

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**П Р И К А З**

13.04.2021

№СТШ-13-280/1

Сургут

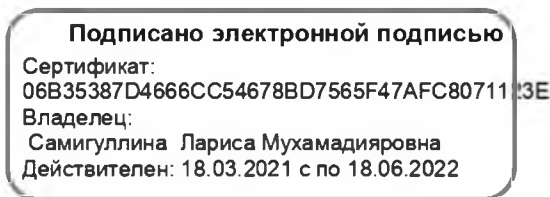
Об утверждении отчета  
о результатах самообследования  
за 2020 год

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462, информационным письмом департамента образования Администрации города от 02.03.2021 № 12-02-1358/1 «О проведении самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2020 год (Приложение 1).
2. Предоставить отчет о результатах самообследования в департамент образования Администрации города с сопроводительным письмом Червинской М.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, до 19.04.2021.
3. Разместить отчет о результатах самообследования на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации (документы)» Солодовниковой Ю.Л., делопроизводителю, до 20.04.2021.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Сургутская технологическая школа»**

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**за 2020 год**



**Сургут**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СТШ»  
(протокол от 15.04.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сургутская  
технологическая школа»  
*Самигуллина* Л.М. Самигуллина  
Приказ от *13 апреля 2021*  
*г. Сургут - 13-2/804*

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
за 2020 год**

***Аналитическая часть***

Предметом самообследования образовательной организации являются: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

***1. Оценка образовательной деятельности.***

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Образовательная организация реорганизована путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 с 01.09.2018 и переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» с 07.11.2018.

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 21.02.2019 года № 1890 серия 86ЛО1 регистрационный № 3234, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ 19, 45, 31, 44, Гимназия им. Ф.К. Салманова, Лицей им. генерал-майора В.И. Хисматуллина. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР благодаря хорошей транспортной доступности, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, пр. Первопроходцев, д.5.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

## Достижения учреждения в период с 2016 по 2020 годы

1. Присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС», 2016.
2. Победитель в региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», 2016.
3. Присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС», 2016.
4. Присвоен статус «Школа-спутник» на 2016-2019 гг. (муниципальный уровень).
5. Участник регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования», 2017.
6. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2017 – 2019 гг. (муниципальный уровень).
7. Участник Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», призеры регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2019.
8. Победитель окружного конкурса среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей, 2019.
9. Присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» на 2020-2023 годы, 2020.
10. Ресурсный центр регионального уровня по реализации проекта по формированию образовательной программы, с учетом ранее сформированных принципов индивидуализации обучения и международных практик ведущих стран мира по качеству образования федерального государственного стандарта среднего общего образования, 2020.
11. Победитель муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Учитель года», 2020;
12. Победитель муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Педагогическая надежда», 2020;

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждением представлена в таблице.

Таблица 1

Уровень	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.3,4.4).
2	Общее собрание работников	Обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор, избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного

		представительного органа и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.6).
3	Управляющий совет	Определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных общеобразовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по представлению директора), участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся и др. определенных уставом образовательной организации (п. 4.7).
4	Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, разработка и принятие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по согласованию с управляющим советом) и дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности и др., определенных уставом образовательной организации (п.4.8).

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации.

#### **Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением**

Директор школы – Самигуллина Лариса Мухамадияровна, имеет первую квалификационную категорию, курирует взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.

Заместители директора

Таблица 2

№ п/п	ФИО заместителя директора	Сфера ответственности
По учебно-воспитательной работе:		
1	Вешапидзе Георгий Вахтангович	Внеклассная внешкольная воспитательная работа по направлению здоровьесбережения учащихся
2	Гольшева Оксана Юрьевна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
3	Ермакова Наталья Александровна	Организация образовательного процесса в 1-5-х классах, организационно-контрольная деятельность, организация внеурочной деятельности в 1-5-х классах
4	Котоманова Леся Дмитриевна	Организация образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой, обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистами ПШМС, деятельность школьного ПМП консилиума
5	Косолович Маргарита Валентиновна	Составление расписания учебных занятий 1-11-х классов, платные образовательные услуги, организация обучения на дому
6	Червинская Мария Викторовна	Разработка стратегических документов школы (образовательная программа, программа развития), методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими



		кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, работа с молодыми специалистами), организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация образовательного процесса в 6-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 6-х классов.
7	Панасюк Елена Викторовна	Информатизация образовательного процесса. Организация образовательного процесса в 8-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 8-х классов.
По внеклассной внешкольной воспитательной работе:		
8	Прокопович Юлия Рамильевна	Внеклассная внешкольная воспитательная работа, организация образовательного процесса в 7-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 7-х классов.
По административно-хозяйственной работе:		
9	Ихсанова Оксана Римовна	Организация административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

О включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательной организации в 2020 году свидетельствуют данные мероприятия:

Таблица 3

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Заседания Управляющего совета	Март, 2020	О подготовке к новому учебному году, об организации летнего лагеря на базе образовательной организации
	Май, 2020	Согласование основной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год
	Июнь, 2020	Согласование публичного доклада, подведение итогов работы Управляющего совета за 2019/2020 учебный год
	Август, 2020	Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2020/2021 учебный год. Организация дистанционного обучения.
	Сентябрь, 2020 (онлайн)	Обсуждение плана финансовой деятельности образовательной организации на новый финансовый год.
	Декабрь, 2020 (онлайн)	О соблюдении СанПин в условиях COVID-19

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласовать календарный учебный график, режим работы образовательной организации на 2020/2021 учебный год	Протокол № 6 от 30.05.20202
Утвердить план работы Управляющего совета на 2020/2021 учебный год	Протокол № 1 от 28.08.2020

Согласовать основную образовательную программу на 2020/2021 учебный год	Протокол № 1 от 28.08.2020
Согласовать публичный доклад за 2019/2020 учебный год	Протокол № 7 от 30.06.2020

В 2020 году систему управления в школе, перестроена ввиду использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора был расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, 9 адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата и слабовидящих учащихся, а также 25 дополнительных общеобразовательных программ (из них адаптированных – 5). Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

Таблица 5

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел. на 01.09.2020
<b>Основные общеобразовательные программы</b>				
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	1261
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	1204
3	Основная 2 года	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	223
<b>Адаптированные образовательные программы интегрированного обучения (отдельные классы)</b>				
4	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	34
5	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	40
<b>Адаптированные образовательные программы инклюзивного обучения (в общеобразовательных классах)</b>				
6	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с	10

			задержкой психического развития (вариант 7.1)	
7	Адаптированная основная 5-9 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	19
8	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	25
9	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
10	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
11	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	2
12	Адаптированная основная 2 года	Среднее общее образование	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся	1
<b>Дополнительное образование</b>				
13	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый базовый.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театр костюма «Модница»	45
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	45
		Стартовый базовый.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Росток»	65
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный оркестр»	36
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия вокала»	36
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный хор»	36
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Вокально-инструментальный ансамбль»	24
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	45
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	45
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	45
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	36



			программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Нано-лаб»	45
		Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	90
		Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D моделирование и прототипирование»	45
		Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Промышленный дизайн»	45
		Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «VR-AR - лаб»	45
		Базовый	Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Познай себя», «Навигатор», «Ступени будущего», «Лестница успеха»	900
14	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	10
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	16
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театр костюма «Модница»	16
		Базовый	Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Навигатор», «Ступени будущего»	20

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации*

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были допущены все выпускники 11-х классов – 110 человек, в 9 классах – 274 человек.

В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА у выпускников 9-х классов.

Результаты по русскому языку представлены в таблице 6, по математике – в таблице 7.

*Таблица 6*

Учебный год	Число выпускников	ГИА	Число выпускников	Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ	Итого
-------------	-------------------	-----	-------------------	---	-------

	допущены к ГИА	участников ОГЭ			участников ГВЭ		Неудовлетворительно "2"		Удовлетворительно "3"		Хорошо "4"		Отлично "5"		
		чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2018-2019	239	239	100	16	16	100	0	0,0	42	18	139	58	58	23	4
2019-2020	274	260	100	14	14	100	0	0,0	130	47,4	130	47,4	14	5,1	3,4

За курс основного общего образования по предмету «Русский язык» по результатам промежуточной аттестации выпускников качество успеваемости составило 53%. На параллели функционирует класс с учащимися, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, в связи с чем качество знаний невысокое.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету среднее.

Таблица 7

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ			участников ГВЭ	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"			
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
2018-2019	239	239	100	16	16	100	0	0,0	35	14	190	80	14	6	3,9
2019-2020	274	260	100	14	14	100	0	0,0	143	52,2	117	42,7	14	5,1	3,5

За курс основного общего образования по предмету «Математика» по результатам промежуточной аттестации выпускников качество успеваемости составило 47,8%.

По результатам обучения за курс основного общего образования 4 учащихся получили аттестат особого образца: Ватетин К., Терентьева Ю., Дементьева М., Кулешова В.

Анализ результатов позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики на уровне основного общего образования:

1. Внедрить в практику работы ОУ личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у обучающихся с низкой мотивацией или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике на уровне основного общего образования, что соответствует специальному требованию Федерального государственного образовательного стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году были предусмотрены ряд особенностей. Всех выпускников аттестовали на основании текущих отметок, свои аттестаты они получили без сдачи ЕГЭ. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. Выпускники 11-х классов по итогам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) показали стабильные результаты.

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах обучались 110 человек. Все 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. Приняли решение сдавать экзамены в форме ЕГЭ 104 человека. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и профильной математике (75 человек).

По результатам обучения за курс среднего общего образования выпускницы Баздырева Наталья (11Г), Коба Екатерина (11В), Лысяк Ярослава (11В), Михайловская Алина (11В),

Михайловская Кристина (11В), Субботина Владлена (11Г) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» (5 обучающихся).

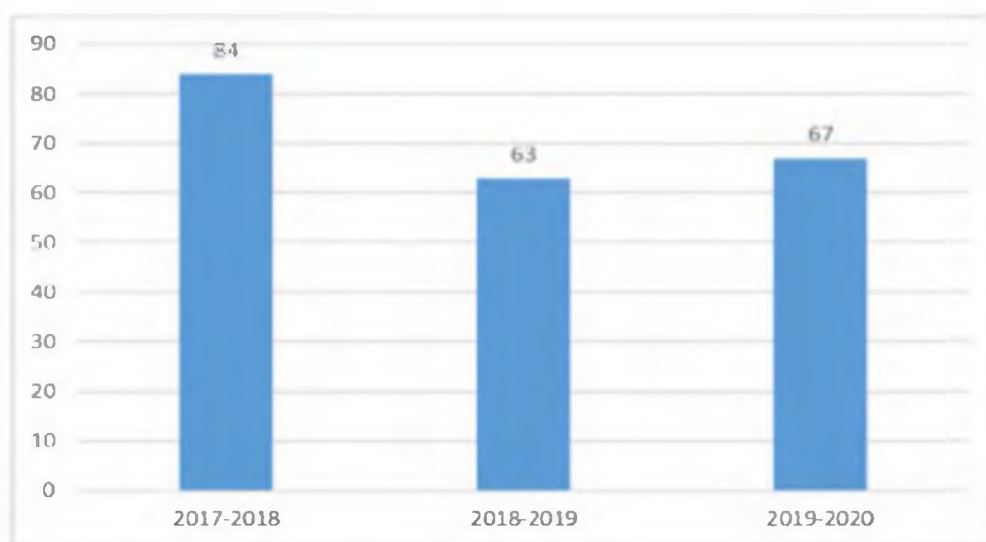
ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2019-2020 учебном году был исключен.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, составляет 100%. Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 84 набрал Лысяк Ярослава, Назаргулова Карина - 82 балла, 5 человек набрали по 80 баллов. Средний балл по школе составил – 67.

Распределение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по показателю «тестовый балл» представлено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

*Распределение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по показателю «тестовый балл»*

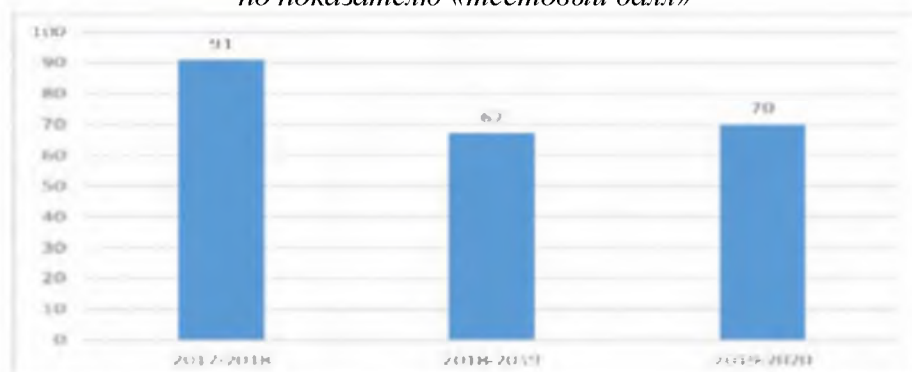


В ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по школе приняли участие 104 выпускника. Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 36 баллов. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила – 100% (104 человека). Наивысший балл по русскому языку по школе – 98 (Баздырева Наталья). Высокие баллы набрали: Дырнаева А., Сагдиева А., (по 96 баллов); Михайловская К., Субботина В. (по 91 баллу), Оганесян К., Лысяк Я., (по 89 баллов), Литвинов В., Чеботаренок Н., Степанова Д., Коба Е., Ибрагимов Т. (по 87 баллов), Вареник О. – 85 баллов. Средний тестовый балл по школе – 70. На ЕГЭ по русскому языку 100% выпускников достигли минимального количества баллов.

Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по показателю «тестовый балл» представлено на диаграмме 2.

*Диаграмма 2*

*Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по показателю «тестовый балл»*



Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам - 98 (88%).

Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. На диаграмме 3 отражено ранжирование предметов учащимися при выборе предметов Единого государственного экзамена.

Диаграмма 3



По количеству сдающих выпускников среди предметов по выбору на первом месте – обществознание: 47 чел. (45%), на втором месте – физика: 34 чел. (32%), на третьем – информатика: 15 чел. (14%). Выбор учебных предметов «физика» и «обществознание» обусловлен тем, что данные предметы изучались на углубленном уровне.

При сдаче предметов по выбору в форме ЕГЭ большее количество выпускников набрали количество баллов выше минимального. Результаты выпускников говорят о планомерной работе учителей-предметников, положительных результатах профориентационной работы, полном взаимопонимании классного руководителя и родителей (законных представителей), высокой мотивации обучающихся. Традиционно высокие результаты получены по русскому языку, математике (профильный уровень).

Выпускники 11 классов демонстрируют высокий уровень подготовки, позволяющий быть конкурентоспособными, поступить на бюджетные места и продолжить обучение в высших учебных заведениях страны.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации:

- по итогам ЕГЭ набрали более 90 баллов - 5 и в диапазоне от 85 до 89 – 6 человек (по русскому языку).

Подтвердили уровень подготовки и получили аттестаты 100% выпускников 9-х и 11-х классов 2019/20 учебного года из них получили аттестат с отличием: об основном общем образовании - 4 выпускника; о среднем общем образовании - 6 выпускников.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11-х классах и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение на 100% обеспечило освоение основной образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом созданы комфортные условия, повышающие объективность проведения процедуры экзамена (проведение тренингов и пробных экзаменов).

3. Своевременно осуществлялось информирование всех участников образовательного процесса.

*Диагностические и оценочные процедуры  
федерального, регионального и муниципального уровней*

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с изменениями от 17.03.2020 № 313, 06.05.2020 № 567, 05.08.2020 № 821), письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму от 22.05.2020 № 14-12)», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2020 № 10-П-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году», Департамента образования Администрации города муниципального образования городской округ город Сургут от 10.02.2020 № 12-03-89/0 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с изменениями от 30.03.2020 № 12-03-259/0, 30.07.2020 № 12-03-496/0, 18.08.2020 № 12-03-527/0, 16.09.2020 № 12-03-588/0, 15.10.2020 № 12-03-699/0), приказа департамента образования Администрации города от 30.08.2019 № 12-03-659/0 «О проведении диагностических процедур муниципального уровня в общеобразовательных организациях города в 2019/20 учебном году» с целью получения информации о качестве образовательных результатов были проведены диагностические работы:

1. Межпредметная диагностика обучающихся 6-х классов на основе материалов, предоставленных МАУ «Информационно-методический центр» (февраль 2020).

2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов у выпускников 11-х классов на уровне среднего общего образования по английскому языку, биологии, географии, истории, физике и химии (март 2020) – всероссийский уровень (на основе готовых материалов <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

3. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов у учащихся 5-х классов (по программе начальной школы) по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в форме проверочных работ (сентябрь-октябрь 2020) – всероссийский уровень (на основе готовых материалов <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

4. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов (по программе 5-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология» на основе готовых материалов на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> (сентябрь 2020).

5. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов (по программе 6-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание» на основе готовых материалов на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> (сентябрь-октябрь 2020).

6. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов (по программе 7-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «иностранный язык» на основе готовых материалов на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> (сентябрь-октябрь 2020).

7. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 9-х классов (по программе 8-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «химия» на основе готовых материалов на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> (октябрь 2020).

8. Региональная диагностическая работа среди обучающихся 10-х классов по учебным предметам «русский язык» и «математика» (сентябрь 2020)

9. Региональные диагностические работы среди учащихся 11-х классов по учебным предметам, которые учащиеся не выбрали для сдачи экзамена по ним в форме ЕГЭ: информатика – 29 чел., история – 10 чел., физика – 23 чел., иностранный (английский) – 10 чел., химия – 11 чел., математика (профильный уровень) – 82 чел., обществознание – 57 чел., биология – 18 чел., литература – 10 чел, география -5 чел. Русский язык и математику сдавали 100% учащихся (ноябрь-декабрь 2020).

В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с

инструкцией о порядке проведения диагностической работы, подготовлена и направлена к определённому сроку информация о результатах проверочных работ в электронном варианте по адресу и в бумажном варианте с подписью и печатью руководителя, также организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ППЛ было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2020 году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и сформулированы рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, обозначены направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики поточного входа учеников в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, 50 ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Начало занятий I смены:

- 8.00 часов (10-е и 11-е классы, 7И, 8К классы),
- 8.30 часов (1 классы),
- 8.50 часов (9-е классы, 5Ю класс)



9.20 часов (5-е классы, 4О класс).

Начало занятий II смены:

12.40 часов (3 классы)

13.30 часов (6 классы)

14.20 часов (4 классы, 7, 8 классы)

Продолжительность уроков – 30 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет при 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-х классов – 21 час, 2-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 10-х классов – 34 часа. При 6-дневной учебной неделе для учащихся: 3-4 классов - 26 часов, 6-х классов - 33 часа, 7-х классов - 35 часов, 8-9-х классов - 36 часов, 11-х классов - 37 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре-мае - по 4 урока в день);
- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, в 5-11 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 41 день, во 2-11 классах – 30 дней.

В 2020-2021 учебном году (на 01.09.2020) в школе обучалось 2822 человека в 106 классах-комплектах. Состав обучающихся по уровням образования за 2020-2021 учебный год представлен в таблице 10.

Таблица 10

Кол-во обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
на 01.09.2020	1333	1265	224	2822
Общее кол-во классов	48	49	9	106
В том числе классов-комплектов:				
общеобразовательных	45	46	4	95
с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	5	6
реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР	3	3	0	6
количество учащихся с ЗПР	44	59	0	103

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации функционировало 6 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР (1М, 2Л, 4О, 7И, 8К, 9Ж), также 103 обучающихся с ЗПР обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 11

Учебный год	Количество выпускников	Поступило в ВУЗы	Учатся на бюджете	Процент medalистов
2017/ 2018 (МБОУ СОШ № 13)	38	34 (90%)	27 (71%)	3 (8%)
2017/ 2018 (МБОУ СОШ № 38)	36	24 (66.6%)	17 (70.8%)	2 (5.5%)
2018/2019 (МБОУ «СТШ»)	91	70 (77%)	46 (66%)	3 (3.3%)
2019/2020	110	84 (76.4%)	68 (81%)	6 (5.4%)

## 6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2020 года составляет 100%, из которых 97 % имеют высшее образование. Имеют квалификационную категорию 108 человек (в общей численности педагогических работников, с учётом внутренних совместителей – 63 %): 58 педагогов (34 %) – высшую, 50 (29 %) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности 42 человека (25 %) (диаграмма 4).

Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента имеют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, руководитель центра дополнительного образования детей.

Средний возраст педагогов составляет 43 года. Численность педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет составляет 41 человек (25%), 28 человек (17 %) имеют педагогический стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работает 7 молодых специалистов, педагогический стаж, которых составляет менее трёх лет. Для успешной адаптации молодых педагогов, их профессионального становления, развития перспектив профессионального роста созданы необходимые организационные, методические и мотивационные условия, осуществляется наставничество.

Диаграмма 4

Распределение педагогов МБОУ «СТШ» по уровням квалификационных категорий



В образовательном учреждении работают 12 педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ», 20 – награждены Почётной грамотой и Благодарностью Министерства образования и науки РФ, 39 педагогов отмечены Почётными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры.

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в программе развития МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2019-2023 годы, ведётся внутрифирменное повышение квалификации по следующим направлениям: использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательной деятельности в школе; повышение ИКТ-компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ИОС «МЭО», работа с детьми с ОВЗ; исследовательская и проектная деятельность. Обучению педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание. На заседаниях предметно-проблемных

лабораторий учителей-предметников и классных руководителей, семинарах-практикумах рассматриваются формы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ. 84 педагога прошли повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 111 педагогических и руководящих работников, что составило 67%, из них более одних курсов прошли 60 человек (36%), с использованием базы данных дополнительных профессиональных программ на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) – 9 чел. (таблица 14) Основными направлениями образовательных программ курсовой подготовки являются:

- организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС;
- содержание и технологии реализации ФГОС СОО;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»;
- профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.

*Таблица 12*

Повышение квалификации педагогическими работниками образовательного учреждения

Год	2018	2019	2020
Количество / в процентах	78/49 %	75/45 %	111/67%

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Мобильное электронное образование», «ЯКласс», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Учитель будущего».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, составляет 98 % в общей численности педагогических работников.

### **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2020/2021 учебный год, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254, Москва. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».

Данные о численности медиаресурсов в школьной библиотеке на 2020 год представлены в таблице 13.

## Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Предмет	Количество электронных карт	Количество электронных учебных пособий
Русский язык		
Литература		
Математика		9
Физика, астрономия		8
Химия		6
История, обществознание	18	4
Биология, ботаника, зоология		
География	15	4
Иностранный язык		
Экономика		
Право		
ОБЖ		
ИТОГО:	33	31

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 77915 экземпляров, из них фонд учебников – 67615 экземпляров, фонд художественной литературы – 10300 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует существующим требованиям.

Библиотека обеспечена современной информационной базой. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой:

Таблицы 14-16

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
2.	Литературное чтение	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
3.	Иностранный язык	378	378		312	312	100	286	286	100	357	357	100
4.	Математика	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
5.	Окружающий мир	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
6.	Основы религиозных культур и светской этики										357	357	100
7.	Музыка	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
8.	Изобразительное искусство	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
9.	Технология	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
10.	Физическая культура	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100
11.	Русский родной язык	378	378	100	312	312	100	286	286	100	357	357	100

№	Учебные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	предметы федерального компонента. предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
2.	Литература	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
4.	Математика	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
5.	Информатика и ИКТ	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
6.	История	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
7.	Обществознание (включая экономику и право)	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
8.	География	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
9.	Физика							225	225	100	249	249	100
10.	Химия							225	225	100	249	249	100
11.	Биология	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
12.	Искусство (Музыка)	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
13.	Искусство (ИЗО)	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
14.	Технология	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
15.	Физическая культура	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100
16.	Основы безопасности жизнедеятельности							225	225	100	249	249	100
17.	Черчение										249	249	100
18.	Русский родной язык	251	251	100	267	267	100	225	225	100	249	249	100

№	Учебные предметы федерального компонента. предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс			11 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	96	96	100	128	128	100
2.	Литература	96	96	100	128	128	100
3.	Иностранный язык	96	96	100	128	128	100
4.	Математика	96	96	100	128	128	100
5.	Информатика и ИКТ	96	96	100	128	128	100
6.	История	96	96	100	128	128	100
7.	Обществознание (включая экономику и право)	96	96	100	128	128	100
8.	География				128	128	100
9.	Физика	96	96	100	128	128	100

10.	Химия	96	96	100	128	128	100
11.	Биология	96	96	100	128	128	100
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	96	96	100	128	128	100
13.	Физическая культура	96	96	100	128	128	100
14.	Черчение				28	28	100

### **8. Оценка материально-технической базы**

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально-техническая база учреждения. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в образовательной организации является эффективное использование материально-технической базы.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно-исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 86 учебных кабинетов, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»». Для работы с автоматизированной системой «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В школе есть цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, Робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В 2019 приобретены интерактивная книга «Всё включено», магнитно-маркерная доска «Карта религий мира» с комплектом тематических магнитов, стенды: «История светской культуры», «История православной культуры», «История исламской культуры», «История иудейской культуры», «История буддистской культуры», «История мировых религиозных культур», «История религии», «Государственное устройство Российской Федерации», «Государственные символы Российского государства», «Выдающиеся деятели науки», «Охрана труда в кабинете технологии», «Флаги и население мира», «История России в лицах», «Английский алфавит с транскрипцией», «Алфавит и транскрипционные знаки», стенды – лента: «Выдающиеся русские писатели», «Выдающиеся спортсмены, деятели физической культуры, спорта и Олимпийского движения», «Выдающиеся путешественники и ученые – географы», «Выдающиеся ученые – историки», «Алфавит»(иностранный язык), дидактические магнитно-маркерные панно: «Кроссворды по литературе», «История Олимпийских игр», «Кроссворды по изобразительному искусству», «Кроссворды по истории», «Кроссворды по географии», интерактивные электрифицированные стенды: «Хронология мировых военных событий XX-XXI веков», «История государства Российского», «Устройства и государственная символика Российской Федерации», «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», «Получение цвета»,



стенд-уголок «Юный путешественник», электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», настенное полотно: «История России», «История человечества».

В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 89, проекторов - 80, документ камер – 17, МФУ – 79, типография – 1. В 2019 году приобретены 20 компьютеров, 10 МФУ, 20 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер – 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер – 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных класса;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси-сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур. На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС», тантамареска «Международная космическая станция».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажерный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трехмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли

1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши», интерактивный игровой комплекс «Минное поле», интерактивный познавательный комплекс – медицинский шкаф «Секретная лаборатория», учебный экспонат «Экспонаты по линзой», комплект трансформируемых детских модулей для игровых зон №2, игровой комплекс «Виртуальная примерочная».

В 2020 году приобретены новые устройства и системы. В холле третьего этажа первого учебного корпуса смонтирована система интерактивной таблицы Менделеева – в ее основе 19 интерактивных мониторов. Автономная роботизированная сервисная система настроена и функционирует в фойе второго корпуса. Комплект оборудования для лаборатории промышленного дизайна дополнил оснащение лабораторий технологии и робототехники. Система производства печатных плат с комплектом печатающих головок с комплектом расходных материалов для лабораторных работ. Комплект квадрокоптеров для изучения функционала систем технического зрения включает квадрокоптер с возможностью автономного полета. Мультимедийный комплекс, служащий информационным табло при входе во второй корпус школы.

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана современная воспитывающая высокотехнологичная образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляется на основании положения о ВСОКО, разработанного в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Сургутская технологическая школа», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Цель внутреннего мониторинга качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа», тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- внутренние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

– данные электронного журнала.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОО.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления являются:

Результаты освоения учащимися образовательных программ.

- Предметные результаты обучения:
  - результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам);
  - результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам);
  - результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации) по предметам учебного плана;
  - результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по предметам учебного плана.
- Социально-личностные достижения учащихся:
  - результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - степень участия во внеклассной деятельности.

Качество реализации образовательного процесса включает объекты:

- основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся);
- дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся);
- реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают:

- материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта);
- информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта);

Кадровое обеспечение, включающее показатели:

- Качественный состав:
  - уровень укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

- уровень квалификации;
- образовательный ценз; стаж работы.
- Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:
  - обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования;
  - обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;
  - участие педагогов в экспертной деятельности;
  - наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей всероссийских конкурсов. Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

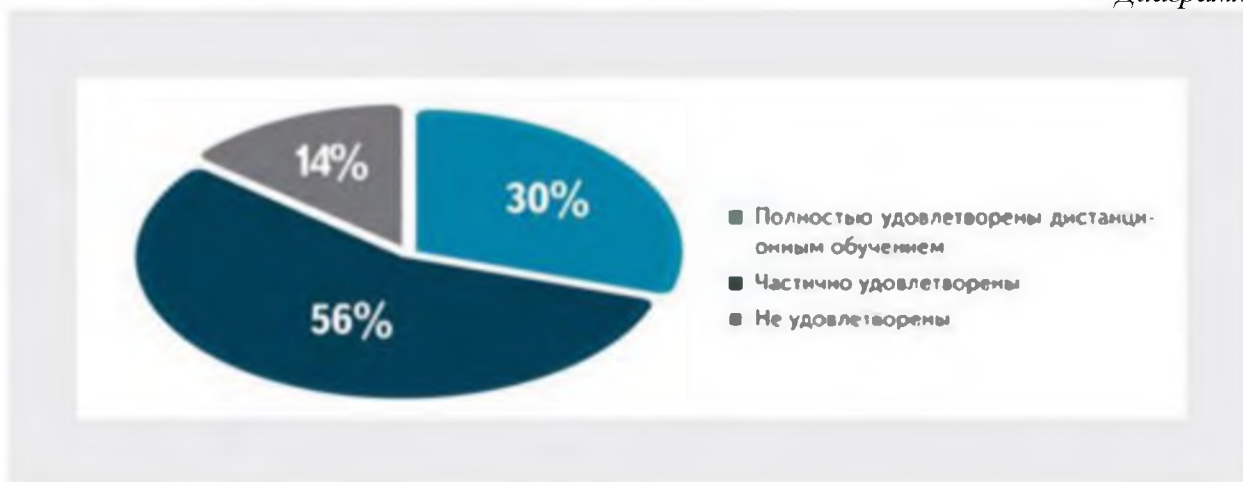
В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «МЭО»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме 5.

