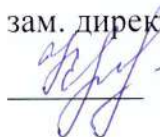


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

  
Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 2 Л, Н классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Прутян Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

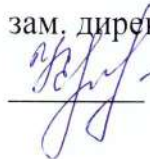
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / О.В.Бродникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике


для учащихся 4 А, Г, И классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Прутян Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования  
протокол от 24.08.2021 № 1  
руководитель ППЛ  Л.Г.Седых

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**с учётом:**

6. Примерной программы по математике.
7. Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 1-4 классов под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.
8. Примерная программа по математике 1-4 классы, переработанная –М.: Вентана-Граф, 2012 г. (стандарты нового поколения)
9. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

**Модуль «Школьный урок»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

**Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:**

- ✓ содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- ✓ личности учителя с его социокультурным опытом;
- ✓ уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

- ✓ социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ✓ уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

***Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:***

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

**Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:**

- ✓ технология присоединения;
- ✓ технология развития целостного восприятия и мышления;
- ✓ технология развития чувствования;
- ✓ технология развития мотивации;
- ✓ технология развития личности;
- ✓ технология развития группы;
- ✓ технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации и воспитательной компоненты урока.

Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

#### **Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- ✓ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- ✓ проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ✓ использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

#### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

• *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Особенность построения курса состоит в том, что курс является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч,

угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

В обязательной части учебного плана начального общего образования предусмотрено изучение математики:

<b><i>1 класс</i></b>	<b><i>2 класс</i></b>	<b><i>3 класс</i></b>	<b><i>4 класс</i></b>
132 часа, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.	136 часов, 4 урока в неделю.

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Сургутская технологическая школа».

### ***Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения содержания образования***

#### ***Личностные результаты:***

<b><i>Ученик научится</i></b>	<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>• осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома</li> </ul>	<p>беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
--	--

**Метапредметные результаты:**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать</p>	<p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в измененных условиях;</p>



<p>существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	<p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	
<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p> <p>воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p>

	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»
--	---

**Предметные результаты:**

**1 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести счет десятками;</li> <li>- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати;</li> <li>-- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>- проверять и исправлять выполненные действия;</li> <li>- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>- решать задачи в 2 действия;</li> <li>- проверять и исправлять неверное решение задачи;</li> <li>- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);</li> <li>- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>

**2 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Вести счёт десятками и сотнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать термины «число» и «цифра»;</li> <li>• Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;</li> </ul>	<p>Научиться:</p> <p>Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться римскими цифрами для</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;</li> <li>• Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</li> <li>• Сравнить изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (&gt;, &lt;, =);</li> <li>• Изображать числа на числовом луче;</li> <li>• Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;</li> <li>• Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;</li> <li>• Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</li> <li>• Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</li> <li>• Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li> </ul>	<p>записи чисел первого и второго десятков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;</li> <li>• Понимать и использовать термин «числовая последовательность»;</li> <li>• Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;</li> <li>• Понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;</li> <li>• Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);</li> <li>• Записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;</li> <li>• Понимать бесконечность прямой и луча;</li> <li>• Понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;</li> <li>• Использовать римские цифры для записи веков и различных дат;</li> </ul>
---	--

### 3 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел до 1000;</li> <li>- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>- единицы длины, площади, массы;</li> <li>- названия компонентов и результатов умножения и деления;</li> <li>- виды треугольников;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- понятие «доля»;</li> <li>- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;</li> <li>- чётные и нечётные числа;</li> <li>- определение квадратного дециметра;</li> <li>- определение квадратного метра;</li> <li>- правило умножения числа на 1;</li> <li>- правило умножения числа на 0;</li> <li>- правило деления нуля на число;</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000;</li> </ul>	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять проверку вычислений;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- решать задачи в 1-3 действия;</li> <li>- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>- классифицировать треугольники;</li> <li>- умножать и делить разными способами;</li> <li>- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать уравнения;</li> <li>- строить геометрические фигуры;</li> <li>- выполнять внетабличное деление с остатком;</li> <li>- использовать алгоритм деления с остатком;</li> </ul>

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать*:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
- *приводить примеры*:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать*:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать*:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать*:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать*:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать*:

- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

<p>готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  <i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>записывать цифрами трёхзначные числа;</p> <p>решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</li> <li>- вычислять значения простых и составных числовых выражений;</li> <li>- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</li> <li>- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</li> </ul>	
---	--

#### 4 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><i>Раздел: "Числа и величины"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>

<p>однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<p><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Геометрические величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</li> </ul>	<p>фигуры.</p>
<p><i>Раздел «Работа с данными»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые круговые диаграммы.</li> <li>• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

***Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса***

<b>Результаты образовательного процесса</b>	<b>Формы контроля</b>
Личностные	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Предметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест, устный опрос, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация) по итогам года* проводится в форме – итоговой контрольной работы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

*Сравнение предметов* по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

*Сравнение групп предметов:* больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### **Числа от 1 до 10 и число 0**

##### **Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

##### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20**

##### **Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

##### **Табличное сложение и вычитание**



Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  
Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение**

## *2 класс*

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Повторение**

В содержание рабочей программы по математике для 2 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Нумерация	Единица измерения длины – миллиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Метр. Таблица единиц длины.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Сложение и вычитание	Длина ломаной.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Числовые выражения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Периметр многоугольника	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Сочетательное свойство сложения	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство сложения	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Составление плоских фигур из частей	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение составных задач на нахождение суммы	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Деление плоских фигур на части.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение уравнений.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения

			отдельных учебных тем
	Проверка сложения.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Проверка сложения и вычитания	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Угол. Виды углов	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических Фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Прямоугольник.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадрат.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Умножение и деление	Периметр прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Построение геометрических фигур	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Закрепление. Решение составных задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Переместительное свойство умножения.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
	Решение геометрических задач.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Решение задач изученных видов	1	Вертикальное обогащение содержания программы за

			счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Приём умножения числа 3	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Задачи на разрезание и составление фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры
Повторение	Закрепление пройденного . Длина отрезка. Единицы длины	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Итого:	34	

### 3 класс

#### Числа от 1 до 100 (продолжение)

##### Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

##### Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

## Числа от 1 до 1000

### Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

В содержание рабочей программы по математике для 3 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебног о времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Площадь. Единицы площади	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь. Единицы площади	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный сантиметр	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Площадь прямоугольника	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Квадратный метр.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем

	Вычисление площади.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Круг. Окружность.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Диаметр круга.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Диаметр окружности (круга).	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
	Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Внетабличное умножение и деление	Решение задач	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Построение геометрических фигур.	1	Отработка умений и навыков распознавать и строить геометрические фигуры.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Решение геометрических задач	1	Отработка умений и навыков в решении геометрических задач
	Единицы массы. Грамм	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Арифметические действия	Виды треугольников	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Решение геометрических задач	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Итоговое повторение	ИТОГО	23	

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;  
 решение задач в одно действие, раскрывающих:  
 смысл арифметических действий;  
 нахождение неизвестных компонентов действий;  
 отношения больше, меньше, равно;  
 взаимосвязь между величинами;  
 решение задач в два – четыре действия;  
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  
 разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;  
 построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

В содержание рабочей программы по математике для 4 класса с целью углубления знаний и отработки учебных навыков внесены следующие дополнения и изменения:

Учебный раздел	Тема урока	Кол-во учебного времени	Обоснование изменений/дополнений
Числа от 1 до 1000. Повторение.	Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Письменная нумерация. Запись чисел.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Величины	Таблица единиц площади.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Сложение и вычитание	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение нескольких долей частного.	3	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем



	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение и деление на однозначное число	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ .	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Деление на однозначное число	Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на пропорциональное деление.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на встречное движение.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на противоположное движение.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление приемов деления.	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Прием письменного умножения на трехзначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

	числа».		
Деление на двузначное и трёхзначное число	Письменное деление на двузначное число.	2	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета
	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Более глубокое усвоение сложных тем учебного предмета

### *Тематический план курса*

#### 1 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	29		
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	25		
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	12		
6.	Итоговое повторение	4		
1 полугодие		64		
2 полугодие		68		
Итого:		<b>132</b>		

#### 2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Нумерация.	18	1	2
2.	Сложение и вычитание.	20	2	2
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	49	3	6
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	41	6	5
5.	Итоговое повторение	8	-	1
1 полугодие		87	6	10
2 полугодие		49	6	6
Итого:		136	12	16

#### 3 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .	59	6	5
3	Внетабличное умножение и деление.	30	3	3
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1
5	Арифметические действия.	19	1	2
6	Итоговое повторение.	7	-	-
1 полугодие		64	6	6
2 полугодие		72	6	6
Итого:		136	12	12

#### 4 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Контрольные работы	Математические диктанты
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	2	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
3.	Величины.	12	1	1
4.	Сложение и вычитание.	12	1	1
5.	Умножение и деление.	22	2	2
6.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	1	0
7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	12	1	1
8.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13	1	2
9.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	21	1	2
10.	Итоговое повторение.	10	1	1
1 полугодие		63	6	5
2 полугодие		73	6	7
Итого:		136	12	12

#### *Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса*

##### *1 класс*

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Моро и др. Математика / М.И.Моро//: Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

	Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2./М.И.Моро – М.: Просвещение,2020 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро
Методическое пособие с поурочными разработками	С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике.1 класс. Пособие для учителя. М.: Экзамен, 2019 г.
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.
Демонстрационные пособия	Объекты для демонстрации счета: карточки, веер из цифр. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные приборы: линейка, циркуль, транспортир, угольник, мерки, шпагат. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: набор карточек с геометрическими фигурами, модели геометрических фигур. Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

## 2 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

	"Просвещение", Москва 2020г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 2 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике» Москва, «Вако», 2017 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

### 3 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	М.И.Моро "Математика 3 класс"
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

### 4 класс

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	«Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник, учебное пособие	"Математика" М.И.Моро в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации "Просвещение", Москва 2019 г.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Методическое пособие с поурочными разработками	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике», М.: Экзамен, 2019 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info">http://school-russia.prosv.ru/info</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
Технические средства обучения	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор

### Календарно-тематический план (132 ч)

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
			<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>	
1			Роль математики в жизни людей.	
2			Счёт предметов.	
3			<b>Урок – путешествие.</b> Пространственные и временные представления.	
4			Пространственные и временные представления.	
5			Сравнение групп предметов.	
6			Сравнение групп предметов.	
7			<b>Урок – экскурсия.</b> Закрепление знаний по теме " Сравнение"	
8			Закрепление знаний по теме: "Сравнение"	
			<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)</b>	
9			Понятия "много", "один". Цифра 1	
10			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
11			<b>Урок-игра.</b> Число 3.Письмо цифры 3.	
12			Знаки +,-,=. Числа 1,2,3.	
13			Число 4. Письмо цифры 4.	
14			Понятия "длиннее", "короче"	

15			<b>Урок-экскурсия.</b> Число 5. Письмо цифры 5.	
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17			Странички для любознательных.	
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19			<b>Урок-игра.</b> Ломаная линия	
20			Закрепление изученного материала.	
21			Знаки $>$ , $<$ , $=$	
22			Равенство. Неравенство	
23			<b>Урок –путешествие.</b> Многоугольник	
24			Числа 6,7. Письмо цифры 6	
25			Числа 6,7. Письмо цифры 7	
26			Числа 8,9. Письмо цифры 8	
27			<b>Урок-игра.</b> Числа 8,9. Письмо цифры 9	
28			Число 10. Письмо числа 10	
29			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	
30			Проект: "Математика вокруг нас"	
31			<b>Урок-экскурсия.</b> Сантиметр	
32			Увеличить на... Уменьшить на...	
33			Число 0	



34			Сложение и вычитание с числом 0	
35			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
36			Закрепление по теме: "Числа от 1 до 10 и число 0"	
37			Что узнали. Чему научились.	
			<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)</b>	
38			Защита проектов	
39			Сложение и вычитание вида $+1$	
40			Сложение и вычитание вида $+2$	
41			Слагаемые. Сумма	
42			Задача (условие, вопрос)	
43			Составление и решение задач	
44			Прибавить и вычесть число 2	
45			Прибавить и вычесть число 2	
46			Присчитывание и отсчитывание по 2	
47			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
48			Что узнали. Чему научились.	
49			Сложение и вычитание вида $+3$	
50			Сложение и вычитание вида $+3$	
51			Сложение и вычитание числа 3	

52			Закрепление изученного по теме: "Сложение и вычитание числа 3"	
53			Прибавить и вычесть число 3	
54			Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
55			Решение задач	
56			Закрепление изученного по теме: "Прибавить и вычесть число 3"	
57			Странички для любознательных	
58			Закрепление изученного материала	
59			Закрепление изученного материала.	
60			Обобщение изученного материала	
61			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
62			Прибавить и вычесть 1, 2, 3	
63			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
64			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
65			Сложение и вычитание вида $\pm 4$	
66			Закрепление изученного материала	
67			Задачи на разностное сравнение чисел	
68			Решение задач	
69			Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
70			Закрепление пройденного материала	

71			Перестановка слагаемых	
72			Перестановка слагаемых	
73			Составление таблицы сложения +5,6,7,8,9	
74			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	
75			Состав чисел в пределах 10. Решение задач	
76			Что узнали. Чему научились?	
77			Повторение изученного материала.	
78			Связь между суммой и слагаемыми	
79			Связь между суммой и слагаемыми	
80			Решение задач	
81			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
82			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
83			Вычитание из чисел вида 6-..., 7-...	
84			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
85			Вычитание из чисел вида 8-..., 9-...	
86			Вычитание из чисел вида 10-...	
87			Закрепление изученного материала	
88			Килограмм	
89			Литр	

90			Закрепление изученного материала	
91			Закрепление и обобщение изученного материала	
			<b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (25 ч)</b>	
92			Название и последовательность чисел от 10 до 20	
93			Образование чисел второго десятка	
94			Чтение и запись чисел второго десятка	
95			Дециметр	
96			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	
97			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	
98			Задачи творческого и поискового характера	
99			Закрепление пройденного материала	
100			Подготовка к решению задач в 2 действия	
101			Подготовка к решению задач в 2 действия	
102			Решение задач	
103			Ознакомление с задачей в 2 действия	
104			Ознакомление с задачей в 2 действия	
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
106			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
107			Сложение вида $+2$ , $+3$	

108			Сложение вида +4	
109			Сложение вида +5	
110			Сложение вида +6	
111			Сложение вида +7	
112			Сложение вида +8,+9	
113			Таблица сложения	
114			Решение текстовых задач, числовых выражений	
115			Закрепление изученного материала	
116			Обобщение и закрепление изученного материала	
			<b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (12 ч)</b>	
117			Вычитание с переходом через десяток	
118			Вычитание с переходом через десяток	
119			Вычитание вида 11-..	
120			Вычитание вида 12-..	
121			Вычитание вида 13-..	
122			Вычитание вида 14-...	
123			Вычитание вида 15-..., 16-...	
124			Вычитание вида 17-..., 18-...	
125			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	

126			Закрепление пройденного материала "Табличное сложение и вычитание чисел"	
127			Обобщение изученного материала	
128			Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет"	
			<b>Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч)</b>	
129			Повторение изученного материала.	
130			Повторение изученного материала.	
131			Закрепление пройденного материала.	
132			Закрепление пройденного материала.	

# МАТЕМАТИКА

## Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
<b>Раздел I. Нумерация - 18 ч.</b>				
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Числа от 1 до 20.	
3.			Десяток. Счет десятками до ста.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.			Однозначные и двузначные числа. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
8.			Единица измерения длины - миллиметр.	
9.			<b>Входная контрольная работа.</b>	
10.			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины - миллиметр	
11.			Метр. Таблица единиц длины.	
12.			Метр. Таблица единиц длины.	
13.			Сложение и вычитание вида: $35+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	
14.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15.			Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Математический диктант.</i>	
16.			Странички для любознательных.	
17.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
18.			Задачи, обратные данной.	
19.			<b>Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел в пределах 100"</b>	
20.			Анализ контрольной работы. Сумма и разность отрезков.	
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
24.			Единицы времени. Час. Минута.	
25.			Длина ломаной.	
26.			Закрепление изученного.	
27.			Порядок выполнения действий. Скобки.	
28.			Обозначение геометрических фигур буквами.	

29.			Числовые выражения.	
30.			Сравнение числовых выражений.	
31.			Периметр многоугольника.	
32.			Построение геометрических фигур. <i>Математический диктант.</i>	
33.			Свойства сложения.	
34.			Сочетательное свойство сложения.	
35.			Переместительное свойство сложения.	
36.			<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	
37.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
38.			Закрепление изученного.	
39.			Переместительное свойство сложения.	
40.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? <i>Математический диктант.</i>	
41.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	
42.			Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	
43.			Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	
44.			Прием вычислений вида $26+4$ .	
45.			Прием вычислений вида $30-7$ .	
46.			Прием вычислений вида $60-24$ .	
47.			Решение задач на нахождение суммы.	
48.			Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	
49.			Решение составных задач на нахождение суммы.	
50.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
51.			Прием вычислений вида $26+7$ .	
52.			Прием вычислений вида $35-7$ .	
53.			Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
54.			Закрепление изученного.	
55.			Повторение пройденного.	
56.			<b>Контрольная работа по теме: "Устные вычисления в пределах 100"</b>	
57.			Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	
58.			Буквенные выражения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
59.			Уравнение.	
60.			Закрепление. Решение уравнений.	
61.			Проверка сложения.	
62.			<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие 2021-2022</b>	



			<b>учебного года</b>	
63.			Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	
64.			Проверка вычитания.	
65.			Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант.</i>	
66.			Сложение вида: $45+23$ .	
67.			Вычитание вида: $57-26$ .	
68.			Проверка сложения и вычитания.	
69.			Закрепление изученного.	
70.			Угол. Виды углов.	
71.			Построение геометрических фигур.	
72.			Закрепление изученного.	
73.			Сложение вида: $37+48$ .	
74.			Сложение вида: $37+53$ .	
75.			Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	
76.			Прямоугольник.	
77.			Сложение вида: $87+13$ .	
78.			Закрепление изученного. Решение задач.	
79.			Вычисление вида: $32+8,40-8$ .	
80.			Вычитание вида: $50-24$ .	
81.			Вычитание вида: $52-24$ .	
82.			<b>Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"</b>	
83.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
84.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
86.			Квадрат.	
87.			Закрепление пройденного.	
88.			Умножение и деление.	
89.			<b>Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения".</b>	
90.			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения	
91.			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
92.			Задачи на умножение.	
93.			Периметр многоугольника.	
94.			Умножение нуля и единицы. <i>Математический диктант.</i>	
95.			Название компонентов и результата умножения.	
96.			Закрепление. Решение составных задач.	

97.			<b>Контрольная работа по теме: "Решение составных задач".</b>	
98.			Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	
99.			Переместительное свойство сложения.	
100.			Конкретный смысл действия деления.	
101.			Закрепление изученного. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Название компонентов и результата деления.	
103.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
104.			<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	
105.			Анализ контрольной работы. Умножение и деление	
106.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
107.			Прием умножения и деления на 10.	
108.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109.			Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	
110.			Решение геометрических задач.	
111.			<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач».</b>	
112.			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	
113.			Умножение числа 2 и на 2.	
114.			Приемы умножения числа 2.	
115.			Закрепление. Решение задач изученных видов.	
116.			Деление на 2.	
117.			Умножение числа 3 и на 3.	
118.			Прием умножения числа 3. <i>Математический диктант.</i>	
119.			Деление на 3.	
120.			Закрепление. Деление на 2 и 3.	
121.			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	
122.			<b>Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения и деления"</b>	
123.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
124.			Повторение пройденного.	
125.			Повторение. Числовые выражения. <i>Математический диктант.</i>	
126.			Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
127.			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	
128.			<b>Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год</b>	
129.			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
130.			Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.	

131.			Закрепление пройденного. Определение времени по часам.	
132.			Закрепление пройденного. Решение составных задач.	
133.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины. <i>Математический диктант.</i>	
134.			Закрепление пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.	
135.			Геометрические фигуры.	
136.			Закрепление пройденного. Геометрические фигуры.	

## Календарно-тематический план 3 класс

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>				
1.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.			Выражения с переменной.	
4.			Решение уравнений.	
5.			Решение уравнений сложением.	
6.			Решение уравнений вычитанием. <i>Математический диктант.</i>	
7.			Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.			<b>Входная контрольная работа.</b>	
9.			Анализ контрольной работы. Решение задач.	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59 часов)</b>				
10.			Умножение. Задачи на умножение.	
11.			Связь между компонентами и результатом умножения.	
12.			Четные и нечетные числа.	
13.			Таблица умножения и деления на 3.	
14.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
15.			Решение задач с понятиями «масса», «количество».	
16.			Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант.</i>	
17.			Порядок выполнения действий.	
18.			Закрепление. Порядок выполнения действий.	
19.			<b>Контрольная работа по теме: «Порядок действий».</b>	
20.			Анализ контрольной работы. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21.			Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
25.			<b>Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>	
26.			Анализ контрольной работы. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27.			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Математический диктант.</i>	
28.			Задачи на кратное сравнение.	

29.		Решение задач на кратное сравнение.	
30.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
31.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
32.		Решение задач.	
33.		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34.		Решение задач.	
35.		<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач».</b>	
36.		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	
37.		Построение геометрических фигур	
38.		Площадь. Единицы площади. <i>Математический диктант.</i>	
39.		Площадь. Единицы площади.	
40.		Квадратный сантиметр.	
41.		Площадь прямоугольника.	
42.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	
43.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	
44.		Закрепление изученного.	
45.		Решение задач.	
46.		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	
47.		Квадратный дециметр.	
48.		Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	
49.		Таблица умножения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	
50.		Квадратный метр.	
51.		Решение задач.	
52.		Вычисление площади.	
53.		<b>Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».</b>	
54.		<b>Анализ контрольной работы. Умножение на 1.</b>	
55.		Умножение на 0.	
56.		Случаи деления вида 6:6, 6:1	
57.		<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	
58.		Анализ контрольной работы. Деление нуля на число.	
59.		Деление нуля на число.	
60.		Доли. <i>Математический диктант.</i>	
61.		Круг. Окружность.	
62.		Диаметр круга.	
63.		<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
65.		Диаметр окружности (круга).	
66.		Единицы времени. Год, месяц.	
67.		Единицы времени. Сутки.	

68.			Построение геометрических фигур.	
<b>Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (30 часов)</b>				
69.			Умножение и деление круглых чисел.	
70.			Случай деления вида 80:20. <i>Математический диктант</i>	
71.			Умножение суммы на число.	
72.			Умножение двузначного числа на однозначное.	
73.			Умножение двузначного числа на однозначное.	
74.			Решение задач.	
75.			<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	
76.			Анализ контрольной работы. Выражения с переменной.	
77.			Деление суммы на число.	
78.			Деление суммы на число.	
79.			Деление двузначного числа на однозначное.	
80.			Деление двузначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i>	
81.			Делимое. Делитель.	
82.			Проверка деления.	
83.			Деление вида 87:29.	
84.			Проверка умножения.	
85.			<b>Контрольная работа по теме: «Внетабличное деление и умножение».</b>	
86.			Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	
87.			Решение задач.	
88.			Решение задач.	
89.			Деление с остатком.	
90.			Деление с остатком методом подбора.	
91.			Задачи на деление с остатком. <i>Математический диктант.</i>	
92.			Случай деления, когда делитель больше делимого.	
93.			Решение геометрических задач.	
94.			Проверка деления с остатком.	
95.			Закрепление. Решение задач.	
96.			Построение геометрических фигур.	
97.			<b>Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».</b>	
98.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>				
99.			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
100.			Запись трёхзначных чисел.	
101.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
102.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
103.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	

104.		Решение геометрических задач.	
105.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
106.		Сравнение трёхзначных чисел.	
107.		Римские цифры.	
108.		Единицы массы. Грамм.	
109.		<b>Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»</b>	
110.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	

### Раздел 5. Арифметические действия (19 часов)

111.		Приемы устных вычислений.	
112.		Приемы устных вычислений. <i>Математический диктант.</i>	
113.		Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
114.		Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.	
115.		Виды треугольников.	
116.		Построение треугольников.	
117.		Закрепление изученного.	
118.		Умножение и деление (приемы устных вычислений).	
119.		Умножение и деление (приемы устных вычислений).	
120.		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
121.		Решение геометрических задач.	
122.		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
123.		Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>Математический диктант.</i>	
124.		Письменное деление в пределах 1000.	
125.		Письменное деление в пределах 1000.	
126.		Письменное деление в пределах 1000.	
127.		Письменное деление и умножение в пределах 1000. Закрепление.	
128.		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
129.		Анализ контрольной работы. Закрепление.	

### Раздел 6. Итоговое повторение (7 часов)

130.		Повторение. Решение уравнений.	
131.		Повторение. Решение геометрических задач.	
132.		Повторение. Сложение и вычитание.	
133.		Повторение. Задачи в три действия.	
134.		Повторение. Умножение и деление.	
135.		Повторение. Единицы массы, длины.	
136.		Повторение. Построение геометрических фигур.	

№ п/п	Дата		Тема раздела. Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)</b>				
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3			Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4			Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	
5			Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
6			Деление вида $876:3$ .	
7			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
8			<b>Входная контрольная работа.</b>	
9			Анализ контрольной работы. Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
10			Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	
11			Сбор и представление данных. Диаграммы.	
12			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
13			<b>Контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 1 до 1000»</b>	
14			Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)</b>				
15			Письменная нумерация. Чтение чисел.	
16			Письменная нумерация. Запись чисел.	
17			Письменная нумерация. Запись чисел.	
18			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
19			Сравнение многозначных чисел.	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	
22			Класс миллионов, класс миллиардов.	
23			Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000». <i>Математический диктант.</i>	
24			<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».</b>	
25			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел, больших 1000».	
<b>Величины (12ч.)</b>				
26			Единицы длины – километр.	
27			Таблица единиц длины.	
28			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	



29			Таблица единиц площади.	
30			Измерение площади с помощью палетки.	
31			Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	
32			Единицы времени. Год.	
33			Время от 0 часов до 24 часов.	
34			Единицы времени. Секунда.	
35			Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. <i>Математический диктант.</i>	
36			<b>Контрольная работа по теме: «Величины».</b>	
37			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Величины»	
<b>Сложение и вычитание (12ч.)</b>				
38			Устные и письменные приёмы вычислений.	
39			Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648.	
40			Нахождение неизвестного слагаемого.	
41			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
42			Нахождение нескольких долей частного.	
43			Нахождение нескольких долей частного.	
44			Нахождение нескольких долей частного.	
45			Сложение и вычитание величин.	
46			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
47			Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
48			<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>	
49			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	
<b>Умножение и деление (22ч.)</b>				
50			Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	
51			Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
52			Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$ , $50801 \cdot 4$ .	
53			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55			Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.	
56			Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	
57			Прием письменного деления на однозначное. Решение задач.	
58			<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
59			Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	
60			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	

61			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>Математический диктант.</i>	
62			Решение задач на пропорциональное деление.	
63			Решение задач на пропорциональное деление.	
64			Деление многозначного числа на однозначное.	
65			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
66			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
67			Скорость. Единицы скорости.	
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
69			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. <i>Математический диктант.</i>	
70			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	
71			<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»</b>	
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч.)</b>				
72			Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.	
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
75			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
76			Решение задач на встречное движение.	
77			Перестановка и группировка множителей.	
78			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
79			<b>Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>	
80			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12ч.)</b>				
81			Деление числа на произведение. <i>Математический диктант.</i>	
82			Деление числа на произведение.	
83			Деление с остатком на 10, 100, и 1000.	
84			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
87			Решение задач на противоположное движение.	
88			Решение задач на противоположное движение.	
89			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
90			Решение задач. Закрепление приемов деления.	
91			<b>Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	


92			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)</b>				
93			Умножение числа на сумму. <i>Математический диктант.</i>	
94			Прием устного умножения на двузначное число.	
95			Письменное умножение на двузначное число.	
96			Письменное умножение на двузначное число.	
97			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
98			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
99			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
100			Прием письменного умножения на трехзначное число.	
101			Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	
102			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
103			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	
104			<b>Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».</b>	
105			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение на двузначные и трехзначные числа».	
<b>Деление на двузначное и трёхзначное число (21ч.)</b>				
106			Письменное деление на двузначное число.	
107			Письменное деление на двузначное число.	
108			Письменное деление с остатком на двузначное число.	
109			Прием письменного деления на двузначное число.	
110			Прием письменного деления на двузначное число.	
111			Прием письменного деления на двузначное число.	
112			Прием письменного деления на двузначное число.	
113			Решение задач. Закрепление пройденного. <i>Математический диктант.</i>	
114			Прием письменного деления на двузначное число.	
115			Прием письменного деления на двузначное число.	
116			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
117			<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	
118			Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	
119			Письменное деление на трехзначное число.	
120			Прием письменного деления на трехзначное число.	
121			Прием письменного деления на трехзначное число.	
122			Прием письменного деления на трехзначное число.	
123			Проверка деления умножением. <i>Математический диктант.</i>	

124			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
125			<b>Контрольная работа по теме: «Письменное деление на двузначное и трехзначное число».</b>	
126			Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».	
<b>Итоговое повторение (10ч.)</b>				
127			Повторение по теме: «Устная и письменная нумерация чисел, которые больше тысячи».	
128			Повторение по теме: «Выражения и уравнения».	
129			Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	
130			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
131			Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Умножение и деление»	
132			Повторение по теме: «Умножение и деление»	
133			Повторение по теме: «Порядок выполнения действий». <i>Математический диктант.</i>	
134			Повторение по теме «Величины».	
135			Повторение. Геометрические фигуры.	
136			Повторение. Решение задач.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР

 /Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**  
*Направление: духовно-нравственное*

для учащихся 2 Н класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Прутян Ирина Викторовна



## **Пояснительная записка**

### **к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СТШ» с учетом включенной в ее структуру программы «Социокультурные истоки 1-4 классы», авторы-составители И. А. Кузьмин, А. В. Камкин - М.: Издательский дом «Истоки».

В состав УМК входит учебник для начальной школы «Социокультурные истоки», который соответствует ФГОС НОО (издательский дом «Истоки» г. Москва указан в перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО), входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СТШ в 2021 – 2022 учебном году.

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на внеурочную деятельность «Социокультурные истоки» во 2 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 2-х классов составляет 34 недели. На реализацию программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

#### **Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного курса;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Регулятивные:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре, группе, «круге».

#### **Предметные результаты:**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и

семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» объединено в четыре тематических блока: «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ».

**Родной очаг.**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ** – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи.

Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД** – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни.

Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица.

Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники.

Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы.**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса.

Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов?

Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря.

Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники.

Гостеприимство.

**Труд земной.**

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя.

Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души.**

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.



**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			план	факт	
<b>Родной очаг (9 ч)</b>					
1	Введение в предмет. Имя	1			Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья	1			Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Работа в паре «Семья». Исследовательский, частично поисковый, сравнение
3	Семья	1			Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»
4	Род	1			Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом	1			Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Ресурсный круг «Дом».
6	Дом	1			Семейные реликвии и святыни. Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)
7	Деревня	1			Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город	1			В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. Ресурсный круг «Город»
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1			Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города. Работа в паре «Вечные ценности»

<b>Родные просторы (9 ч)</b>				
10	Нива и поле	1		Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Работа в паре «Поле и школа»
11	Нива и поле	1		Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес	1		Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. Ресурсный круг «Лес»
13	Река	1		О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Ресурсный круг «Река»
14	Река	1		Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»
15	Море-океан	1		Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16	Путь-дорога	1		Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Работа в паре «Путь-дорога»
17	Путь-дорога	1		Путники. Паломники. Гостеприимство. Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу. Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
19	Сев и жатва	1		Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»
20	Братья меньшие	1		Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи –	1		Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.

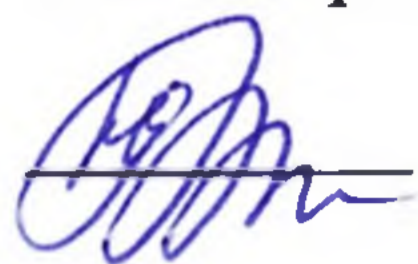
	рукодельницы				Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы».
22	Ткачихи – рукодельницы	1			Как ткачихи терпение воспитывают? Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»
23	Мастера – плотники	1			Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники»
24	Кузнецы – умельцы	1			Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка	1			Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. Ресурсный круг «Ярмарка»
26	Обобщающий урок «Труд земной»	1			Труд земной. Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Ценности труда земного»
<b>Труд души (8 ч)</b>					
27	Слово	1			Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Работа в четверке «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово».
28	Сказка	1			Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня	1			Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. Работа в четверке «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»
30	Праздник	1			Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Любимый праздник».
31	Книга	1			Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В

				<p>чем состоит великая сила книги?  Ресурсный круг «Любимая книга»</p>
32	Икона	1		<p>Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?  Ресурсный круг «Икона»  Работа в четверке «Иконописный образ»</p>
33	Храм	1		<p>Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.  Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг)  Ресурсный круг «Храм души»</p>
34	Обобщение по теме «Труд души»	1		<p>Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.  Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



ЛЮ.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**  
*Направление: духовно нравственное*

для учащихся 4 Г класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Прутян Ирина Викторовна

## Пояснительная записка

### к программе внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СТШ с учетом включенной в ее структуру программы духовно-нравственного развития учащихся младших классов А. В. Камкина «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. – Москва: Истоки

В состав УМК входит учебник для 4 класса общеобразовательных учебных заведений А. В. Камкина «Истоки».

По учебному плану МБОУ СТШ на 2021-2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки» в 4 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 4-х классов составляет 34 недели. На изучение курса «Социокультурные истоки» отведено 34 часа.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Учащиеся получают возможность научиться, освоить, развить:

#### Личностные УУД:

- чувство собственной ценности;
- чувство защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке, отношениям, чувствам;
- опыт в различных эмоциональных состояниях;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность замечать значимые социокультурные результаты и получать отклик в кинестетике;
- способность испытывать высшие нравственные чувства – гордость, гуманизм, трудолюбие, стыд, вина;
- осознание семейных традиций, уклада жизни своей семьи;
- проявление эмпатии к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, стараться помочь)

#### Коммуникативные УУД:

- понятно и грамотно формулировать свою мысль;
- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки, передавать в речи увиденное, наблюдаемое;
- выражать в речи собственную оценку прочитанного или услышанного;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- уважать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;
- умение считаться с мнением других;
- способность радоваться совместному успеху

#### Регулятивные УУД:

- умение управлять собственной деятельностью
- умение делать выбор;
- умение работать с информацией (анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии);
- умение организовать дискуссию (умение высказать и обосновать своё мнение, приходиться к согласию);
- умение быть ответственным.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. (10 часов)

**ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

**ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ.** Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

**ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ.** Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

**ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА.** Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

### ТРАДИЦИИ СЛОВА. (7 часов)

**ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

**ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.** Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

**ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.** В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть чистому человеку укоризна страшнее выговора.

### ТРАДИЦИИ ДЕЛА. Умелые Дела (10 часов)

**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.** Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (5 часов)

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.** Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

## ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

Заключительный урок (1 час)

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 4 класса**

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
1	Введение «Что такое традиции?»	1			Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?
<b>Раздел «Традиции образа» (8 часов)</b>					
2	Первые образы. Отец. Мать	1			Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная
3	Первые образы. Родители	1			Род, родоначальник и родословие. Виды родословной
4	Первые образы. Отечество	1			Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь
5	Первые образы. Мир	1			Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления)
6	Священные образы. Спаситель	1			Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель	1			«Умиление (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела – хранителя. Ангел – хранитель человека, семьи, храма, страны, народа
8	Священные образы. Свет и просветители праведники и мудрецы	1			Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики

9	Светлые образы. Образы-знаки	1			Образы – символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки
Раздел «Традиции слова» (8 часов)					
10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы	1			Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества
11-12	Священные слова. Родительское благословение	2			Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения
13	Священные слова. Сердце сердцу весть подаёт	1			Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения
14-16	Сердечные слова. Честные слова. Правила честного слова	3			Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.
17	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	1			Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство
Раздел «Традиции дела» (8 часов)					
18	Труд. Земледельцы	1			Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора
19	Труд. Ремесленники	1			Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки
20	Труд. Купцы и предприниматели	1			Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
21	Служение. Воинство	1			Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы – командиры. Полководцы
22	Служение. Священство	1			Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от

					греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды
23	Суд и управление	1			Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединить закон и правду. Добрые традиции государственного служения
24	Творчество. Искусники. Иконописцы. Книжники	1			Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – предать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления
25	Традиции праведного дела. Обобщение	1			Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества
Раздел «Традиции праздника» (9 часов)					
26-27	Гулять всем миром	2			Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье
28-29	Радоваться всей семьёй	2			Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников
30-31	Помнить всем Отечеством	2			Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие
32-33	Молиться всей церковью	2			Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре
34	Потрудиться душой (обобщение)	1			Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся