

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для учащихся 5-9 классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 9 к основной общеобразовательной программе основного общего
образования)

Учитель

Червинский Олег Геннадьевич

Рассмотрено на заседании ППЛ
учителей математики и информатики
протокол от 24.08.2021 № 1
руководитель ППЛ _____ / Н.И. Фоминых

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ).

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) 5-7 классы.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ)

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 115 от 22 марта 2021 г.

с учётом:

5. Примерной программы по информатике: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М. : Просвещение, 2011. В редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию- 342 с. - (Стандарты второго поколения).

6. Авторской программы к завершённой предметной линии учебников по информатике для 5-6, 7-9 классов под редакцией Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей–Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль«Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информатики в основной школе должны:

- 1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- 2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

в 5–6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

в 7–9 классах:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В предлагаемой авторской программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Математика и информатика	Информатика	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	175
Итого		1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	175

Данный предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5-6 классах и обязательную часть в 7-9 классах учебного плана МБОУ «Сургутской технологической школы»

Результаты освоения учебного предмета

Основными **личностными** результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными **метапредметными** результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные **предметные** результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях - «информация», «алгоритм», «модель» - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ученик научится	ученик получит возможность
Раздел 1. Введение в информатику	
<ul style="list-style-type: none"> • декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации; • оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; • анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); • перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; • строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием ти- 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита; • научиться переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; • научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; • научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; • сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; • познакомиться с примерами использования

<p>повых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.</p>	<p>графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
<p>Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; • оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; • исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов; • исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке; • исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы; • определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке; • разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; • определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; • подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; • разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
<p>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • называть функции и характеристики основных устройств компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы,

<ul style="list-style-type: none"> • описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; • подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; • оперировать объектами файловой системы; • применять основные правила создания текстовых документов; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах; • работать с формулами; • визуализировать соотношения между числовыми величинами; • осуществлять поиск информации в готовой базе данных; • основам организации и функционирования компьютерных сетей; • составлять запросы для поиска информации в Интернете; • использовать основные приемы создания презентаций в реакторах презентаций. 	<p>основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; • научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; • расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; • научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам; • познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; • сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме компьютерного тестирования.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами - план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование - разработка алгоритма - запись программы - компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование

страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
5-6 классы(ФГОС)		
1.	Компьютер	7
2.	Объекты и системы	8
3.	Информация вокруг нас	12
4.	Подготовка текстов на компьютере	8
5.	Компьютерная графика	6
6.	Информационные модели	10
7.	Создание мультимедийных объектов	7
8.	Алгоритмика	10
9.	Повторение	2
	Итого:	70
7-9 классы (ФГОС)		
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7

3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
6	Математические основы информатики	13
7	Основы алгоритмизации	10
8	Начала программирования	10
9	Моделирование и формализация	9
10	Алгоритмизация и программирование	8
11	Обработка числовой информации	6
12	Коммуникационные технологии	10
13	Итоговое повторение	6
Итого:		105

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	<p>Примерная рабочая программа. Информатика 5-6 классы/ под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p> <p>Примерная рабочая программа. Информатика 7-9 классы/ под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>
Учебники, учебные пособия	<p>Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017,2019, 2020.</p> <p>Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017,2019, 2020.</p> <p>Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017,2019, 2020.</p> <p>Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова.– 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса:./ Л.Л. Босова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>
Методическое пособие с поурочными разработками	УМК на сайте издательства в форме авторской мастерской (http://metodist.lbz.ru).
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	<p>Тесты, самостоятельные работы, электронные образовательные ресурсы - ОМС (в тестовой форме)</p> <p>Тематические тестовые задания для тестовой программы MyTestX</p>
Список используемой литературы	<p>1.Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>2.Логические задачи.О.Б. Богомолова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>3. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.- Эл. изд.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 108 с. : ил.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru/)</p> <p>Ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов (http://fcior.ru)</p> <p>http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО</p> <p>http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики</p>

	http://pedsovet.su Педагогическое сообщество http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Технические средства обучения	Проектор, компьютер, сенсорная панель

