



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



## Возможности ЦОС МЭО для формирования индивидуального образовательного маршрута

---

Червинская Мария Викторовна,  
заместитель директора по УВР МБОУ «СТШ», учитель математики  
Червинский Олег Геннадьевич, учитель информатики МБОУ «СТШ»  
методист МЭО, региональный коуч-тренер

**НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

# Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭО)**  
организация образовательной деятельности с применением

**Информации,  
содержащейся в базах данных,  
– цифровой образовательный контент**

**Информационных технологий  
и технических средств  
– образовательные платформы**

**Информационно-  
телекоммуникационных сетей**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДОТ)**

Применение информационно-  
телекоммуникационных сетей

Опосредованное (на расстоянии) взаимодействие  
обучающихся и педагогических работников

**Нормативно-правовое обоснование:**

- статья 16 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

# Формы получения образования и формы обучения

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Очное

Очно-заочное

Заочное

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Семейное образование

Самообразование

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе **ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения **УЧИТЫВАЕТСЯ МНЕНИЕ РЕБЕНКА.**

Нормативно-правовое обоснование:

- статья 17 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- часть 4 статьи 63 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

# Общие признаки форм обучения

Осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности

Учитывается объем обязательных занятий педагогического работника с обучающимися

Организации, осуществляющие образовательную деятельность,  
**ВПРАВЕ ПРИМЕНЯТЬ**

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

при реализации образовательных программ при **ЛЮБОЙ  
ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ОЧНОЕ**

**ОЧНО-ЗАОЧНОЕ**

**ЗАОЧНОЕ**

Нормативно-правовое обоснование:

- статьи 16, 17, 28 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ».

# Ресурсы МЭО для организации очно-заочного обучения

Цифровой образовательный контент

Учебный онлайн курсы  
с 1 по 11 класс



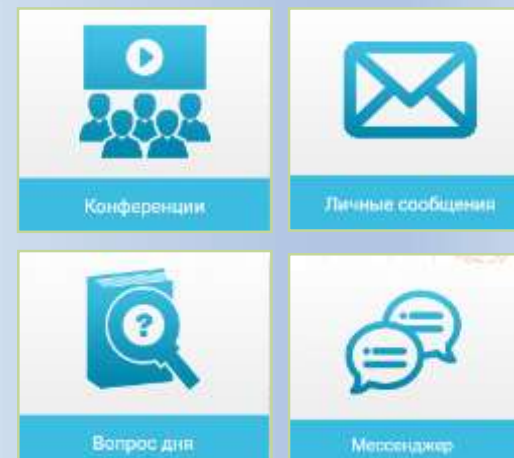
Курсы для внеурочной деятельности  
и дополнительного образования



Система организации и  
управления образовательным  
процессом



Цифровые инструменты для  
организации коммуникаций



# Организация очно-заочного обучения с использованием ЦОС МЭО

## Модели очно-заочного обучения с использованием ЦОС МЭО

**1** Часть предметов изучается в очной форме, другая в заочной

**2** Сочетание очного и заочного обучения в рамках изучения одного предмета

**3** Сочетание последовательного и параллельного изучения предметов

## Инструменты реализации моделей очно-заочного обучения

**1** Цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» (ЦОС МЭО)

**2** Индивидуальный учебный план (ИУП)

**3** Смешанное обучение

# Индивидуальный учебный план как инструмент реализации моделей очно-заочного обучения с применением ЦОС МЭО

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Обучение по ИУП, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами – это академическое право обучающегося (пункт 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные ИУП учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (пункт 1 части 1 статьи 43 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

ИУП — результат совместного обсуждения:

- обучающегося;
- родителей;
- педагогов;
- психолога;
- тьютора.

При составлении ИУП учитывается мнение обучающегося

## Что может включать ИУП:

Сочетание различных форм обучения

Углублённые занятия для изучения иностранных языков

Увеличение часов для изучения обязательных предметов

Введение специальных учебных курсов

Организация внеурочной деятельности

Иные учебные предметы (с учётом потребностей и возможностей)

Применение  
МЭО, ЭО и ДОТ



# Модели организации очно-заочного обучения с использованием ЦОС МЭО

1

ЧАСТЬ ПРЕДМЕТОВ ИЗУЧАЕТСЯ В ОЧНОЙ ФОРМЕ, ДРУГАЯ В ЗАОЧНОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОС МЭО

Пример ИУП  
обучающегося  
X класса

Предметная область	Предмет	Уровень	Количество часов в неделю		
			очно	заочно в ЦОС МЭО	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1		1
	Литература	Б	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1	1
Иностранные языки	Английский язык	У	3		3
Общественные науки	История	Б		2	2
	География	Б		1	1
	Обществознание	Б		2	2
Математика и информатика	Математика	У	6		6
	Информатика	Б		1	1
Естественные науки	Физика	У	2		2
	Астрономия	Б		1	1
	Химия	У	2		2
	Биология	У	2		2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2		2
	ОБЖ	Б		1	1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1		1
<b>ИТОГО по обязательной части:</b>			<b>22</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</b>					
	Решение задач по физике	ЭК	1		1
	Решение задач по химии	ЭК	1		1
	Основы биотехнологии	ЭК		1	1
<b>ИТОГО по ЧФУОО:</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>24</b>	<b>10</b>	<b>34</b>

