

П Р И К А З

15 июня 2020

№ ОТШ-13-294/0

Сургут

Об утверждении
публичного доклада
за 2019/2020 учебный год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункт 8), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании информационного письма департамента образования Администрации города от 21.02.2020 № 12-02-1357/0 «О предоставлении отчета по результатам самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад за 2019/2020 учебный год (Приложение 1).
2. Разместить публичный доклад на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации (документы)» Солодовниковой Ю.Л., делопроизводителю, до 15.07.2020.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. в дело

2 экз. Червинской М.В., Солодовниковой Ю.Л.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

И.А. Пономарёва
И.А. Пономарёва
Протокол №4 от 15.06.2020



ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ №19, 31, 44, 45, МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес (2 здания): город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, проезд Первопроходцев, д.5.

Режим работы приемной - пн.-пт.:09.00 – 17.00 часов.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.

Достижения учреждения.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

Достижения учреждения

1. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2017–2019 гг. (муниципальный уровень).

2. Участник Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», призеры регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2019.

3. Победитель окружного конкурса среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей, 2019.

	занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий (%)		
8	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%

4. Проект «Родитель 21 века»

Цель: обеспечение возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в том числе дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

2. Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве.

3. Обеспечить возможности эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей в вопросах воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

4. Обеспечить возможности получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития ОУ с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5. Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи).

6. Осуществлять мониторинг эффективности реализации проекта.

Поставленная задача по обеспечению возможности родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию решалась на протяжении всего учебного года. В таблице 9 представлены мероприятия, в которых принимали участие учащиеся школы, организованные педагогами школы, а также предложенные к участию другими организациями.

Таблица 9

Название мероприятия	Форма проведения	Дата
«Общероссийское родительское собрание»	видеоконференция	30.08.2020
Конкурс детского творчества «Весне дорогу»	дистанционная	04.04-31.05
Дистанционный информационно-образовательный проект «Расскажем детям о войне»	дистанционная	13.04-13.05
Конкурс чтецов посвященный 75-летию победы в ВОВ	дистанционная	
Конкурс исполнителей песен о войне	дистанционная	
Конкурс макетов	дистанционная	
Конкурс открыток «Рио-рита»	дистанционная	
Конкурс поделок	дистанционная	
Конкурс погон	дистанционная	
«Уроки тетушки Совы» конкурс рисунков	дистанционная	22.04
Online флешмоб «Нарисуй профессию».	дистанционная	21.04
«Векториада» дистанционно-заочный конкурс	дистанционная	
«Что делать, если...»(по вопросам безопасности жизнедеятельности)	дистанционная	
Межмуниципальная открытая онлайн интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Рыцари автомобильных дорог - 2020»	онлайн	17.05
Открытый военно-патриотический интернет фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	дистанционный	20.05
Мастер-класс по изготовлению макси	дистанционная	25.03
Танцевальный мастер-класс «Хип-хоп»	дистанционная	25.03

Мастер-класс «Георгиевская лента»	дистанционная	25.03
Мастер-класс «Пасхальная корзина»	дистанционная	25.03
Первый в истории школы «Последний звонок в режиме online »	Онлайн-трансляции через социальные сети	25.05

На протяжении учебного года школьный сайт наполнялся актуальной информацией, в том числе полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества. Систематически происходило информирования о важных событиях школы

Также на школьном сайте в разделе «Родителям» вкладка «Безопасность» были размещены информационные материалы о соблюдении правил безопасности жизнедеятельности (противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, безопасного поведения на дорогах, в лесном массиве, на воде).

Служба ППМС помощи разместила информационный материал с советами, что посмотреть с ребенком в период пандемии, социально-психологические ролики, психологические притчи, способы быстро снятия стресса и многое другое.

На протяжении учебного года классные руководители информировали родителей в группах класса о возможности просматривать новостные события через сайт школы.

В 2019-2020 учебном году вся деятельность образовательной организации была направлена на развитие эффективного взаимодействия администрации, специалистов, педагогов ОУ и родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.

Была организована горячая линия по вопросам организации дистанционного обучения, а также размещены обращения к родителям и учащимся, информация о возможности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в дистанционном формате по программам, которые были разработаны ведущими преподавателями ФГБОУ ВО «УГГУ». ППМС служба на протяжении года, а также в режиме дистанционного обучения консультировала онлайн. На сайте была размещено обращение к родителям в период пандемии, рекомендации, советы родителям учащихся от психолога и т.д.

