

П Р И К А З

25.03.2024

№СТШ-13-198/4

Сургут

О проведении самообследования
по итогам 2023 года

На основании информационного письма департамента образования Администрации города от 12.02.2023 № 12-02-938/4 «О проведении самообследования» с целью комплексного описания состояния деятельности образовательной организации, отражения основных направлений её развития ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать целенаправленную работу по подготовке отчета о результатах самообследования с 01.03.2024 по 10.04.2024 заместителю директора по учебно-воспитательной работе Азизовой А.З.

2. Представить в аналитической части отчета о результатах самообследования разделы, содержащие оценку деятельности образовательной организации:

образовательная деятельность;

система управления организации;

содержание и качество подготовки обучающихся;

организация учебного процесса;

востребованность выпускников;

кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

внутренняя система оценки качества образования.

3. Утвердить:

состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самообследования (Приложение 1).

4. Предоставить отчет о результатах самообследования в департамент образования Администрации города с сопроводительным письмом, до 19.04.2024.

5. Разместить на официальном сайте отчет о результатах самообследования Ю.Л. Солодовниковой, делопроизводителю, до 19.04.2023.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00FDF8C692DD9D664C6B9ADFFBF37AADD1
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 14.09.2023 с по 07.12.2024

Л.М. Самигуллина

Состав рабочей группы
по подготовке отчета о результатах самообследования

Л.М. Самигуллина, директор;
О.Ю. Гольшева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Н.А. Ермакова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
А.З.Азизова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
У.Ю. Романюк, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
М.В. Косолович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
А.В. Голева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Е.В. Панасюк, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Н.А. Тетькова, руководитель центра дополнительного образования;
Г.А. Творогова, методист;
Е.А. Славитыч, специалист по кадрам;
Ф.М. Гизатуллина, педагог-библиотекарь.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сургутская технологическая школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сургутская
технологическая школа»
Приказ от 25.03.2024 № СТШ-13-198/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00FDF8C692DD9D664C6B9ADFFBF37AADD1
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 14.09.2023 с по 07.12.2024

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
за 2023 год**



Сургут, 2024

Аналитическая часть

Предметом самообследования образовательной организации являются: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Оценка образовательной деятельности.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Образовательная организация реорганизована путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 с 01.09.2018 и переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» с 07.11.2018.

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 21.02.2019 года № 1890 серия 86ЛО1 регистрационный № 3234, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, пр. Первопроходцев, д.5.

Миссия – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

Ключевая цель – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

Достижения учреждения

1. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города (муниципальный уровень).

2. Присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» на 2020-2023 годы.

3. Присвоен статус региональной стажировочной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО на 2022-2025 гг.

Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждением представлена в таблице.

Уровень	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.3,4.4).
2	Общее собрание работников	Обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор, избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.6).
3	Управляющий совет	Определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных общеобразовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по представлению директора), участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся и др. определенных уставом образовательной организации (п. 4.7).
4	Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, разработка и принятие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по согласованию с управляющим советом) и дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности и др., определенных уставом образовательной организации (п.4.8).

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Директор школы – Самигуллина Лариса Мухамадияровна, имеет первую квалификационную категорию, курирует взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.

Заместители директора

Таблица 2

№ п/п	ФИО заместителя директора	Сфера ответственности
По учебно-воспитательной работе		
1	Гольщева Оксана	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах,

	Юрьевна	проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов.
2	Ермакова Наталья Александровна	Организация образовательного процесса в 1-5-х классах, организационно-контрольная деятельность.
3	Голева Александра Валерьевна	Организация образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой, обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистами ППМС, деятельность школьного ПМП консилиума
4	Косолович Маргарита Валентиновна	Составление расписания учебных занятий 1-11-х классов, платные образовательные услуги, организация обучения на дому
5	Романюк Ульяна Юрьевна,	Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, работа с молодыми специалистами), организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация образовательного процесса в 6-х, 7-х классах, проведение промежуточной аттестации в 6-х, 7-х классах.
6	Азизова Альбина Зиямудиновна	
7	Панасюк Елена Викторовна	Информатизация образовательного процесса. Организация образовательного процесса в 8-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 8-х классов.
По внеклассной внешкольной воспитательной работе		
8	Прокопович Юлия Рамильевна	Внеклассная внешкольная воспитательная работа на уровне основного и среднего общего образования.
9	Константинов Николай Сергеевич	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, учитель-дефектолог.
По административно-хозяйственной работе		
10	Беканова Оксана Римовна	Организация административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

О включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательной организации в 2023 году свидетельствуют данные мероприятия:

Таблица 3

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Заседания Управляющего совета	Март, 2023	О подготовке к новому учебному году, об организации летнего лагеря на базе образовательной организации
	Май, 2023	Согласование основной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год

	Август, 2023	Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2023/2024 учебный год.
	Сентябрь, 2023	Обсуждение плана финансовой деятельности образовательной организации на новый финансовый год.
	Ноябрь, 2023	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности образовательной организации
	Декабрь, 2023	Об исполнении плана ФХД на 2023-2024 год

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласовать календарный учебный график, режим работы образовательной организации на 2023/2024 учебный год	Протокол № 1 от 16.08.2023
Согласовать основную образовательную программу на 2023/2024 учебный год	Протокол № 1 от 16.08.2023
Утвердить план работы Управляющего совета на 2023/2024 учебный год	Протокол № 2 от 31.08.2023

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, 11 адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и слабовидящих учащихся, а также 23 дополнительных общеобразовательных программ (из них адаптированных – 4). Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

Таблица 4

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел. на 01.09.2023
Основные общеобразовательные программы				
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	1115
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	1395

3	Основная 2 года	Среднее обще образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	133
Адаптированные образовательные программы интегрированного обучения (отдельные классы)				
4	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное обще образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	43
5	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное обще образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	26
6	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное обще образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)	12
Адаптированные образовательные программы инклюзивного обучения (в общеобразовательных классах)				
7	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное обще образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
8	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное обще образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	24
	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное обще образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	7
9	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное обще образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	34
10	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное обще образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	2
11	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное обще образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
12	Адаптированная	Основное	Адаптированная основная	1

	основная 5-9 лет	общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	
13	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
14	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	50
15	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)	1
16	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5)	1
Дополнительное образование				
15	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	90
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D моделирование и прототипирование»	30
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Увлекательное моделирование»	84
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мультстудия»	60
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Нано-лаб»	135
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	90
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа	60

		физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»		45
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»		30
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»		45
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Русская лапта»		45
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Военно-спортивный клуб»		90
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»		108
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Росток»		48
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный оркестр»		48
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия вокала»		60
Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия изобразительного искусства»		48
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный хор»		48
Базовый	Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Познай себя», «Навигатор», «Ступени будущего», «Лестница успеха», «Профессии		1405

			вокруг нас», «Ключи от дверей профессий», «Город мастеров», «Атлас семейных профессий»	
15	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	10
Базовый		Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	20	
Базовый		Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия изобразительного искусства»	20	
Базовый		Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Познай себя»	10	

Результаты государственной итоговой аттестации

11-х классов в 2022-2023 учебном году

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023/24 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11-х классов является государственная итоговая аттестация. К сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году были допущены все 76 выпускников 11-х классов.

Для получения среднего общего образования необходимо сдать государственную итоговую аттестацию по учебным предметам «русский язык» и «математика» на удовлетворительный результат. На основании удовлетворительных результатов по двум экзаменам выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 76 человек, преодолели минимальный порог *все* обучающиеся 100%.

