

**МБОУ «СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Тема самообразования:**

"Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы"

**Выполнила:** Дудникова И.Ф.,  
учитель русского языка и литературы

Сургут, 2024

## Актуальность

В требованиях к реализации образовательной программы во ФГОС прописано обязательное использование образовательных технологий деятельностного типа. Главный смысл этих технологий — воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Цель учителя достигнута, когда ребенок сам ставит себе цель, понимает, какие к ней ведут задачи, и решает их, отвечает за результаты.

Учителю нужно создать специальные условия, при которых ученик самостоятельно находит и решает учебную проблему, опираясь на уже приобретенные знания и умения. Деятельность ученика организуется следующим образом:

- постановка цели,
- планирование действий по ее реализации,
- сама деятельность,
- рефлексия полученных результатов.

Рефлексия, умение выделить свои результаты в контексте ключевых задач позволяют самостоятельно усвоить новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Учебная деятельность в разрезе системно-деятельностного подхода включает в себя, кроме традиционных учебных задач, учебных действий, еще и действия самоконтроля и самооценки.

Системно-деятельностный подход сочетается с проблемным обучением, технологией критического мышления, игрой, исследовательской и проектной деятельностью. К примеру, в рамках проектной деятельности на уроке вы можете выстроить схему «замысел (цель, задачи, поиск решения, план) — реализация (проверка на реализуемость) — продукт (презентация)». А если решите включить игровую технологию, то можете организовать ретроспективные игры, интеллектуальные соревнования, разыграть учебную ситуацию.

**Цель:** повышение личностных и профессиональных компетенций для совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественную реализацию ФГОС нового поколения.

### Задачи:

1. Совершенствовать методику формирования коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций учащихся детей различных образовательных возможностей;
2. Повысить уровень лингвистической и языковой компетенции учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода, применения информационных технологий, в том числе дистанционных;
3. Пройти курсы повышения квалификации, вебинары, семинары по теме самообразования.

**Форма отчёта по проделанной работе:** выступление на заседаниях ГМО и ППЛ «Русская словесность», публикации в сетевых изданиях.

### Индивидуальный план профессионального развития

Направления работы	Действия и мероприятия, проведённые в процессе работы над темой	Сроки
Профессиональное	1 Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС и развитию УУД. 2 Разработка комплекса заданий, основанных на системно-деятельностном подходе, для учащихся 6-7 и 10-11 классов	В течение 2024-2025 и 2025-2026 учебного года
Психолого-педагогическое	Совершенствование знаний в области классической и современной психологии и педагогики	В течение всего периода
Методическое	1. Изучение современных подходов к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО.	В течение 2024-2025 и 2025-2026 учебного года
	2. Участие в деятельности педагогических советов, методических совещаний, предметно-проблемных лабораторий.	В течение всего периода
	3. Изучение практического опыта коллег по теме через сетевое взаимодействие, посещение мероприятий во время методических декад	В течение всего периода
	4. Диагностика и анализ полученных результатов по теме самообразования.	В конце каждого учебного года
	5. Транслирование собственного опыта по изучаемой теме на мероприятиях различного уровня.	В течение всего периода
Информационные технологии	1. Изучение эффективных технологий развития критического мышления.	В течение 2024-2025 учебного года

	2. Анализ возможности применения информационно- коммуникационных технологий при формировании функциональной грамотности учащихся основной школы.	В течение 2026-2027 учебного года
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	В течение всего периода
	2. Обеспечение благоприятных условий для работы на уроке.	В течение всего периода

**Ожидаемые результаты:**

1. Внедрение в учебный процесс эффективных приёмов работы с информацией;
2. Активное использование методов системно-деятельностного подхода и интерактивных форм организации учебного процесса;
3. Увеличение количества участников, победителей и призёров олимпиад (очных и дистанционных) по русскому языку и литературе.