*Диаграмма 5*



Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

## **10. Анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями**

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса с данной категорией обучающихся представлено на сайте образовательной организации: (<http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie/centr-ppms-pomoshi>; <http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/centr-zdorovesberezheniya>).

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» организована система служб: Центр психолого-педагогического-медико-социальной помощи (ППМС сопровождение), Центр здоровьесбережения, школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), Школьная служба медиации (примирения). В образовательной организации работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППМС помощи.

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППМС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка. На проходившее ТПМПК специалистами ППМС сопровождения были направлены: 1 классы – 16 чел, 2 классы – 9 чел, 3 классы – 1 чел, 4 классы – 4 чел, 7 классы – 3 чел, 8 классы – 1 чел, 9 классы – 22 чел (с целью определения специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА).

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы, также организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: разработка адаптированных программ, согласно заключения ТПМПК, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения (ИПС) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, карт индивидуального развития для детей с ОВЗ (КИР) и карт развития ППК. С детьми-инвалидами осуществляется работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), образовательные услуги и мероприятия с детьми – инвалидами отражены в ИПС.

Одна из задач образовательной организации – сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), приказа образовательного учреждения о переводе на АООП.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему

организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, рекомендации). Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр ППМС помощи, консультирование родителей, психопросвещение и др. формы работы специалистов.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППМС сопровождения. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТППМК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми-инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др.

Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате обследования учащихся 4-х классов, по окончании срока коррекционной работы, ежегодно от двух до пяти обучающихся получают рекомендацию для дальнейшего обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования массовой школы, выпускники 9-х классов успешно (100%) справляются с государственной итоговой аттестацией в особой форме (ГВЭ).

В течение ряда лет, а также в отчетном периоде педагогический коллектив представляет опыт работы по направлению «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях введения ФГОС НОО», инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, в рамках реализации муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник».

Ежегодно образовательная организация осуществляет эффективное сотрудничество с социальными партнерами: с МКУ «ЦДиК», с СурГПУ, БУ «Городская клиническая поликлиника № 2», с опорной площадкой СОШ №18 им. В.Я. Алексеева и др. Специалисты и педагоги МБОУ «СТШ» ежегодно распространяют свой опыт и делятся профессиональным мастерством по проблеме сопровождения и обучения учащихся с ОВЗ на городских методических объединениях, в



профессиональных сообществах, участвуют в научно-практических конференциях, публикуют статьи в сети интернет (портал администрации, сайт образовательного учреждения).

Реализуем проект «Учитель будущего», проект подразумевает серию мероприятий по обмену опытом и внутришкольному повышению квалификации (проводим мероприятия по 4 направлениям, 1 из направлений работа с детьми с ОВЗ, включая инклюзивное образование, домашнее обучение: открытые уроки, выступления на открытых заседаниях и педсоветах, мастер-классы, конференции, семинары, дискуссии, сообщения, лекции и др.

Таким образом, анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями показал, что ведется планомерная систематическая работа по реализации данного направления деятельности.

## ***11. Анализ показателей деятельности организации***

В целом работу педагогического коллектива за 2019/2020 учебный год и 1 полугодие 2020/2021 учебного года можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема снижения качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний).

Задача:

проанализировать и осуществлять использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема отсутствия эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации исследовательской деятельности).

Задачи:

выделить проблему как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей образовательной организации в 2020/2021 и 2021/2022 учебном году;

совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования, научно-практической конференции).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием.

Задачи:

привлечь специалистов для работы с инновационным оборудованием из других образовательных организаций;

совершенствовать систему повышения квалификации кадров в направлении технологического образования.

## ***12. Управленческие задачи на 2021 год***

1. Обеспечение повышения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях создания современной образовательной среды.

2. Создание условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными возможностями (в том числе с одаренными учащимися и с детьми с ограниченными возможностями).

3. Апробация педагогами на базе высокотехнологичной образовательной среды школы современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, педагогических технологий организации проектной и исследовательской работы с учащимися.

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2822
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1333
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	224
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1196/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	4/98,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	6/94,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/0%	1819/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%	1009/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	человек/0%	94/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%	601/ 21%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%	314/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	65/59%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	2822/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	165
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	160/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	129/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	5/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	5/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	108/65%
1.29.1	Высшая	человек/0%	58/35%

1.29.2	Первая	человек/%	50/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	28/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	41/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	34/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	164/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	165/98,8%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,59
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2822/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,64кв.м