Математику базового уровня сдавали 40 человек, что составило 52,6% обучающихся 11-х классов. Из них *все* выпускники преодолели минимальный порог.

Математику профильного уровня сдавали 36 человек, что составило 47,4% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов – 76 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА:

- *проведен ряд собраний для учеников и их родителей (законных представителей), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;*
- *до сведения учеников и их родителей (законных представителей) своевременно доведены результаты всех диагностических работ, пробных экзаменов по учебным предметам.*

РУССКИЙ ЯЗЫК

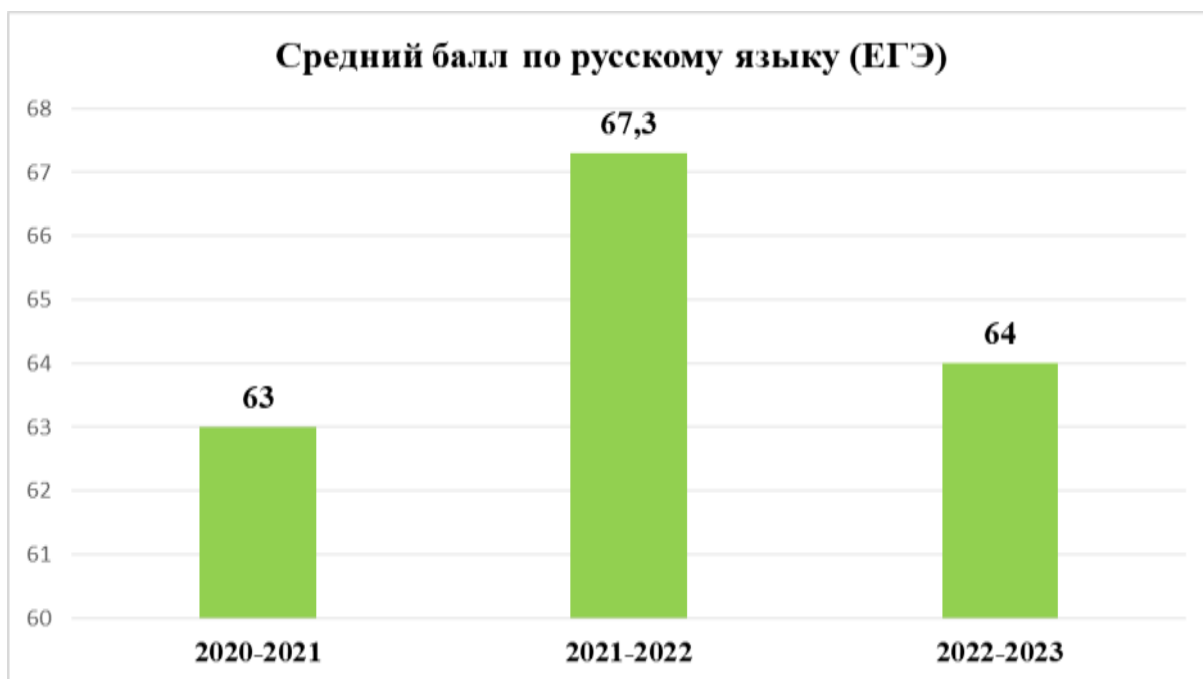
ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по школе приняли участие 76 выпускников и успешно его сдали все учащиеся. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку составила – 100% (76 человек). Средний тестовый балл составил – 64. Наивысший балл по русскому языку у учащейся 11А класса Никифорова Анастасия (учитель Лебига И.В.) – **93 балла**. Маркелов Максим **91 балл** (учитель Дудникова И.Ф.). Закирзянова Алина **89 баллов** (учитель Дудникова И.Ф.) Егошина Екатерина, Зарипова Вилена **87 баллов** (учитель Дудникова И.Ф.) По **85 баллов** получили: Буркова Анастасия, Буркова Виктория, Ефанов Андрей, Синёв Денис (учитель Дудникова И.Ф.), Шеменюк Надежда **83 балла** (учитель Лебига И.В.)

Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по показателю «тестовый балл» представлено на диаграмме 1. По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году снизился средний балл по образовательному учреждению в сравнении с 2022 годом на 3,3%. Обобщенные данные представлены в таблице 5 и на диаграмме 1.

Таблица 5. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние два учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2020/21	63
2021/22	67,3
2022/23	64

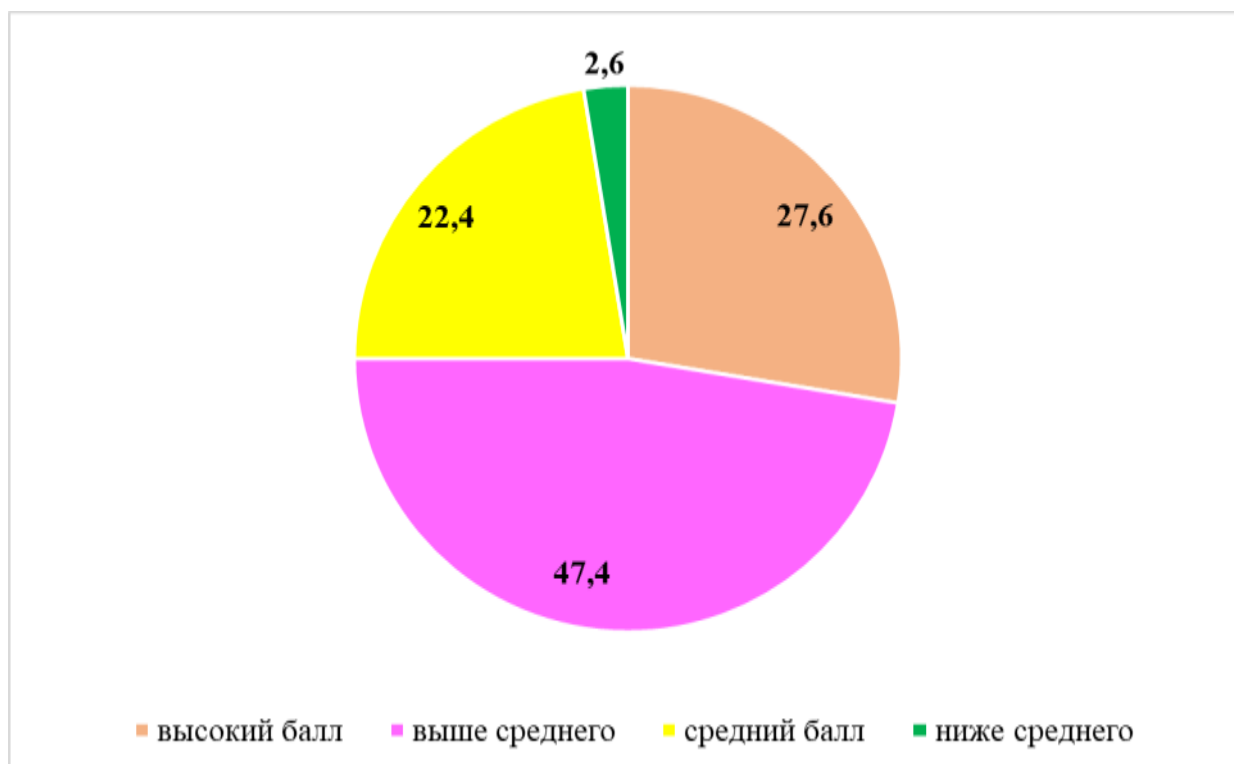
Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последних три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку стабильно выше 60 баллов, высокие баллы (от 73 до 100) получили – 21 человек (27,6%) от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего (от 57 до 72) – 36 человек (47,4%), средний (от 36 до 56) – 17

человек (22,4%), ниже среднего (от 0 до 35) – 2 человека (2,6%). Средний балл по образовательному учреждению составил – 64. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Процентное соотношение полученных баллов по русскому языку



Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по учебному предмету «русский язык» в 2022-2023 учебном году (% количества участников, получивших тот или иной тестовый балл).

