

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Личная карта учителя

1.	Ф. И. О. педагога	Симкина Любовь Александровна
2.	Дата рождения	27.09.1963 год
3.	Образование (когда и какое учебное заведение окончила)	1985 год, Липецкий государственный педагогический институт
4.	Специальность по диплому:	Учитель русского языка и литературы
5.	Место работы:	МБОУ «Сургутская технологическая школа» города Сургута
6.	Занимаемая должность:	Учитель русского языка и литературы
7.	Дата назначения на должность:	28.08.2001 год
8.	Общий стаж трудовой деятельности:	37 лет
9.	Педагогический стаж:	37 лет
10.	Квалификационная категория, дата присвоения:	Высшая, 15.12.2017 года
11.	Курсы повышения квалификации:	<p>-КПК «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», удостоверение, рег. № 6410</p> <p>- КПК «Подготовка к написанию сочинений на уроках русского языка и литературы: практические рекомендации», № Е-СА-2332207, г. Москва ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>-КПК «Формирование читательской грамотности: «Организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы», № Е-СА-2336479, г. Москва ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>- Обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования, Всероссийский образовательный проект</p>

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
учителя Симкиной Любви Александровны

№ п/п	Наименование		Срок исполнения
1.	Школа работает над проблемой:	Организация эффективного обучения детей различных образовательных возможностей в условиях создания современной образовательной среды	
2.	Тема самообразования	Использование современных педагогических технологий при подготовке к ГИА детей различных образовательных возможностей	01.09.2021- 01.09.2024
3.	Цель:	Создание условий для подготовки к ГИА детей различных образовательных возможностей через отбор и применение эффективных технологий и методик, направленных на формирование предметных – коммуникативной, лингвистической и языковой – и метапредметных компетенций, создание условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося, удовлетворения его интеллектуальных потребностей.	
4.	Задачи:	1) проанализировать современные технологии и методики, обеспечивающие эффективную подготовку к ГИА; 2) совершенствовать методику формирования коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций учащихся детей различных образовательных возможностей; 3) повысить уровень лингвистической и языковой компетенции учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода, применения информационных технологий, в том числе дистанционных; 4) фиксировать уровень готовности учащихся различных образовательных возможностей к ГИА на каждом этапе школьного обучения.	
5.	Перечень вопросов по самообразованию:	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные • Психолого-педагогические • Методические • Информационно-коммуникационные технологии 	
6.	Предполагаемый	Успешное прохождение ГИА детьми	

	результат:	различных образовательных возможностей	
7.	Форма отчета по проделанной работе:	Выступление на ГМО, презентация	
8.	Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)	индивидуальная	

Этапы плана самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2021-2022 учебный год	Работа с научно-методической литературой. Прохождение курсов повышения квалификации Совершенствование знаний о современных методиках и технологиях. Активное использование современных педагогических технологий при подготовке к ГИА детей различных образовательных возможностей
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	I полугодие 2022-2023 учебного года	1. Работа над повышением педагогического мастерства. 2. Активное участие в работе предметно-проблемной лаборатории «Русская словесность»: а) подготовка выступления/доклада; б) проведение открытого урока/ов.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	II полугодие 2022-2023 учебного года	1. Участие в работе ППЛ «Русская словесность» и городского методического объединения учителей-предметников. 2. Проведение открытого урока по русскому языку в 9 классе по теме «Написание сочинения-рассуждения на тему «Как я понимаю храбрость?». 3. Разработка методических рекомендаций по применению современных педагогических технологий при подготовке к ГИА детей различных образовательных возможностей 4. Пополнение персонального сайта 5. Изучение опыта работы лучших

			учителей через Интернет, участие в работе сетевых сообществ учителей.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	I полугодие 2023-2024 учебного года	Обобщение опыта работы на уровне школы и муниципалитета.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2023-2024 учебный год	Распространение собственного опыта

ПЛАН САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Профессионально-личностное становление и развитие педагога проходит ряд этапов:

- 1) самосознание (самооценка)
- 2) планирование
- 3) реализация
- 4) самоконтроль

Первый этап. «Самооценка. Самосознание»

1) Диагностическая карта затруднений педагога

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
	Знания:	
1.	Содержание предмета	++
2.	Методика преподавания предмета	+
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	++
	Умения:	
1.	Определять цели занятия	++
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	++
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	+
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	++
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	++
6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	+
7.	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	++
8.	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях	++
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	+
10.	Ясно и четко излагать материал	++

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение – знаком «-» или «--».