	- очное обучение
	- заочное обучение с использованием ЦОС МЭО

2

## СОЧЕТАНИЕ ОЧНОГО И ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОДНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область	Предмет	Уровень	Количество часов в неделю		
			очно	заочно в ЦОС МЭО	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1		1
	Литература	Б	2	1	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1	1
Иностранные языки	Английский язык	У	2	1	3
Общественные науки	История	Б	1	1	2
	География	Б		1	1
	Обществознание	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	У	5	1	6
	Информатика	Б		1	1
Естественные науки	Физика	У	2		2
	Астрономия	Б		1	1
	Химия	У	1	1	2
	Биология	У	1	1	2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2		2
	ОБЖ	Б		1	1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1		1
<b>ИТОГО по обязательной части:</b>			<b>19</b>	<b>12</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</b>					
	Решение задач по физике	ЭК	1		1
	Решение задач по химии	ЭК	1		1
	Основы биотехнологии	ЭК		1	1
<b>ИТОГО по ЧФУОО:</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>21</b>	<b>13</b>	<b>34</b>

Пример ИУП обучающегося X класса

	- очное обучение
	- заочное обучение с применением ЦОС МЭО

# Модели организации очно-заочного обучения с использованием ЦОС МЭО

3

## СОЧЕТАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО И ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Фрагмент календарного учебного графика ученика, обучающегося по ИУП  
в X классе

Предмет	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Русский язык									
Литература									
Английский язык									
История									
Обществознание									
Математика									
Информатика									
Физика									
Астрономия									
Химия									

	- очное обучение
	- заочное обучение с использованием ЦОС МЭО
	- предмет не изучается

# Варианты организации заочной части обучения в ЦОС МЭО

Заочная часть обучения в ЦОС МЭО может быть организована

дома у обучающегося

**в образовательной организации**

(вне классно-урочной системы и занятий в классе, например в библиотеке, медиатеке, лабораториях т.е. в специально оборудованных аудиториях (классах) для самоподготовки обучающихся и реализации проектной деятельности)

**Виды учебной деятельности при заочной форме:**

изучение нового материала в ЦОС МЭО

подготовка и прохождение текущего и промежуточного контроля в ЦОС МЭО

проектная деятельность (подготовка индивидуального проекта на уровне СОО)

# Модели расписаний занятий при очно-заочной форме с использованием ЦОС МЭО

## Шестидневная учебная неделя

1

Модель 5+1

Учебная неделя

Учебный день 1

Учебный день 2

Учебный день 3

Учебный день 4

Учебный день 5

Учебный день 6

Очная часть

Заочная часть в  
ЦОС МЭО

2

Модель 4+2

Учебная неделя

Учебный день 1

Учебный день 2

Учебный день 3

Учебный день 4

Учебный день 5

Учебный день 6

Очная часть

Заочная часть в ЦОС  
МЭО

1

Модель 4+1

Учебная неделя

Учебный день 1

Учебный день 2

Учебный день 3

Учебный день 4

Учебный день 5

Очная часть

Заочная часть  
в ЦОС МЭО

2

Модель 3+2

Учебная неделя

Учебный день 1

Учебный день 2

Учебный день 3

Учебный день 4

Учебный день 5

Очная часть

Заочная часть  
в ЦОС МЭО

## Пятидневная учебная неделя

# Пример расписания занятий при очно-заочной форме с использованием ЦОС МЭО

№	10 класс
<b>Понедельник</b>	
1	Русский язык
2	Математика
3	Биология
4	Литература
5	Физкультура
6	
<b>Вторник</b>	
1	Английский язык
2	Физика
3	Обществознание
4	Математика
5	Решение задач по химии
6	Физкультура
<b>Среда</b>	
1	Математика
2	Математика
3	Литература
4	Решение задач по физике
5	История
6	
<b>Четверг</b>	
1	Самостоятельная работа обучающихся в ЦОС МЭО
2	
3	
4	
5	
6	
<b>Пятница</b>	
1	Математика
2	Английский язык
3	Физика
4	Индив. проект
5	Химия
6	

Расписание для пятидневной учебной недели из расчета 34 часов, из которых:

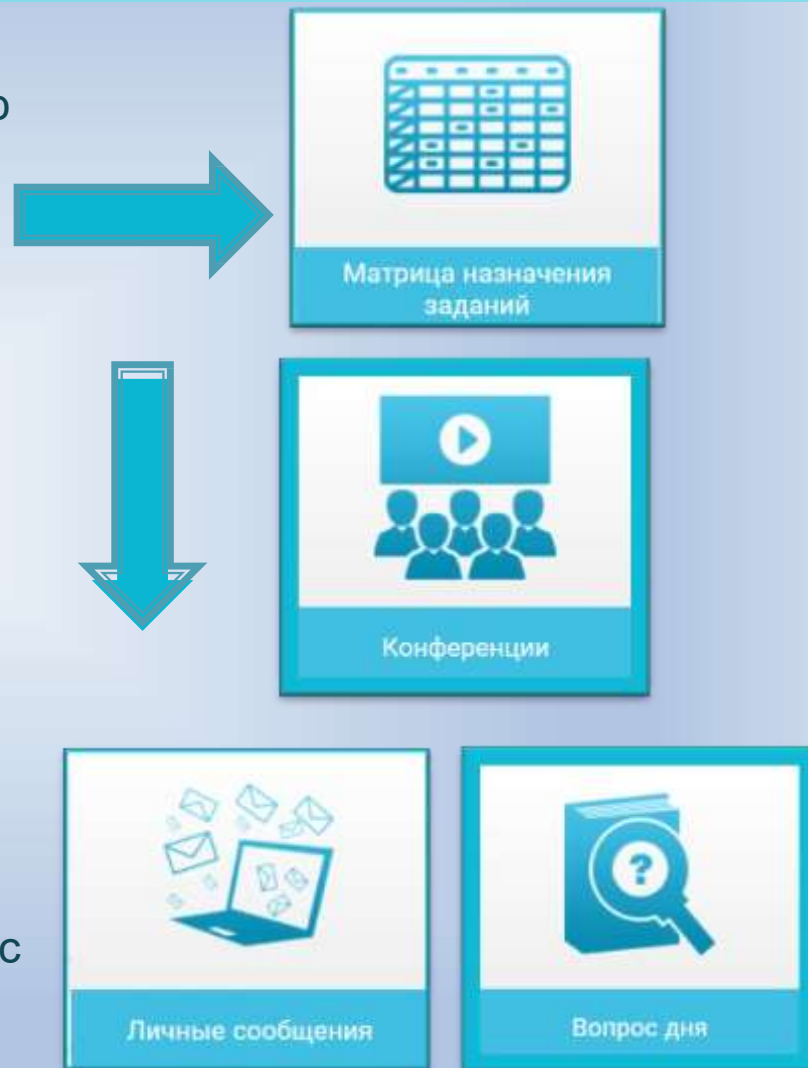
21 час в неделю – очное обучение

13 часов в неделю – заочное обучение в ЦОС МЭО



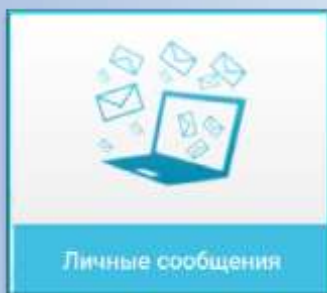
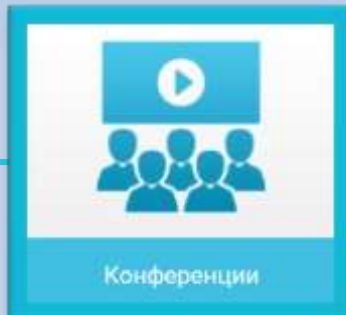
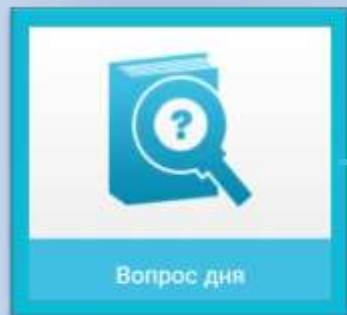
# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 20 МАРТА 2020

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, **использовать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;**
- При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность **приема-передачи информации в доступных для них формах**
- Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации **с учетом особенностей** ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и **может** проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.





# МЭО: СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Коммуникация и обучение специалистов, взаимодействие с семьей, внешними специалистами (например, педагогами-дефектологами, логопедами, специальными психологами).

- Дифференцированный подход к структурированию содержания образования и оценке его результатов, ориентированных на особые образовательные потребности разных групп обучающихся.
- Встроенная коррекционная помощь, направленная на формирование и развитие жизненной компетенции.





# ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Повышение степени индивидуализации и персонализации обучения.

Получение обратной связи в любом месте и в любое время.

Высокая степень вовлечённости ученика в учебный процесс.

Временная отсрочка взаимодействия

Ограниченность эмоционального взаимодействия.

Основной особенностью дистанционного обучения является опосредованная коммуникация, т.е. ученик и учитель общаются не напрямую, а с использованием компьютерных средств.

# ИНСТРУМЕНТЫ КОММУНИКАЦИИ В ЦОС «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

## Личные сообщения

Дают возможность для организации общения как в онлайн-режиме (чат), когда все пользователи находятся в сети одновременно, так и в офлайн-режиме (форум по уроку).

В личных сообщениях можно **создавать как диалоги** для общения между участниками образовательного процесса и организации совместной деятельности, так и рассылки для отправки материалов.

## Задания с открытым ответом

Дают возможность индивидуального и конфиденциального комментирования ответов учеников, **размещения индивидуальных рекомендаций** по выполнению заданий, а также выставления отметок.

## Видеоконференция

Предназначена для организации общения в онлайн-режиме, в том числе проведения онлайн-уроков, педагогических и методических советов, родительских собраний и т.д. Для общения в конференции все участники должны находиться в сети Интернет и в системе «Мобильное Электронное Образование» одновременно. Требуется наиболее сложное техническое оснащение, в т.ч. хорошего качества интернет-связи. **Высокий риск перегрузки интернет-каналов и серверов.**



# ЧТО ТАКОЕ МЭО ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Система  
коммуникации



Учебные онлайн-курсы  
для детей с ОВЗ



Адаптированные  
задания



Матрица назначения  
учебных заданий



Электронный  
журнал/дневник

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЫ

Ваш пароль

- Индивидуализация и персонализация
- Создание ситуации личной успешности
- Достижение планируемых результатов
- Позитивная социализация
- Формирование полноценной картины мира

Школа – это  
где человек ра...



# ДЛЯ ТЕХ, КОМУ ТРУДНО: АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ МЭО

- **Адаптированная программа № 1**  
(для детей с нарушениями речи)
- **Адаптированная программа № 2**  
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- **Адаптированная программа № 3**  
(для детей с задержкой психического развития – темповое временное отставание)
- **Адаптированная программа № 4**  
(для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)
- **Адаптированная программа № 5**  
(для детей с лёгкой умственной отсталостью)



## МЭО. СООТНЕСЕНИЕ МАРШРУТОВ С ПРОГРАММНЫМ МАТЕРИАЛОМ

АООП НОО  
обучающихся с ТНР  
вариант 5.1.

**Адаптированная  
программа № 1**  
(для детей  
с нарушениями  
речи)  
Цветовой индикатор  
- **зеленый**

АООП НОО  
обучающихся с ТНР  
вариант 5.2.

**Адаптированная  
программа № 2**  
(для детей  
с тяжёлыми  
нарушениями речи)  
Цветовой индикатор -  
**синий**

АООП НОО  
обучающихся с ЗПР  
вариант 7.1.

**Адаптированная  
программа № 4**  
(для детей с задержкой  
психического развития  
церебрально-  
органического генеза)  
Цветовой индикатор -  
**оранжевый**

АООП НОО  
обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2.

**Адаптированная  
программа № 3**  
(для детей с задержкой  
психического развития  
церебрально-  
органического генеза)  
Цветовой индикатор -  
**оранжевый**

АООП образования  
обучающихся  
с интеллектуальными  
нарушениями  
вариант 1

**Адаптированная  
программа № 5**  
(для детей с лёгкой  
умственной  
отсталостью)  
Цветовой индикатор -  
**красный**



## МЭО. ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

**Достаточный диапазон форм выполнения заданий для выбора обучающимся в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья**



Представь, что в твоём доме отключили электричество, газ и воду. Какой станет тогда наша жизнь? Расскажи, зачем нужны газ, вода и электричество.

Попроси взрослого помочь тебе записать свой ответ на диктофон и прикрепить звуковой файл.

[Помогалка](#)



Напиши.

Нарисуй и подпиши (сам или попроси взрослого)

Сделай фотографии и подпиши (сам или попроси взрослого)

Подбери картинки и прикрепи (сам или попроси взрослого).

Спроси у мамы и запиши ответ вместе с мамой.

# МЭО. АДАПТАЦИЯ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ

От максимального упрощения к постепенному повышению сложности последующих заданий



Аня собрала из кубиков слово. Её братишка Петя нечаянно рассыпал кубики. Чтобы сестру не расстраивать, он собрал слово заново. Прочитай, что получилось у Пети.



Но сестра сказала, что это не слово. Почему?

[Помогалка](#)

Нажми, если трудно

## Помогалка



Что обозначает «аскабо»? Что это? Нарисуй. Получилось?



Что обозначает «арбуз»? Что это? Нарисуй. Получилось?



Что можно назвать словом — «аскабо» или «арбуз»? Почему? Выбери нужные слова для ответа: одинаковые, разные, буквы, звуки, всегда, иногда, имеют, не имеют значение.



Найди и назови слова в представленных группах букв.

сно	нос
стол	крав
ручка	керпы
вашоку	машина

# МЭО – РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

**Задание с открытым ответом. Практическая ценность наук о человеке**

Выберите любую науку, имеющую отношение к конкретным примерам, какую практическую ценность имеют достижения этой науки.