Диаграмма 3. Процент распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку в 2022 – 2023 учебном году

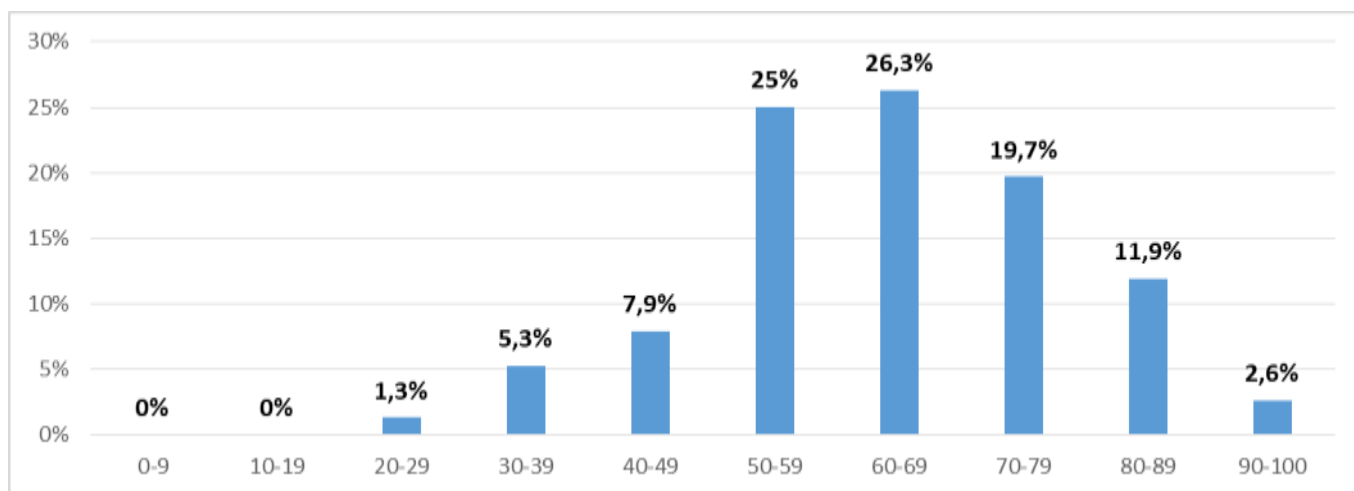
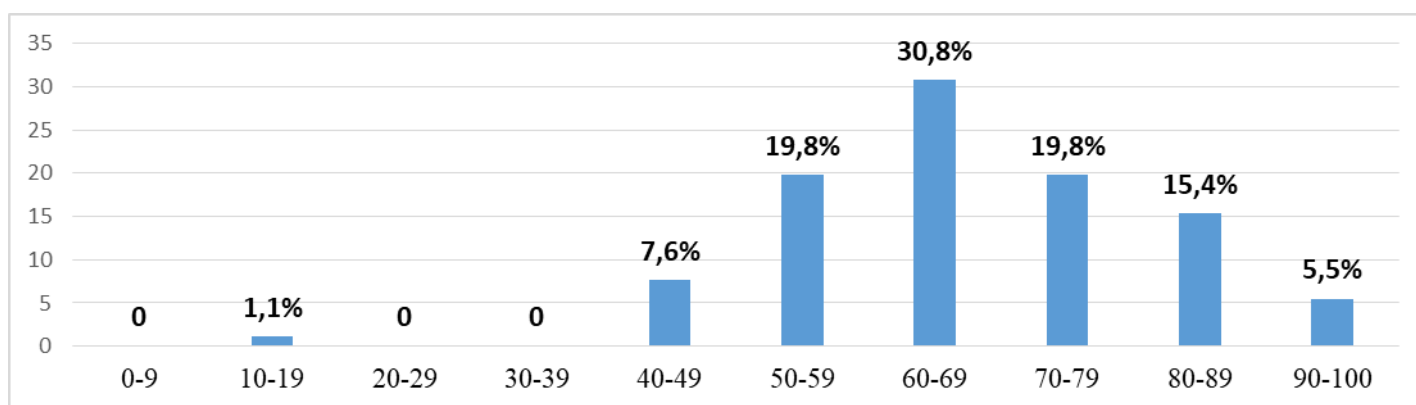


Диаграмма 4. Процент распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку в 2021 – 2022 учебном году



МАТЕМАТИКА

Из 76 выпускника 2022-2023 учебного года выбрали сдавать обязательный учебный предмет «математика» (базовый уровень) – 40 человек (52,6%). Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня составил – 100%.

Результаты по математике базового уровня: «2» - 0 чел., «3» - 10 чел. (25%), «4» - 14 чел. (35%), «5» - 16 чел. (40%). Средний балл по математике базового уровня составил 4,15. Качество составило – 75%.

Из 36 выпускников, сдававших математику профильного уровня, все участники достигли минимальной границы тестового балла. Средний тестовый балл по профильной математике составил – 54,3. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, составляет 100%.

Наивысший балл по математике профильного уровня равен 76 у учащегося 11В класса Синёва Дениса (учитель Литвиненко Т.В.). В промежутке между 64 баллов и выше набрали 14 человек (высокий балл): Аклеев А., Попадкин М., Сенаторов В., Скороходов Г., Уланов М., Синкевич Л., Маркелов М., Кромберг А., Буркова В., Лалиев Д., Ефанов А., Зарипова В., Кравцов К., Халиков Д. (учитель Литвиненко Т.В.). В промежутке от 50 и 63 баллов набрали (выше среднего): – 11 человек. В промежутке от 27 и 49 баллов набрали (выше среднего): – 11 человек.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2023 году снизился средний балл по образовательному учреждению в сравнении с 2022 годом на 7,7%, количество учащихся в сравнении с прошлым годом уменьшилось в этом году на 15 человек. Обобщенные данные представлены в таблице и на диаграмме 5.

Таблица 6. Результаты ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике (профильный уровень)
2020/21	56
2021/22	62
2022/23	54,3

Диаграмма 5



В целом результаты сдачи ГИА по математике (профильный уровень) в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 14 человек (39%) от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 11 человек (30,5%), средний – 11 человек (30,5%), ниже минимального – 0 человек.

Средний балл по образовательному учреждению по математике профильного уровня составил – 54,3. Обобщенные данные представлены на диаграмме 6.

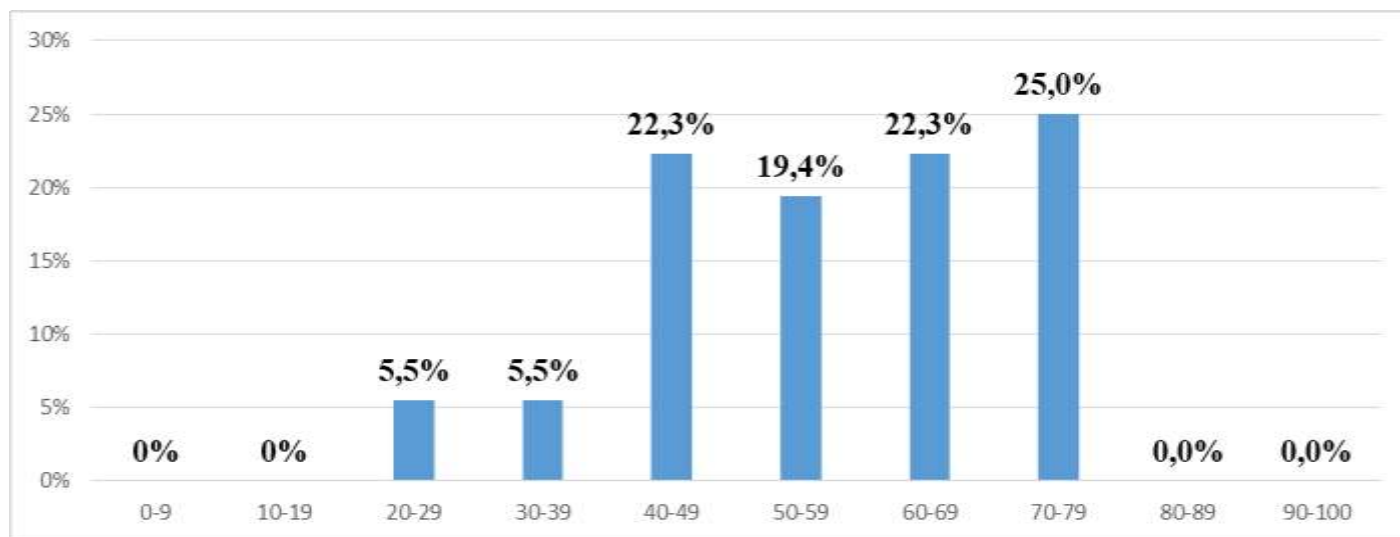
Диаграмма 6. Обобщенные результаты ГИА по математике (профильный уровень)



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по учебному предмету «математика» (профильный уровень) в 2022-2023 учебном году (% количества участников, получивших тот или иной тестовый балл).

Диаграмма 7. Процент распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 – 2023 учебном году



ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно от 0 до 2 предметов.

Учебный год	Кол-во выпускников	Выбрали дополнительно к обязательным предметам					
		0 предметов		1 предмет		2 предмета	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	76	1	1,3	45	59,2	30	39,5

На основании представленной таблицы можно сделать выводы:

- резко возросло количество учащихся, выбирающих для сдачи в высшее учебное заведение только один предмет (больше половины учащихся);
- 39,5% выпускников сдают дополнительно к обязательным предметам еще один экзамен;
- ни один выпускник в этом году не выбрал более 2-х предметов по выбору;
- один выпускник сделал выбор только сдавать только обязательные предметы.

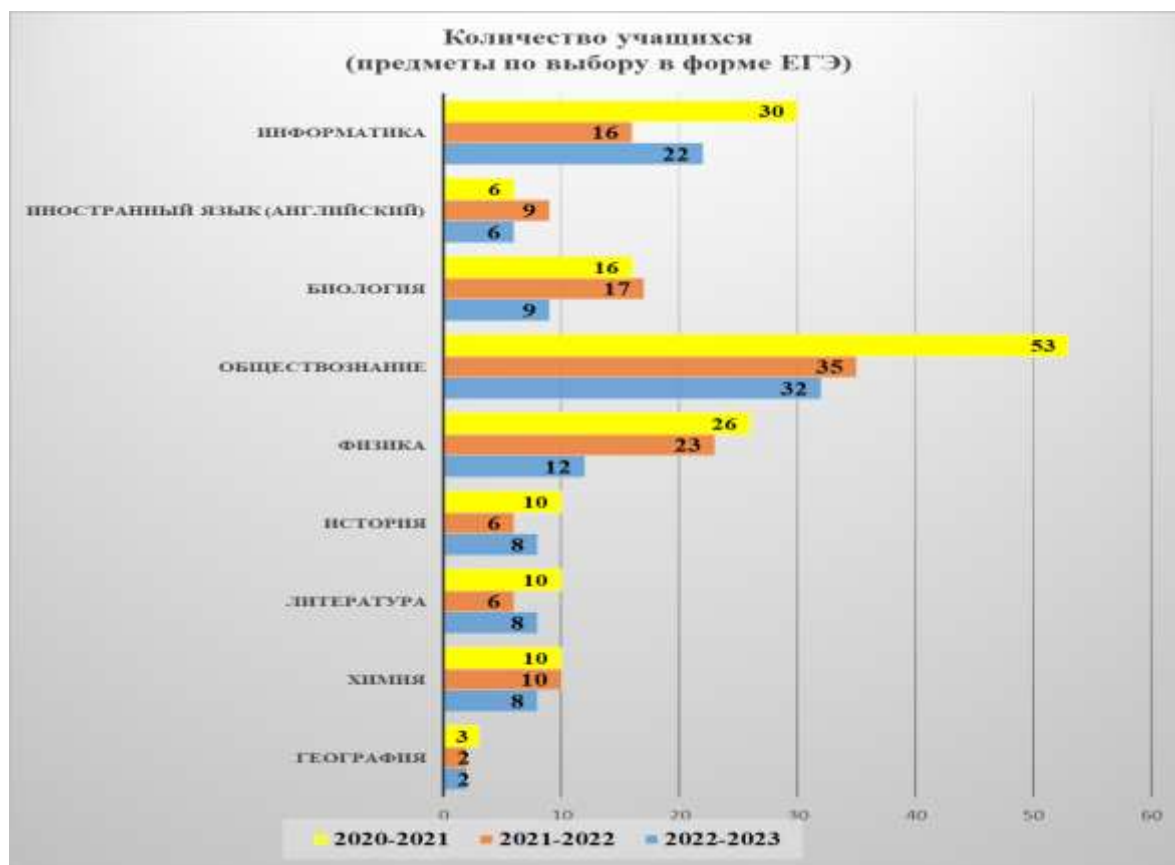
Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, так как в случае невысоких результатов по одному из предметов по выбору, отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Считаю, что процент выпускников, выбирающих на ЕГЭ только один учебный предмет, очень высокий, а именно 45 человек из 76, что составляет 59,2 % более половины всех выпускников.

В 2022/23 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 32 человека, информатика – 22 человека, физика – 12 человек, биология – 9 человек, химия – 8 человек, история – 8 человек, литература – 8 человек иностранный язык (английский) – 6 человек, география – 2 человека.

Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8. Выбор предметов сдачи ЕГЭ предметов по выбору в сравнении за последние три учебных года



Результаты сдачи ЕГЭ по учебным предметам (по выбору) в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом в целом по образовательному учреждению представлены в таблице 7:

Таблица 7

Учебный предмет	2022-2023				2021-2022				2020-2021			
	Средний балл	Набрали ниже	Набрали выше	Набрали ниже	Средний балл	Набрали ниже	Набрали выше	Набрали ниже	Средний балл	Набрали ниже	Набрали выше	Набрали ниже
Обществознание	55	16	13	3	64	14	19	2	51	14	26	12
Физика	52	5	6	1	60	13	10	0	54	15	8	1
Информатика	52	6	10	6	50	3	9	4	63	10	18	2
Химия	41	1	3	4	35	0	5	5	50	2	5	3
История	44	4	3	1	65	3	3	0	46	4	5	1
Иностранный язык (англ.)	62	3	3	0	76	4	5	0	54	0	4	2
Биология	27		2	7	43	1	12	4	44	4	6	6

Литература	61	4	4	0	54				52	5	4	1
География	54	1	1	0	54	1	1	0	64	1	2	0
				22				15				28

Из представленной выше информации можно увидеть незначительное повышение среднего балла по учебному предмету «информатика» на 2 балла в сравнении с предыдущим учебным годом. И повышение по учебным предметам: «химия» на 6 баллов, «литература» на 7 баллов.