Тематическое планирование уроков информатики в 5 классе

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Дата проведения урока					Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
1	Цели изучения курса информатики. ТБ.						<ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; 	Введение, §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. Доп. задание: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника	
2	Компьютер – универсальная машина.						<ul style="list-style-type: none"> • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. 	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учебника	
3	Ввод информации в память компьютера.						<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); 	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. <i>Доп. зад.</i> №35 или №36 или №37.	<i>Практическая работа №1</i> <i>Вспоминаем клавиатуру.</i>
4	Управление компьютером.						<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы 	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. <i>Дополнительное задание:</i> №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника	<i>Практическая работа №2</i> <i>Приемы управления компьютером.</i>
5	Хранение информации.						<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы 	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. <i>Доп. зад.:</i> №57, №61, №68, №69	<i>Практическая работа №3</i> <i>Создаем и сохраняем файлы.</i>
6	Передача информации.							§6; РТ: №70, №72,	<i>Тест по теме</i>

							квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;	№74. Дополнительное задание: №75	«Устройства компьютера»
7	Электронная почта.						• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78	Практическая работа №4 Работаем с электронной почтой.
8	В мире кодов. Способы кодирования.						• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);	§7(1, 2), РТ: №79–№98 выборочно	Тест по теме «Информация и информационные процессы».
9	Метод координат.						• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	§7(3), РТ: №99(кол-во вариантов по желанию), №100. Доп.зад.: №101	
10	Текст форма представления информации.						• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.	• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105
11	Основные объекты текстового документа.						• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;	§8 (2, 4); РТ: №111, №107	Практическая работа №5 Вводим текст.
12	Редактирование текста.							§8 (5); РТ: №110, №112	Практическая работа №6. Редактируе

							<ul style="list-style-type: none"> • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; 		<i>м текст.</i>
13	Работаем с фрагментами текста.						<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; 	§8 (5); РТ: №113, №114, №115	<i>Практическая работа №7. Работаем с фрагментами текста.</i>
14	Форматирование текста.						<ul style="list-style-type: none"> • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. 	§8; РТ: №118. Доп.зад.: №119	<i>Практическая работа №8Форматируем текст.</i>
15	Структура таблицы.						<ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; 	§9 (1); РТ: №121, №123, №124	<i>Практическая работа №9Создаем простые таблицы.</i>
16	Табличное решение логических задач.						<ul style="list-style-type: none"> • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. 	§9 (2); РТ: №126, №127. Доп.зад: №129)	<i>Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»</i>
17	Разнообразие форм представления информации.						<ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах 	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч; РТ: №132. Доп.зад. №137	<i>Практическая работа №10Строим диаграммы.</i>
18	Диаграммы.							§10 (3); РТ: №134, №135, №136	
19	Компьютерная графика.							§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139	<i>Практическая работа №11</i>

						простые(графические примитивы);		<i>Инструменты графического редактора.</i>
20	Устройства ввода графической информации.					<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; 	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144	<i>Практическая работа №12 Работаем с графическими фрагментами.</i>
21	Графический редактор.					<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами. 	§ 11; РТ: №145. Доп.зад: №146	<i>Практическая работа №13 Планируем работу в графическом редакторе.</i>
22	Разнообразие задач обработки информации.					<ul style="list-style-type: none"> • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами. 	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150	<i>Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»</i>
23	Изменение формы представления информации.					<ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; 	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162	
24	Систематизация информации.					<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира; 	§ 12 (2); РТ: №151, №52	<i>Практическая работа №14 Создаём списки.</i>
25	Поиск информации.					<ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); 	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155	<i>Практическая работа №15 Ищем информацию в сети Интернет.</i>
26	Преобразование информации					<ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневые 	§ 12 (5); РТ: №165,	<i>Практическая</i>