Была разработана тематика и организованы родительских собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития и обучения детей.. На протяжении всего периода дистанционного обучения более 60 % классных руководителей провели родительские собрания в своих классах по актуальным темам («Личная гигиена ребенка», «Режим дня подростка», «Межличностные отношения детей и подростков в классе», «Текущая успеваемость», «Готовность к переходу в среднее звено», «Как подготовиться к ЕГЭ», «Итоговая успеваемость» «75-летие Великой победы» и др.)

Мониторинг эффективности реализации проекта осуществлялся с помощью онлайн-опроса среди родителей (законных представителей) МБОУ «СТШ» в мае 2020 года, котором приняли участие 654 человека.

Мониторинг реализации проекта показан в таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности 2019-2020
1	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию (%)	65%	74,5%
2	Доля родителей, принимающих участие в наполнении школьного сайта информационными материалами	10%	22%
3	Доля родителей получающих обратную связь от педагогов и администрации школы с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.	15%	52%
4	Количество родителей, принимающих участие в тематических	65%	67%

	конференциях, родительских собраниях, семинарах, с помощью дистанционных технологий, в т.ч. (онлайн посредством Видеоконференцсвязи)		
5	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	67%

7. Проект «Мы выбираем профессию».

Цель: организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников

Задачи:

1. создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;
2. разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;
3. развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.
4. осуществлять мониторинг реализации проекта.

Результаты реализации проекта:

1) В системе управления:

В школе действует система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования в рамках сотрудничества с предприятиями, организациями и Вузами города).

Организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

2) В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

Педагоги и классные руководители 1-11 классов (55%) активно принимают участие в реализации проекта:

- оказывают информационную поддержку обучающимся, родителям и педагогам;
- оказывают помощь педагогам, реализующим программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников;
- помогают организовать участие воспитанников и родителей в профориентационных мероприятиях как школьных, так и городских;

49% педагогов Центра дополнительного образования МБОУ «СТШ» приняли участие в мероприятиях различного уровня, представляя опыт работы учреждения:

- Форум «Педагоги России: инновации в образовании», Муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего» (Пальянова Л.А., Мусиенко О.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.),

- в рамках проекта педагогами Пальяновой Л.А., Мусиенко О.А., Тетьковой Н.А. проведен семинар-практикум на тему: «Профориентация. Помощь детям с ОВЗ и инвалидностью в построении индивидуального образовательного маршрута»;

- Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А. Пархоменко К.И.);

- педагоги Тетькова Н.А., Федорова Л.М. приняли участие в Региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (Диплом II степени);

- 6 педагогов приняли участие в Муниципальном заочном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ: Мусиенко О.А. – диплом I степени, Тетькова Н.А., Федорова Л.М. – диплом II степени, Пальянова Л.А., Шульга Е.А. – диплом III степени, Пархоменко К.И. – участник;

- в муниципальном конкурсе методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир-2020»: Тетькова Н.А., Федорова Л.М. – диплом I степени, Шульга Е.А. – диплом II степени, Мусиенко О.А. – диплом II степени.

- Илюков В.В. и Никешин Н.С. подготовили и провели профессиональные пробы для учащихся школы;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

15.06.2021

№ СТШ-13-401/1

Сургут

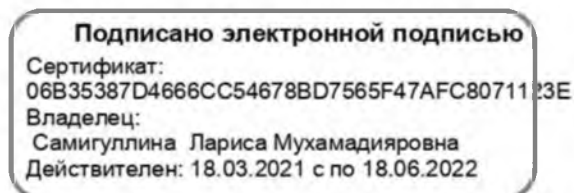
Об утверждении
публичного доклада
за 2020/2021 учебный год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункт 8), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании информационного письма департамента образования Администрации города от 02.03.2021 № 12-02-1358/1 «О проведении самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад за 2020/2021 учебный год (Приложение 1).
2. Разместить публичный доклад на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации (документы)» Ю.Л. Солодовниковой, делопроизводителю, до 15.07.2021.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Сургутская технологическая школа»
И.А. Пономарёва
Протокол № 4 от 15.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сургутская технологическая школа»
Н.М. Самигуллина
Приказ от 15.06.2021 № СШШ - 13-401/1



ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 45, 31, 44, МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проезд Первопроходцев, д.5

Режим работы приемной - пн.-сб. 09.00 – 16.00 часов.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования. Достижения учреждения.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ – подготовка конкурентоспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

Достижения учреждения

1. Присвоен статус «Школа-спутник» по сопровождению работы опорной площадки муниципального уровня при организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2019 гг. (муниципальный уровень).

2. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2017–2019 гг. (муниципальный уровень).

3. Участник Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», призеры регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2019.