По остальным учебным предметам произошло снижения из-за уменьшения количества выпускников, которые выбирали данный предмет.

Самые высокие баллы по учебным предметам: **химия – 90 баллов, литература - 87 баллов, обществознание – 85 баллов, информатика - 83 балла, физика – 83 балла, иностранный язык (английский) – 81 балл.**

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 8.

Таблица 8. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учащихся, получивших в 2023 году высокие баллы		Максимальный балл в 2020-2021	Максимальный балл в 2021-2022	Максимальный балл в 2022-2023
	Кол-во	%			
Обществознание	2	6,3	79	86	85
Физика	1	8,3	93	91	83
Информатика	1	4,5	93	98	83
Химия	1	12,5	71	80	90
История	-	-	61	87	-
Иностранный язык (англ. язык)	1	16,6	76	88	81
Биология	-	-	72	74	-
Литература	1	12,5	77	-	87
География	-	-	69	-	-

Анализ результатов позволяет дать следующие рекомендации по улучшению подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по образовательным программам среднего общего образования:

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметных результатов учащихся 11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и

дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать индивидуальную работу;

- использовать для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами по результатам ГИА-11.

Руководителям школьных ППЛ:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

- заместителю директора по учебно-воспитательной работе – Гольшевой О.Ю. провести совещание по плану внутришкольного контроля для педагогов, работающих в выпускных классах, с целью выявления сформированности предметных результатов выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х классов является государственная итоговая аттестация.

В 2022-2023 учебном году согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 131/274, зарегистрированный 21.03.2023, №72652 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2025/26 учебных годах».

В соответствии с пунктом 2 Настоящих Особенности: «Граждане, указанные в п.1 Особенности, вправе по своему выбору пройти ГИА-9, ГИА-11 соответственно в форме промежуточной аттестации в соответствии с пунктами 6, 7 настоящих Особенности или в формах, установленных Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513.

В образовательном учреждении одна выпускница воспользовалась правом выбора формы ГИА-9 в виде промежуточной аттестации.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом учреждения и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-х классов проводилась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и документам образовательного учреждения о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие все учащиеся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

В 2022 – 2023 учебном году в 9-х классах обучались **229** обучающихся, из них **17** человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме **ГВЭ**, так как обучались по адаптированной образовательной программе.

Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Учащиеся, которые обучались по адаптированной образовательной программе и учащиеся, имеющие статус ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов, воспользовались правом сдавать только **два обязательных учебных предмета: «русский язык» и «математика»**.

При этом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сургутская технологическая школа» выпускница, относящая к особой категории, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, данным правом она воспользовалась и ГИА сдавала в форме промежуточной аттестации.

Результаты основного государственного экзамена за 2022-2023 учебный год по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» представлены в таблицах 9 и 10:

Сравнительная информация результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по учебному предмету «русский язык»

Таблица 9

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								Средний балл
	допущены к ГИА	участники в ОГЭ			участники в ГВЭ	Неудовлетворительно "2"		Удовлетворительно "3"		Хорошо "4"		Отлично "5"			
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2020-2021	27	24	100	Не участвовали в ГВЭ по русскому		0	0,0	70	28,3	137	55,2	41	16,5	3,9	

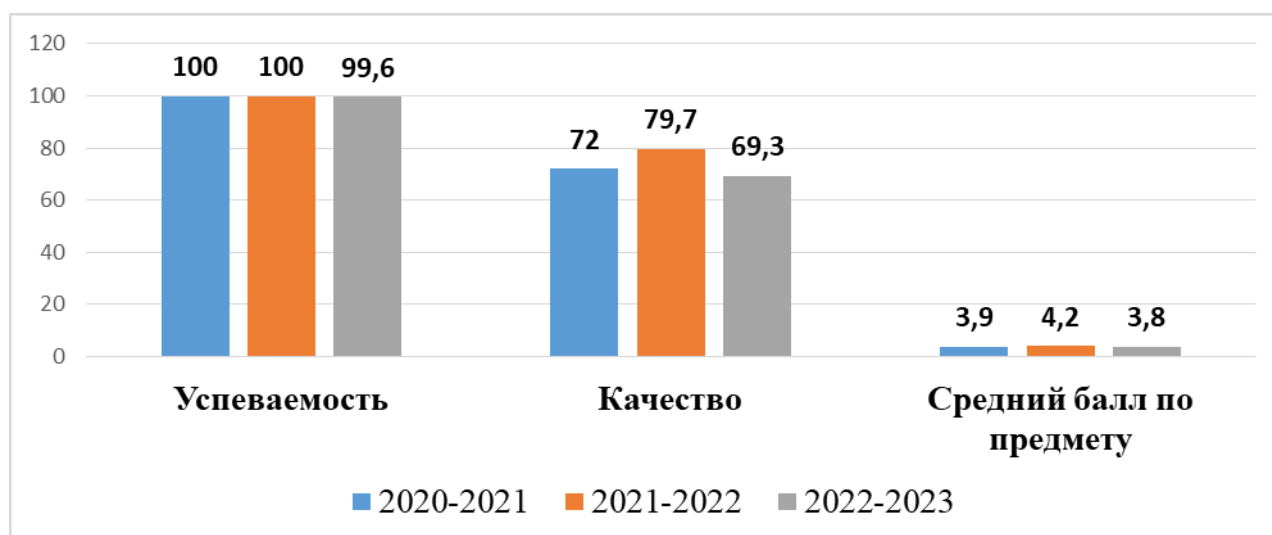
				языку											
2021-2022	24 6	23 1	100	15	15	100	0	0,0	50	20, 3	107	43, 5	89	36, 2	4,2
2022-2023	22 8	211	100	17	17	100	1	0,4	69	30, 3	132	57, 9	26	11, 4	3,8

Таблица 10

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	72	3,9
2021-2022	100	79,7	4,2
2022-2023	99,6	69,3	3,8

Сравнительные результаты по учебному предмету «русский язык» за последние три учебных года представлены в диаграмме 9

Диаграмма 9



По учебному предмету «русский язык» допущены все выпускники 9-х классов – 228 человек. 17 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования, все сдавали обязательные предметы: русский язык и математика в форме ГВЭ.

За курс основного общего образования по учебному предмету «русский язык» по результатам государственной аттестации качество составило **69,3%**.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатель успеваемости снизился на 0,4% в связи неудовлетворительным результатом 1 выпускника, которому предоставлена возможность улучшить результат в дополнительный сентябрьский период.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших умений и усвоения языковых норм соответствует обязательного содержания по русскому языку. Анализ изложения показывает, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного

текста, отразив все микротемы, но есть и такие обучающиеся, которые упустили одну микротему, это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по учебному предмету «русский язык» свидетельствуют о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету выше среднего.

