

## Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2021-2022 уч.г.

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) №, от 12.04.2021 г.

Форма обучения очно (инклюзивно в общеобразовательном классе).

Решение ПМПК - несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ.

Рекомендовано обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР (Пр. 1598, вар. 7.1) с 2019-2020 уч.г по 4 кл (включительно).

Повторное обследование по направлению ППк ОО.

Рекомендации по созданию спец. условий, направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые к-р занятия: с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи; с педагогом-психологом по развитию учебно-познавательной мотивации; с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, элементарных математических представлений, пространственных ориентировок.

Решение (ППк) с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ПМПК и реализовывать в образовательной организации. Специалистам ППМС помощи МБОУ «СТШ»: разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней.

Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении ООП НОО: учителю-логопеду по коррекции устной и письменной речи; педагогу-психологу по развитию учебно-познавательной мотивации; социальному педагогу организовать с учащимся профилактическую деятельность согласно своему плану работы. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2020-2021 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: трудности в освоении общеобразовательной программы. Познавательная сфера развита недостаточно, мыслительные операции и мнестическая деятельность на недостаточном уровне. Отвлекаем, утомляем, невнимателен, медлителен. Темп выполнения заданий: низкий, работоспособность недостаточная, мотивация к обучению снижена (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью). Не всегда понимает данные ему инструкции, требуется дополнительное, поэтапное разъяснение каждого задания и помощь со стороны взрослого.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2021, апрель 2022 учебный год.

### Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
<p>Классный руководитель Прутян И.В.</p>	<p>Оказание помощи в освоении программы АООП НОО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам. Оказание помощи в ликвидации трудностей в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности. Организация свободного времени (вовлечение в кружки и секции, участие в конкурсах).</p>	<p>Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий по учебным предметам, внеурочной деятельности; наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка; проверка дневника. Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения в школе. Привлечение ребенка с ОВЗ к участию в спортивных, культурных, др. массовых школьных мероприятиях.</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение за обучающимся Наблюдение, анализ работ, включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой, участие в конкурсах, изучение интересов ребенка вне учебы.</p>
<p>Педагог-психолог Голева А.В.</p>	<p>Оказание помощи в процессах личностного развития, развитие учебно-познавательной мотивации. Задачи: -формирование процессов мышления; -развитие внимания и памяти; -формирование положительной мотивации к обучению.</p>	<p>Реализация программы «Коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных процессов и мотивации обучения».</p>	<p>Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Оценка уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой</p>
<p>Учитель-логопед Вольская М.М.</p>	<p>Коррекция устной и письменной речи - формирование фонематических процессов (восприятие, анализ и синтез); - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста; - уточнение и расширение лексического запаса; - развитие грамматического строя речи; - развитие, совершенствование связной речи; - формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.</p>	<p>Реализация программы «Коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи»</p>	<p>Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). Диагностика письменной речи (списывание, диктант).</p>

Учитель-дефектолог Вагнер К.Р.	Занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной деятельности», направлены на: - формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; - комплексную коррекцию недостатков и всестороннее развитие психических процессов; - формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи; - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и его позитивных личностных качеств.	Реализация программы «Коррекция по развитию познавательных процессов»  Групповые занятия 2 раза в неделю	Диагностические методики на исследование особенностей познавательной деятельности. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста (по Полонской Н. Н., Семаго Н. Я.)
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Работа с ребенком и его семьей. Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине. Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.	- изучение положения в семье; - контроль посещения школы; - организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).	- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организация бесплатного питания учащимся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды).	Наблюдение.
Председатель ППк Голева А.В.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП.	Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.

Ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

## Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:

<b>Декабрь, 2021</b>	
Классный руководитель Прутян И.В.	Общая характеристика деятельности: темп деятельности ниже среднего, работоспособность недостаточная, не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь и разъяснение со стороны педагога. В общественной жизни класса не проявляет активности, но ребёнок общается с одноклассниками, на переменах проводит время с ребятами. В близкий круг общения ... выделил ребят (...). Дисциплину не нарушает. Посещает коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Из внеурочной деятельности посещает социокультурные истоки. Уроки без уважительной причины не пропускает.
Учитель-логопед Вольская М.М.	Велярный ротацизм. Речь при ответе тихая. При изложении событий, мыслей ответы логичны. В речи использует простые слова и предложения. Испытывает трудности при построении смыслового плана текста. Испытывает затруднения в воспроизведении фонематических рядов (к-г); не всегда точно определяет количество звуков в слове (ёжик – 3 звука, машина – 4 звука, пальто – 3 звука), допускает ошибки при делении слов на слоги (стол – 2 слога). Пассивный и активный словарь ограничен бытовой лексикой; в основном пользуется глаголами, в речи мало предложений с употреблением сложных предлогов, прилагательных, наречий. Затрудняется в образовании существительных множественного числа (много ух). Испытывает трудности в образовании относительных (ель - елевая) и притяжательных прилагательных (кошечья, медвежечья, бельчья), ошибочно называет детенышей (котик, собачка, курочка, свинка). Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными. Верно использует предлоги. Разборчивость речи не нарушена; голос нормальной громкости; конструкция фразы примитивна, состоящая из простых нераспространенных предложений; в самостоятельных высказываниях пользуется простой структурой предложения; при составлении рассказа по серии сюжетных картинок — верно и самостоятельно раскладывает картинки, рассказ состоит из простых предложений, которые характеризуют основное изображенное действие. Рассказ оформлен грамматически правильно. (Друзья встретились на улице и пошли гулять. Потом решили слепить снеговика и слепили только одну часть, потом вторую и в конце голову.). Симптоматика заикания отсутствует. Чтение послоговое. Единичные замены оптически сходных букв. Понимание прочитанного в полном объеме. На письме допускает множественные орфографические ошибки по причине собственной невнимательности и торопливости (разделительный мягкий знак), не дописывает буквы (веселым - веселы), замена оптически сходных букв (б-д), иногда слитно пишет предлоги со словами.
Учитель-дефектолог Вагнер К.Р.	Отмечается динамика нестабильного характера. Познавательная деятельность сформирована недостаточно, отмечаются специфические трудности формирования учебных навыков. Уровень обучаемости достаточный, ребёнок способен выполнить задание самостоятельно или при направляющей помощи. К помощи восприимчив, инструкцию, воспринятую на слух, понимает. Собственная учебная мотивация снижена, нарушена плановость деятельности, самоконтроль и произвольность, работоспособность недостаточная. Навыки самостоятельного письма и чтения сформированы, но пишет не аккуратно. Объем знаний и представлений об окружающем мире сформирован недостаточно. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, не ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно - следственных отношений между явлениями действительности.
Социальный педагог: Вундер А.Н.	Психологический климат в семье благополучный. Обучающийся посещает школу с удовольствием, пропуски только по уважительной причине. Внеурочная деятельность ребенка организована. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. В классе имеет ответственное дело. Обучающийся доброжелательный, отзывчивый ребёнок. По характеру спокойный, впечатлительный.
Социальный педагог: Струихина Н.М.	Организовано бесплатное питание учащегося с ОВЗ (завтраки и обеды).
Председатель ППк Голева А.В.	Продолжить реализацию АООП НОО, внесение корректировок в коррекционно-развивающий блок не требуется.
<b>РЕШЕНИЕ ИТОГОВОГО ЗАСЕДАНИЙ ППк:</b>	Рекомендовано прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшей образовательной программы.

--	--

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения:** незначительная положительная динамика, нестабильного характера. Продолжить реализацию АООП НОО для учащихся с ЗПР до мая 2022 г., согласно заключению ТПМПК. Рекомендовано прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшей образовательной программы.

Ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

## Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Учебный год 2020-2021

Решение ТПМПК Несовершеннолетний является обучающимся с ОВЗ. Ребенок-инвалид (МСЭ-2016 № от 21.11.2018 г.).

Рекомендовано Обучение по АООП НОО для учащихся с ТНР в 2020-2021 уч.году (вариант 5.1).

Повторное обследование по направлению ПП консилиума ОО.

Рекомендации по созданию спец условий, направления коррекционно-развивающей работы: занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения. Занятия с педагогом-психологом по оказанию помощи в адаптации к условиям школьной среды, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности.

Решение (ППк или Совета профилактики) с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и реализовывать в образовательной организации. Специалистам ППМС помощи МБОУ «СТШ» разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней.

Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении программного материала педагогу (классному руководителю), психологу по оказанию помощи в адаптации к условиям школьной среды, коррекции и развитию пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности; учителю-логопеду по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, профилактике нарушений письменной речи; социальному педагогу организовать с учащимся профилактическую деятельность согласно своего плана работы. Утвердить направления и период индивидуальной развивающей программы сопровождения на 2020-2021 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: у обучающегося недостаточно сформирована речевая функция, недоразвитие мелкой и общей моторики, препятствующие овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: Преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы, развитие познавательной сферы, мотивационной, регуляторного компонента, развитие крупной и мелкой моторики, речевого компонента.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2020, май 2021.

### Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)
Учитель-логопед Вагнер К.Р.	Занятия по программе «Коррекция ФФН» направлены на: - Коррекцию произношения звука «Л». - Формирование фонематических процессов. -Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки.	Реализация программы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» Групповые занятия 2 раза в неделю.	- Диагностика устной речи младших школьников (по Т.А.Фотековой). - Диагностика письменной речи (списывание, диктант).

	<p>-Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.  - Профилактика дисграфии, дислексии.  - Уточнение и расширение лексического запаса.  - Формирование грамматического строя речи.  - Формирование полноценной связной речи.</p> <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием. Консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>		
<p>Педагог-психолог  Малинина Ю.А.</p>	<p>Основными задачами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.стимулировать познавательную активность;</li> <li>2.содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;</li> <li>3.формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;</li> <li>4. способствовать развитию разных форм коммуникации;</li> <li>5. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы»  Инд. занятия 1 раз в неделю по 35 минут  Среда 12.00-12.40</li> <li>2. Профилактические беседы по формированию навыков социально одобряемого поведения в школе. Еженедельно.</li> <li>3. Консультации родителей по вопросам развития произвольной регуляции, развитию познавательной активности. По требованию.</li> </ol>	<p>Наблюдение за ребенком в учебной и внеучебной деятельности.  Диагностические методы исследования.  Опрос классного руководителя на предмет формирования у ребенка необходимых навыков.</p>
<p>Учитель предметник  Строкатова О.Б.  Предмет:  Русский язык и Литературное чтение</p>	<p>Работа с обучающимся по преодолению трудностей в обучении по русскому языку (обучение письму) и литературе (обучение грамоте).  Создание условий для успешного освоения образовательной программы и индивидуального развития ученика.</p>	<p>Реализация программы дополнительных занятий с обучающимся с ОВЗ.   Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 25 минут. Пятница с 12:15-12:40.</p>	<p>Диктанты, тесты, проверочные работы, списывание.  Проверка техники чтения, чтение по ролям, тесты, проверочные работы.  Изучение речеслуховой памяти.</p>
<p>Социальный педагог:</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей.  Профилактика асоциального поведения ребенка;</p>	<p>- Изучение положения в семье;  - контроль посещения школы;</p>	<p>- изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся;</p>

Вундер А.Н.	способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине. Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.	- организация внеурочной занятости; - защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).  Ежедневно (по мере необходимости).	- включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; - организация социально-профилактического пространства в ОО; - обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).  Наблюдение.
Струихина Н.М.	Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.	Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.	
Председатель ПМПк Котоманова Л.Д.	Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией (при необходимости). Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АОП. Среда с 10.00 до 17.00 Суббота с 10.00 до 13.00	Персональный контроль освоения АОП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АОП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.

Ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

### Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

	Декабрь, 2020	Май, 2021
Классный руководитель Прутян И.В.	Незначительная динамика в усвоении учебного материала. Темп работы увеличился. Списывает самостоятельно с письменного текста. Пишет под диктовку односложные слова, не расходящиеся с произношением. Дифференцирует гласные и согласные звуки. Составляет схемы слов. Необходимо продолжать работу по развитию фонематического слуха,	По предмету «Русский язык» динамика на низком уровне. Забывает правописание букв, путает. Пишет с печатного текста медленно, часто обращается к написанию букв. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок (замена, пропуски). Не разграничивает слова и предложения. Пишет все слитно, делая при этом множественное количество ошибок. По «Чтению» читает плавное, послоговое. Но не



	<p>работать над делением слов на слоги, над каллиграфией. Работать над согласованием слов различных частей речи.</p> <p>Обучающийся не всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе, степень самостоятельности на достаточном уровне, особенности взаимодействия с учащимися и взрослыми зависят от эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Общая характеристика деятельности: темп деятельности медленный, работоспособность достаточная, зависит от настроения ребенка, мальчику требуется дополнительное поэтапное разъяснение заданий, т.к. не всегда понимает данные инструкции. Ребенок с интересом посещает занятия по внеурочной деятельности.</p>	<p>всегда может ответить на вопросы по прочитанному тексту. Инструкцию к заданию не понимает, смотрит у соседа или ждет помощи со стороны педагогов.</p> <p>Обучающийся не всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе, степень самостоятельности на достаточном уровне, особенности взаимодействия с учащимися и взрослыми зависят от эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Общая характеристика деятельности: темп деятельности хороший, работоспособность достаточная, зависит от настроения ребенка, мальчику требуется дополнительное поэтапное разъяснение заданий, т.к. не всегда понимает данные инструкции. Ребенок с интересом посещает занятия по внеурочной деятельности.</p>
Учитель-логопед Вагнер К.Р.	<p>Звук «Л» на стадии автоматизации в словах. Фонематические процессы и слоговая структура на стадии формирования (допускает ошибки при дифференциации гласных/согласных, твердых/мягких согл. звуков). Каллиграфические навыки на стадии формирования, мелкая моторика развита недостаточно, при списывании допускает ошибки, самостоятельно исправляет. Чтение слоговое, плохо запоминает прочитанное.</p>	
<b>РЕШЕНИЕ ИТОГОВОГО ЗАСЕДАНИЙ ПШк:</b>		

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения** (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Динамика положительная стабильного характера. Продолжить реализацию АООП НОО для учащихся с ТНР в 2021-2022 учебном году.

Ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/

# **Информационное письмо!**

## **Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»**

### **Организаторы фестиваля**

Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех», проводится муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» при поддержке департамента образования Администрации города.

### **Цель фестиваля**

Цель Фестиваля – выявление и реализация творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставление возможности детям публично представить собственные достижения в творческой деятельности, содействие их социализации и полноценной интеграции в общество.

### **Задачи фестиваля**

- Выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Расширение жизненного пространства, содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родителей (законных представителей) и педагогов;
- Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к активному участию в культурной жизни общества;
- Привлечение внимания общественности, спонсоров к решению проблем социально-культурной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Участники фестиваля**

– Обучающиеся **от 7 до 18 лет** с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **общеобразовательных учреждений** и учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования Администрации города.

– Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образовательных учреждений, неподведомственных департаменту образования Администрации города: казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью частного общеобразовательного учреждения гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца.

### **Номинации фестиваля**

- Художественное слово;
- Театральное творчество;
- Вокально-хоровое исполнение;
- Инструментальное исполнение;
- Хореография;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Изобразительное творчество;
- Сотворчество: я и моя семья.

**Заявки** на участие в фестивале подаются **в электронном виде** по форме согласно приложению 1 к настоящему положению **14 – 15 февраля 2022 года** на электронную почту: [otdielgorodskikhmieriepriiatii@mail.ru](mailto:otdielgorodskikhmieriepriiatii@mail.ru) в форматах **Word** и **PDF**.

**Уважаемые участники, в заявке полностью  
расшифровывайте инициалы участников и руководителей,  
а также - указывайте контактный номер телефона!**

**Полностью указывайте дату рождения всех участников!**

**Каждая заявка должна быть подписана:**

пример: Заявка Солнце для всех\_МБОУ СОШ №15.

**Вместе с заявкой предоставляются:**

— **видеозапись** творческих номеров участников фестиваля в номинациях «Художественное слово», «Театральное творчество», «Вокально-хоровое творчество», «Инструментальное творчество», «Хореографическое творчество», «Сотворчество: я и моя семья». Каждый **файл** с видеозаписью **должен быть подписан:** «Номинация\_Фамилия\_Имя\_Название работы\_название МБ(А)ДОУ» (например: Вокально-хоровое исполнение\_Сергеев Антон\_Ландыши\_МБОУ СОШ\_№4).

– **фотографии творческих работ** участников фестиваля в номинациях «Изобразительное творчество», «Декоративно-прикладное творчество» и «Сотворчество: я и моя семья», которые сняты общим планом без применения специальных эффектов, сложных технических съемок и оформлены в соответствии с требованиями, установленными пунктом 7.2 настоящего положения. Каждый **файл** с фотографией **должен быть подписан:** «Номинация\_Фамилия\_Имя\_Название

работы\_название МБ(А)ДОУ» (например: Изобразительное творчество\_Макарова Анна\_Оружие\_МБОУ СОШ\_№5).

– **согласие родителя** (законного представителя) участника фестиваля на обработку персональных данных ребенка по форме согласно приложению 2 к положению.

**Требования к электронным фотографиям работ:** допустимый формат JPG, JPEG; максимальный размер файла: 10 МВ, разрешение изображения: не менее 200-300 dpi (или не менее 1024 px).

**Выставка творческих работ и номеров участников фестиваля** проводится в **онлайн-формате** на портале «Образование Сургута» **с 16 по 28 февраля 2022 года**

Проведение прямого эфира закрытия фестиваля состоится **28.02.2022 в 13.00** часов на странице МАОУ ДО ЦДТ в социальной сети Instagram ([https://www.instagram.com/cdt\\_surgut](https://www.instagram.com/cdt_surgut)).

**Контактный телефон:** 24-06-36 – специалисты отдела городских мероприятий



Приложение 1  
к положению о проведении фестиваля  
детского творчества для детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидностью  
«Солнце для всех»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального  
образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

м.п.

### ЗАЯВКА

на участие в фестивале детского творчества для детей  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»

№ п/п	Наименование муниципального образовательного учреждения	ФИО участника (ов)/название коллектива	Возраст, дата рождения участника (ов)	Номинация, название творческой работы, номера, хронометраж	Ф.И.О. руководителя коллектива или участника (ов), контактный номер телефона (сотовый)	Количество участников	Примечание (технический рейдер)
1	МБОУ «СТШ»	Маврина Анна Павловна	21.11.2013г.р. 8 лет	Сотворчество: я и моя семья, «На прогулке»	Прутян Ирина Викторовна (89519805339)	1	
2	МБОУ «СТШ»	Шувакова Милана Беслановна	18.02.2014г.р. 8 лет	Художественное слово, А.Барто «Мы не заметили жука»	Прутян Ирина Викторовна (89519805339)	1	

\*Персональные данные участников необходимы оргкомитету для составления отчетности за награжденные материалы (Налоговый кодекс РФ, ст. 217)

Руководитель коллектива (исполнителя) \_\_\_\_\_ Прутян И.В.