Введите ответ

ПРИНЯТЬ

НАЧАТЬ ЗАПИСЬ   Прислать   Отменить   Отключить

**Ситуация успеха,  
позитивная  
мотивация  
позитивный отклик,  
снятие стресса**

Показывать:  Диалоги  Рассылки + Создать диалог +

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
Приглашаем к участию в Географическом диктанте 27.10.2019	1097	Учитель42 Ш42 (Учитель) 25.10.19 13:21	Учитель42 Ш42 (25.10.19 13:21) хорошо...
приглашаем принять участие в работе конференции	552	Учитель42 Ш42 (Учитель) 25.10.19 13:23	Учитель42 Ш42 (25.10.19 13:23) приглашаю принять участие в работе конференции...
состояние вещества	1097	Учитель42 Ш42 (Учитель) 25.10.19 13:21	Учитель42 Ш42 (25.10.19 13:21) какая сегодня погода...
Первые шаги в науку	1097	Учитель42 Ш42 (Учитель) 25.10.19 13:19	Учитель42 Ш42 (25.10.19 13:19) Доброго времени суток, коллеги!...



# АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ МЭО

Интернет-урок 1. Гласные и согласные звуки. (

Основная программа

- Адаптированная программа №1 (для детей с нарушениями речи)
- Адаптированная программа №2 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- Адаптированная программа №3 (для детей с задержкой психического развития - темповое временное отставание)
- Адаптированная программа №4 (для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

## Выявляем затруднения

00:00 00:00

Ты уже знаешь, как устр

Интернет-урок 1. Гласные и согласные звуки. (

Основная программа

- Адаптированная программа №1 (для детей с нарушениями речи)
- Адаптированная программа №2 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- Адаптированная программа №3 (для детей с задержкой психического развития - темповое временное отставание)
- Адаптированная программа №4 (для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

## Выявляем затруднения

00:00 00:00

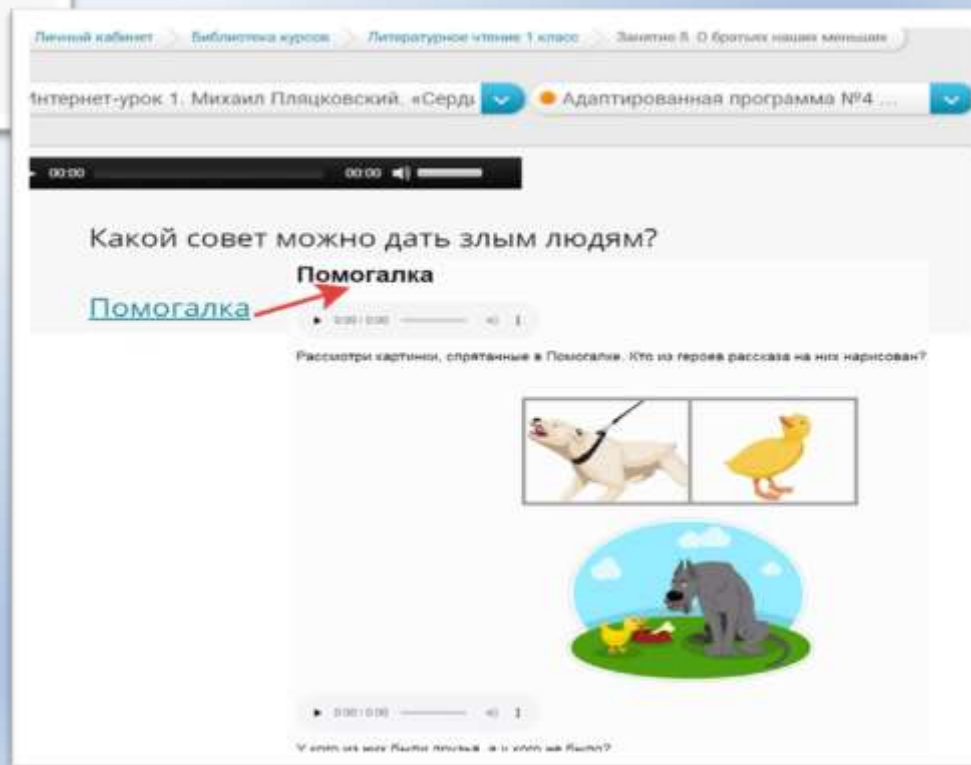
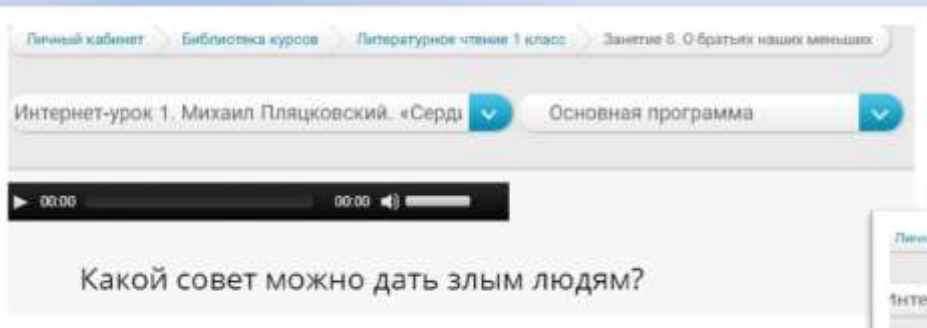
Ты уже знаешь, как устр