Сравнительная информация результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по учебному предмету «математика»

Таблица 11

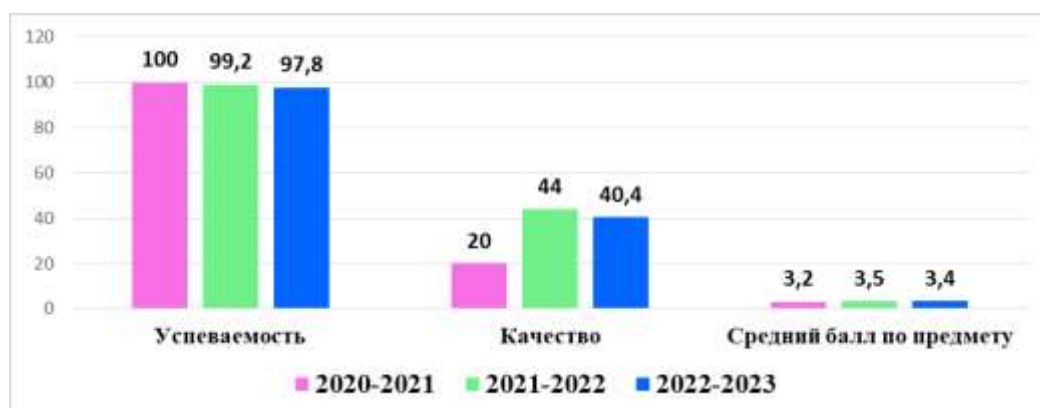
Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								Средний балл
	допущены к ГИА	участников ОГЭ			участников в ГВЭ	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"			
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2020-2021	27	25	10	20	20	100	0	0,0	202	80	48	19,2	2	0,8	3,2
2021-2022	24	23	10	15	15	100	2	0,8	136	55,3	88	35,8	20	8,1	3,5
2022-2023	22	211	10	17	17	100	5	2,2	131	57,5	81	35,5	11	4,8	3,4

Таблица 12

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	20	3,2
2021-2022	99,2	44	3,5
2022-2023	97,8	40,4	3,4

Сравнительные результаты по учебному предмету «математика» за последние три учебных года представлены в диаграмме 10

Диаграмма 10



По учебному предмету «математика» допущены 228 человек из них 17 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования.

За курс основного общего образования по учебному предмету «математика» по результатам государственной аттестации качество составило **40,4%**.

По результатам сдачи ОГЭ по учебному предмету «математика» в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатель успеваемости снизился на **1,4%**, а качество снизилось на **3,6%**.

Пять выпускников имеют неудовлетворительный результат и им предоставлена возможность улучшить его в дополнительные сентябрьские сроки.

Показатель качества знаний за курс основного общего образования по учебному предмету «математика» по результатам государственной аттестации **40,4%**, успеваемость **97,8%**.

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по учебному предмету «математика» справились удовлетворительно, уровень качества по сравнению с прошлым учебным годом снизился.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах по математике будут рассмотрены и обсуждены на заседании предметно-проблемной лаборатории учителей математики, будут выявлены причины неудовлетворительных экзаменационных отметок, учителями будет скорректирован тематический план по систематизации знаний.

Выпускники 9-х классов в 2022-2023 учебном году, кроме обязательных предметов сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору

Таблица 13

Учебный предмет	2022-2023				2021-2022			
	Количество	Средний балл	Набрали выше	Набрали ниже	Количество	Средний балл	Набрали выше	Набрали ниже
<i>Обществознание</i>	114	3,6	65	3	133	3,5	82	0
<i>Физика</i>	22	3,1	3	0	41	3,4	5	0
<i>Информатика</i>	109	3,3	34	3	93	3,5	28	1
<i>Химия</i>	19	4,3	18	0	27	4,3	14	0
<i>История</i>	7	3,6	4	0	4	3,3	1	0
<i>Иностранный язык (англ.)</i>	18	4	14	0	20	3,6	12	0
<i>Биология</i>	31	3,9	23	0	42	3,9	28	0
<i>Литература</i>	4	4	3	0	10	4,3	4	0
<i>География</i>	100	3,4	40	6	92	3,8	36	2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Учителям географии, обществознания, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов, индивидуальный подход к обучающимся, которые требуют особое внимание.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 1,3% от общей численности выпускников.

По результатам обучения за курс основного общего образования получили аттестат особого образца: Зотова Екатерина (9В), Котова Варвара (9В), Амирасланова Айнур (9З).

Государственная итоговая аттестация прошла в установленном порядке. Не все обучающиеся успешно сдали ОГЭ. Успеваемость составила в целом – 97,8%

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в ноябре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы педагогов по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с низко мотивированными учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе О.Ю. Гольшевой:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

3. Руководителям предметно-проблемных лабораторий:

3.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке ГИА.

Диагностические и оценочные процедуры федерального, регионального и муниципального уровней

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (приказ Рособнадзора от 23.12.2022 № 1812), в марте и апреле 2023 года учащиеся 4-х, 5-8-х, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Учащиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, учащиеся 5-х классов – по математике, русскому языку, истории, биологии, учащиеся 6-х классов – по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, учащиеся 7-х классов – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, учащиеся 8-х классов – по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, физике, химии, учащиеся в 11-х классах - по истории, английскому языку, химии, биологии и физике. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4-х, 5-8-х, 11-х классов представлены в таблице 14.

Таблица 14

Класс	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
4 класс	Русский язык	272	26,84	54,04	17,28	1,84
	Математика	272	30,51	52,21	14,34	2,94
	Окружающий мир	269	15,99	62,8	21,19	0
5 класс	Русский язык	250	5,6	29,6	61,2	3,6
	Математика	249	17,27	40,16	40,56	2,01
	Биология	251	6,37	41,04	51,39	1,2
	История	247	2,83	19,84	74,09	3,24
6 класс	Русский язык	293	6,14	27,65	65,53	0,68
	Математика	298	4,03	24,16	68,12	3,69
	История	158	3,8	29,11	67,09	0
	География	156	15,38	46,79	37,82	0
	Обществознание	132	3,03	41,67	55,3	0
	Биология (профильная)	134	0,75	17,16	82,09	0
7 класс	Русский язык	223	3,59	18,39	74,44	3,59
	Математика	226	6,64	25,22	62,39	5,75

	Физика	99	1,01	41,41	57,58	0
	Биология	119	4,2	36,13	57,14	2,52
	История	69	2,9	33,33	62,32	1,45
	География	77	1,3	11,69	85,71	1,3
	Английский язык	220	10	37,27	50,45	2,27
	Обществознание	73	1,37	16,44	76,71	5,48
8 класс	Русский язык	228	6,14	25	67,11	1,75
	Математика	224	1,79	20,54	75,89	1,79
	Физика	70	0	50	50	0
	Химия	87	6,9	41,38	49,43	2,3
	Биология	286	9,44	38,46	50,7	1,4
	История	72	5,56	34,72	58,33	1,39
	География	75	2,67	18,67	78,63	0
	Обществознание	76	0	13,16	85,53	1,32
11 класс	Биология (профильная)	65	4,62	36,92	58,43	0
	Физика	56	23,21	62,5	14,29	0
	Химия	68	13,24	52,94	29,41	4,41
	Биология	69	18,84	50,72	30,43	0
	История	65	10,77	56,92	32,31	0
	Английский язык	48	16,67	29,17	39,58	14,58

В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала, через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметно-проблемных лабораторий было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, направленную на устранение пробелов.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Диагностические процедуры на уровне образовательного учреждения

Сведения о качестве подготовки обучающихся по уровням обучения за три последних учебных года представлены в таблице 15.