4. Победитель окружного конкурса среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей, 2019.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда

3. Разработать программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».

4. Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование».

5. Осуществлять мониторинг реализации проекта.

Результаты мониторинга представлены в таблице 8.

Таблица 8

Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год	
			2019-2020	2020-2021
Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование»				
1	Соответствие учебного плана образовательным запросам обучающихся (%)	65%	70%	75%
2	Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта	60%	70%	75%
Разработка и реализация программы работы «Технологическое образование»				
3	Обеспеченность методической, материально-технической базы для организации процесса обучения	75%	85%	90%
4	Количество кружков и секций информационно-технологической направленности	8	10	15
Проведение мониторинга форсированности технологической культуры обучающихся				
5	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях информационно-технологического направления	50%	65%	70%
6	Количество учащихся (%), вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность технологической направленности	50%	65%	70%
7	Осведомленность участников образовательных отношений о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий (%)	50%	65%	100%
8	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	70%

4. Проект «Родитель 21 века»

Цель: обеспечение возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в том числе дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

года, а также в режиме дистанционного обучения для 6-8 классов, проводила консультационные мероприятия по всем поступающим запросам потребителей в режиме онлайн.

Педагоги школы в период нахождения учащихся на дистанционном обучении оказывали ежедневное онлайн-консультирование родителей и учащихся. Количество таких консультаций у всех педагогов школы не поддается фактическому подсчету, т.к. по сути режим общения онлайн был практически круглосуточным. Учителя продолжили осваивать электронные платформы для проведения онлайн-уроков (использовались ZOOM, BOORD.RU, EDUSUR.RU, SKYPE и др.) В период активированных дней (2-11 классы) проводилось обучение в дистанционном режиме.

Была разработана тематика и организованы родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционные (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития, обучения и воспитания детей. На протяжении всего периода дистанционного обучения более 97% классных руководителей провели родительские собрания в своих классах по актуальным темам («Инструктаж по безопасности», «Система оценивания домашних и классных работ», «Личная гигиена ребенка», «Режим дня подростка», «Межличностные отношения детей и подростков в классе», «Текущая успеваемость», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Готовность к переходу в среднее звено», «Как подготовиться к ЕГЭ», «Итоговая успеваемость», «Развитие самостоятельности в выполнении домашнего задания», «Итоги диагностического мониторинга» и др.)

Мониторинг эффективности (Таблица 10) реализации проекта осуществлялся с помощью проведенного онлайн-опроса среди родителей (законных представителей) МБОУ «СТШ» в мае 2020 года, котором приняли участие 407 человек.

Таблица 10

Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности	
			2019-2020	2020-2021
1	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию (%)	65%	74,5%	92%
2	Доля родителей, принимающих участие в наполнении школьного сайта информационными материалами	10%	22%	38%
3	Доля родителей получающих обратную связь от педагогов и администрации школы с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.	15%	52%	88%
4	Количество родителей, принимающих участие в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, с помощью дистанционных технологий, в т.ч. (онлайн посредством Видеоконференцсвязи)	65%	67%	92%
5	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	67%	85%

7. Проект «Мы выбираем профессию».

Цель: организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников

Задачи:

1. создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;
2. разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;
3. развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.

Как родителям справиться с буллингом.

Буллинг – это...



Буллинг (от глагола bully — запугивание) — это регулярный (физический и / или психологический) террор в отношении человека.

Буллингу дети могут подвергаться не только в школе, но и в социальных сетях, что гораздо сложнее присечь. Многочисленные исследования доказывают, что буллинг имеет очень тяжелые последствия для становления личности и дальнейшей судьбы всех участников этой ситуации – и буллеров (преследователей), и жертв, и зрителей. Буллинг негативно

влияет не только на тех, кто терпит оскорбления и издевательства, но и на тех, кто их наносит.

Если ваш ребенок стал жертвой буллинга

Большинство детей стесняются признаться в том, что над ними издеваются. Они могут никому об этом не рассказывать. Если ваш ребенок все-таки пришел к вам за помощью, отнеситесь к этому серьезно. Если ребенок впервые попросил о помощи, но к нему не отнеслись серьезно, второй раз он уже к вам не обратится. Если ваш ребенок не обращается к вам за помощью, обратите внимание на следующие признаки, которые свидетельствуют о том, что он стал жертвой буллинга:

Как догадаться, что ребенок – жертва буллинга?



Вот сигналы, на которые следует обратить внимание.

Ваш ребенок: - не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве.

- Не имеет близких друзей, с которыми проводят досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону).
- Одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники, или он сам никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придёт.