	по правилам.						списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию	№166, №174. Дополнительное задание: №173	<i>работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>
27	Преобразование информации путём рассуждений.						и проводить несложные вычисления;	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ	
28	Разработка плана действий и его запись.						• создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья;	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп зад. №183 в РТ)	
29	Запись плана в табличной форме.						• создавать графические модели; • планировать последовательность событий на заданную тему;	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ	
30	Создание движущихся изображений.						• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	§12(9) №21 в учебнике	
31	Создаём анимацию по своему замыслу.						• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	§12(9)	<i>Практическая работа №17 Создаем анимацию.</i>

32	Создаём слайд-шоу.						<ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. 		Итоговый мини-проект
33	Создаём слайд-шоу.								
34	Повторение, обобщение изученного материала								
35	Представление слайд-шоу.								

Календарно-тематическое планирование 6 классов

Номер урока	Тема урока	ДАТА				Домашнее задание	Примечание
		6	6	6	6		
1	Цели изучения курса информатики. ТБ.					§1; Р.т. 1, 2, 5-7, 11.	
2	Файлы и папки. Размер файла.					§2; Р.т. 17, 22.	ПР 1.
3	Объекты операционной системы.					§2; Р.т. 24, 27.	ПР 2.
4	Разнообразие отношений объектов.					§3 (1, 2); Зад. 1-5; Р.т. 36, 38, 39.	ПР 3, 1-3.
5	Отношение «входит в состав».					§3 (3); Зад. 7-8; Р.т. 40, 43, 45.	ПР 3, 4-6.
6	Разновидности объектов и их классификация.					§3 (3); Зад. 7-8; Р.т. 40, 43, 45.	
7	Классификация компьютерных объектов.					§4 (1, 2, 3); Р.т. 57, 58.	ПР 4.
8	Системы объектов. Состав и структура.					§5 (1, 2); Р.т. 59-62.	ПР 5, 1-3.
9	Система и окружающая среда.					§5 (3, 4); Р.т. 65, 66, 68.	ПР 5, 4-5.
10	Персональный компьютер.					§6; Р.т. 69, 70, 72.	ПР 5, 6.
11	Способы познания окружающего мира.					§7; Р.т. 75, 76, 79, 82.	ПР 6.
12	Понятие как форма мышления.					§8 (1, 2); Р.т. 86, 89, 91.	ПР 7, 1.
13	Определение понятия.					§8 (3); Р.т. 93, 96, 97.	ПР 7, 2-3.
14	Информационное моделирование.					§9; Р.т. 102, 105, 106, 109.	ПР 8.
15	Знаковые информационные модели.					§10 (1, 2, 3); Р.т. 115-117.	ПР 9.
16	Математические модели. Списки.					§10(3); Зад. 4; Р.т. 120-122.	ПР 10.
17	Табличные информационные модели.					§11 (1, 2, 3); Р.т. 123-126.	ПР 11.
18	Вычислительные таблицы. Решение задач.					§11 (4, 5); Р.т. 128-133.	ПР 12.
19	Графики и диаграммы.					§12; Р.т. 136-138.	ПР 13.
20	Создание информационных моделей.					§12; Р.т. 139.	Мини-проект
21	Многообразие схем и их применение.					§13 (1); Р.т. 141, 143.	ПР 14, 1-3.
22	Информационные модели на графах.					§13 (2, 3); Р.т. 147, 150, 152, 156.	ПР 14, 4-6.

23	Что такое алгоритм.				§14; Р.т. 161 - 166.	Переpravы.
24	Исполнители вокруг нас.				§15; Р.т. 169-171.	Кузнечик.
25	Формы записи алгоритмов.				§16; Р.т. 179 - 184.	Водолей.
26	Линейные алгоритмы.				§17 (1); Р.т. 185 - 188.	ПР 15.
27	Алгоритмы с ветвлениями.				§17 (2); Р.т. 196, 198, 199.	ПР 16.
28	Алгоритмы с повторениями.				§17 (3); Р.т. 203 - 205.	ПР 17.
29	Исполнитель Чертежник. Пример.				§18 (1, 2); Р.т. 210, 211, 215.	Чертежник.
30	Использование вспомогательных алгоритмов.				§18 (3); Р.т. 216 - 218.	Чертежник.
31	Алгоритмы с повторениями.				§18 (4); Р.т. 219 - 222.	Чертежник.
32	Обобщение и систематизация. «Алгоритмика».				Тема, материал.	
33	Выполнение и защита итогового проекта.				Материал.	
34	Выполнение и защита итогового проекта.				Материал.	
35	Выполнение и защита итогового проекта.					

