



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

ДО № 12-27-882/18  
от 30.10.2018



Об организации деятельности «школ-спутников»  
опорных образовательных центров, обеспечивающих  
работу с детьми, имеющими особенности развития,  
в 2018/19 учебном году

В соответствии с распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») согласно приложению 1 к приказу.
2. Утвердить примерное положение о деятельности «школы-спутника» (далее – Положение) согласно приложению 2 к приказу.
3. Утвердить распределение муниципальных общеобразовательных организаций по взаимодействию со «школами-спутниками» согласно приложению 3 к приказу.
4. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 18 имени В.Я. Алексеева (опорному образовательному центру, обеспечивающему работу с детьми, имеющими

особенности в развитии) обеспечить исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития».

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками»:

5.1. утвердить Положение о деятельности «школы-спутника»;

5.2. заключить соглашение о взаимодействии с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития и сформировать План мероприятий на 2018/19 учебный год;

5.3. направить Положение, соглашение о взаимодействии, План мероприятий на 2018/19 учебный год в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 01.11.2018;

5.4. предоставить информацию о деятельности «школы-спутника» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города в срок до 15.12.2018 и 15.12.2019.

6. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить:

6.1. взаимодействие со «школами-спутниками»;

6.2. функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальных сайтах организаций;

6.3. непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.

7. Отделу профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города осуществлять координацию деятельности «школ-спутников» и нормативно-правовое сопровождение их деятельности.

8. Муниципальному казенному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» обеспечить методическое сопровождение «школ-спутников».

9. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования Замятину И.П.

Директор департамента



А.Н. Томазова

Приложение 1

к приказу

от 30.10.18 № 12-27-882/18

Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся «школами-спутниками» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13.

## Положение о деятельности «школы-спутника»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи и организацию деятельности «школы-спутника» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, (далее – «школа-спутник») на базе муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-РП «О плане мероприятий (дорожной карте) развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы».

1.3. Статус «школа-спутник» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа общеобразовательной организации.

1.4. Контроль и координацию деятельности «школы-спутника» осуществляет отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города.

1.5. Методическое сопровождение деятельности «школы-спутника» осуществляет муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования».

### 2. Цели и задачи деятельности «школы-спутника»

2.1. Целью деятельности «школы-спутника» является консультативная и методическая помощь муниципальным образовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

#### 2.2. Задачи:

– оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

– диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

3. Организация деятельности образовательных организаций в статусе «школы-спутника».

3.1. Статус «школа-спутник» присваивается образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города, при

условии наличия необходимого нормативно-правового, организационно-методического, кадрового, информационного обеспечения работы с детьми, имеющими особенности развития.

3.2. Ответственность за деятельность образовательной организации в статусе «школы-спутника» несет ее руководитель.

3.3. «Школа-спутник» организует взаимодействие с опорными образовательными центрами, обеспечивающими работу с детьми, имеющими особенности развития (казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева) на основе соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.4. «Школа-спутник» осуществляет свою деятельность на основе плана работы на учебный год.

3.5. План работы «школы-спутника» содержит следующие разделы:

- цель, задачи деятельности;
- основные направления деятельности;
- перечень основных мероприятий (форма проведения и наименование, сроки проведения, ответственные за проведение мероприятия);
- прогнозируемые результаты.

4. Права и обязанности «школы-спутника».

4.1. «Школа-спутник» имеет право на:

- самостоятельный выбор форм диссеминации результативного педагогического опыта (обучающие, методические семинары, семинары-практикумы, дискуссионные, диалоговые площадки, мастер-классы и т.д.);
- методическое сопровождение со стороны МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

4.2. «Школа-спутник» обязана:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с планом работы;
- своевременно информировать департамент образования, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» об изменениях в плане работы;

– направлять отчеты о проделанной работе в статусе «школа – спутник» в отдел профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города, муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр диагностики и консультирования» (май, декабрь).

Распределение муниципальных общеобразовательных организаций  
по взаимодействию со «школами-спутниками»

Опорные образовательные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими  
особенности развития:

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева



«Школа-спутник» МБОУ НШ № 30	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.	«Школа-спутник» МБОУ СОШ № 13
---------------------------------	---	----------------------------------

Муниципальные общеобразовательные организации

МБОУ НШ «Прогимназия» МБОУ лицей № 1 МБОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 6 МБОУ СШ № 9 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 20 МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева МБОУ СОШ № 27 МБОУ СОШ № 29 МБОУ СОШ № 32 МБОУ СОШ № 46	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» МБОУ гимназия № 2 МБОУ СОШ № 1 МБОУ Сургутский естественно-научный лицей МБОУ лицей № 3 МБОУ СОШ № 10 с УИОП МБОУ СОШ № 24 МБОУ СОШ № 25 МБОУ СОШ № 26 МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1	МБОУ гимназия Ф.К. Салманова МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 5 МБОУ СОШ № 7 МБОУ СОШ № 15 МБОУ СОШ № 19 МБОУ СШ № 31 МБОУ СОШ № 44 МБОУ СОШ № 45 МБОУ НШ «Перспектива»
---	---	---

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 6-9 классов с  
адаптированной основной образовательной программой  
на 2022-2023 гг.**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

*с учётом:*

7. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. -5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012.
8. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку «Английский в фокусе». 5-9 классы под редакцией Апалькова В.Г - М: Просвещение, 2020
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ». Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

**Модуль «Школьный урок»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

**Воспитательный потенциал школьного урока** складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;

- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

#### **Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:**

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

#### **Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.



Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

#### **Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

#### **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, т.к. обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** необходимой для успешной социализации и самореализации в совокупности ее составляющих, а именно:
- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) ); развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознания тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный период обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопились некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранных языков, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном, поликультурном и полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Современные методы преподавания иностранного языка имеют четко выраженную коммуникативную направленность, поэтому особенностью данного курса является преобладание практической части над теоретической. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и

воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности. Ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что он соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в решении указанных задач отводится английскому языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста

### Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год				Итого	
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть							
Филология	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	15/408
<b>Итого</b>			3/102	3/102	3/102	3/102	15/408

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СТШ».

### Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

	<b>Базовый уровень (ученик научится)</b>	<b>Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)</b>
<b>Речевая компетенция</b>		
<b>Говорение: Диалогическая речь</b>	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

	согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	
<b>Монологическая речь</b>	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Аудирование</b>	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<b>Чтение</b>	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p>

	<p>пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<b>Письмо</b>	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из текста.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<b>Языковая компетенция</b>		
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
<b>Орфография</b>	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>



<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p>	<p>знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов).</p>

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, наличие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

Результаты образовательного	Формы контроля	Система оценивания
-----------------------------	----------------	--------------------

процесса		
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Выразительное чтение текста, проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый). Устный/письменный зачёт. Сочинение (по данному сюжету, на свободную тему), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, работа с деформированным текстом. Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; аудирование с заданиями; работа с иллюстрациями; подготовленное и неподготовленное устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме (написание эссе, буклетов, космического меню); подготовленное и неподготовленное участие в спорах и дискуссиях; представление чёткой аргументации; работа с графиками и картой.	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме итоговых контрольных работ.

### Содержание учебного предмета

#### 6-7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 8 класс

- Общение, информация личного характера. Внешность человека. Родственные отношения. Общение, социальный этикет. Конфликты и способы их разрешения.
- Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
- Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Биография. История мореплавания
- Будь самим собой. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальный костюм. Экология в одежде.
- Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Приключения. Погода. Торнадо.
- Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Принимающие семьи. История реки Темза, Кижы.
- Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ. Новости. История колледжа Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования.
- На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Заявления о приеме в клуб. Экологический проект.