- По утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти за занятия;
- Задумчив, замкнут, ест без аппетита, беспокойно спит, плачет или кричит во сне.
- У него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в ОУ или покончит жизнь самоубийством.
- В его поведении просматриваются резкие перемены в настроении.
- Злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные).
- Выпрашивает или тайно берет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка (особую тревогу стоит проявлять в том случае, когда исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения – деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков).
- Приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол; книги, тетради, сумка находятся в аварийном состоянии.
 - Выбирает нестандартную дорогу в ОУ.



Если вы думаете, что вашего ребенка обижают, или же ребенок сам вам об этом сказал, вы можете ему помочь. **Родители лучше всего влияют на уверенность ребенка в себе и могут обучить его лучшим способам решения проблем.** Вот как вы можете помочь своему ребенку: Поговорите с учителем ребенка, не стоит сразу конфликтовать с

родителями обидчика. Если учитель ничего не предпримет, обратитесь к директору.

- Научите ребенка неагрессивным способам противостоять буллингу – пусть он избегает обидчика или уклоняется от него, переключится на общение с друзьями или поговорит с кем-то, кто мог бы ему помочь.
- Помогите ребенку действовать уверенно. Приучите его ходить с расправленными плечами, смотреть другим в глаза, говорить четко и громко.
- Не призывайте детей решать проблемы при помощи кулаков. Ребенок может пострадать во время драки, попасть в неприятности и усугубить конфликт со своими обидчиками.

- Вовлеките ребенка во внеурочную творческую, спортивную и др. деятельность. Тогда у него будет более широкий круг общения и больше друзей.



Если обидчиком является ваш ребенок

Каждому родителю сложно поверить в то, что их ребенок обижает других, но иногда это случается. Но если он издевается над другими сейчас, это еще не значит, что он будет так поступать в будущем. Родители могут помочь ребенку измениться и начать хорошо общаться со сверстниками.

Как догадаться, что ребенок может быть

буллером (преследователем)?

Вот сигналы, на которые следует обратить внимание.

- Ваш ребенок: - вспыльчив, неуравновешен (дерётся, обзывается, ябедничает, кусается и пр.).
- Приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления.
- Группируется с более старшими подростками или взрослыми.
- Проявляет жестокие наклонности.
- В мгновение ока переходит от довольства к злобе.
- В игре навязывает друзьям свои правила.
- Злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их.
- Игнорирует указания и легко раздражается.
- Ведет себя так, будто ищет повод к ссоре.
- Не уважает родителей или не считается с ними, особенно с мамами.
- Не сочувствует другим.
- Ценит агрессивность.
- Любит командовать.
- Проявляет наглость победителя, который не любит проигрывать.
- Часто ругается с братьями и сестрами.

Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку?

- Отнеситесь к этому серьезно. Не воспринимайте буллинг как что-то временное. Если вас не волнует, как это скажется на вашем ребенке, вспомните о том, что страдает кто-то другой.
- Поговорите с ребенком, узнайте, почему он обижает других. Очень часто дети так себя ведут, когда чувствуют грусть, злость, одиночество

или неуверенность. Иногда причиной такого поведения становятся какие-то перемены дома, в семье.

- Научите ребенка сопереживать другим, объясните ему, как себя чувствует тот, кого обижают.
- Спросите классного руководителя, есть ли у вашего ребенка какие-то проблемы. Может, он отстает по какому-то предмету или ему сложно завести друзей. Спросите, как вы можете помочь ребенку решить эту проблему.
- Задайтесь вопросом, не обижают ли вашего ребенка дома. Очень часто дети, которые издеваются над другими, сами стали жертвой издевательства родителей или членов семьи.



Будьте внимательны к своему ребенку, стремитесь к доверительным отношениям с ним, поддерживайте его в трудных ситуациях, обращайтесь за помощью к педагогам, психологам и руководителям образовательной организации!

Родители могут сыграть важную роль в предотвращении проявлений буллинга.

Вот несколько советов об этом:

- Учите детей решать проблемы конструктивно, без агрессивности, хвалите их, когда у них это получается.
- Хвалите их, когда они хорошо себя ведут, это поможет им поднять самооценку. Детям нужна уверенность в себе, чтобы они могли отстоять свою точку зрения.
- Спросите у детей, как прошел их день в ОУ, внимательно выслушайте, что они говорят о своих одноклассниках и проблемах, об ОУ.
- Seriously отнеситесь к буллингу. Большинство детей стесняются рассказывать, что их обижают. Возможно, у вас будет только один шанс на то, чтобы помочь ребенку.
- Если вы видите, что кого-то обижают, обязательно вступитесь за ребенка, даже если обидчиком является ваше чадо.
- Призывайте ребенка оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
- Никого не обижайте сами. Если детей обижают дома, они будут вымещать злость на других. Если ваш ребенок видит, что вы обижаете кого-то другого, насмеяетесь над ним или сплетничаете о ком-то, он будет поступать так же.

МБОУ «Сургутская технологическая школа» Педагог-психолог Голева А.В.

Формы и методы работы по преодолению агрессивности



Если у ребёнка закрепились агрессивные привычки до 13 лет, то после скорректировать их очень сложно. Нельзя начинать параграф с ссылки, тем более, что ничего нового здесь не сказано. Можно обойтись косвенной речью. У подростков агрессивное поведение означает «быть взрослым и сильным». Зависимость от мнения сверстников - особенность подростков. В этом возрасте наблюдается самый большой процент детей с отклоняющимся поведением. Наиболее высок уровень агрессивности у подростков, которые в классе являются либо лидерами, либо, наоборот, отверженными. В процессе социализации подростка агрессивное поведение выполняет ряд важных функций:

- - освобождает от страха;
- - помогает отстаивать свои интересы;
- - защищает от внешней угрозы;
- - способствует адаптации в мире взрослых.

Отрочество - острый кризис взросления. Проходить он будет быстрее и легче, если взрослые готовы формировать с подростками равноправные, партнёрские отношения, основанные на сотрудничестве.

Еще ничего не было сказано о профилактической и коррекционной работе и сразу рекомендации, тем более, чужие. Специалистами (психологами, педагогами) разработаны рекомендации для взрослых по работе над агрессивностью подростков. Они позволяют в конфликтной ситуации обеспечить ее позитивное разрешение и установить партнёрские отношения с подростками.

Правило 1. Игнорируйте незначительную агрессию.

Когда агрессивность не опасна и объяснима, реагируйте на поведение подростка следующим образом:

- - просто не замечайте реакцию подростка;
- - выражайте понимание чувств подростка: «Я понимаю, что тебе обидно»;
- - переключайте внимание подростка, например, предложите выполнить какое-либо задание;
- - позитивно обозначьте его поведение: «Ты злишься, потому что устал».

Поскольку агрессивность накапливается у всех людей, то взрослый, видя и понимая ситуацию, может просто внимательно выслушать подростка и постараться переключить его на что-то другое. Внимание взрослого для подростка просто необходимо. Часто именно недостаток такого внимания и ведёт к агрессивному поведению. Нужно помнить, что игнорирование агрессии - мощный способ изменения нежелательного поведения.

Правило 2. Акцентируй внимание на поступках (поведении), а не на личности подростка.

В момент агрессии опишите поведение подростка словами, например:

- - «Ты ведёшь себя агрессивно» (констатация факта);
- - «Ты злишься?» (констатирующий вопрос);
- - «Ты хочешь меня обидеть? «Ты демонстрируешь мне силу?» (раскрытие мотивов агрессора);
- - «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит» (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению);
- - «Ты нарушаешь правила поведения» (апелляция к правилам).

Описывая поведение подростка, проявляйте спокойствие, доброжелательность и твёрдость. Акцент делайте только на поступке, чтобы подросток не услышал в вашей интонации, что вы против него. Ни в коем случае не вспоминайте аналогичное поведение в прошлом. Когда подросток успокоится, подробно обсудите с ним ситуацию и объясните, почему его поступок неприемлем. Делайте акцент на том, что агрессивность больше вредит ему самому, чем окружающим. Подумайте вместе с ним (без свидетелей), какое поведение в данном случае было бы более приемлемым.



Правило 3. Контролируй те собственные негативные эмоции.

Демонстрируя агрессию, подросток проявляет негативные эмоции: раздражение, гнев,

возмущение, страх, беспомощность. При общении с агрессивно настроенным подростком аналогичные эмоции могут возникнуть и у взрослого. Но взрослый должен уметь сдерживаться. Контролируйте себя, демонстрируя положительный пример в общении со встречной агрессивностью, и сохраняйте партнёрские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества. Старайтесь:

- - не повышать голос, не кричать, не утраивать;
- - не демонстрировать свою власть фразами типа: «Будет так, как я скажу»;
- - не принимать агрессивные позы и не использовать агрессивные жесты (сжатые челюсти, кулаки);
- - не смеяться над подростком, не передразнивать его;
- - не оценивать личность подростка или его друзей;
- - не использовать физическую силу, не угрожать;
- - не читать нотаций;
- - не оправдываться, не пытаться защитить себя или подкупить подростка.

Зачастую агрессивное поведение подростков связано с желанием вызвать гнев взрослого, тем самым показав его слабость. Если взрослые попадают на эту удочку - они теряют свой авторитет в глазах подростков и возможность устанавливать партнёрские отношения. Взрослый должен проявить усилия, чтобы снизить напряжение и агрессию.

Правило 4. Сохраняйте положительную репутацию подростка.

Подростку, как и некоторым взрослым, очень трудно признать свою неправоту. Публичное

осуждение может его больно ранить и, как правило, приведёт только к усилению агрессивности в дальнейшем. Чтобы сохранить репутацию подростка, используйте следующие приемы:

- - публично минимизируйте вину подростка: «Ты, возможно, неважно себя чувствуешь»;
- - позвольте подростку выполнить ваше требование частично, по-своему;
- - предложите подростку договор со взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, вы можете спровоцировать новый взрыв агрессивности. Если позвольте подростку подчиниться «по-своему», инцидент будет исчерпан скорее.

Правило 5. Демонстрируйте неагрессивное поведение.

В результате конфликта обе стороны теряют контроль. Вы должны помнить, что чем младше подросток, тем более доброжелательным должно быть ваше поведение в ответ на агрессию. Поведение взрослого должно быть противоположно плохому поведению подростка. Поэтому здесь возможно использование следующих приёмов:

- - выдерживайте паузу (выслушивайте подростка молча);
- - используйте тайм-аут (предоставьте ребёнку возможность успокоиться в одиночестве);
- - внушайте спокойствие жестами, мимикой;
- - шутите («Ты сейчас выглядишь круче Швайцнегера»).

Подростки довольно быстро перенимают неагрессивную модель поведения. Главное условие - искренность взрослого и

соответствие его голоса, жестов, мимики высказанной мысли.

Игра - лучший способ весёлого и занимательного времяпрепровождения, а также лучший способ снять эмоциональное напряжение, тревогу, страх. Игры освобождают подростка от накопившейся негативной энергии. На смену агрессивности в игре приходит уверенность в себе, развивается позитивная самооценка, укрепляется эмоциональная сфера подростка.

Лучше и быстрее всего снимают агрессивность подвижные игры, но часто у родителей после напряжённого рабочего дня нет сил пойти с ребёнком на улицу. При чем здесь родители, если речь идет о работе социального педагога, в первую очередь. Приведённые ниже игры минимизируют деятельность взрослого, не требуют много места и особого оборудования. Предложите подростку поиграть, если вы видите, что для него «всё не то и всё не так», если он зол или скучает. Ну и, конечно, не отказывайтесь, когда он сам просит вас поиграть с ним.

Игра, соблюдайте следующие правила:

- 1. Всякий раз обязательно хвалите подростка: «Хорошо!», «Молодец!», «Умница!», «Как у тебя здорово получается!», «Смотри, как нам интересно!»
- 2. Атмосфера в процессе игры должна быть обязательно положительной. Наслаждайтесь игрой. Она снимет напряжение, раздражение, усталость не только у ребёнка, но и у взрослого.
- 3. Помните: даже самые неожиданные и странные ответы ребёнка -

хороши! В игре нет что оригинально и
«правильного» или нестандартно.
«неправильного». Хорошо то,

Подготовила педагог-психолог МБОУ «СТШ» А.В.Голева

Несколько советов о том, как контролировать свои эмоции

Эмоции сопровождают нас постоянно. Мы грустим, смущаемся, волнуемся, тоскуем, отчаиваемся, смеёмся, радуемся, восхищаемся и испытываем множество других состояний. Но когда мы подвергаемся влиянию чужих негативных эмоций то часто принимаем решения, о которых впоследствии сокрушаемся. Как научиться контролировать свои эмоции? Не стоит сдерживать радость, вызванную отличной новостью. Речь идёт об отрицательных эмоциях, ведь их резкий выброс может повлиять на отношения с окружающими не лучшим образом. Негатив способен накапливаться внутри и доминировать над вами в жизни. Однако эмоции можно контролировать и это вовсе не означает, что их надо игнорировать.



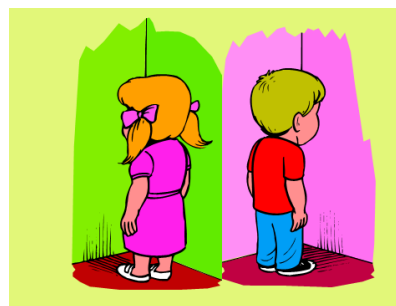
Как научиться контролировать свои эмоции

Не реагируйте мгновенно

Немедленное реагирование на эмоциональные раздражители может оказаться огромной ошибкой. Как правило, это гарантирует, что вы

станете сожалеть о том, что скажете или сделаете. Прежде чем выдвинуть свой эмоциональный аргумент сделайте глубокий вдох. Это позволит организму получить достаточное количество кислорода и снизить частоту сердечных сокращений. Что-то подобное происходит, когда вы спите или просто лежите в расслабленном состоянии. Поэтому в следующий раз, когда почувствуете в себе раздражительность сделайте несколько глубоких вдохов перед

дальнейшими действиями. Это заставит вас не только успокоиться, но и переключиться на другие мысли.



Постарайтесь увидеть ситуацию под другим углом зрения

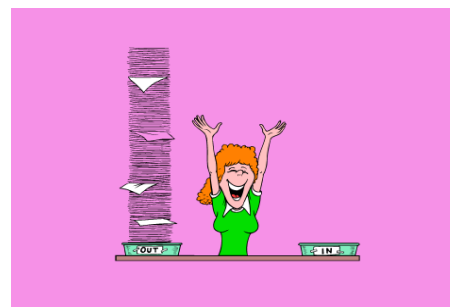
Следующая стратегия в том, как научиться контролировать свои эмоции. Представьте, что вы опаздываете на работу. На пути встречаются люди и

кажется они движутся очень медленно, словно специально пытаются задержать вас. Это, конечно же, раздражает и заставляет сердиться. А теперь оставьте поток гневных мыслей и подумайте. Окружающие люди на самом деле понятия не имеют о том, что происходит в вашей жизни. Нет необходимости сердиться на них за то, что происходит с вами. Проанализировав ситуацию, вы поймёте, что единственный выход избежать подобного обстоятельства – выйти раньше из дома и злость вовсе не поможет это исправить или предотвратить.

Измените негативные мысли на позитивные

Негативные эмоции связывают нас с повторяющимися негативными мыслями, создавая циклы откровенно негативных моделей. Всякий раз сталкиваясь с волнением, вызывающим в вас отрицательные эмоции,

переключитесь на положительные мысли. Это действительно работает. Вспомните случай, который заставит вас улыбнуться



или подумайте о последних приятных событиях.

Научитесь прощать свои эмоциональные раздражители



Вашими эмоциональными раздражителями могут быть друзья или члены семьи. Каждый способен почувствовать внезапную волну гнева, когда близкий человек делает что-либо не так, как вам бы того хотелось или как вы, считаете правильным. Научитесь прощать

и отпускать подобные мысли, ведь это поможет вам освободиться от растущей внутри обиды, ярости или ревности. Позвольте людям быть такими, какие они есть.

Найдите здоровый выход для отрицательных эмоций

Это важный шаг в том, как научиться контролировать свои эмоции. Им необходим здоровый выход. Отрицательные эмоции никогда не должны быть закрыты внутри. Это не то, что следует хранить и копить в себе. Встретьтесь или созвонитесь с близким человеком, расскажите, что случилось. Порою услышанное мнение других расширяет собственную осознанность ситуации. Есть и другие способы высвобождения эмоций, например, их можно записывать на бумаге, или медитировать. Некоторые люди предпочитают высвобождение через агрессивные упражнения, такие как **кикбоксинг** или другие боевые искусства. Выбирайте то что вам по душе и освободитесь от негатива.

Дайте себе правильную установку

Всего лишь два внутренних убеждения:

1. Я могу контролировать свои мысли
2. Мои чувства и эмоции – это производное моих мыслей

Вывод: Если я могу контролировать свои мысли, то я могу контролировать свои эмоции. Это были некоторые советы о том, как научиться контролировать свои эмоции. Да это сложно, ведь эмоции могут застигнуть нас врасплох в любой момент. Наберитесь терпения, и вы обязательно научитесь брать негативные эмоции под контроль.

Педагог-психолог

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Голева А.В.

СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ

- Поменять цвет одежды
- Побить одному
- Погулять
- Заняться спортом
- Посмотреть на себя со стороны
- Почитать книгу
- Признать право другого человека на собственное мнение
- Послушать музыку
- Написать на бумаге то, что тебя огорчает, злит, пугает и разорвать
- Выполнить дыхательную гимнастику
- Сжать кулаки и досчитать до 20
- Чаще улыбаться, даже если тебе не хочется
- Повторять себе слова «Я спокоен, собран, у меня все получится»



В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

- Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д.
- Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.
- Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.
- Зачастую родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, детки приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.
- Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям-инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся оградить своих сыновей и дочерей от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и, чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано на нем самом, тем

больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

- Что касается самих родителей – не забывайте о себе! Деперссия - нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизмом запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и ненадежность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу вы нужны сильными, бодрыми, уверенными. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Из лекарств подойдут валериана и успокоительные травяные сборы, например шишки хмеля, пустырник, мята и валериана, о чем желательно проконсультироваться с врачами. Если врач все же пропишет антидепрессанты, не забудьте, что это временная мера! Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации, как вас, так и вашего ребенка.
- Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, или просто даст выспаться. Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.
- Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь.
- Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку.

Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов:

- Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего Вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
- Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

- Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни. Помните, ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Учитесь отказывать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.
- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками.
- Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни. Помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе!
- Находите в себе силы и сохраняйте душевное равновесие. Не изводите себя упреками. В противном случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическим монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
- Воспитывайте в себе новые качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание.
- Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник с одной стороны, помогает, успокаивая Вас, с

другой – способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.

- Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.
- Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут.
- Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как все.
- Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Рекомендации родителям, имеющих детей с задержкой психического развития (ЗПР)

- диагноз ЗПР ставится врачом-неврологом.
- диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается так же как и все остальные дети, только медленнее.
- чем раньше начнете занятия со специалистами, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.
- специалисты, которые помогут вашему ребенку: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
- для детей с ЗПР существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которые принимают детей от 4 до 7 лет.
- чтобы попасть в специализированное учреждение необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
- документы, которые необходимо представить на комиссию: для детей с ЗПР - заключение логопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра, психиатра.

Рекомендации родителям, имеющих детей с нарушением речи

- диагноз ставится врачом-логопедом.
- специалисты, которые помогут вашему ребенку: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.
- для детей с нарушением речи существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которые принимают детей от 4 до 7 лет.
- чтобы попасть в специализированное учреждение необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
- документы, которые необходимо представить на комиссию: для детей с нарушением речи - заключение логопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра, невролога (для детей с общим недоразвитием речи).

- заключение логопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра, психиатра (для детей с заиканием, дизартрией, задержкой речевого развития).

Рекомендации родителям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- диагноз ставится хирургом-ортопедом.
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которые принимают детей от 2 до 7 лет.
- чтобы попасть в специализированное учреждение необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
- документы, которые необходимо представить на комиссию: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - заключение хирурга-ортопеда.

Рекомендации родителям, имеющих детей с нарушением зрения

- диагноз ставится врачом-окулистом.
- для детей с нарушением зрения существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которые принимают детей от 3 до 7 лет. Чтобы попасть в специализированное учреждение необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). для детей с нарушением зрения - заключение окулиста.

Рекомендации родителям, имеющих детей с нарушением слуха

- диагноз ставится врачом-отоларингологом.
- для детей с нарушением слуха существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которые принимают детей от 3 до 7 лет.
- чтобы попасть в специализированное дошкольное учреждение необходимо обратиться в городской сурдологический консультативно-диагностический центр или к доктору-специалисту.

Педагог-психолог

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Голева А.В.

Памятка

по взаимодействию с детьми с ОВЗ

Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стоит стыдиться ребенка.

Правило 2. Чаще хвалите ребенка. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте, давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, просто скажите: “Жаль, что не вышло, в другой раз получится”.

Правило 3. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким – с невнятной речью, странными жестами.

Правило 4. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

Правило 5. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические особенности. Обеспечьте каждому ученику возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на уроке.

Правило 6. Сопровождайте свои действия и действия ученика с ОВЗ недвусмысленными речевыми комментариями.

Правило 7. Старайтесь показывать ровное отношение. Не стоит показывать жалость.

Правило 8. Включать ребенка в групповую деятельность.

Правило 9. Наблюдайте за ребенком. Учитывайте возрастные нормы и характерные особенности его нарушения.

Правило 10. Создайте благоприятный эмоционально-положительный фон. Для этой цели можно использовать различные упражнения.

Правило 11. Научитесь не отчаиваться от неминуемых неудач и разочарований и радоваться малейшим, самым незначительным на первый взгляд успехам ребенка.

Правило 12. Понимать, что учителю не добиться снятия диагноза, но Вы можете сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть, учитывая его особенности, помочь социализироваться. Хвалить надо персонально, а критиковать безлично.

Правило 13. Попытаться превратить свои требования в его желания.

Правило 14. Культивировать значимость образования.

Педагог-психолог

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Голева А.В.

Памятки для родителей

Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...

Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, в другой раз получится”.
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.
9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - “золотое правило реабилитации”.

Педагог-психолог

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Голева А.В.