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1 КЛАСС ЗАНЯТИЕ 8, ИНТЕРНЕТ-УРОК 1

Основная программа

Адаптированная программа

для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза



# ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ

## МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС, ИНТЕРНЕТ - ЗАНЯТИЕ 2, ИНТЕРНЕТ-УРОК 1

Основная программа

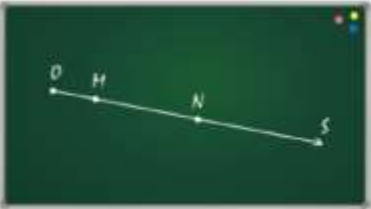
Адаптированная программа

для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза

Личный кабинет > Библиотека курсов > Математика 2 класс (Основная и адаптированная программы) > Занятие 2, Направления и лучи

Интернет-урок 1. Направления и лучи. Свойства

Основная программа




Рассмотри рисунок. Сколько лучей ты видишь?

Интернет-урок 1. Направления и лучи. Свойства

Адаптированная программа

для детей с нарушениями речи




Рассмотри рисунок. Сколько лучей ты видишь?

Назови.

Интернет-урок 1. Направления и лучи. Свойства

Адаптированная программа ИРБ

для детей с лёгкой умственной отсталостью



Помогалка

Рассмотри рисунок.

Сколько лучей ты видишь?

Помогалка

# ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ

## МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС, ИНТЕРНЕТ - ЗАНЯТИЕ 2, ИНТЕРНЕТ-УРОК 1

### Основная программа

Интернет-урок 11. Понятие «меньше в...»

**Задание с открытым ответом**  
Отгадай слово

Уменьши каждое число в указанное число раз, расставь результаты в порядке уменьшения. Отсканируй или сфотографируй результат и прикрепи файл.

- 16 уменьшить в 4 раза
- 80 уменьшить в 8 раз
- 16 уменьшить в 8 раз
- 20 уменьшить в 10 раз
- 81 уменьшить в 9 раз
- 36 уменьшить в 6 раз
- 63 уменьшить в 9 раз
- 9 уменьшить в 3 раза
- 45 уменьшить в 9 раз

[Перейти к выполнению](#)

### Адаптированная программа

для детей с легкой умственной отсталостью

Интернет-урок 11. Понятие «меньше в...»

**Задание с открытым ответом**  
Отгадай слово

▶ 0:00 / 0:00

Что значит уменьшить в несколько раз?

▶ 0:00 / 0:00

Какое действие надо выполнить?

▶ 0:00 / 0:00

Прочитай предложения.

- ▶ 16 у-мень-шить в 4 раза
- ▶ 80 у-мень-шить в 8 раз
- ▶ 16 у-мень-шить в 8 раз
- ▶ 20 у-мень-шить в 10 раз
- ▶ 81 у-мень-шить в 9 раз
- ▶ 36 у-мень-шить в 6 раз

Составь примеры.

▶ 0:00 / 0:00

Реши.

▶ 0:00 / 0:00

Запиши ответы от большего числа к меньшему числу.

▶ 0:00 / 0:00

Прочитай.

▶ 0:00 / 0:00

Сфотографируй и прикрепи файл с ответом.

[Перейти к выполнению](#)

## МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС, ЗАНЯТИЕ 5, ИНТЕРНЕТ-УРОК 11

### Основная программа

Интернет-урок 1. Согласный звук [У], буквы Ч

Основная программа

**Задание с открытым ответом**  
Заполняем таблицу

Ты уже знаешь, что согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Впиши соответствующие буквы в таблице.

Согласные			
Звонкие		Глухие	
Парные	Непарные	Парные	Непарные

Приступить к выполнению

### Адаптированная программа

для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза

Интернет-урок 1. Согласный звук [У], буквы Ч

Адаптированная программа IP4 ..

**Задание с открытым ответом**  
Заполняем таблицу

Ты уже знаешь, что согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Впиши в таблицу соответствующие буквы: н, с, ж, т, л, р, в, п, м, х, з, г, д, ф, б.

Помогалка

Согласные	
Звонкие	Глухие

Скачать таблицу

**Помогалка**

Прочитай буквы: н, с, ж, т, л, р, в, п, м, х, з, г, д, ф, б.

Послушай и назови только звонкие звуки: с — з, к — г, т — д, в — ф, п — б.

А теперь послушай ещё раз и назови только глухие звуки: с — ж, т — г, д — т, в — ф, п — б.

## ЗАДАНИЯ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПО СТОЛБЦАМ ТАБЛИЦЫ

Древнейшие города Греции

Укажите, какие города относились к Южной Греции, а какие — к Средней Греции.

Южная Греция	Средняя Греция

Тиринф    Коринф    Афины    Фивы    Микены

Платеи

**История, 5 класс, занятие № 8,  
интернет-урок № 1**

# ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ

## Животноводство в России

Установи соответствие между природной зоной и наиболее распространённой в ней отраслью животноводства. Обрати внимание, что одна из отраслей животноводства распространена в нескольких природных зонах.



### Природная зона

Степь и полупустыня

Смешанные леса

Тундра

Смешанные леса и степь

### Отрасль животноводства

Оленеводство

Скотоводство

Свиноводство

Овцеводство

Окружающий мир, 4 класс

# ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ

Готовимся к ВПР. Письменность Древнего Востока\*

Установите соответствия между странами и типами письменности.




Страна

Финикия

Китай

Индия

Вид письменности

**Часть I**





В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочитайте перечень из четырёх тем и выполните задания 1-4.

**Перечень тем**

А) Древняя Греция  
Б) Древний Рим  
В) Древняя Индия  
Г) Ассирийское государство

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме выберите по одной иллюстрации.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г



# ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР ОТВЕТА ИЗ НИСПАДАЮЩЕГО СПИСКА

## Геометрия, 10 класс

### Перпендикулярные отрезки в кубе

Выберите ответы из ниспадающего списка.

В кубе  $ABCD A_1 D_1 C_1 D_1$  следующие отрезки перпендикулярны:



1.  $A_1 B_1 \perp CC_1$

Выберите ответ к заданию

Выберите ответ к заданию

Да

Нет

3.  $B_1 C \perp A_1 B$

Выберите ответ к заданию

$A_1 C_1$

ите ответ к заданию

## Геометрия, 11 класс

### Параллельный перенос

Выберите верное утверждение из списка.



При параллельном переносе на ненулевой вектор

...

...

плоскость переходит в параллельную ей плоскость

прямая переходит в параллельную ей прямую



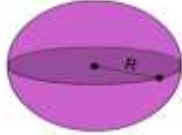
прямая переходит в параллельную ей прямую или в себя

отрезок переходит в параллельный ему отрезок

# ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ

← Вид геометрического тела

Установите соответствие между изображением геометрического тела и его названием.

Изображение геометрического тела	Название геометрического тела
	Призма
	Цилиндр
	Правильный многогранник

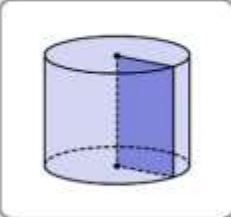
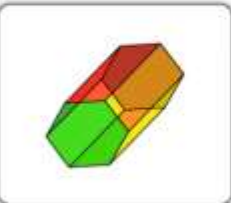
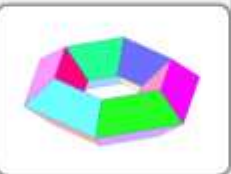




Геометрия, 11 класс

# ЗАДАНИЯ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПО СТОЛБЦАМ ТАБЛИЦЫ

Геометрия, 11 класс, занятие № 4, интернет-урок № 1


←→ Тела вращения

Заполните таблицу. Какие из изображённых геометрических тел являются телами вращения, какие не являются?

Являются телами вращения	Не являются телами вращения
     	

# ЗАДАНИЯ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПО СТОЛБЦАМ ТАБЛИЦЫ

Алгебра и начала анализа 11 класс. Углубленный уровень



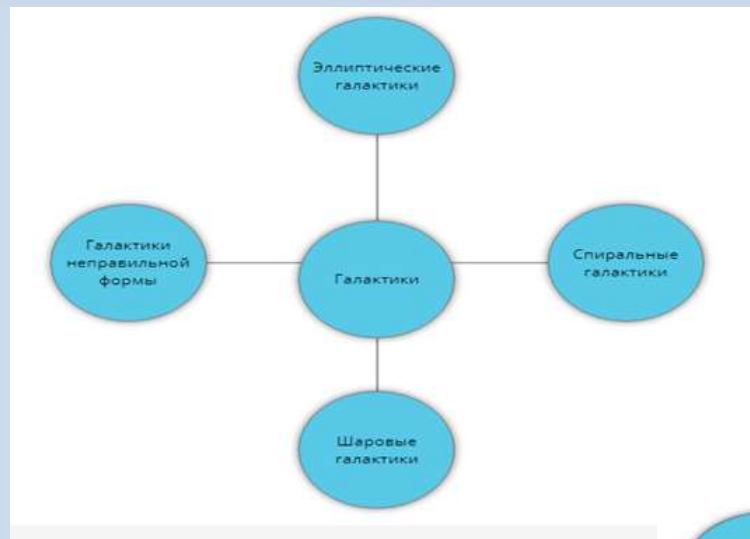
 Примеры решения задач

Рассмотрим примеры задач, при решении которых используется определение факториала.

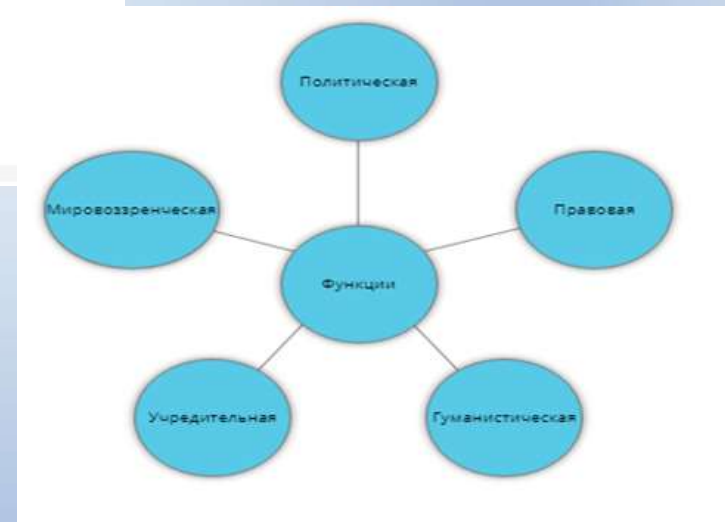
Чему равно $10! \cdot 11$ ?	$10! \cdot 11 = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot 10 \cdot 11 = 11!$ По определению факториала.
Чему равно $n! \cdot (n + 1)$ ?	
Вычислите $\frac{100!}{98!}$	

# ИНФОГРАФИКА

**Астрономия,  
10-11 класс**



**Обществознание,  
10 класс**



# ИНФОГРАФИКА




**Обществознание,  
11 класс**

# МАСТЕР-КЛАСС

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ МЭО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Червинский Олег Геннадьевич,  
региональный методист, коуч-тренер  
компании Мобильное Электронное Образование



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

[masha\\_durdina@mail.ru](mailto:masha_durdina@mail.ru)  
[cher55oleg@gmail.com](mailto:cher55oleg@gmail.com)

- Червинская Мария Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СТШ»
- Червинский Олег Геннадьевич, учитель информатики МБОУ «СТШ», региональный методист МЭО



График индивидуально-групповых консультаций  
учителя математики М.В. Червинской  
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	День недели	Время	Кабинет
1	9В	Вторник	13.05	313
2	9З	Четверг	13.05	313

**План компенсирующих мероприятий по освоению учебного материала с учащимися, не освоившими материал по программе**

Ф.И. ученика, \_\_\_\_\_ класс 9Д

Ф.И.О. классного руководителя Лазебник Олеся Петровна

Причина: «2» по геометрии по итогам 2 четверти

Ф.И.О. учителя: Червинская Мария Викторовна

№ п/п	Предмет	Темы/задания (с указанием параграфа, № задания)	Форма освоения материала	Форма контроля	Дата проведения контроля	Отметка	Подпись учителя
1.	Геометрия	Метод координат (Глава X)	Самостоятельно, 1) прочитать теорию; 2) выполнить карточку «Метод координат»	Устно Письм.	17.01.2022		
2.	Геометрия	Синус, косинус, тангенс угла (п. 97, 98, 99)	Самостоятельно, 1) прочитать теорию; 2) выполнить карточку (Тест 4)	Устно Письм.	21.01.2022		
3.	Геометрия	Соотношение между сторонами и углами треугольника (п. 100, 101, 102)	Самостоятельно, 1) прочитать теорию; 2) выполнить карточку (Тест 5)	Устно Письм.	24.01.2022		

Ознакомлена: \_\_\_\_\_

дата

подпись

1. Карта наблюдений за работой ученика \_\_\_\_\_ 9Д на уроках геометрии

Сроки наблюдения: с 10.01.2022 по 10.02.2022

Дата урока	Подготовка учащегося к уроку			Выполнение домашнего задания			Работа на уроке			Поведение на уроках		Запись домашнего задания		Оценка за урок			
	учебник	тетрадь	дневник	полностью	частично	не выполнено	активная	пассивная	не участвует	Удовлетвор.	не удовл.	записано	не записано	устный ответ	самостоятельная работа	контрольная работа	другое
10.01.2022																	
15.01.2022																	
17.01.2022																	
22.01.2022																	
24.01.2022																	
29.01.2022																	
31.01.2022																	
04.02.2022																	
07.02.2022																	

Индивидуально-групповые занятия (вторник 13.00-14.00)

Дата	Присутствие/Отсутствие	Подпись учителя
11.01.2022		
18.01.2022		
25.01.2022		
01.02.2022		
08.02.2022		