2) Тетрадь успеха

(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	высокая	средняя	отсутствует
	Знания				
1.	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения		+		
2.	Знание и понимание проблем современного образования		+		
3.	Знания и умения использовать методы исследования:		+		
3.1	Изучение литературы	+			
3.2	Метод наблюдения	+			
3.3	Социологические методы		+		
3.4	Метод устных опросов		+		
3.5	Метод хронометрирования			+	
	Умения				
1.	Анализ полученной информации		+		
2.	Управление деятельностью учебной группы		+		
3.	Отбор и структурирование учебного материала		+		
4.	Обобщение и описание опыта своей работы		+		
5.	Создание авторской программы		+		
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся		+		
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся		+		
6.3.	Составление тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов		+		
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся		+		
6.5.	Составление и использование алгоритмов		+		
6.6.	Организация проблемного обучения		+		
6.7.	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся		+		

3) Изучение факторов творческого саморазвития (по В.И. Андрееву)

Факторы саморазвития	Оценка (по 10-балльной шкале)
I. Социальные. 1. Уровень заработной платы 2. Бытовые условия 3. Жилищные условия 4. Условия для полноценного досуга, отдыха 5. Уровень и качество медицинского обслуживания 6. Условия для продолжения образования, повышения квалификации 7. Условия для самообразования 8. Наличие необходимой психолого-педагогической литературы 9. Нравственно-психологический климат в коллективе	1.-3 2.-5 3.-5 4.-4 5.-5 6.-10 7.-9 8.-8 9.-9
II. Организационно-педагогические 1. Демократизм и творческий стиль в управлении учебным заведением. 2. Уровень организации методической работы в учебном заведении. 3. Хорошо спланированная экспериментально-исследовательская работа в учебном заведении 4. Аттестация учителей 5. Возможность обучения на курсах повышения квалификации 6. Наличие индивидуального плана самообразования, саморазвития 7. Эффективность работы педсовета для совершенствования учебно-воспитательного процесса 8. Условия, которые создает администрация для творческой самореализации 9. Конкурс «Учитель года»	1.-9 2.-10 3.-9 4.-10 5.-10 6.-10 7.-9 8.-10 9.-0
III. Профессионально-педагогические 1. Профессионализм (высокий уровень профессиональных знаний) 2. Культура педагогического общения. 3. Педагогическое мастерство 4. Интерес к педагогическим инновациям, новым технологиям обучения и воспитания 5. Умение творчески использовать опыт других 6. Способность к сотворчеству, к сотрудничеству как с учащимися, так и с коллегами. 7. Стремление к высоким результатам своего труда 8. Интерес к новым идеям психологии и педагогики 9. Ваш творческий потенциал 10. Склонности и стремления заниматься экспериментально-исследовательской работой	1.-10 2.-9 3.-9 4.-10 5.-9 6.-9 7.-10 8.-9 9.-9 10.-9
IV. Психологические (личностные) качества 1. Творческая инициатива 2. Интеллигентность, уровень общей культуры 3. Интерес к педагогическим инновациям 4. Стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию 5. Способность к видению психологических проблем 6. Способность к самоанализу, к осознанию своих достоинств и недостатков 7. Уровень способности к самоорганизации, самоуправлению 8. Уровень творческого потенциала 9. Уровень методической исследовательской культуры учителя. 10. Профессиональная компетентность	1.-8 2.-9 3.-10 4.-9 5.-8 6.-7 7.-8 8.-9 9.-8 10.-9

Второй этап. «Планирование»