Таблица 15

Уровни обучения	Показатели	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
Начальное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1336	1144	905
	% успеваемости	99,9	100,0	99
	% качества	65,5	60,8	65
Основное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1259	1320	1329

	% успеваемости	99,9	99,5	99
	% качества	34,5	34,6	29
Среднее общее образование	Всего обучающихся на 25.05	222	174	150
	% успеваемости	100	98,9	98
	% качества	40,9	64,0	27
Всего	Всего обучающихся на 25.05	2817	2638	2384
	% успеваемости	99,9	99,6	99
	% качества	47,2	45,0	43

Оценка организации учебного процесса

Начало занятий I смены: 8.00 часов (1-е, 2-е, 9-е, 10-е и 11-е классы, 3М, 4Л, 5Ю, 6Л, 6Ю, 7Ю классы),

Начало занятий II смены: 14.00 часов (3-и, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е классы)

Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка составила при 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-х классов – 21 час, 2-4-х классов – 22 часа, 5-х классов – 28,5 часов, 6-х классов – 29 часов, 7-х классов - 30 часа, 10-х, 11-х классов – 34 часа.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре-мае - по 4 урока в день);
- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 43 дня, во 2-4 классах – 34 дня, в 5-6-х – 34 дня, в 7-8-9-х классах – 31 день.

В 2022-2023 учебном году (на 01.09.2022) в школе обучалось 2663 человека в 92 классах-комплектах. Состав обучающихся по уровням образования за 2022-2023 учебный год представлен в таблице 16.

Таблица 16

Кол-во обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
на 01.09.2023	1115	1395	133	2643
Общее кол-во классов				92
В том числе классов-комплектов:				
общеобразовательных	38	48	6	92
с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	2	2
реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей	4	2	0	6

с ЗПР				
количество учащихся с ЗПР	64	49	0	113

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации функционирует 6 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР 1К (первый год обучения), 1И (второй год обучения), 3М, 4Л, 6Л, 9И), также 37 обучающихся с ЗПР обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Оценка востребованности выпускников

Таблица 17

Учебный год	Количество выпускников	Поступило в ВУЗы	Учатся на бюджете	Процент медалистов
2020/2021	128+1 сам-е	80,5%	51,6%	3,9%
2021/2022	91	80,2%	77%	3,3%
2022-2023	76	82%	54	-

Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2023 года составляет 100%, из которых 133 (95) % имеют высшее образование. Имеют квалификационную категорию 89 человек: 55 педагогов (41%) – высшую, 34 (25%) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности 28 (21%) (диаграмма 9), без категории – 17 человек (13%)

Распределение педагогов МБОУ «СТШ» по уровням квалификационных категорий



Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента имеют все заместители директора.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Численность педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет составляет 54 человек (38%), 16 человек (11%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работает 7 молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет менее трёх лет. Для успешной адаптации молодых педагогов, их профессионального становления, развития перспектив профессионального роста созданы необходимые организационные, методические и мотивационные условия, осуществляется наставничество.

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации

педагогических и руководящих работников. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в программе развития МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2019-2023 годы, ведётся внутрифирменное повышение квалификации по следующим направлениям: использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательной деятельности в школе; повышение ИКТ-компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ИОС «МЭО» и «Сферум», работа с детьми с ОВЗ; исследовательская и проектная деятельность.

Обучению педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий учителей-предметников и классных руководителей, семинарах-практикумах рассматриваются формы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году – 8 человек.

В 2022 году переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 134 педагогических и руководящих работника, что составило 95%, из них более одних курсов прошли 50 человек (32%), (таблица 18). Основными направлениями образовательных программ курсовой подготовки являются:

- содержание и технологии реализации обновленных ФГОС;
- технология работы с текстами разной природы в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- работа с трудным поведением и низкой мотивацией обучающихся;
- методические практики развития функциональной грамотности.

Таблица 18

Повышение квалификации педагогическими работниками образовательного учреждения

Год	2020	2021	2022	2023
Количество/ в процентах	111/67%	83/52%	102/67%	134/95%

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Мобильное электронное образование», «ЯКласс», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, «Сферум».

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, составляет 98% в общей численности педагогических работников.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2022/2023 учебный год, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 сентября 2022 г. № 858, Москва, «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Объем фонда учебной, учебно-методической и

художественной литературы составляет 141986 экземпляров, из них фонд учебников – 128423 экземпляров, фонд художественной литературы – 9214 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует существующим требованиям.

Библиотека обеспечена современной информационной базой. Все 2643 учащихся школы обеспечены учебной литературой на 100% по всем учебным дисциплинам.

Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально-техническая база учреждения, которая является одним из необходимых условий качественного обучения школьников.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно-исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 86 учебных кабинетов, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»». Для работы с автоматизированной системой «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%.

В школе имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, Робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы.

В 2023 приобретены интерактивная книга «Всё включено», магнитно-маркерная доска «Карта религий мира» с комплектом тематических магнитов, стенды: «История светской культуры», «История православной культуры», «История исламской культуры», «История иудейской культуры», «История буддистской культуры», «История мировых религиозных культур», «История религии», «Государственное устройство Российской Федерации», «Государственные символы Российского государства», «Выдающиеся деятели науки», «Охрана труда в кабинете технологии», «Флаги и население мира», «История России в лицах», «Английский алфавит с транскрипцией», «Алфавит и транскрипционные знаки», стенды – лента: «Выдающиеся русские писатели», «Выдающиеся спортсмены, деятели физической культуры, спорта и Олимпийского движения», «Выдающиеся путешественники и ученые – географы», «Выдающиеся ученые – историки», «Алфавит»(иностранный язык), дидактические магнитно-маркерные панно: «Кроссворды по литературе», «История Олимпийских игр», «Кроссворды по

изобразительному искусству», «Кроссворды по истории», «Кроссворды по географии», интерактивные электрифицированные стенды: «Хронология мировых военных событий XX-XXI веков», «История государства Российского», «Устройства и государственная символика Российской Федерации», «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», «Получение цвета», стенд-уголок «Юный путешественник», электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», настенное полотно: «История России», «История человечества».

В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 89, проекторов - 80, документ камер – 17, МФУ – 79, типография – 1. В 2019 году приобретены 20 компьютеров, 10 МФУ, 20 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 7.

Количество учащихся 7-9 классов на 1 компьютер – 4.

Количество учащихся 10-11 классов на 1 компьютер – 3.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

3 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

7 мобильных классов;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси-сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравёр, набор компонентов «Йодо», набор робототехники VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур. На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС», тантамареска «Международная космическая станция».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная

арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши», интерактивный игровой комплекс «Минное поле», интерактивный познавательный комплекс – медицинский шкаф «Секретная лаборатория», учебный экспонат «Экспонаты по линзой», комплект трансформируемых детских модулей для игровых зон №2, игровой комплекс «Виртуальная примерочная».

