.М. Самигуллина

Л.М. Самигуллина

Приказ № СТШ-13-445/1 от 27.08.2021

Сургут, 2021



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

А.Н. Гордеевой

Уважаемая Алла Николаевна!

Примите слова благодарности за организацию на высоком уровне взаимодействия с родителями выпускников основной школы и активное участие в организации мероприятий Методической декады науки и творчества в 2021-2022 учебном году.

*Мы восхищаемся Вашим профессионализмом
и компетентностью.*

Ваша деятельность способствует повышению качества образования, содействует раскрытию творческих способностей школьников.

Желаем Вам дальнейших успехов и творческого вдохновения!

Директор



Л.М. Самигуллина

Приказ № СТШ-13-470/2 от 24.05.2022

Сургут, 2022



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О признании образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
стажировочными площадками по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся**

16.06.2022

10-П-1188

Ханты-Мансийск

В рамках реализации национального проекта «Образование», на основании письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год) (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», на основании поступивших заявок от муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, в целях создания

и организации работы стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, указанные в приложении, стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечить информационно-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое, организационное, информационное, технологическое сопровождение образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Создать условия для функционирования стажировочных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке.

3.2. Организовать сопровождение деятельности стажировочных площадок, предоставление отчетов о проделанной работе в методический отдел АУ «Институт развития образования» 1 раз в год (не позднее 15 июня).

3.3. Обеспечить выявление, обобщение и представление успешного опыта работы стажировочных площадок на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и в средствах массовой информации (печатные, электронные издания и др.)

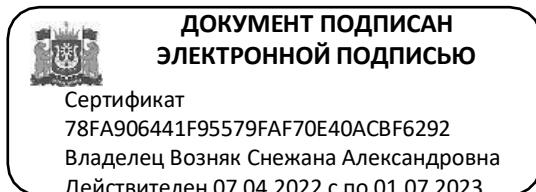
3.4. Взаимодействовать с отделом общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок.

4. Отделу общего образования Департамента осуществлять взаимодействие с АУ «Институт развития образования» по функционированию стажировочных площадок на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Административно-ресурсному отделу Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа в трехдневный срок со дня регистрации и опубликовать на официальном сайте Департамента.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента Святченко И.В.

Директор
Департамента



А.А. Дренин

Приложение к приказу
 Департамента образования и науки
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
 от «___» _____ 2022 № _____

**Перечень
 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных
 стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

| № | Муниципальное образование | Полное наименование образовательной организации | Название программы стажировочной площадки | Период, на который присваивается статус стажировочной площадки (учебный год) | Юридический адрес | Ссылка на официальный сайт образовательной организации / контакты (телефон, электронная почта) |
|----|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 1. | Белоярский район | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» | Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36 | https://86school3.ru/ 8(34670) 2-16-90 priem@86school3.ru |
| 2. | Белоярский район | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная | Лаборатория функциональной грамотности | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628177, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 1 | https://www.сосновка-югра.рф/ 8(34670) 4-69-15 info@sosnovka-ugra.ru |

| | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | | школа п. Сосновка» | | | | |
| 19. | город Сургут | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 | Функциональная грамотность: формирование и мониторинг | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Островского, дом 1 | http://school1.admsurgut.ru/ 8(3462) 45-78-27 sc1@admsurgut.ru |
| 20. | город Сургут | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30 | Программа методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628415, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проспект Ленина, дом 68/1 | http://school30.admsurgut.ru/ 8 (3462) 35-70-80 sc30@admsurgut.ru |
| 21. | город Сургут | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628405, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, дом 5 | http://school13.admsurgut.ru/ 8 (3462) 52 50 74 sc13@admsurgut.ru |
| 22. | Сургутский район | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение | Функциональная грамотность как основа качества образовательных | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628449, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский | https://www.lyantor7.ru/ 8(34638) 2-72-20 lschool7@mail.ru |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» | результатов | | район, г. Лянтор, мкрн. 2, строение 67 | |
| 23. | город Урай | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 | Технологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, микрорайон 3, дом 46-а | https://86sch6.edusite.ru/ 8(34676)3-15-38 school6@edu.uray.ru |
| 24. | город Урай | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева | Программа региональной стажировочной площадки «Школа для жизни» | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай, мкр. Западный д. 8 | https://gimnaziya-uray.ru/ 8(34676)2-40-11 gimnaziya@edu.uray.ru |
| 25. | город Ханты-Мансийск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича» | Особенности формирования и оценки креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рознина, д. 27 | http://shkola6hm.ru/ 8(3467) 32-86-64 schol6h-m86@yandex.ru |
| 26. | Ханты-Мансийский район | Муниципальное казенное общеобразовательное | Формирование функциональной грамотности | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628518, Ханты-Мансийский автономный округ – | https://86schhmr-cingali.edusite.ru/ 8(3467) 37-72-72 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» | обучающихся в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы | | Югра, Ханты-Мансийский район, с. Цингалы, ул. Советская, 28 | cingalyschool@yandex.ru |
| 27. | Ханты-Мансийский район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки» | Программа стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» | 2022-2023 2023-2024 2024-2025 | 628511, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ярки, ул. Малиновая д.4 | http://www.soshyarki.ru/ 8(3467) 36-00-71 soshyarki@yandex.ru |

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

861666044882

Документ о квалификации

Регистрационный номер 3160

Город Ханты-Мансийск

Дата выдачи 03 10 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ГОРДЕЕВА
(фамилия, имя, отчество)

АЛЛА

НИКОЛАЕВНА

в период с « 19 » **сентября 2022** г. по « 01 » **октября 2022** г.

в автономном учреждении дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

прошел(а) повышение квалификации и итоговую аттестацию
по дополнительной профессиональной программе

Эффективное управление процессом формирования и
(тематические программы)

развития функциональной грамотности: теория и

практика

в объеме 72 часов

Директор/заместитель директора

М.П.

Руководитель курсов

Дашченко Н.В.





СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

*Функциональная грамотность для реальной жизни.
Как улучшить свою жизнь с помощью русского языка*

Гордеева Алла Николаевна

(Ф А М И Л И Я , И М Я , О Т Ч Е С Т В О)

г. Москва

7 апреля 2020 года

2 ч

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин



П Р И К А З

_____20_____

№_____

Сургут

Об организации проведения
оценки функциональной
грамотности учащихся

В соответствии с приказом МБОУ «Сургутская технологическая школа» от 22.09.2021 № СТШ-13-524/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СТШ» в 2021/22 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Червинской М.В. обеспечить:
 - 1.1. Организацию и проведение оценки функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов МБОУ «СТШ».
 - 1.2. Информационную, техническую и консультационную поддержку проведения диагностической работы.
2. Назначить ответственными за организацию и проведение диагностической работы:
 - 2.1. в 8-х классах- Ю.Р. Прокопович, заместителя директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе;
 - 2.2. в 9-х классах – О.Ю. Гольшеву, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Утвердить:
 - 3.1. Дату проведения диагностической работы: 09 декабря 2021 года.
 - 3.2.Списочный состав учащихся 8-9 классов для участия в диагностической работе (Приложение 1).
 - 3.3.Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ и заполнение формы фиксации результатов в срок до 23.12.2021 (Приложение 2).
4. Методисту Азизовой А.З. обеспечить интерпретацию полученных результатов с целью их использования во внутренней системе оценки качества образования.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина

Список учителей-предметников, ответственных за проверку диагностических работ
и заполнение формы фиксации результатов

| № п/п | Компоненты функциональной грамотности | ФИО педагога | Классы для проверки работ | Сроки проверки |
|----------------|---|-------------------|---------------------------|----------------|
| 1 | Читательская грамотность | Черкашенко Е.В. | 8А | 21-23.12.2021 |
| | | Халтурина С.В. | 8Б, 8Г | |
| | | Симкина Л.А. | 8В, 8З | |
| | | Смирнова О.Ю. | 8Д, 8Е, 8Ж | |
| | | Гордеева А.Н. | 9А, 9Б, 9Ж | |
| | | Дудникова И.Ф. | 9В | |
| | | Гринёва О.И. | 9Г, 9З, 9И | |
| Романюк У.Ю. | 9Д, 9Е | | | |
| 2 | Математическая грамотность | Шнип Н.И. | 8А, 8Б, 8Г, 8Е | 09-12.12.2021 |
| | | Калантыренко Г.И. | 8В, 8Д, 8З | |
| | | Литвиненко Т.В. | 8Ж | |
| | | Хаматнурова А.А. | 9А, 9Г | |
| | | Тараненко Г.Р. | 9Б, 9В | |
| | | Червинская М.В. | 9Д, 9Е | |
| | | Панасюк Е.В. | 9Ж | |
| Дубинина Т.В. | 9З, 9И | | | |
| 3 | Естественно-научная грамотность | Творогова Г.А. | 8А, 8Б, 8В, 8Г | 13-15.12.2021 |
| | | Колпаков А.А. | 8Е, 9З, 9И | |
| | | Мальгина Г.В. | 9А, 9Б, 9В | |
| | | Сизова Н.А. | 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж | |
| | | Куряева Л.Е. | 9Г, 8Ж, 8З | |
| 4 | Финансовая грамотность | Булужева С.В. | 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е | 16-17.12.2021 |
| | | Шостина М.В. | 9А, 9Б, 9В, 9Г, 8Ж, 8З | |
| | | Миняйло А.В. | 9Д, 9Е, 9Ж, 9З, 9И | |
| 5 6 | Креативное мышление Глобальные компетенции | Черкашенко Е.В. | 8А | 18-20.12.2021 |
| | | Гацко Е.А. | 8Б | |
| | | Демидова С.Н. | 8В | |
| | | Иванов М.С. | 8Г | |
| | | Касаева П.В. | 8Д | |
| | | Зыкова В.Н. | 8Е | |
| | | Калье Э.Г. | 8Ж | |
| | | Алексеев С.В. | 8З | |
| | | Москвин О.В. | 9А | |
| | | Гаджиева Г.А. | 9Б | |
| | | Тараненко Г.Р. | 9В | |
| | | Хаматнурова А.А. | 9Г | |
| | | Лазебник О.П. | 9Д | |
| | | Шуплецов И.Г. | 9Е | |
| | | Панасюк Е.В. | 9Ж | |
| Зонова Н.Б. | 9З | | | |
| Родионова С.Ю. | 9И | | | |

Диагностическая работа для учащихся 9 класса

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Инструкция для учащихся

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1 (вопросы 1-7)

Прочитайте текст «Брянск. История города» и выполните задания к нему.

Брянск. История города

Брянск — один из старейших русских городов — был основан в 985-м году как славянское укреплённое поселение на высоком правом берегу реки Десны. Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми лесами. Впервые Брянск упоминается в Ипатьевской летописи в 1147-м году: в нём укрылся Новгород-Северский князь Святослав Ольгович. В это время город входил в состав Черниговского княжества.

С 1252-го года город приобрёл статус стольного города удельного Брянского княжества, основанного в 1246-м году князем Романом Черниговским, перенесшим свою столицу сюда из Чернигова, разорённого ханом Батыем. При нём Брянск стал политическим, экономическим и духовным центром округи.

В 1356-м году Брянское княжество было захвачено великим княжеством Литовским, под властью которого Брянск находился почти полтора века. Лишь в 1500-м году русские войска овладели городом. В 1503-м году, после окончания войны Ивана III с Литвой, северная часть Брянского княжества окончательно вошла в состав Московского государства.

С этого времени Брянск становится важным городом-крепостью на юго-западных рубежах государства. Тогда же, в XVI веке, на месте бывшего Брянского княжества складывается Брянский уезд, управлявшийся воеводами.

В петровскую эпоху был издан ряд указов, направленных на подъём промышленности и торговли в городе. Большую роль приобрела ежегодная ярмарка, проводимая у стен Свенского монастыря, одна из крупнейших ярмарок России.

В 1708 году Брянск посетил Петр I. По приказу царя в городе была заложена корабельная верфь, на которой строились суда Брянской флотилии.

В 1778-м году Брянск становится уездным городом Орловской губернии со своим гербом, отмечающим его заслуги в производстве оружия и защите государства.

В 1783-м году по указу Екатерины II началось строительство Брянского Арсенала, и уже к весне 1785-го года здесь были отлиты первые пушки. Каждая четвёртая пушка, находившаяся на вооружении русской армии в Отечественной войне 1812-го года, имела клеймо Брянского Арсенала. В городе также развивались канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства. Значительной была торговля лесом, пенькой, конопляным маслом, отправляемыми в Москву, к Рижскому и Петербургскому портам. К тому времени в городе насчитывалось более 13 тыс. жителей.

Со строительством в 1868-м году Орловско-Витебской железной дороги Брянск включается в транспортную сеть России. В 1873-м году в селе Бежица основан рельсопрокатный и железоделательный механический завод, который вскоре становится крупнейшим предприятием по изготовлению паровозов и вагонов.

После гражданской войны город Брянск ненадолго становится центром нового территориального образования — Брянской губернии (1921—1929), после чего входит в состав Западной, а затем Орловской области. В советский период город вырастает в крупный промышленный центр страны.

Боевые действия в годы Великой Отечественной войны, оккупация (октябрь 1941 — сентябрь 1943 гг.) разрушили город. Самоотверженность жителей, сформировавших народное ополчение, которое отважно противостояло захватчикам, принесла Брянску почётное звание «Город боевой и партизанской славы». 17 сентября 1943 года Брянск был освобождён. Ныне этот день отмечается как День города.

В 1944-м году Брянск становится областным центром и в ноябре 1945 года специальным постановлением Советского правительства включается в число пятнадцати старейших русских городов, подлежащих первоочередному восстановлению. После войны восстановление началось с машиностроительного (паровозостроительного) завода, который уже в 1946 году выпустил первый паровоз.

В 1979 году за успехи в хозяйственном и культурном строительстве, заслуги в революционном движении, мужество и стойкость трудящихся в годы Великой Отечественной войны, активное участие в партизанском движении городу был вручён орден Октябрьской Революции. В 1985 году за достижения в хозяйственном и культурном строительстве и в связи с 1000-летием Брянск получил орден Трудового Красного Знамени.

25 марта 2010 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Брянск удостоен почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы».

Брянск — место с богатой и насыщенной историей, которая оставила след в облике этого города.

1. В каком году был основан город Брянск? Выберите **один** правильный ответ. (1 балл)

- А) 958г.
- Б) 985г.
- В) 1985г.
- Г) 1147г.

Ответ: Б) 985г.

2. Почему первоначально город назывался «Дебрянск»? Выпишите из текста **одно** предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос. (2 балла)

Ответ: Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми лесами.

3. Соотнесите даты и события. (4 балла)

| | |
|----------|---|
| 1)1252г. | А) Брянск посетил Петр I |
| 2)1356г. | Б) Северная часть Брянского княжества окончательно вошла в состав Московского государства |
| 3)1503г. | В) Брянское княжество было захвачено великим княжеством Литовским, под властью которого Брянск находился почти полтора века |
| 4)1708г. | Г) Город приобрёл статус стольного города удельного Брянского княжества |

Ответ: 1)Г); 2)В); 3)Б); 4)А)

4.Какие виды занятий и производства были основными в городе в 18-19 веках? Выберите **несколько** верных вариантов ответа. (3 балла)

А) производство оружия

Б) канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства

В) торговля лесом, пенькой, конопляным маслом

Г) текстильная промышленность

Ответ: А) производство оружия; Б) канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства; В) торговля лесом, пенькой, конопляным маслом

5.Благодаря каким качествам жителей города Брянск получил почётное звание «Город боевой и партизанской славы»? Дайте аргументированный ответ.(2 балла)

Ответ: Самоотверженность жителей, сформировавших народное ополчение, которое отважно противостояло захватчикам, принесла Брянску почётное звание «Город боевой и партизанской славы».

6.Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.(4 балла)

| Является ли данное утверждение верным или неверным? | Верно | Неверно |
|--|-------|---------|
| 17 сентября 1943 года Брянск был освобождён, и этот день отмечается как День города | | |
| В 1945-м году Брянск становится областным центром и включается в число двенадцати старейших русских городов, подлежащих первоочередному восстановлению | | |
| Боевые действия в годы Великой Отечественной войны (сентябрь 1943г.- октябрь 1944г.) разрушили город | | |
| 25 марта 2010 года Брянск удостоен почётного звания «Город воинской славы». | | |
| | | |

Ответ: Верно-неверно-неверно-верно

7.С какой целью написан данный текст? Отметьте **один** верный вариант ответа. (1 балл)

А) Рассказать о том, когда был основан город Брянск

Б) Познакомить с историей города

В) Привлечь внимание к самоотверженности жителей города во время Великой Отечественной войны

Г) Рассказать об основных видах промышленности Брянска

Ответ: Б) Познакомить с историей города

ЧАСТЬ 2 (вопросы 8-13)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- (1) В детстве я не знал, кем хочу стать. (2) Мне все люди вокруг нравились и все работы тоже. (3) В голове у меня была путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.
- (4) Помнится, то я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания, а то хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции. (5) А однажды мне приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре тяжёлую кожаную «грушу» — такой продолговатый мяч, по которому надо бить изо всех сил, чтобы развивать силу удара. (6) И я решил стать самым сильным человеком во дворе.
- (7) Я попросил папу купить мне кожаную боксёрскую грушу. (8) А мама вдруг достала откуда-то здорового плюшевого Мишку, бросила его на диван и сказала:
- (9) — Чем не груша?
- (10) Я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.
- (11) Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один жёлтый, стеклянный, а другой большой, белый — из пуговицы от наволочки, и я даже не помнил, когда он появился. (12) Но это было не важно, потому что Мишка озорно смотрел на меня своими разными глазами, расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху, как будто уже заранее сдавался...
- (13) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, и сажал его за стол обедать, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и, укачивая его, шептал ему разные сказки прямо в его бархатные ушки. (14) Я его любил тогда всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. (15) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. (16) Он сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...
- (17) — Что с тобой? — спросила подошедшая мама.
- (18) А я не знал, что со мной, и задрал голову к потолку, чтобы слёзы вкатились обратно, и потом сказал:
- (19) — Я раздумал. (20) Я никогда не буду боксёром.

(В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»)

8. Как бы вы озаглавили текст? Выберите **один** из вариантов. (1 балл)

- А) Игрушка
- Б) Увлечение боксом
- В) Настоящий друг детства
- Г) Груша для бокса

Ответ: В) Настоящий друг детства

9. Почему мальчик решил, что не будет отрабатывать силу удара на плюшевом медведе?

Выбери **один** ответ, который не содержит **речевых недочётов**. (1 балл)

- А) Мальчик понял, что никогда не сможет ударить того, кто был ему другом в детстве.
- Б) Мальчик понял, что лучше тренироваться на настоящей боксёрской груше, а не на плюшевом медведе, потому что настоящие боксёры тренируются именно так.
- В) Мальчик понял, что он вряд ли станет боксером, так как настоящие боксёры не должны испытывать лишние эмоции при участии в профессиональном соревновании.
- Г) Мальчик понял, что старая дружба важнее мимолётных увлечений, поэтому он передумал становиться боксёром.

Ответ: А) Мальчик понял, что никогда не сможет ударить того, кто был ему другом в детстве.

10. Какие **ключевые слова** (словосочетания) из текста подтверждают твой ответ на вопрос 9? Отметь **три** правильных варианта ответа. (3 балла)

- А) Увидел в телевизоре
- Б) Самым сильным человеком
- В) Обе руки поднял кверху
- Г) Забавная мордочка
- Д) Настоящий друг детства
- Е) Тренировать силу удара

Ответ: В) Обе руки поднял кверху; Г) Забавная мордочка; Д) Настоящий друг детства

11. В каком предложении заключена **основная мысль** текста и **нет речевых ошибок**? Выбери **один** верный вариант ответа. (1 балл)

- А) Только в детстве у каждого человека возникают такие ситуации, которые определяют его дальнейший жизненный путь и помогают сделать правильный выбор дальнейшей профессии.
- Б) Несмотря на разные жизненные обстоятельства, есть вещи, которые всегда будут более важными, чем мимолётные увлечения, особенно если речь идёт о дружбе или любви.
- В) В рассказе рассказывается про мальчика, который хотел стать боксёром, папа не купил ему настоящую боксёрскую грушу, и мама дала ему в качестве груши медвежонка, но он не стал его бить, потому что чувствовал, что это не просто плюшевый медведь, а настоящий друг.
- Г) Если с детства не выработать силу характера, то в дальнейшем уже не получится получить ту профессию, которая тебе нравится.

Ответ: Б) Несмотря на разные жизненные обстоятельства, есть вещи, которые всегда будут более важными, чем мимолётные увлечения, особенно если речь идёт о дружбе или любви.

12. Верно ли утверждение о том, что **герой рассказа не стал боксёром, потому что папа не купил ему «грушу»**? Ответьте **да** или **нет**. Опираясь на текст, подтвердите свой ответ. (2 балла)

Ответ: Нет. Мальчик не захотел тренироваться на «своём бывшем лучшем друге детства» — плюшевом мишке, так как его захлестнули воспоминания о том, как весело и здорово им было играть раньше. Герой понял, что любимая (до сих пор) игрушка ни в коем случае не должна стать «грушей для битья».

13. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «сдавался». Какие ещё значения могут быть у данного слова? (2 балла)

Ответ: Сдавался — признавал себя побеждённым. Ещё могут быть значения — «становился тише», «становился слабее», «отступал от своего мнения».