	По плану	Реализация
Тема самообразования	Использование современных педагогических технологий при подготовке к ГИА детей различных образовательных возможностей	
Цели по теме самообразования	1) повышение качества образовательного процесса; 2) создание условий для подготовки к ГИА детей различных образовательных возможностей.	
Задачи по теме самообразования	1) проанализировать современные технологии и методики, обеспечивающие эффективную подготовку к ГИА; 2) совершенствовать методику формирования коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций учащихся детей различных образовательных возможностей; 3) повысить уровень лингвистической и языковой компетенции учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода, применения информационных технологий, в том числе дистанционных; 4) фиксировать уровень готовности учащихся различных образовательных возможностей к ГИА на каждом этапе школьного обучения.	
Список изучаемой литературы	<p>1.«1 сентября». Раздел «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» («Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы»), от 5 мая 2017г.</p> <p>2. <i>Беляева Н.В.</i> Проблемное поле итогового сочинения: вопросы и ответы. Методология и методики образования. М., 2016.</p> <p>3.<i>Беспалько В.П.</i> Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.</p> <p>4. <i>Богданова О.Ю.</i> Экзамен по литературе: от выпускного – к вступительному / О.Ю. Богданова, Л.В. Овчинникова, Е.С. Романичева. М.: Просвещение, 1997.</p> <p>5. <i>Богин Г.И.</i> Обретение способности понимать: Введение в филологическую герменевтику [Электронный ресурс]. http://razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/168865-bogin-gi-obretnie-sposobnostiponimat-vvedenie-v-filologicheskuyu-germenevtiku.html</p> <p>6. <i>Богин Г.И.</i> Языковая личность школьника как формат для определения успешности его филологической подготовки. Тверь, 1998.</p> <p>7. <i>Голуб И.Б.</i> Стилистика русского языка. М., 2010.</p> <p>8. <i>Иванова Е.О., Осмоловская И.М.</i> Теория обучения в информационном обществе. М., 2011.</p> <p>9. <i>Калганова Т.А.</i> Сочинения разных жанров в</p>	

	<p>старших классах. М.: Просвещение, 1997.</p> <p>10. <i>Мещеряков В.Н.</i> Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. М., 1999.</p> <p>11. <i>Михальская А.К.</i> Риторика. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>12. <i>Пахнова Т.М.</i> Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 10 класс». М.: Дрофа, 2015.</p> <p>13. <i>Пахнова Т.М.</i> Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень (учебник для общеобразовательных учреждений; методическое пособие. 10 класс; методическое пособие. 11 класс). М.: Дрофа, 2014.</p> <p>14. <i>Пахнова Т.М.</i> Уроки русского языка в 11 классе в системе непрерывного обучения, воспитания и развития ученика как личности. Роль уроков русского языка в системе подготовки к сочинению [Электронный ресурс]. https://drofa-ventana.ru/material/urokirusskogo-yazyka-v-11-klasse-v-sisteme-nepreryvnogo-obucheniya/</p> <p>15. Сайт «Мультиурок». Групповой проект «Применение информационно-коммуникативной технологии на уроках русского языка при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку (ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Кафедра социально-гуманитарного образования), от 05.09.2018г.</p> <p>16. <i>Сметанникова Н.Н.</i> Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. М.: Школьная библиотека, 2005.</p> <p>17. Сочинение? Легко! 10—11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С.И. Красовская, М.И. Шутан, Е.А. Певак и др. М.: Просвещение, 2015.</p>	
<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ Сайт «Сеть творческих учителей» (электронный ресурс) http://schoolcollection.edu.ru/ http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11 http://window.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/ Федеральные образовательные ресурсы для общего образования http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml ml Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук</p>	

	<p>СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru</p> <p>Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru</p> <p>Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru</p> <p>Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru</p> <p>Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - http://www.lrc-lib.ru</p> <p>Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm</p> <p>Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru</p> <p>Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.grammar.ru</p> <p>Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - http://character.webzone.ru</p> <p>Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru</p> <p>Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru</p> <p>Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- http://www.ropryal.ru</p> <p>Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - http://www.slovari.ru</p> <p>Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru</p> <p>Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - http://www.ruscenter.ru</p>	
Выступления (где и когда запланировано)	Участие в проведении заседания городского методического объединения учителей русского языка и литературы, участие в региональных и всероссийских конференциях и секциях.	
Творческое сотрудничество по теме	Опережающее введение ФГОС среднего общего образования	
Изучение	Изучение передового опыта учителей школы,	

передового опыта	региона, России	
Курсы повышения квалификации	2022-2026 гг.	
Аттестация	2027	

Третий этап. «Реализация»

2024 год

На данном этапе отрабатываются технологии, и осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

Четвертый этап. «Самоконтроль»

Самоконтроль – это осознание и оценка педагогом собственных действий, результатов продвижения в саморазвитии.

Самоконтроль позволяет педагогу осознать свое продвижение, сравнить достигнутые результаты с ожидаемыми. Вовремя заметить ошибки, скорректировать дальнейшую программу действий.

Результаты профессионального саморазвития становятся стимулом в дальнейшей педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо оценить отдельные качества личности.