

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов составлена

в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).

с учётом

4. Примерной программы по русскому языку 1-4 классы, переработанная –М.: Просвещение 2015 г. (стандарты нового поколения)
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого.
6. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2022-2023 учебный год.
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607ч в соответствии с учебным планом. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92ч (23 учебные недели)

отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-м классе 170 ч (5 часа в неделю), в 3-м классе 170 ч (5 часа в неделю), в 4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю) 34 учебные недели в каждом классе.

Предметная область	Наименование предмета	Итого				
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>

<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; 	
---	---	--

<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); • пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями;

<p>морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретать опыт редактирования предложения (текста). • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
--------------------------	--	--

<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
-------------------------	--	---

<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>
---------------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; – сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); – соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – раздельное написание частицы не с глаголами; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> – соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах -ек-, -ик-; – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; • объяснять правописание личных окончаний глагола; • объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
--	--	--

	<p>– безударные личные окончания глаголов;</p> <p>– раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;</p> <p>– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определённой орфограммой; • пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; • безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); • писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
--	--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворды, шарады, викторины и т.д.)
Предметные	Словарная работа, развитие речи, проверочные работы, рассуждения, описания, инсценирование, прогнозирование.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета **(промежуточная аттестация) по итогам года** проводится в форме итоговых выставок и проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при*

помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Описание дополнений, внесённых в содержание программы для классов,
изучающих предмет на углублённом уровне**

В содержание рабочей программы по русскому языку для 2 класса с целью развития речи внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Количество учебного времени	Обоснование изменений/ дополнений
I четверть.			
Наша речь	Какая бывает речь?	1	Развитие речи
Наша речь	Составляем диалог.	1	Развитие речи
Текст	Учимся отвечать на вопросы.	1	Развитие речи
Текст	Учимся составлять текст по вопросам.	1	Развитие речи
Текст	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Развитие речи
Предложение	Что такое предложение?	1	Развитие речи
Предложение	Что такое главные члены предложения?	1	Развитие речи

Предложение	Учимся составлять предложения из слов.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	Развитие речи
2 четверть.			
Слова, слова, слова...	Учимся составлять рассказ по началу.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Словарные слова.	1	Развитие речи
Слова, слова, слова...	Слова и словари.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Алфавит.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуковой анализ слова.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	1	Развитие речи
Звуки и буквы	Звуки, буквы. Письмо под счёт.	1	Развитие речи
3 четверть.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Обучающее изложение «Клесты».	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Работа с деформированным текстом.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Деление текста на законченные части. Составление плана.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Распространение рассказа.	1	Развитие речи
Части речи	Описание по аналогии.	1	Развитие речи
Части речи	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Развитие речи
Части речи	Терминологический диктант.	1	Развитие речи
Части речи	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Развитие речи
Части речи	Что такое имя прилагательное?	1	Развитие речи
4 четверть.			
Части речи	Творческое списывание.	1	Развитие речи
Части речи	Разделительное написание предлогов со словами.	1	Развитие речи
Части речи	Что такое местоимение?	1	Развитие речи
Части речи	Осложненное списывание.	1	Развитие речи
Повторение	Сочиняем сказку.	1	Развитие речи
Повторение	Правила правописания.	1	Развитие речи
Повторение	Работа с фразеологизмами.	1	Развитие речи
Повторение	Разгадывание кроссвордов.	1	Развитие речи

Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по русскому языку для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Текст. Предложение. Словосочетание.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Виды предложений по интонации.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Союзы в сложном предложении.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
Слово в языке и речи.	Слово и словосочетание.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Состав слова.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.

	Суффикс – значимая часть слова.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Правописание суффиксов и приставок.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
Части речи.	Работа над ошибками.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Определение рода имени существительного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Изменение имён существительных по падежам.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Отработка умения осознанно строить речевое высказывание.

	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Личные местоимения третьего лица.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета.
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Анализ работ по развитию речи.	1	Отработка умений и навыков правильного оформления предложений на письме, соблюдение орфографических правил.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Отработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
	Родовые окончания глаголов.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углубленного изучения отдельных учебных тем.
	Итого	34	

Тематический план курса

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Добукварный период	14				
2	Букварный период	58				
3	Послебукварный период	20				
4	Наша речь	2				
5	Текст, предложение, диалог	3				
6	Слова, слова, слова...	4				
7	Слово и слог. Ударение	5				
8	Звуки и буквы	26				
9						
10						
11						
1 полугодие		62				
2 полугодие		70				
Итого:		132				

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Наша речь.	6 ч.	1			
2	Текст.	8 ч.		1	1	
3	Предложение.	16 ч.		1	1	1

4	Слова, слова, слова.	27 ч.	1	3	2	
5	Звуки и буквы.	56 ч.	2	4	4	
6	Части речи.	52 ч.	3	3	4	1
7	Повторение.	5 ч.				
1 полугодие		77				
2 полугодие		93				
Итого:		170	7	12	12	2

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2				
2	Тест. Предложение. Словосочетание	12	1	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	1	2	1	1
4	Состав слова	31	1	2	4	
5	Части речи	64	5	7	5	1
6	Повторение	8			1	
1 полугодие		64	3	5	6	1
2 полугодие		72	5	7	6	1
Итого:		136	8	12	12	2

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи	Словарные диктанты	Контрольное списывание
1	Повторение	13	1	1	0	0
2	Предложение	9	0	1	1	0
3	Слово в языке и речи	24	1	2	2	0

4	Имя существительное	38	2	3	3	0
5	Имя прилагательное	33	2	3	3	
6	Местоимение	11	1	1	0	0
7	Глагол	36	1	2	3	0
8	Повторение	6	0	0	0	1
9						
10						
11						
1 полугодие		80	4	7	6	0
2 полугодие		90	4	6	6	1
Итого:		170	8	13	12	1


Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М.: Просвещение, 2017.
Учебник, учебное пособие	<p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.</p>
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Канакина В.П. Русский язык: 1-4кл.: Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (1 CD). М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).
Методическое пособие с поурочными разработками	В.П. Канакина Русский язык. 1-4кл. В 2 ч. – 2-е изд.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - (Школа России)


Печатные пособия	<p>Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>Карточки с заданиями по русскому языку для 2 - 4 класса.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Использование ресурсов Интернета</p> <p>http://pedsovet.su/load/100</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://www.zavuch.ru/</p> <p>http://www.proshkolu.ru/</p>
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Струйный принтер.</p>
Демонстрационные пособия	<p>Лента букв. Демонстрационные пособия для изучения орфограмм.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина
Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку


для учащихся 1 И, К классов

на 2018/2019 учебный год

(приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель


Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
Протокол от 30.08.2018 № 1
руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 2 и, к классов

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

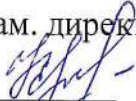
Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»
от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 3 и, к класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель


Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 4 И,К класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  И.Г. Седух

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому языку)

для учащихся 3 и, к класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 3 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для учащихся 2 и, к классов

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 3 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке

для учащихся 4 И,К класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

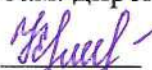
начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1


руководитель ППЛ  / Л.Г. СЕДУХ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ


Директор  /Л.М. Самигуллина
Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для учащихся 1 И, К классов
на 2018/2019 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
Протокол от 30.08.2018 № 1
руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

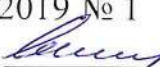
от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для учащихся 2 и, к классов
на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель


Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования
протокол от 16.08.2019 № 1
руководитель ППЛ  Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 3 и, к класса

на 2020/ 2021 учебный год


(приложение № 2 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования


протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 4 И,К класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 2 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2019 № СТШ-13-448/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке

для учащихся 2 и, к классов

на 2019/ 2020 учебный год

(приложение № 4 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального общего образования


протокол от 16.08.2019 № 1

руководитель ППЛ  / Л. Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском языке)

для учащихся 3 и, к класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)


Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  Л.Г. Седых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке

для учащихся 4 И,К класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г. СЕДУХ


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ от 31.08.2018 № 12-Ш13-13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Социокультурные истоки

для учащихся 1И класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель

Радке Лариса Александровна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального общего образования

Протокол от 30.08.2018 № 1

Руководитель ППЛ  / Л.Г. СЕДУХ