При составлении рабочей программы учитывались учебные возможности обучающихся:

В 6-х классах, где большинство учащихся имеют достаточно высокие учебные возможности, предполагается применение проблемного, проектного методов обучения, использование заданий, включающих сравнительный, системный анализ.

В 6-х классах образовательное пространство расширяется за счет применения алгоритма при решении информационных задач.

В программу включены уроки-обобщения по основным разделам курса, предусматривающие проведение проверочных работ с использованием тестовых заданий, уроки контроля знаний.

Для реализации программы мною будут использованы образовательные технологии: критического мышления, ИКТ.

Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Календарно-тематическое планирование 7 классов

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока					Домашнее задание	Примечание
		7	7	7	7	7		
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ.						Введение, Р.Т. 1.	
2.	Информация и ее свойства.						§1.1. Р.Т. 2,4,6,7	
3.	Информационные процессы. Обработка.						§1.2, Р.Т. 8, 12, 13.	
4.	Хранение и передача.						§1.2, Р.Т. 14, 16-18.	
5.	Всемирная паутина как хранилище.						§1.3. Р.Т. 20, 23.	
6.	Представление информации.						§1.4; Р.Т. 24-28.	
7.	Дискретная форма представления информации.						§1.5; Р.Т. 39,41,49,52.	
8.	Единицы измерения информации.						§1.6; Р.Т. 59,62,65,70.	
9.	Обобщение и систематизация по теме «Информация».							
10.	Основные компоненты компьютера и их функции.						§2.1; Р.Т. 76, 77.	
11.	Персональный компьютер						§2.2; Р.Т 90, 94, 101.	
12.	Программное обеспечение компьютера.						§2.3; Р.Т. 104, 106, 107.	
13.	Системы программирования и прикладное ПО.						§2.3; Р.Т. 105, 108, 109.	
14.	Файлы и файловые структуры						§2.4; Р.Т. 110, 121.	
15.	Пользовательский интерфейс						§2.5; Р.Т. 126, 127.	
16.	Обобщение и систематизация по теме «Компьютер».							
17.	Формирование изображения на компьютере.						§3.1 Рт 128, 132,143-145	
18.	Компьютерная графика.						§3.2 Рт 158 - 163.	
19.	Создание графических изображений.						§3.3 Рт 164, 168, 172.	
20.	Обобщение и систематизация по теме «Графика».							

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока					Домашнее задание	Примечание
		7	7	7	7	7		
21.	Текстовые документы и их создание.						§4.1 Р.Т. 174 - 176.	
22.	Создание текстовых документов.						§4.2 РТ 178 - 191.	
23.	Прямое форматирование.						§ 4.3; РТ 192 - 197.	
24.	Стилевое форматирование.						§4.3 РТ 198, 199.	
25.	Визуализация информации в документах.						§4.4 Р.Т. 202, 203.	
26.	Распознавание текста. Компьютерный перевод.						§4.5 Р.Т. 204, 205.	
27.	Оценка параметров документов.						§4.6 РТ 221, 225, 226.	
28.	Оформление реферата «История ВТ».						§4.6 РТ 234, 235, 237.	
29.	Обобщение и систематизация по теме «Текст».						Реферат.	
30.	Технология мультимедиа.						§5.1 В. 1-8	
31.	Компьютерные презентации.						§5.2 Р.Т 250, 253.	
32.	Создание мультимедийной презентации.						§5.2 Р.Т 255.	
33.	Обобщение и систематизация по теме «Мультимедиа».						Сообщение	
34.	Обобщение и систематизация.						Р.Т 154-158	
35.	Основные понятия курса.						Конспект.	