### 9 класс

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.
- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.
- Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.
- Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы), от 4-7 реплик (8 классы)

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы), от 8-12 фраз (классы)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Present Continuous, Future Simple*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Модальные глаголы (*can/ must*).
- Предлоги места.
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Притяжательные местоимения.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Тематический план учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>6 класс</b>			
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Мир вокруг нас	10	1
4	День ото дня	10	1
5	Праздники	9	1

6	Свободное время	9	1
7	Тогда и сейчас	9	1
8	Правила	11	1
9	Еда и закуски	11	1
10	Время отдохнуть	11	-
11	Обобщение изученного материала	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>
<b>7 класс</b>			
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>
<b>8 класс</b>			
1	Общение.	13	1
2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	12	1
4	Будь самим собой.	12	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6	Культурные обмены.	12	1
7	Образование.	12	1
8	На досуге.	13	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1



	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>
<b>9 класс</b>			
1	Праздники.	15	1
2	Образ жизни и среда обитания.	12	1
3	Очевидное - невероятное.	12	1
4	Современные технологии.	13	1
5	Искусство и литература.	12	1
6	Город и горожане.	12	1
7	Вопросы личной безопасности.	13	1
8	Трудности.	9	-
9	Обобщение изученного материала.	4	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Апальков В.Г., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. - М: Просвещение, 2020.
Учебник, учебное пособие	Английский язык. <b>6 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Английский язык. <b>7 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2020, 2021. Английский язык. <b>8 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2018/2020. Английский язык. <b>9 класс:</b> учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. — М.: Express Publishing : Просвещение, 2017, 2019, 2020.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020. Языковой портфель ( <i>My Language Portfolio</i> )
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5-9 класс, <a href="#">Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.</a>
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний.

	<p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</p> <p>Карты на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> <p>Учебные плакаты по предмету.</p> <p>Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</p> <p>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</p> <p>Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</p> <p>Аудиоприложение (MP3) к учебнику англ. яз.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> <p><a href="http://www.english.ru">www.english.ru</a></p> <p><a href="http://www.english.language.ru">www.english.language.ru</a></p> <p><a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons">http://www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons</a></p> <p><a href="http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html">http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html</a></p> <p><a href="http://www.everyculture.com/http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/http://study-english.info/numeral.php">http://www.everyculture.com/http://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/projects/http://study-english.info/numeral.php</a></p> <p><a href="http://study-english.info/numeral.php">http://study-english.info/numeral.php</a></p> <p><a href="https://en.islcollective.com/resources/printables">https://en.islcollective.com/resources/printables</a></p> <p><a href="http://nieonline.com/http://www.esl-galaxy.com/index.htm">http://nieonline.com/http://www.esl-galaxy.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://www.k12reader.com/">http://www.k12reader.com/</a></p> <p><a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a></p> <p><a href="http://www.languages-study.com/english-dictionary.html">http://www.languages-study.com/english-dictionary.html</a></p> <p><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.fipi.ru/about/news">http://www.fipi.ru/about/news</a></p>
Технические средства обучения	Проектор, магнитофон, видеомагнитофон, компьютер

#### Средства адаптации для классов с АООП

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

№ п/п. Признаки ЗПР	Средства адаптации
---------------------	--------------------

1 Нарушение внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с

гиперактивностью» (СДВГ). • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.

- Приемы поиска дополнительной информации.

- Использование наглядных материалов, средств ТСО. Экскурсии. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.

- Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

2 Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. •

Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя.

- Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).

- Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.

- Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).

- Использование образцов для оформления работ

3 Особенность памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).

- Применение мнемотехники.

- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).

4 Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное неразвитие речи – нарушение ее лексикона. • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

5 Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). •

Обучение порциями

- Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.

- Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

\*М.С. Певзнер, Т.А. Власова

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

**Календарно-тематический план  
6 класс**

	№ в тем е	Дата		Тема	Средства адаптации для учащихся с ЗПР
		План	Факт		
		Класс	Класс		
1.	1			<b>Раздел 1. Кто есть кто Вводный урок</b>	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
2.	2			Члены семьи	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
3.	3			Кто ты?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
4.	4			Моя страна	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
5.	5			Великобритания	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
6.	6			Семьи	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
7.	7			Знакомство, приветствия	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
8.	8			Земля	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
9.	9			Обобщение изученного материала раздела 1	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
10.	10			Контрольная работа №1 по разделу «Кто есть кто»	
11.	1			<b>Раздел 2. А вот и мы Время радости</b>	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
12.	2			У меня дома	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное

					объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
13.	3			У меня дома	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
14.	4			По соседству. Мой микрорайон	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
15.	5			Знаменитые улицы	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
16.	6			Дачи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
17.	7			Заявка на обслуживание	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
18.	8			Выполнение плана чертежа в масштабе	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
19.	9			Обобщение изученного материала раздела 2	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
20.	10			Контрольная работа №2 по разделу «А вот и мы»	
21.	1			<b>Раздел 3.</b> <b>Поехали!</b> Безопасность на дорогах	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
22.	2			В движении	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
23.	3			В движении	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
24.	4			С ветерком	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
25.	5			Виды транспорта в Лондоне	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

26.	6			Метро	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
27.	7			Как пройти ...?	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
28.	8			Что означает красный цвет?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
29.	9			Обобщение изученного материала раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
30.	10			Контрольная работа №3 по разделу «Поехали!»	
31.	1			<b>Раздел 4.</b> <b>День за днём</b>  День и ночь – сутки прочь	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
32.	2			Как насчет ...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
33.	3			Как насчет ...?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
34.	4			Мой любимый день	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
35.	5			Жизнь подростков в Великобритании	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
36.	6			Привет!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
37.	7			Назначение/отмена встречи	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
38.	8			Вычерчиваем числа	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
39.	9			Обобщение изученного материала раздела 4	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
40.	10			Контрольная работа №4 по разделу «День за днём»	

41.	1			<b>Раздел 5. Праздники</b> Время праздников	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
42.	2			Отпразднуем!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
43.	3			Отпразднуем!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
44.	4			Особые дни	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
45.	5			Шотландские игры	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
46.	6			Белые ночи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
47.	7			Как заказать цветы	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
48.	8			В Зазеркалье	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
49.	9			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
50.	10			Контрольная работа №5 по разделу «Праздники»	
51.	1			<b>Раздел 6. На досуге</b> Свободное время	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
52.	2			Игра!	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
53.	3			Игра!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы



54.	4			Скоротаем время	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
55.	5			Настольные игры	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
56.	6			Свободное время	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
57.	7			Покупка подарка	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
58.	8			Кукольный театр	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
59.	9			Обобщение изученного материала раздела 6	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
60.	10			Контрольная работа №6 по разделу «На досуге»	
61.	1			<b>Раздел 7.</b> <b>Вчера, сегодня, завтра</b>  В прошлом	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
62.	2			Дух Хеллоуина	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
63.	3			Дух Хеллоуина	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
64.	4			Они были первыми	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
65.	5			Стальной человек	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
66.	6			Слава	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
67.	7			В бюро находок	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием

68.	8			Играя в прошлое	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
69.	9			Обобщение изученного материала раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
70.	10			Контрольная работа №7 по разделу «Вчера, сегодня, завтра»	
71.	1			<b>Раздел 8.</b> <b>Правила и инструкции</b> Соблюдение правил	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
72.	2			А давай...?	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
73.	3			А давай...?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
74.	4			Правила и инструкции	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
75.	5			Вершины мира	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
76.	6			Московский зоопарк	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
77.	7			Заказ театральных билетов	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
78.	8			Чисто ли в твоём микрорайоне?	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
79.	9			Обобщение изученного материала раздела 8	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
80.	10			Контрольная работа №8 по разделу «Правила и инструкции»	
81.	1			<b>Раздел 9.</b> <b>Еда и прохладительные напитки</b> Продукты питания и напитки	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения

82.	2			Что в меню?	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
83.	3			Что в меню?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
84.	4			Давай готовить!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
85.	5			Кафе и закусочные в Великобритании	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
86.	6			Грибы	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
87.	7			Заказ столика в ресторане	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
88.	8			Кулинария	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
89.	9			Обобщение изученного материала раздела 9	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
90.	10			Контрольная работа №9 по разделу «Еда и прохладительные напитки»	
91.	1			<b>Раздел 10.</b> <b>Каникулы</b> Планы на каникулы	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
92.	2			Какая погода?	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
93.	3			Какая погода?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
94.	4			Выходные с удовольствием!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
95.	5			В Эдинбург на каникулы	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники

96.	6			Обобщение изученного материала разделов 1-5	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
97.	7			Обобщение изученного материала разделов 6-10	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
98.	8			Итоговая контрольная работа	
99.	9			Сочи	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
100.	10			Бронирование номера в гостинице	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
101.	11			Пляжи	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
102.	12			Проект «Мои планы на лето»	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

**Календарно-тематический план  
9 класс АООП**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Средства адаптации для учащихся с ЗПР
		план	факт		
1	1			<b>Раздел 1. Праздники</b> Знакомство с учебником	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
2	2			Праздники и празднования	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
3	3			Приметы и предрассудки	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
4	4			Настоящее время действительный залог	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
5	5			Настоящее время действительный залог	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
6	6			Особые случаи и торжества	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
7	7			Милые шестнадцать	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
8	8			Написание статьи с описанием празднования торжественного события	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
9	9			Прилагательные и причастия	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
10	10			Национальный праздник индейцев Северной Америки	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ

11	11			Татьянин день – День Студентов	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
12	12			День памяти	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
13	13			Обобщение изученного материала раздела 1	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
14	14			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 1	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
15	15			Контрольная работа по разделу 1 «Праздники»	
16	1			<b>Раздел 2. Образ жизни и среда обитания</b> Живите в космосе!	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ Применение мнемотехники
17	2			Родственные связи, отношения в семье	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
18	3			Бытовые насекомые	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
19	4			Город и деревня, соседи	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
20	5			Письмо/электронное письмо личного характера	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
21	6			Словообразование: существительные от прилагательных	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
22	7			Даунинг-стрит, 10	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
23	8			Русская деревня Шуваловка	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО

24	9			Животные в опасности	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
25	10			Обобщение изученного материала раздела 2	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
26	11			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 2	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
27	12			Контрольная работа по разделу 2 «Образ жизни и среда обитания»	
28	1			<b>Раздел 3. Очевидное - невероятное.</b> В поисках Несси...	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
29	2			Сны и кошмары	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
30	3			Какое совпадение!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
31	4			Всего лишь иллюзия	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
32	5			Призрачная гостиница	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
33	6			Сложные прилагательные, временные формы глаголов.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
34	7			Самый знаменитый английский замок с привидениями	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
35	8			Домовые и русалки-русские призраки	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
36	9			Стили в живописи	
37	10			Обобщение изученного материала раздела 3	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста

38	11			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 3	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
39	12			Контрольная работа по разделу 3 «Очевидное - невероятное»	
40	1			<b>Раздел 4. Современные технологии.</b> Где роботы?	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
41	2			Проблемы с компьютером	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
42	3			Способы выражения будущего времени	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
43	4			Придаточные времени и цели	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
44	5			Интернет	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
45	6			Эссе с элементами рассуждения	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
46	7			Эссе с элементами рассуждения	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
47	8			Словообразование: существительные от глаголов	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
48	9			«Гаджет-шоу на пятом»	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
49	10			Робототехника в России	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста



50	11			Обобщение изученного материала раздела 4	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
51	12			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 4.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
52	13			Контрольная работа по разделу 4 «Современные технологии»	
53	1			<b>Раздел 5. Искусство и литература.</b> Не может быть, что это искусство...	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
54	2			Стили музыки: вкусы и предпочтения	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
55	3			Степени сравнения прилагательных и наречий	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
56	4			Кино, фильмы	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
57	5			Электронное письмо-отзыв на книгу/ фильм	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
58	6			Словообразование: глаголы с приставками	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
59	7			Вильям Шекспир	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
60	8			В. Шекспир «Венецианский купец»	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
61	9			Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
62	10			Обобщение изученного материала раздела 5	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО

63	11		Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 5	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
64	12		Контрольная работа по разделу 5 «Искусство и литература».	
65	1		<b>Раздел 6. Город и горожане.</b> Помощь бездомным животным	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
66	2		Карта города и дорожное движение	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
67	3		Страдательный залог, каузативная форма	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). · Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
68	4		Услуги населению, профессии	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
69	5		Электронное письмо о впечатлениях от поездки	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
70	6		Существительные с абстрактным значением	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
71	7		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
72	8		Московский Кремль	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
73	9		Экологически безопасные виды транспорта	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
74	10		Обобщение изученного материала раздела 6	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
75	11		Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 6	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы

76	12			Контрольная работа по разделу 6 «Город и горожане».	
77	1			<b>Раздел 7. Вопросы личной безопасности.</b> Страхи и фобии	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
78	2			Службы экстренной помощи	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
79	3			Придаточные предложения условия	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
80	4			Привычки, питание и здоровье	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
81	5			Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
82	6			Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
83	7			Глаголы от существительных и прилагательных	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
84	8			Осторожно! Опасные животные США	Обучение порциями. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
85	9			Решение проблем: телефон доверия	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием
86	10			Защити себя сам	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование наглядных материалов, средств ТСО
87	11			Обобщение изученного материала раздела 7	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
88	12			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 7	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения

89	13			Контрольная работа по разделу 7 «Вопросы личной безопасности».	
90	1			<b>Раздел 8. Трудности.</b> Никогда не сдавайся!	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
91	2			Риски	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Организация вводного повторения
92	3			Косвенная речь	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала. Использование разнообразных по характеру пособий. Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
93	4			Правила выживания, туризм	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
94	5			Письмо-заявление (о приеме на работу/ в клуб)	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
95	6			Словообразование, косвенная речь	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
96	7			Обобщение изученного материала раздела 8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ
97	8			Самоконтроль и рефлексия по материалу раздела 8	Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности. Приемы смысловой переработки текста
98	9			Обобщение изученного материала разделов 1-4	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
99	10			Обобщение изученного материала разделов 5-8	Частая смена видов учебной деятельности (говорение, чтение, запись). Применение мнемотехники. Использование образцов для оформления работ. Использование наглядных материалов, средств ТСО
100	11			Итоговая контрольная работа	
101	14			Вызов Антарктиды	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники
102	15			Проект «Мои планы на лето»	Проведение несложных практических работ с адаптированным содержанием. Использование образцов для оформления работ. Применение мнемотехники

## ПРОТОКОЛ № 2

### ЗАСЕДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СТШ»

от 7 ноября 2019 года

#### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Касаева Полина Викторовна, руководитель ППЛ, учитель английского языка.
2. Азизова Альбина Зиямудиновна, учитель английского языка.
3. Алексейчук Марина Ивановна, учитель английского языка.
4. Гацко Елена Александровна, учитель английского языка.
5. Каирова Мария Николаевна, учитель английского языка.
6. Калье Эльмира Габдулвалеевна, учитель английского языка.
7. Ананьева Марина Александровна, учитель английского языка.
8. Мусаева Гюнель Азадовна, учитель английского языка.
9. Олефиренко Екатерина Петровна, английского языка.
10. Салимгереева София Муратовна, учитель английского языка.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах обученности по итогам 1 четверти 2019-2020 учебного года.
2. О представлении опыта работы с детьми с ЗПР

#### СЛУШАЛИ:

1. Касаеву П.В., руководителя ППЛ, которая предоставила результаты обучения по предмету «Иностранный язык» по итогам 1 четверти: Качество обученности в ППЛ в 1 четверти составило 68% (с учетом классов с АООП), что соответствует итогам 2018-2019 учебного года; не успевают по предмету «Иностранный язык» 6 учащихся.
2. Олефиренко Е.П., которая представила свой опыт работы, выступив с докладом по теме «Организация эффективного обучения иностранному языку детей с ЗПР в условиях внедрения ФГОС»

#### РЕШИЛИ:

1. Провести коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, а так же с группой учащихся «Резерв» в форме индивидуальных и групповых консультаций во 2 четверти 2019-2020 учебного года.
2. Использовать в своей работе в классах с обучающимися по АООП, подходы, методы и приемы, представленные Олефиренко Е.П. на заседании.

Руководитель ППЛ \_\_\_\_\_/П.В.Касаева/