В 2023 году приобретены:

- Программно-мультимедийный комплекс «Кубик»: интерактивный тренажёр по изучению ПДД «Безопасность: ПДД»;

- Учебно-методический комплекс «Инженерная школа. Умка»;

- 4 интерактивных многофункциональных комплекса «ПЕРО.КЛАСС»;

- 8 мультимедийных комплекса с моноблоком: представляет собой комплекс, состоящий из системы раздвижных аудиторных досок, встроенной в данную систему интерактивной панели (торговая марка NextPanel) и внешнего управляющего модуля с программным обеспечением;

- Комплект оборудования для телестудии, который включает в себя: беззеркальная камера Sony Alpha, объектив Sony FE 24-70mm f/2.8 GM, вспышка Godox, компьютер с предустановленным ПО;

- Наборы для изучения электроники;

- Набор для изучения программирования;

- Учебная лаборатория Thymio;

- Для кабинета ОБЖ приобретено: - Комплект учебного оборудования для кабинета ОБЖ, в комплект входит:

1. Автомат LSD АЕК ОХОТНИК ;

2. Винтовка LSD ВСС "Винторез";

3. Головная повязка LSD "Стелс";

4. Радиобаза LSD;

5. Пульт управления LSD;

6. Аптечка LSD;

7. Контрольная точка LSD PRO;

8. Крепление для прицела на СВД/ВСС;

9. Оптический прицел 9X;

10. Граната LSD.

- Макет Автомата Калашникова ММГ АК-74М;

-Лямка носилочная, индивидуальный противохимический пакет, прибор-измеритель электропроводности, мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки, макет простейшего укрытия, демонстрационный комплект «Имитаторы ранений и поражений с кровотечением», демонстрационное оборудование «Макет магазина автомата калашникова», макет гранаты РГД-5, макет гранаты Ф-1.

Мебель для начального блока:

- стулья ученические с полуавтоматической регулировкой по высоте при помощи газового лифта.

- стол одноместный ученический с полуавтоматической регулировкой высоты стола в пределах группы роста и углом наклона столешницы.

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана современная воспитывающая высокотехнологичная образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс

(быстровозводимое спортивное сооружение). Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

МБОУ «Сургутская технологическая школа» имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

- пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);

- количество зрителей – до 100 чел.;

- количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

На территории образовательного учреждения установлена «Воркаут площадка», которая включает в себя:

- Мини-комплекс включает в себя: скамья для пресса, шведская стенка, змейка, квадрат с 4 перекладинами, в т.ч. с одним элементом "молот".

- Брусья стандарт. Состоит из четырёх опорных столбов высотой 1500 мм и двух жердей, длиной 1758 мм, которые фиксируются при помощи хомутов на высоте 1300 мм от поверхности основания.

- Тройной каскад турников для отжиманий и подтягиваний. Состоит из четырёх опорных столбов высотой: 2 шт. - 1500 мм, 1 шт. - 1200 мм, 1 шт. - 400 мм и трёх перекладин для подтягиваний и отжиманий длиной 1200 мм.

- Скамья. Состоит из четырех опорных столбов высотой 400 мм и горизонтальной скамьи.

В целях реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» приобретён Мобильный спортивный комплекс, который позволяет вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся всех возрастов к сдаче нормативов ГТО, а также использовать при проведении уроков физической культуры и занятий дополнительным образованием спортивной направленности. Данный комплекс мобилен и может использоваться как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляется на основании положения о ВСОКО, разработанного в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Сургутская технологическая школа», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Цель внутреннего мониторинга качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа», тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- внутренние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОО.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования. Основными объектами оценки данного направления являются: результаты освоения учащимися образовательных программ. **Предметные результаты обучения:** результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам); результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам); результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации) по предметам учебного плана; результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по предметам учебного плана.

Социально-личностные достижения учащихся: результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; степень участия во внеклассной деятельности.

Качество реализации образовательного процесса включает объекты:

- основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся);
- дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся);
- реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным

графиком и учебным планом.

Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают: материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта); информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта);

Кадровое обеспечение, включающее показатели:

Качественный состав: уровень укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; уровень квалификации; образовательный ценз; стаж работы.

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов: обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования; обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества; участие педагогов в экспертной деятельности; наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей всероссийских конкурсов. Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

Анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса с данной категорией обучающихся представлено на сайте образовательной организации: (<http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie/centr-ppms-pomoshi>; <http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/centr-zdorovesberezeniya>).

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» организована система служб: Центр психолого-педагогического-медико-социальной помощи (ППМС сопровождение), Центр здоровьесбережения, школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), Школьная служба примирения. В образовательной организации работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППМС помощи.

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППМС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка.

Специалисты службы сопровождения проводят диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: разработка адаптированных программ, согласно заключения ТППК, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения (ИПС) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, карт индивидуального развития для детей с ОВЗ (КИР) и карт развития ППк. С детьми-инвалидами осуществляется работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), образовательные услуги и мероприятия с детьми – инвалидами отражены в ИПС.

Одна из задач образовательной организации – сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), приказа образовательного учреждения о переводе на АООП.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, рекомендации). Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр ППМС помощи, консультирование родителей, психопросвещение и др. формы работы специалистов.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППМС сопровождения. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТПМПК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми-инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию дружественного отношения всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию уважительного, доброго отношения: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др.

Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате обследования учащихся 4-х классов, по окончании срока коррекционной

работы, ежегодно от двух до пяти обучающихся получают рекомендацию для дальнейшего обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования массовой школы, выпускники 9-х классов успешно (100%) справляются с государственной итоговой аттестацией в особой форме (ГВЭ).

В течение ряда лет, а также в отчетном периоде педагогический коллектив представляет опыт работы по направлению «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях введения ФГОС НОО», инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, в рамках реализации муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник».

Ежегодно образовательная организация осуществляет эффективное сотрудничество с социальными партнерами: с МКУ «ЦДиК», с СурГПУ, БУ «Городская клиническая поликлиника № 2», с опорной площадкой СОШ №18 им. В.Я. Алексеева и др. Специалисты и педагоги школы ежегодно распространяют свой опыт и делятся профессиональным мастерством по проблеме сопровождения и обучения учащихся с ОВЗ на городских методических объединениях, в профессиональных сообществах, участвуют в научно-практических конференциях, публикуют статьи в сети интернет (портал администрации, сайт образовательного учреждения).

Реализуем проект «Учитель будущего», предполагает серию мероприятий по обмену опытом и внутришкольному повышению квалификации.

Таким образом, анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями показал, что ведется планомерная систематическая работа по реализации данного направления деятельности.

Анализ показателей деятельности организации

В целом работу педагогического коллектива за 2023 год можно считать продуктивной. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема снижения качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний). **Задача:** проанализировать и осуществлять использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема отсутствия эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации исследовательской деятельности). **Задачи:** выделить проблему как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей образовательной организации в 2022/2023 и 2023/2024 учебном году; совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования, научно-практической конференции).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием. **Задачи:** привлечь специалистов для работы с инновационным оборудованием из других образовательных организаций; совершенствовать систему повышения квалификации кадров в направлении технологического образования.

Управленческие задачи на 2024 год

1. Обеспечение повышения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях создания современной образовательной среды.

2. Создание условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными возможностями (в том числе с одаренными учащимися и с детьми с ограниченными возможностями).

3. Апробация педагогами на базе высокотехнологичной образовательной среды школы современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, педагогических технологий организации проектной и исследовательской работы с учащимися.

Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2643
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1395
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	133
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1015/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,3 (П) 4 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 1,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2304/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	628/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	78/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	262/10
1.19.3	Международного уровня	человек/%	288/11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	24/1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	00
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2643-100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	140
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	133/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	107/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/5

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	89/63
1.29.1	Высшая	человек/%	55/39
1.29.2	Первая	человек/%	34/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	54/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	34/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	134/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	105/ 75
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	Да

	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<i>Да</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<i>Да</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<i>2643</i> <i>100%</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<i>6,04</i>