При составлении рабочей программы учитывались учебные возможности обучающихся:

В 7-х классах, где большинство учащихся имеют достаточно высокие учебные возможности, предполагается применение проблемного, проектного методов обучения, использование заданий, включающих сравнительный, системный анализ.

В других классах образовательное пространство расширяется за счет применения практических работ при решении информационных задач.

В программу включены уроки-обобщения по основным разделам курса, предусматривающие проведение проверочных работ с использованием тестовых заданий, уроки контроля знаний.

Для реализации программы мною будут использованы образовательные технологии: критического мышления, ИКТ.

Основные формы организации деятельности, обучающихся на учебных занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Календарно-тематическое планирование 8 классов

№ п/ п	Название раздела. Тема урока.	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
		8	8		
	Введение в курс информатики – 1 час				
1	Цели изучения курса информатики. ТБ			Введение; Р.т. 1-14.	
	Математические основы информатики – 12 часов				
2	Общие сведения о системах счисления			§ 1.1; Р.т. 15-20, 25-31.	
3	Двоичная система счисления.			§ 1.1; Р.т. 40, 41, 44, 46-48.	
4	Компьютерные системы счисления.			§ 1.1; Р.т. 49-52.	
5	Правило перевода чисел. Арифметика.			§ 1.1; Р.т. 55, 56, 57, 61.	
6	Представление целых чисел			§ 1.2 (1); Р.т. 62-67.	
7	Представление вещественных чисел			§ 1.2 (2); Р.т. 70, 74, 75.	
8	Высказывание. Логические операции.			§ 1.3 (1, 2); Р.т. 76-81.	
9	Построение таблиц истинности.			§ 1.3 (3); Р.т. 82, 83, 84.	
10	Свойства логических операций.			§ 1.3 (4); Р.т. 85.	
11	Решение логических задач.			§ 1.3 (5); Р.т. 86-90.	
12	Логические элементы.			§ 1.3 (6); Р.т. 92, 93, 94.	
13	Обобщение «Математические основы информатики».				
	Основы алгоритмизации – 10 часов				
14	Алгоритмы и исполнители			§ 2.1; Р.т. 95-98, 100.	
15	Способы записи алгоритмов			§ 2.2; Р.т. 111-114.	
16	Объекты алгоритмов			§ 2.3; Р.т. 115-125.	
17	Алгоритмическая конструкция «следование»			§ 2.4.1; Р.т. 126-133.	
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление».			§ 2.4.2; Р.т. 135, 137, 140, 143.	
19	Сокращенная форма ветвления			§ 2.4.2; Р.т. 141, 142, 144, 145, 146	

20	Алгоритмическая конструкция «повторение».			§ 2.4.3; Р.т. 149, 150, 151, 152.	
21	Цикл с заданным условием окончания работы			§ 2.4.3; Р.т. 154, 155.	
22	Цикл с заданным числом повторений.			§ 2.4.3; Р.т. 163, 166.	
23	Обобщение и систематизация «Основы алгоритмизации».				
	Начала программирования – 10 часов				
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль.			§ 3.1; Р.т. 168-173.	
25	Организация ввода и вывода данных.			§ 3.2; Р.т. 174-176.	
26	Программирование линейных алгоритмов.			§ 3.3; Р.т. 177-179.	
27	Условный оператор.			§ 3.4; Р.т. 180-183.	
28	Составной оператор.			§ 3.4; Р.т. 184 - 187.	
29	Программирование циклов.			§ 3.5; Р.т. 188 - 192.	
30	Программирование циклов.			§ 3.5; Р.т. 193 – 196.	
31	Программирование циклов.			§ 3.5; Р.т. 197 – 201.	
32	Различные варианты программирования циклов.			§ 3.5; Р.т. 202.	
33	Обобщение и систематизация «Начала программирования».			Стр. 145 - 149	
	Итоговое повторение – 2 часа				
34	Обобщение и систематизация.			Р.т. стр. 156 - 159	
35	Основные понятия курса.			Конспект.	

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту